



Uchwała nr 8.25.09.2023
Senatu Uniwersytetu Pedagogicznego
im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie
z dnia 25 września 2023

w sprawie: przyporządkowania kierunku studiów Pedagogika szkolna z edukacją techniczną – studia jednolite magisterskie, profil ogólnoakademicki, do dyscyplin naukowych i zatwierdzenia efektów uczenia się

Działając na podstawie art. 53 ust. 1 i 2 oraz art. 28 ust. 1 pkt. 13 Ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t. j. Dz. U. z 2023 poz. 742) oraz § 23 pkt. 23 Statutu Uczelni Senat Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie postanowił co następuje:

§ 1

Przyporządkowuje się kierunek studiów **Pedagogika szkolna z edukacją techniczną** (studia jednolite magisterskie, profil ogólnoakademicki) do dyscyplin naukowych wskazanych w § 2 niniejszej uchwały oraz wskazuje jako dyscyplinę wiodącą – **Pedagogikę**.

§ 2

Kierunek, o którym mowa w § 1, przyporządkowany zostaje do niżej wymienionych dyscyplin:

- **pedagogika – 54%** - dyscyplina wiodąca
- psychologia – 14%
- automatyka, elektronika, elektrotechnika i technologie kosmiczne – 14%
- inżynieria materiałowa – 12%
- inżynieria mechaniczna – 6%

§ 3

Opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunku, o którym mowa w § 1, stanowi załącznik do niniejszej uchwały Senatu.

§ 4

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Rektor

prof. dr hab. Piotr Borek

1. Nazwa kierunku **Pedagogika szkolna z edukacją techniczną** (studia jednolite magisterskie)
2. **Dziedziny i dyscypliny**, do których jest przyporządkowany kierunek:

| | | |
|------------------------------|--|-----|
| | Zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U z 2022 r., poz. 2202) | |
| Dziedziny | <i>nauk społecznych; nauk inżynieryjno-technicznych</i> | |
| Dyscyplina wiodąca | <i>Pedagogika</i> | 54% |
| Pozostałe dyscypliny: | <i>Psychologia</i> | 14% |
| | <i>Automatyka, elektronika, elektrotechnika i technologie kosmiczne</i> | 14% |
| | <i>Inżynieria materiałowa</i> | 12% |
| | <i>Inżynieria mechaniczna</i> | 6% |

3. Sylwetka absolwenta

Absolwent kierunku *Pedagogika szkolna z edukacją techniczną* (studia jednolite magisterskie) posiada przygotowanie pedagogiczne o charakterze interdyscyplinarnym i teoretyczno-praktycznym. Ma również kompetencje z zakresu psychologii, nauk inżynieryjno-technicznych, dydaktyki ogólnej i dydaktyki techniki, które stanowią odpowiednie przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela techniki w szkołach podstawowych. Ma opanowaną umiejętność wykorzystania nowoczesnych technologii w kreowaniu i prowadzeniu procesów edukacyjnych oraz działań technicznych

Zna język obcy na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy z uwzględnieniem nomenklatury dla celów akademickich. Ponadto jest przedsiębiorczy i kreatywny, rozumie potrzebę ciągłego podnoszenia kompetencji zawodowych, jest przygotowany do pracy w zespole, szybko przystosowuje się do zmieniającego się rynku pracy. Działa w sposób profesjonalny i przestrzega zasad etyki zawodowej.

4. Cel studiów

Absolwent posiada przygotowanie teoretyczne i praktyczne do pełnienia roli zawodowej:

- pedagoga,
- wychowawcy w placówkach oświatowych, wsparcia dziennego, wychowawczych, instytucjach pieczy zastępczej,
- asystenta rodziny,
- koordynatora rodzinnej pieczy zastępczej,
- prowadzącego rodzinny dom dziecka,
- animatora czasu wolnego,
- wychowawcy na kursach (edukator, trener)
- nauczyciela przedmiotu Technika w szkole podstawowej.

Absolwent jest również przygotowany do prowadzenia własnej działalności gospodarczej i do pracy w jednostkach naukowych

5. Kierunkowe efekty uczenia się i ich odniesienie do efektów kształcenia dla obszaru/ów nauki:

Efekty uczenia się

| Symbol efektu kierunkowego | Kierunkowe efekty uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji | |
|----------------------------|--|--|---|
| | | Symbol charakterystyk uniwersalnych I stopnia ¹ | Symbol charakterystyk II stopnia ² |
| WIEDZA | | | |
| K_W01 | ma pogłębioną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk | P7U_W | P7S_WG |
| K_W02 | ma pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin pedagogiki oraz zagadnień przez nie poruszanych | P7U_W | P7S_WG |
| K_W03 | zna terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła | P7U_W | P7S_WG |
| K_W04 | ma pogłębioną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin pokrewnych pedagogice | P7U_W | P7S_WG |
| K_W05 | ma pogłębioną wiedzę na temat struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacji | P7U_W | P7S_WG |
| K_W06 | ma zaawansowaną wiedzę dotyczącą działalności pomocowej i terapeutycznej | P7U_W | P7S_WG |
| K_W07 | ma pogłębioną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki; rozumie ich historyczne, społeczne i kulturowe uwarunkowania; | P7U_W | P7S_WG |
| K_W08 | posiada zaawansowaną wiedzę na temat przyjętych zasad i procedur wykonywanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej oraz pomocowej. | P7U_W | P7S_WG |
| K_W09 | ma pogłębioną wiedzę o wychowaniu i opiece nad dzieckiem w rodzinie zastępczej oraz o instytucjach wspierających rodziny w opiece i wychowaniu | P7U_W | P7S_WG |
| K_W10 | zna i rozumie rolę profilaktyki i promocji zdrowia | P7U_W | P7S_WG |
| K_W11 | ma zaawansowaną wiedzę w zakresie problematyki czasu wolnego i rekreacji | P7U_W | P7S_WG |

¹ Zgodnie z załącznikiem do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016, poz.64)

² Zgodnie z załącznikiem do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r., poz. 2218).

| | | | |
|-------|---|-------|------------------|
| K_W12 | ma pogłębioną wiedzę na temat prawnych i etycznych uwarunkowań różnych form działalności pedagogicznej oraz etyki zawodowej nauczyciela | P7U_W | P7S_WG P7S_WK |
| K_W13 | ma zaawansowaną wiedzę na temat metodologii badań oraz zasad etycznych projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki | P7U_W | P7S_WG |
| K_W14 | ma pogłębioną wiedzę dotyczącą wyzwań i dylematów współczesnej cywilizacji osadzoną w kontekście zadań i wychowania i kształcenia | P7U_W | P7S_WG P7S_WK |
| K_W15 | ma zaawansowaną wiedzę z zakresu dyscyplin niezbędnych do rozwiązywania podstawowych zadań i problemów technicznych | P7U_W | P7S_WG |
| K_W16 | zna metody i techniki ilustracji rozwiązań zadań technicznych | P7U_W | P7S_WG |
| K_W17 | ma pogłębioną wiedzę z zakresu problemów współczesnej techniki w szczególności z inżynierii materiałowej | P7U_W | P7S_WG |
| K_W18 | posiada pogłębioną wiedzę z zakresu inżynierii materiałowej | P7U_W | P7S_WG |
| K_W19 | ma pogłębioną wiedzę dotyczącą wybranych zagadnień inżynierii wytwarzania i różnych technologii wytwarzania | P7U_W | P7S_WG |
| K_W20 | posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą struktury i właściwości materiałów oraz różnych metod badań materiałów | P7U_W | P7S_WG |
| K_W21 | posiada pogłębioną wiedzę z zakresu mechaniki i wytrzymałości materiałów | P7U_W | P7S_WG |
| K_W22 | posiada pogłębioną wiedzę z zakresu elektrotechniki i elektroniki, automatyki i robotyki | P7U_W | P7S_WG |
| K_W23 | ma wiedzę z zakresu zarządzania środowiskiem | P7U_W | P7S_WG |
| K_W24 | zna zasady organizacji pracy i zarządzania produkcją | P7U_W | P7S_WG |
| K_W25 | zna podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form indywidualnej przedsiębiorczości | P7U_W | P7S_WK |
| K_W26 | zna procesy ekonomiczne i zasady sterowania nimi | P7U_W | P7S_WG |
| K_W27 | zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz zasady udzielania pierwszej pomocy | P7U_W | P7S_WG |
| K_W28 | ma pogłębioną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń | P7U_W | P7S_WG |

| | | | |
|---------------------|---|-------|------------------|
| K_W29 | zna zagadnienia dotyczące praw autorskich i ochrony własności intelektualnej | P7U_W | P7S_WK |
| K_W30 | zna słownictwo i gramatykę języka obcego na poziomie B2+. | P7U_W | P7S_WG |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| K_U01 | korzysta z terminologii używanej w pedagogice oraz dyscyplinach pokrewnych, opisując zjawiska społeczne i edukacyjne | P7U_U | P7S_UW |
| K_U02 | potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz dyscyplin pokrewnych do analizy zjawisk i procesów edukacyjnych, wychowawczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych | P7U_U | P7S_UW |
| K_U03 | wyjaśnia i przewiduje zjawiska oraz procesy edukacyjne, posługując się wiedzą z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących | P7U_U | P7S_UW |
| K_U04 | potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących do projektowania sposobów rozwiązania problemów opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych | P7U_U | P7S_UW |
| K_U05 | posługuje się wiedzą o różnych rodzajach struktur i instytucjach życia społecznego, wyjaśnia i ocenia zachodzące między nimi relacje i oraz dobiera sposoby skutecznego komunikowania się z odbiorcą, także ze środowisk zróżnicowanych kulturowo | P7U_U | P7S_UW P7S_UK |
| K_U06 | projektuje i prowadzi badania w zakresie pedagogiki z wykorzystaniem wiedzy z zakresu metodologii badań społecznych | P7U_U | P7S_UW P7S_UK |
| K_U07 | potrafi przedstawiać, oceniać i interpretować różne opinie i stanowiska oraz podejmować dyskusję o nich odwołując się do argumentacji w kontekście wybranych koncepcji teoretycznych | P7U_U | P7S_UK |
| K_U08 | wykorzystuje w podejmowanych działaniach wiedzę o strukturach, funkcjach i uwarunkowaniach systemu edukacji oraz instytucji pomocowych i kulturalnych | P7U_U | P7S_UW P7S_UU |
| K_U09 | dobiera, stosuje i doskonali metody wsparcia odnoszącego się do dziecka i innych członków rodziny oraz osób z niepełnosprawnością, kierując się zasadami etycznymi | P7U_U | P7S_UW P7S_UO |
| K_U10 | potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz dyscyplin pokrewnych do planowania innowacyjnych działań praktycznych | P7U_U | P7S_UW |

| | | | |
|------------------------------|--|-------|----------------------------|
| K_U11 | potrafi wykorzystać wiedzę interdyscyplinarną w rozwiązywaniu problemów technicznych | P7U_U | P7S_UW |
| K_U12 | potrafi wykonywać rysunki techniczne i posługiwać się nimi | P7U_U | P7S_UW |
| K_U13 | posiada umiejętność planowania i przeprowadzania eksperymentu, interpretacji uzyskanych wyników i formułowania wniosków | P7U_U | P7S_UO |
| K_U14 | potrafi analizować istniejące rozwiązania techniczne, w szczególności: budowę maszyn i urządzeń | P7U_U | P7S_UW |
| K_U15 | projektuje, dokonuje obliczeń wytrzymałościowych i graficznego przedstawiania elementów maszyn i układów mechanicznych. | P7U_U | P7S_UW |
| K_U16 | wykorzystuje metody komputerowego wspomaganie w działaniach pedagogicznych i w technice | P7U_U | P7S_UW |
| K_U17 | potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę i techniki eksperymentalne do innych dziedzin nauki | P7U_U | P7S_UW |
| K_U18 | dobiera materiały do zastosowań technicznych uwzględniając ich strukturę i własności | P7U_U | P7S_UW |
| K_U19 | potrafi projektować układy elektroniczne i elektryczne, układy automatyki oraz roboty i urządzenia mechatroniczne | P7U_U | P7S_UW |
| K_U20 | potrafi wykorzystywać w praktyce zasady przedsiębiorczości | P7U_U | P7S_UW |
| K_U21 | potrafi samodzielnie poszerzać swoją wiedzę oraz rozwijać umiejętności profesjonalne | P7U_U | P7S_UU |
| K_U22 | stosuje w praktyce zasady bezpieczeństwa i higieny pracy. | P7U_U | P7S_UW |
| K_U23 | posługuje się językiem obcym na poziomie B2+ oraz w zakresie specjalistycznej terminologii. | P7U_U | P7S_UK |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| K_K01 | dokonuje wielowymiarowej samooceny wiedzy i umiejętności | P7U_K | P7S_KK P7S_KR |
| K_K02 | podejmuje działania w sposób profesjonalny w odniesieniu do e najnowszej wiedzy, działa zgodnie z zasadami etyki zawodowej | P7U_K | P7S_KR P7S_KK P7S_KO |
| K_K03 | jest zdolny do pracy indywidualnej i grupowej | P7U_K | P7S_KK P7S_KO |

| | | | |
|-------|--|-------|------------------|
| K_K04 | jest zdolny do komunikowania się w sposób tradycyjny oraz za pomocą nowoczesnych technologii, jest gotowy do rozwijania posiadanych umiejętności komunikacyjnych. | P7U_K | P7S_KR |
| K_K05 | szanuje, rozwija i propaguje wiedzę z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących, wykorzystuje ją w praktyce. | P7U_K | P7S_KO P7S_KR |
| K_K06 | wykazuje kreatywność, przedsiębiorczość oraz konsekwencję w realizacji zadań | P7U_K | P7S_KO |
| K_K07 | uwzględnia aspekty ekologiczne i ochrony środowiska naturalnego w podejmowanych działaniach | P7U_K | P7S_KO |
| K_K08 | rozumie potrzebę przekazywania społeczeństwu informacji i opinii dotyczących osiągnięć techniki, podejmuje działania, aby przekazać takie informacje w sposób powszechnie zrozumiały | P7U_K | P7S_KO |

Efekty uczenia się związane z przygotowaniem do nauczania

| | |
|--|--|
| B.1. Psychologia | |
| WIEDZA (absolwent zna i rozumie) | |
| B.1.W1. | podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego; |
| B.1.W2. | proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia; |
| B.1.W3. | teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych; |
| B.1.W4. | proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z |

| | |
|---|---|
| | uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategię ich przewycięzania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami |
| B.1.W5. | zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe. |
| UMIEJĘTNOŚCI (absolwent potrafi) | |
| B.1.U1. | obserwować procesy rozwojowe uczniów; |
| B.1.U2. | obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania; |
| B.1.U3. | skutecznie i świadomie komunikować się; |
| B.1.U4. | porozumieć się w sytuacji konfliktowej; |
| B.1.U5. | rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się; |
| B.1.U6. | identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań |
| B.1.U7. | radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami; |
| B.1.U8. | zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do) | |
| B.1.K1. | autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym; |
| B.1.K2. | wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych. |
| B.2. Pedagogika | |
| WIEDZA (absolwent zna i rozumie) | |
| B.2.W1. | system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty; |
| B.2.W2. | rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową - prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w kulturze szkoły, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela; |
| B.2.W3. | wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym; |

| | |
|---|--|
| B.2.W4. | zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, sposoby funkcjonowania dzieci ze spektrum autyzmu, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami; |
| B.2.W5. | sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; |
| B.2.W6. | zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice; |
| B.2.W7. | doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie. |
| UMIEJĘTNOŚCI (absolwent potrafi) | |
| B.2.U1. | wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów; |
| B.2.U2. | zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego; |
| B.2.U3. | formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela; |
| B.2.U4. | nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym; |
| B.2.U5. | rozpoznawać sytuacje zagrożeń i uzależnień uczniów; |
| B.2.U6. | zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie; |
| B.2.U7. | określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju. |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do) | |
| B.2.K1. | okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy; |

| | |
|---|---|
| B.2.K2. | profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej; |
| B.2.K3. | samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej oraz rozwijania umiejętności profesjonalnych; |
| B.2.K4. | współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy. |
| B.3. Praktyki zawodowe | |
| WIEDZA (absolwent zna i rozumie) | |
| B.3.W1. | zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają; |
| B.3.W2. | organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego; |
| B.3.W3. | zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią. |
| UMIEJĘTNOŚCI (absolwent potrafi) | |
| B.3.U1. | wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze; |
| B.3.U2. | wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów; |
| B.3.U3. | wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas; |
| B.3.U4. | wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich; |
| B.3.U5. | zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod kierunkiem opiekuna praktyk zawodowych; |
| B.3.U6. | analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk. |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do) | |
| B.3.K1. | skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy i rozwijania umiejętności profesjonalnych. |
| C. Podstawy dydaktyki i emisji głosu | |
| WIEDZA (absolwent zna i rozumie) | |
| C.W1. | usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych; |
| C.W2. | zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska |

| | |
|------------------------------|---|
| | sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego; |
| C.W3. | współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów; |
| C.W4. | zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne; |
| C.W5. | konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela; |
| C.W6. | sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną; |
| C.W7. | znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania kompetencji komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu. |
| UMIĘJĘTNOŚCI | |
| (absolwent potrafi) | |
| C.U1. | zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego; |
| C.U2. | zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej; |
| C.U3. | dobierać metody nauczania do treści kształcenia i zorganizować pracę uczniów; |
| C.U4. | wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę; |
| C.U5. | zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym; |
| C.U6. | dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej; |
| C.U7. | posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu; |
| C.U8. | poprawnie posługiwać się językiem polskim. |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | |
| (absolwent jest gotów do) | |
| C.K1. | twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów; |
| C.K2. | rozwijania własnej kompetencji językowej i komunikacyjnej i doskonalenia aparatu emisji głosu |

| D.1/E.1. Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć | |
|--|---|
| WIEDZA | |
| (absolwent zna i rozumie) | |
| D.1/E.1.W1. | miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych; |
| D.1/E.1.W2. | podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć; |
| D.1/E.1.W3. | integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału; |
| D.1/E.1.W4. | kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym; |
| D.1/E.1.W5. | konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć; |
| D.1/E.1.W6. | metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym; |
| D.1/E.1.W7. | organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową; |
| D.1/E.1.W8. | sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów |
| D.1/E.1.W9. | metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej; |
| D.1/E.1.W10. | rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny; |

| | |
|---|---|
| D.1/E.1.W11. | egzaminę kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu; |
| D.1/E.1.W12. | diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności; |
| D.1/E.1.W13. | znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych; |
| D.1/E.1.W14. | warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej; |
| D.1/E.1.W15. | potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy. |
| UMIEJĘTNOŚCI (absolwent potrafi) | |
| D.1/E.1.U1. | identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi; |
| D.1/E.1.U2. | przeanalizować rozkład materiału; |
| D.1/E.1.U3. | identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania; |
| D.1/E.1.U4. | dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwoju uczniów; |
| D.1/E.1.U5. | kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy; |
| D.1/E.1.U6. | podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym; |
| D.1/E.1.U7. | dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne; |
| D.1/E.1.U8. | merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu; |
| D.1/E.1.U9. | skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów; |
| D.1/E.1.U10. | rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym; |
| D.1/E.1.U11. | przeprowadzić wstępną diagnozę wiedzy, umiejętności i kompetencji ucznia. |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do) | |

| | |
|-----------------------------------|---|
| D.1/E.1.K1. | adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów; |
| D.1/E.1.K2. | popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym; |
| D.1/E.1.K3. | zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej; |
| D.1/E.1.K4. | promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej; |
| D.1/E.1.K5. | kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów; |
| D.1/E.1.K6. | budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych; |
| D.1/E.1.K7. | rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia; |
| D.1/E.1.K8. | kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu; |
| D.1/E.1.K9. | stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę. |
| D.2/E.2. Praktyki zawodowe | |
| WIEDZA | |
| (absolwent zna i rozumie) | |
| D.2/E.2.W1. | zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty; |
| D.2/E.2.W2. | sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty; |
| D.2/E.2.W3. | rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty. |
| UMIEJĘTNOŚCI | |
| (absolwent potrafi) | |
| D.2/E.2.U1. | wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej; |
| D.2/E.2.U2. | zaplanować i przeprowadzić pod kierunkiem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć; |
| D.2/E.2.U3. | analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk. |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | |
| (absolwent jest gotów do) | |
| D.2/E.2.K1. | skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności profesjonalnych |

