



Uchwała nr 7.26.06.2023
Senatu Uniwersytetu Pedagogicznego
im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie
z 26 czerwca 2023

w sprawie: **przyporządkowania kierunku studiów Filologia angielska nauczycielska – studia jednolite magisterskie, profil ogólnoakademicki, do dyscyplin naukowych i zatwierdzenia efektów uczenia się**

Działając na podstawie art. 53 ust. 1 i 2 oraz art. 28 ust. 1 pkt. 13 Ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t. j. Dz. U. z 2023 poz. 742) oraz § 23 pkt. 23 Statutu Uczelni Senat Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie postanowił co następuje:

§ 1

Przyporządkowuje się kierunek studiów **Filologia angielska nauczycielska** (studia jednolite magisterskie, profil ogólnoakademicki) do dyscyplin naukowych wskazanych w § 2 niniejszej uchwały oraz wskazuje jako dyscyplinę wiodącą – **językoznawstwo**.

§ 2

Kierunek, o którym mowa w § 1, przyporządkowany zostaje do niżej wymienionych dyscyplin:

- **językoznawstwo** – 70% - dyscyplina wiodąca
- literaturoznawstwo – 15%
- historia – 15%.

§ 3

Opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunku, o którym mowa w § 1, stanowi załącznik do niniejszej uchwały Senatu.

§ 4

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Rektor
prof. dr hab. Piotr Borek

1. Nazwa kierunku **Filologia angielska nauczycielska** (studia jednolite magisterskie)
2. **Dziedziny i dyscypliny**, do których jest przyporządkowany kierunek:

	Zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U z 2022 r., poz. 2202)	
Dziedziny	<i>nauk humanistycznych</i>	
Dyscyplina wiodąca	<i>językoznawstwo</i>	<i>70%</i>
Pozostałe dyscypliny:	<i>literaturoznawstwo</i>	<i>15%</i>
	<i>historia</i>	<i>15%</i>

3. Sylwetka absolwenta

Absolwent studiów posiada pogłębioną i rozszerzoną wiedzę z zakresu metodyki nauczania języka angielskiego oraz umiejętności wykorzystania jej w pracy zawodowej. Legitymuje się zblizoną do rodzimej znajomością języka angielskiego na poziomie biegłości C1+ (wg ESOKJ Rady Europy) oraz umie posługiwać się językiem specjalistycznym niezbędnym do wykonywania zawodu. Absolwent posiada interdyscyplinarne kompetencje pozwalające na wykorzystanie wiedzy o języku i jego znajomości w różnorodnych dziedzinach nauki i życia społecznego. Umie rozwiązywać skomplikowane problemy zawodowe i naukowe, gromadzić, przetwarzać oraz przekazywać (pisemnie i ustnie) informacje, a także aktywnie uczestniczyć w pracy zespołowej.

4. Cel studiów

Celem studiów jednolitych magisterskich na kierunku *Filologia angielska nauczycielska* jest zdobycie wiedzy i umiejętności w zakresie:

- nauczania języka angielskiego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej oraz zajęć edukacyjnych z zakresu tego języka we wszystkich typach szkół i placówkach edukacyjnych,
- przygotowania do pracy w wydziałach edukacji urzędów administracji publicznej, firmach prowadzących szkolenia dla młodzieży i dorosłych, w wydawnictwach edukacyjnych;
- przygotowania do pracy w różnych instytucjach zajmujących się kształtowaniem relacji społeczno-gospodarczych i szerzeniem kultury anglosaskiej.

5. Kierunkowe efekty uczenia się i ich odniesienie do efektów kształcenia dla obszaru/ów nauki:

Efekty uczenia się

Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji		Odniesienie do efektów z grupy E/D
	WIEDZA			
K_W01	posiada zaawansowaną wiedzę o miejscu i znaczeniu filologii w systemie nauk oraz ich specyfice przedmiotowej i metodologicznej	P7U_W	P7S_WG	
K_W02	zna zaawansowaną terminologię i wybrane teorie z zakresu filologii angielskiej	P7U_W	P7S_WG	
K_W03	wykazuje zaawansowaną wiedzę o powiązaniach dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla filologii z innymi dziedzinami i dyscyplinami obszaru nauk humanistycznych	P7U_W	P7S_WG	
K_W04	posiada zaawansowaną wiedzę o głównych kierunkach rozwoju i najważniejszych nowych osiągnięciach w zakresie filologii angielskiej	P7U_W	P7S_WG	
K_W05	posiada pogłębioną wiedzę i zrozumienie metod analizy, interpretacji, wartościowania i problematyzowania, różnych wytworów kultury właściwych dla wybranych tradycji, teorii lub szkół badawczych w zakresie filologii, w tym językoznawstwa stosowanego	P7U_W	P7S_WG	
K_W06	posiada pogłębioną wiedzę i zrozumienie pojęć i zasad z zakresu prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej	P7U_W	P7S_WK	
K_W07	wykazuje świadomość kompleksowej natury języka angielskiego oraz jego złożoności i jego historycznej zmienności	P7U_W	P7S_WG	
K_W08	posiada zaawansowaną wiedzę o instytucjach kultury i orientację we współczesnym życiu kulturalnym	P7U_W	P7S_WK	
K_W09	zna sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego	P7U_W	P7S_WK	D.1/E.1.W3. D.1/E.1.W5. D.1/E.1.W7. D.1/E.1.W8. D.2/E.2.W2.
K_W10	ma pogłębioną wiedzę o metodyce realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie	P7U_W	P7S_WK	D.1/E.1.W2. D.1/E.1.W3. D.1/E.1.W4. D.1/E.1.W5.

	przedmiotu lub zajęć, w tym w środowisku zdalnym			D.1/E.1.W9. D.1/E.1.W14. D.1/E.1.W15. D.2/E.2.W1.
K_W11	zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej	P7U_W	P7S_WK	D.1/E.1.W3. D.1/E.1.W4. D.1/E.1.W5.
K_W12	zna znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela, w tym problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej	P7U_W	P7S_WG	D.1/E.1.W4. D.1/E.1.W5. D.1/E.1.W6. D.1/E.1.W7.
K_W13	zna sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów	P7U_W	P7S_WK	D.1/E.1.W2. D.1/E.1.W4. D.1/E.1.W10. D.1/E.1.W11.
K_W14	zna zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego	P7U_W	P7S_WG	D.1/E.1.W4. D.1/E.1.W6. D.1/E.1.W7. D.1/E.1.W12. D.1/E.1.W13. D.1/E.1.W15. D.2/E.2.W3.
K_W15	rozumie usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych	P7U_W	P7S_WG	D.1/E.1.W1. D.1/E.1.W4.
K_W16	posiada pogłębioną wiedzę o współczesnych dokonaniach, ośrodkach i szkołach badawczych w zakresie językoznawstwa stosowanego (glottodydaktyki) i filologii angielskiej	P7U_W	P7S_WG	D.1/E.1.W4. D.1/E.1.W12.
K_W17	posiada pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej w zakresie językoznawstwa stosowanego (glottodydaktyki), którą jest w stanie rozwijać i twórczo stosować w działalności profesjonalnej	P7U_W	P7S_WG	D.1/E.1.W1. D.1/E.1.W2. D.1/E.1.W3. D.1/E.1.W4. D.1/E.1.W6.
	UMIEJĘTNOŚCI			
K_U01	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy	P7U_U	P7S_UW	
K_U02	formułuje i analizuje problemy badawcze w zakresie językoznawstwa, językoznawstwa stosowanego, literaturoznawstwa oraz historii i kultury krajów angielskiego obszaru językowego	P7U_U	P7S_UW	
K_U03	rozpoznaje różne rodzaje wytworów kultury oraz przeprowadza ich krytyczną analizę i interpretację, z zastosowaniem typowych metod, w celu określenia ich znaczeń,	P7U_U	P7S_UW	

	oddziaływania społecznego, miejsca w procesie historyczno-kulturowym, argumentuje z wykorzystaniem poglądów innych autorów, oraz formułuje wnioski			
K_U04	przygotowuje i redaguje prace pisemne oraz wypowiedzi ustne i prezentacje w języku angielskim z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych	P7U_U	P7S_UW	
K_U05	posługuje się językiem angielskim na poziomie C1+, zgodnie z wymaganiami określonymi przez Europejski System Opisu Kształcenia Językowego	P7U_U	P7S_UK	
K_U06	współdziała i pracuje w grupie jedno lub wielokulturowej, przyjmując w niej różne role	P7U_U	P7S_UK	
K_U07	samodzielnie planuje i realizuje własne uczenie się przez całe życie	P7U_U	P7S_UW	
K_U08	samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija umiejętności badawcze oraz podejmuje autonomiczne działania zmierzające do rozwijania zdolności i kierowania własną karierą zawodową	P7U_U	P7S_UW	
K_U09	argumentuje w sposób merytoryczny z wykorzystaniem własnych poglądów oraz poglądów innych autorów, tworzy syntetyczne podsumowania	P7U_U	P7S_UU	
K_U10	potrafi dobierać i stosować właściwe metody i narzędzia pracy z uczniami oraz ich oceniania, w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne (ICT)	P7U_U	P7S_UW	D.1/E.1.U1. D.1/E.1.U4. D.1/E.1.U8. D.1/E.1.U9. D.2/E.2.U2.
K_U11	potrafi adekwatnie dobierać i tworzyć treści służące dydaktyce oraz testować metody efektywnej realizacji celów kształcenia językowego	P7U_U	P7S_UW	D.1/E/1.U1. D.1/E/1.U2. D.1/E/1.U3. D.1/E.1.U10. D.1/E/1.U11
K_U12	potrafi aktywizować i rozwijać zainteresowania uczniów oraz wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne w projektowaniu i prowadzeniu zajęć (w tym zdalnych) językowych	P7U_U	P7S_UW	D.1/E/1.U4. D.1/E/1.U5 D.1/E.1.U7. D.1/E/1.U9
K_U13	potrafi przejąć pełny zakres obowiązków nauczyciela języka angielskiego i wykonuje je na wysokim poziomie merytorycznym, metodycznym i wychowawczym.	P7U_U	P7S_UW	D.1/E/1.U5 D.1/E/1.U6 D.1/E/1.U8 D.1/E/1.U9 D.1/E/1.U10. D.2/E.2.U1. D.2/E.2.U2 D.2/E.2.U3
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_K01	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga problemy związane z wykonywaniem zawodu	P7U_K	P7S_KK	D.1/E.1.K1. D.1/E.1.K5. D.1/E.1.K6.

K_K02	uczestniczy w życiu kulturalnym, korzystając z różnych mediów i różnych jego form	P7U_K	P7S_KR	D.1/E.1.K2.
K_K03	organizuje lub współorganizuje działania na rzecz środowiska społecznego	P7U_K	P7S_KO	D.1/E.1.K3. D.1/E.1.K6.
K_K04	rozumie znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów	P7U_K	P7S_KK	D.1/E.1.K2.
K_K05	krytycznie ocenia odbierane treści	P7U_K	P7S_KK	D.1/E.1.K1.
K_K06	traktuje technologie informacyjno-komunikacyjne jako naturalne elementy pracy dydaktycznej z uczniami kształtując u nich krytyczną postawę wobec mediów cyfrowych.	P7U_K	P7S_KK	D.1/E.1.K.4 D.1/E.1.K.8
K_K07	dąży do samokształcenia i uczestnictwa w różnych formach dokształcania	P7U_K	P7S_KK	D.1/E.1.K.8 D.1/E.1.K.9
K_K08	współdziała z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych	P7U_K	P7S_KK	D.1/E.1.K.2 D.1/E.1.K.7 D.2/E.2.K1 D.2/E.2.K1.

Pozostałe efekty uczenia się z zakresu kształcenia psychologiczno-pedagogicznego oraz dydaktyki ogólnej i emisji głosu określa Zarządzenia Prorektora ds. Kształcenia Nr RD/Z.0201-4/2020.

Nazwa szczegółowego efektu uczenia się	Nazwa kursu realizującego efekt uczenia się
B.1. PSYCHOLOGIA	
WIEDZA	
B.1.W1. podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;	<i>Wprowadzenie do psychologii</i>
B.1.W2. proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;	<i>Psychologia kliniczna Psychologia rozwojowa</i>
B.1.W3. teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy,	<i>Psychologia rozwojowa Psychologia kliniczna</i>

style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych	
B.1.W4. proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;	<i>Wprowadzenie do psychologii</i>
B.1.W5. zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.	<i>Psychologia kliniczna</i>
UMIEJĘTNOŚCI	
B.1.U1. obserwować procesy rozwojowe uczniów;	<i>Psychologia rozwojowa</i>
B.1.U2. obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	<i>Psychologia rozwojowa</i>
B.1.U3. skutecznie i świadomie komunikować się;	<i>Psychologia rozwojowa</i>
B.1.U4. porozumieć się w sytuacji konfliktowej;	<i>Psychologia rozwojowa</i>
B.1.U5. rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;	<i>Wprowadzenie do psychologii</i>
B.1.U6. identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;	<i>Wprowadzenie do psychologii</i>
B.1.U7. radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;	<i>Psychologia kliniczna</i>
B.1.U8. zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.	<i>Psychologia kliniczna</i>
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
B.1.K1. autorefleksja nad własnym rozwojem zawodowym;	<i>Psychologia kliniczna</i>
B.1.K2. wykorzystanie zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	<i>Wprowadzenie do psychologii Psychologia rozwojowa Psychologia kliniczna</i>
B.2. PEDAGOGIKA	
WIEDZA	
B.2.W. 1 system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktycznej, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;	<i>Wprowadzenie do pedagogiki Praca nauczyciela wychowawcy w szkole</i>
B.2.W.2 rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela; nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów,	<i>Praca nauczyciela wychowawcy w szkole</i>
B.2.W.3 wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; formy i	<i>Praca nauczyciela wychowawcy w szkole</i>

zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne	
B.2.W4. zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej;	<i>Wprowadzenie do pedagogiki Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE) Specjalne potrzeby edukacyjne w dydaktyce języka obcego</i>
B.2.W5. sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	<i>Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE) Diagnoza edukacyjna Specjalne potrzeby edukacyjne w dydaktyce języka obcego</i>
B.2.W6. zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewycięzania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;	<i>Diagnoza edukacyjna</i>
B.2.W7. doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie, metody i techniki określania potencjału ucznia	<i>Wprowadzenie do pedagogiki Diagnoza edukacyjna</i>
B.2.W8. zna zasady udzielania pierwszej pomocy	<i>Pierwsza pomoc przedmedyczna</i>
UMIĘJĘTNOŚCI	
B.2.U1. wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;	<i>Wprowadzenie do pedagogiki</i>
B.2.U2. zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;	<i>Praca nauczyciela wychowawcy w szkole</i>
B.2.U3. formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	<i>Wprowadzenie do pedagogiki Praca nauczyciela wychowawcy w szkole</i>
B.2.U4. nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;	
B.2.U5. rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;	<i>Wprowadzenie do pedagogiki Diagnoza edukacyjna</i>

	<i>Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE) Praca nauczyciela wychowawcy w szkole</i>
B.2.U6. zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;	<i>Diagnoza edukacyjna Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE)</i>
B.2.U7. określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.	<i>Wprowadzenie do pedagogiki Diagnoza edukacyjna</i>
B.2.U8. udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej (w instytucjach oświatowych)	<i>Pierwsza pomoc przedmedyczna</i>
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
B.2.K1. okazywanie empatii uczniom oraz zapewnianie im wsparcia i pomocy;	<i>Wszystkie ww. przedmioty</i>
B.2.K2. profesjonalne rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;	
B.2.K3. samodzielne pogłębianie wiedzy pedagogicznej;	
B.2.K4. współpraca z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.	
B.3. PRAKTYKA PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA	
WIEDZA	
B.3.W1. zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;	
B.3.W2. organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;	
B.3.W3. zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.	
UMIĘJĘTNOŚCI (umie, potrafi)	
B.3.U1. wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;	
B.3.U2. wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;	
B.3.U3. wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;	
B.3.U4. wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo- -wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;	
B.3.U5. zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;	
B.3.U6. analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
B.3.K1. skutecznie współdziała z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.	
C. PODSTAWY DYDAKTYKI I EMISJI GŁOSU	
WIEDZA	
C.W1. usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;	<i>Dydaktyka ogólna Dydaktyka ogólna: Podstawy dydaktyki. j. obcych</i>
C.W2. zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom	<i>Dydaktyka ogólna Dydaktyka ogólna: Podstawy dydaktyki. j. obcych</i>

w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	
C.W3. współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;	<i>Dydaktyka ogólna Dydaktyka ogólna: Podstawy dydaktyki. j. obcych</i>
C.W4. zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;	<i>Dydaktyka ogólna Dydaktyka ogólna: Podstawy dydaktyki. j. obcych</i>
C.W5. konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;	<i>Dydaktyka ogólna: Podstawy dydaktyki. j. obcych</i>
C.W6. sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną.	<i>Dydaktyka ogólna: Podstawy dydaktyki. j. obcych</i>
C.W7. znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.	<i>Dydaktyka ogólna: Podstawy dydaktyki. j. obcych</i>
UMIEJĘTNOŚCI (umie, potrafi)	
C.U1. zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	<i>Dydaktyka ogólna: Podstawy dydaktyki. j. obcych</i>
C.U2. zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;	
C.U3. dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;	<i>Dydaktyka ogólna: Podstawy dydaktyki. j. obcych</i>
C.U4. wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;	<i>Dydaktyka ogólna: Podstawy dydaktyki. j. obcych</i>
C.U5. zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;	<i>Dydaktyka ogólna: Podstawy dydaktyki. j. obcych</i>
C.U6. dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;	<i>Dydaktyka ogólna: Podstawy dydaktyki. j. obcych</i>
C.U7. posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;	<i>Dydaktyka ogólna: Podstawy dydaktyki. j. obcych</i>
C.U8. poprawnie posługiwać się językiem polskim.	<i>Dydaktyka ogólna: Podstawy dydaktyki. j. obcych</i>
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	<i>Dydaktyka ogólna: Podstawy dydaktyki. j. obcych</i>
C.K1. twórcze poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;	<i>Dydaktyka ogólna: Podstawy dydaktyki. j. obcych</i>
C.K2. skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.	<i>Dydaktyka ogólna: Podstawy dydaktyki. j. obcych</i>