**Streszczenie**

Rozprawa poświęcona jest projektowaniu zdalnego kursu języka obcego dla osób starszych. Przybliża tematykę uczenia się języka przez osoby starsze oraz nauczania ich języków z wykorzystaniem nowych technologii. Wraz ze wzrostem liczby osób starszych rośnie również zainteresowanie nauką języków obcych w tej grupie, a także szkoleniem swoich umiejętności cyfrowych. Zagadnienie to jest bezpośrednio związane ze zjawiskiem globalnego starzenia się, koncepcją „lifelong learning” oraz edukacją cyfrową osób starszych. Jako że osoby starsze są grupą wiekową, która jest narażona na dyskryminację wiekową, kształcenie na odległość stanowi rozwiązanie problemu wykluczenia cyfrowego, a przy rosnącym zainteresowaniu rozwojem umiejętności technologicznych zaangażowanie starszych osób w taką formę edukacji jest kolejnym sposobem na zapewnienie im możliwości uczenia się i dotarcia do jak największej liczby chętnych.

Celem badawczym rozprawy jest przybliżenie tematyki nauczania języka obcego osób starszych i uczenia się języka przez nie same. Przegląd literatury w tym zakresie pozwala na wniosek, że na osobach starszych o zróżnicowanej definicji progu starości przeprowadzono niewiele badań. Niewystarczająca zdaje się liczba badań, które zawierają w sobie wszystkie trzy elementy, tj. nowe technologie, osoby starsze i naukę języków obcych. Pojawiają się pytania dotyczące projektowania kursu języka obcego online dla starszej osoby dorosłej, dlatego niniejsza rozprawa bada naukę języka obcego z wykorzystaniem technologii przy uwzględnieniu osób starszych, tj. osób w wieku 60 lat i więcej.

Praca składa się z siedmiu rozdziałów. W pierwszych trzech zwrócono uwagę na kluczowe koncepcje teoretyczne oraz przedstawiono wyniki dotychczasowych badań. Rozdział I rozpoczyna się od teoretycznych rozważań na temat osoby starszej, starzenia się społeczeństwa i implikacji z tym związanych, uzasadniając decyzję skupienia się w rozprawie na osobach starszych jako grupie wybranej ze wszystkich grup wiekowych. Podjęcie decyzji odnośnie do terminologii stosowanej w rozprawie w odniesieniu do osoby starszej, tj. “older person/adult” czy „person X+”, było konieczne ze względu na znaczne zróżnicowanie w literaturze przedmiotu. Usytuowanie badań w odpowiedniej dyscyplinie skierowało rozważania na pojawienie się i być może rosnącą popularność stosunkowo nowej dyscypliny w przyszłości, jednocześnie lokując badania w dyscyplinie glottodydaktyki. Zdefiniowanie starości i starzenia się obejmuje wielość definicji progów starości, rodzajów i etapów starości, co jest istotne do uwzględnienia, gdyż uczestnicy branych pod uwagę badań reprezentują różne progi starości. Charakterystyka starości z perspektywy biologicznej, psychologicznej i socjologicznej przedstawia jej ogólne cechy. W części rozdziału poświęconej ageizmowi, który może prowadzić do wykluczenia osób starszych z procesu kształcenia, podjęto próbę jego zdefiniowania i oceny jego skutków. Kolejna część zawiera i omawia pojęcie jakości życia i tego, jak technologia i edukacja przyczyniają się do jej wzrostu wśród osób starszych. W przedostatniej części przedstawiono paradygmaty starzenia się oraz to, w jaki sposób wszystkie zawierają elementy idei „uczenia się przez całe życie”, do której nawiązano w końcowej części rozdziału, odnosząc się do jej definicji, etapów oraz faktu, iż skupia się przede wszystkim na osobach młodszych, będąc jednocześnie wartościowym podejściem do uczenia się osób starszych.

Rozdział II skupia się na osobie starszej będącej starszym uczniem. Omówiono w nim charakterystykę uczenia się w starszym wieku i związane z tym bariery w procesie edukacyjnym, motywację do nauki języka i sposoby jej wspierania oraz potrzeby edukacyjne osoby starszej. Pozostałe części rozdziału dotyczą form kształcenia językowego, charakterystyki nauczyciela starszych dorosłych, w tym nauczyciela języka obcego, oraz metodyki nauczania języka obcego starszej osoby. Dokonano przeglądu aktualnej literatury, z której wyłaniają się trzy filary edukacji językowej starszego dorosłego, tj. autonomia, doświadczenie oraz indywidualizacja. Po nim następuje omówienie ogólnych i szczegółowych zaleceń ze zwróceniem uwagi na najbardziej potrzebne umiejętności wskazane przez starszych dorosłych w badaniach, tj. słuchanie i mówienie.

Ostatni rozdział teoretyczny, rozdział III, dotyczy starszego dorosłego korzystającego z technologii. Funkcjonowanie osób starszych w społeczeństwie informacyjnym, to, czy i jak osoby starsze korzystają z nowych technologii, ich postawy wobec technologii oraz wykluczenie cyfrowe są przedmiotem pierwszej części tego rozdziału. Zalety technologii informacyjnych w życiu osób starszych i w nauce języków obcych, to, jak sprzyja ona ich codziennemu życiu i jaki może mieć na nich pozytywny wpływ, gdy łączy się ją z nauką języka obcego, omówiono w kolejnej części. Wyjaśniono terminologię związaną z kształceniem na odległość, aby lepiej wyjaśnić kontekst zdalnego kursu językowego będącego przedmiotem pracy. Na koniec przedstawiono aktualne badania dotyczące cyfrowego nauczania języka obcego w zakresie umiejętności słuchania i mówienia jako najbardziej pożądanych wedle badań w procesie uczenia się języka obcego osób starszych.

Część empiryczna rozprawy została podzielona na cztery rozdziały. W rozdziale IV przedstawiono sposób zaprojektowania, opracowania i wdrożenia językowego kursu online w ramach procesu projektowania instruktażowego, z wyszczególnieniem interpretacji indywidualizacji, autonomii i doświadczenia zawartych w rozdziale teoretycznym. W rozdziale V przedstawiono cel badań, pytania badawcze, metody, narzędzia, procedurę oraz uczestników, a w rozdziale VI zaprezentowano wyniki badań, które dotyczą funkcji platform i ich możliwych adaptacji, efektywności kursu, czasu spędzonego na platformie, kontekstów zwiększonej aktywności podczas kursu, jego ewaluacji, doskonalenia umiejętności technologicznych oraz innych adaptacji związanych z treścią zajęć, organizacją itp. Ponadto wyliczone zostały przyczyny wypisania się z kursu lub dotrwania do jego końca. Określono pożądane cechy nauczyciela języka obcego online dla starszej osoby oraz wskazano podejście starszej osoby do nauki języka obcego zdalnie.

W świetle literatury „idealny” kurs języka obcego dla osób starszych rozwija szczególnie zdolności słuchania i mówienia. Jest oparty na trzech podstawowych filarach, jakimi są autonomia, indywidualizacja oraz doświadczenie. Starsi uczniowie są zaznajomieni z celami kursu i jego strukturą. Nauczyciel jest nastawiony na negocjacje, stwarza przyjazną atmosferę oraz regularnie monitoruje i adaptuje treści programowe do potrzeb starszych uczniów. Kurs wykorzystuje, między innymi, narzędzia do nagrywania głosu, tworzenia filmików, w tym cyfrowego opowiadania historii oraz opiera aktywności na materiałach autentycznych i tematyce, z którą osoby starsze się utożsamiają. Stwarza możliwości do wielokrotnych powtórek i zaznajamia ze strategiami uczenia się.

 Po dokonaniu przeglądu literatury oraz diagnozy uczestników badania zaprojektowano i opracowano zdalny kurs języka obcego, który miał zweryfikować owe założenia. Obejmował on zarówno naukę w trybie asynchronicznym, jak i synchronicznym na platformach Moodle i Teams. Był on realizowany na dwóch grupach osób w wieku 60+ i trwał 14 tygodni. Z przeprowadzonego badania wynika między innymi, że przyszłe „beta” kursy zdalne tego typu powinny być także testowane na niedoświadczonym starszym uczniu, podać do wiadomości minimalne wymagania systemowe i sprzętowe potencjalnym kursantom, szkolić umiejętności cyfrowe w sposób asynchroniczny i synchroniczny (również z pomocą eksperta gotowego udzielić pomocy stacjonarnie), wspierać wytrwałość w starszym uczniu czy organizować zajęcia z przewagą zajęć synchronicznych.

Autorka ma nadzieję, że jej badanie przyczyni się do głębszego zrozumienia projektowania kursów języka obcego dla starszych dorosłych, które są prowadzone zdalnie, a jej propozycje rozwiązań będą wykorzystywane przez nauczycieli. Z tego powodu w rozdziale VII podjęto próbę omówienia pytań badawczych i sformułowania wniosków.