

**PROGRAM STUDIÓW WYŻSZYCH
ROZPOCZYNAJĄCYCH SIĘ W ROKU AKADEMICKIM
2023/2024**

data zatwierdzenia przez Radę Instytutu

31.05.2023 r.

pieczęć i podpis dyrektora

.....

Instytut Pedagogiki Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej

Studia wyższe na kierunku	pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Dziedzina/y	nauk społecznych, nauk humanistycznych, nauk ścisłych i przyrodniczych, sztuki
Dyscyplina wiodąca (% udział)	pedagogika (80%)
Pozostałe dyscypliny (% udział)	psychologia (15 %), historia (2%), matematyka (1%), sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki (1%), sztuki muzyczne (1%)
Poziom	jednolite magisterskie
Profil	ogólnoakademicki
Forma prowadzenia	niestacjonarne
Specjalności	nauczycielska
Punkty ECTS	300
Czas realizacji (liczba semestrów)	10 semestrów
Uzyskiwany tytuł zawodowy	magister
Warunki przyjęcia na studia	„Nowa matura” - wyniki egzaminu maturalnego z języka polskiego – poziom podstawowy lub rozszerzony oraz języka obcego nowożytnego - poziom podstawowy lub rozszerzony. „Stara Matura” - konkurs świadectw: średnia wszystkich ocen z języka polskiego oraz języka obcego nowożytnego zapisanych na świadectwie dojrzałości.

Efekty uczenia się

Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji		Odniesienie do standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela ³	Odniesienie do standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela ³
		Symbol charakterystyk uniwersalnych I stopnia	Symbol charakterystyk II stopnia	Ogólne efekty uczenia się	Szczegółowe efekty uczenia się
WIEDZA					
K_W01	ma szeroką i uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia (ze szczególnym uwzględnieniem fazy średniego i późnego dzieciństwa)	P7U_W	P7S_WG	1.1.1.2)	A.1.W.2. A.2.W2. B.10.W1. C.W1. D.W1. D.W2.
K_W02	rozumie filozoficzne, historyczne i kulturowe uwarunkowania procesu wychowania	P7U_W	P7S_WK	1.1.1.1)	A.1.W.1.
K_W03	zna terminologię używaną w pedagogice, w tym na poziomie rozszerzonym w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła oraz zastosowanie w subdyscyplinach i w dyscyplinach pokrewnych pedagogiki obejmujące terminologię, teorię i metodykę	P7U_W	P7S_WG	1.1.1.4)	A.2.W1. B.9.W1. B.9.W2. B.10.W2.
K_W04	ma pogłębioną wiedzę o źródłach oraz miejscu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	P7U_W	P7S_WG	1.1.1.5)	A.4.W2. H.W1.
K_W05	zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	P7U_W	P7S_WG P7S_WK	1.1.1.1)	G.W1. I.W1. I.W2. I.W3. I.W4. I.W5.
K_W06	ma uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, w tym pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej nurtach i systemach pedagogicznych, badaniach nad dzieciństwem	P7U_W	P7S_WG	1.1.1.3)	A.2.W4. B.9.W6. H.W3.
K_W07	ma szeroką wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, a w szczególności o problemach badawczych, metodach,	P7U_W	P7S_WG	1.1.1.19) 1.1.1.20)	K.W4. K.W5. K.W6. K.W7. K.W8. K.W9.

	technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody				
K_W08	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych)	P7U_W	P7S_WG	1.1.1.19) 1.1.1.20)	A.4.W3. B.5.W4. B.9.W3. K.W1. K.W2. K.W3.
K_W09	ma wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	P7U_W	P7S_WG	1.1.1.13) 1.1.1.14)	A.3.W1. A.3.W2. A.3.W4. B.9.W5. B.10.W2. B.10.W3. B.10.W4.
K_W10	zna teorie dotyczące uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	P7U_W	P7S_WG	1.1.1.2)	A.3.W3. B.9.W4. C.W2. E.1.W1. E.1.W2. E.1.W3. J.1.2.W1
K_W11	ma szeroką wiedzę o rodzajach więzi, rodzajach struktur społecznych, instytucjach życia społecznego i zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych, w tym edukacji włączającej oraz edukacji międzykulturowej	P7U_W	P7S_WK	1.1.1.6) 1.1.1.7) 1.1.1.17)	A.2.W5. B.2.W1. B.2.W2. E.2.W1. E.2.W2. E.2.W3. E.2.W4. E.2.W5. J.1.2.W2.
K_W12	ma wiedzę o podstawach prawnych, celach, organizacji, funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych oraz ich uczestnikach, pogłębioną w zakresach pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	P7U_W	P7S_WK	1.1.1.8) 1.1.1.10)	F.W1. F.W2. F.W3. F.W4. F.W5. F.W6. G.W2. G.W3. G.W4. G.W5. J.1.1.W1. J.1.1.W2. J.1.1.W3. J.1.1.W4.
K_W13	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych strukturach i funkcjach systemu edukacji, środowiskach wychowawczych edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, ich specyfice oraz procesach w	P7U_W	P7S_WG	1.1.1.11) 1.1.1.12)	C.W3. C.W4. C.W5. H.W1. H.W2.

	nich zachodzących w wybranych systemach edukacyjnych innych krajów				
K_W14	ma szeroką wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej	P7U_W	P7S_WK	1.1.1.1)	A.4.W1. B.1.W1. B.4.W1. B.4.W2. B.5.W2. B.8.W1. B.8.W2. B.8.W3.
K_W15	zna znaczenia i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania wybranych strategii pracy, a także innowacji pedagogicznych, w procesie wychowywania i kształcenia dzieci w przedszkolu i kl. I-III	P7U_W	P7S_WK	1.1.1.12)	B.1.W2. B.1.W3. B.8.W4. E.4.W1. E.4.W2. E.4.W3. E.5.W1. E.5.W2. E.5.W3. E.5.W4. E.5.W5. J.1.2.W1. J.2.W1.
K_W16	zna wybrane metody obliczeniowe stosowane do rozwiązywania typowych problemów z zakresu elementarnej edukacji matematycznej	P7U_W	P7S_WG	1.1.1.10) 1.1.1.11) 1.1.1.14)	B.3.W1. B.3.W2. B.3.W3. B.3.W4. B.3.W5. B.4.W3. B.5.W3. E.3.W1. E.3.W2. E.3.W3. E.3.W4. E.3.W5. E.3.W6. E.3.W7. E.3.W8. E.3.W9. E.3.W10. E.3.W11. E.3.W12.
K_W17	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej nauczyciela przedszkola i klas I – III szkoły podstawowej	P7U_W	P7S_WG P7S_WK	1.1.1.15) 1.1.1.16)	A.2.W3.
K_W18	ma wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń	P7U_W	P7S_WK	1.1.1.17) 1.1.1.18)	B.5.W5.
K_W19	ma pogłębioną wiedzę na temat refleksyjnego planowania, konstruowania i twórczego realizowania własnego rozwoju zawodowego	P7U_W	P7S_WG P7S_WK	1.1.1.12)	A.1.W3. A.3.W5. B.5.W6. J.1.1.W4. J.1.2.W2.
K_W20	ma szeroką wiedzę na temat tekstów kultury – źródeł edukacji plastycznej i muzycznej oraz wiedzę na temat realizacji zadań z obszaru sztuki (plastyki, muzyki)	P7U_W	Dla dziedziny sztuki P7S_WG	1.1.1.10) 1.1.1.11)	B.6.W1. B.6.W2. B.6.W3. B.6.W4. B.6.W5. B.7.W1. B.7.W2.

	podejmowanych w edukacji elementarnej				B.7.W3. B.7.W4. B.7.W5. E.6.W1. E.6.W2. E.6.W3. E.6.W4. E.7.W1. E.7.W2. E.7.W3. E.7.W4. E.7.W5. E.8.W1. E.8.W2. E.8.W3. E.8.W4.
K_W21	zna i rozumie pojęcia i regulacje dotyczące ochrony własności intelektualnej	P7U_W	P7S_WK	1.1.1.21)	K.W7.
K_W22	ma wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej	P7U_W	P7S_WK	1.1.1.8) 1.1.1.9)	E.9.W1. E.9.W2. E.9.W3. E.9.W4. E.10.W1. E.10.W2. E.10.W3.
K_W23	rozumie zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna	P7U_W	P7S_WK	1.1.1.16)	B.10.W5. H.W2. H.W4. H.W5.
UMIEJĘTNOŚCI					
K_U01	wykorzystuje wiedzę z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania	P7U_U	P7S_UW P7S_UK	1.1.2.1) 1.1.2.3)	A.1.U1. A.1.U2. A.2.U1. A.3.U1. B.10.U1. C.U1. C.U8. D.U1. E.4.U2.
K_U02	obserwuje, wyszukuje i przetwarza informacje na temat zjawisk społecznych różnej natury przy użyciu różnych źródeł; prezentuje własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etyki	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO	1.1.2.1) 1.1.2.3)	A.1.U2. A.2.U2. A.3.U2. B.1.U2. B.4.U1. B.4.U2. B.4.U3. J.1.1.U1. J.1.1.U2.
K_U03	wykorzystuje i syntetyzuje wiedzę z zakresu pedagogiki, pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy motywów i wzorów ludzkiego zachowania, złożonych	P7U_U	P7S_UK P7S_UO	1.1.2.2) 1.1.2.7) 1.1.2.11)	A.1.U1. A.1.U3. A.2.U5. A.4.U2. B.9.U1. B.10.U2. C.U2. D.U2.

	problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych				E.2.U1. J.1.2.U1. J.1.2.U2. J.2.U1.
K_U04	wypowiada się w mowie, zgodnie z zasadami emisji głosu, i piśmie w sposób spójny, precyzyjny, konstruuje rozbudowane ustne i pisemne uzasadnienia i porozumiewa się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych na tematy dotyczące zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jak i innych dyscyplin	P7U_U	P7S_UK	1.1.2.15) 1.1.2.16)	A.1.U1. A.3.U3. B.1.U1. B.1.U4. I.U1. I.U2. I.U3.
K_U05	używa języka specjalistycznego, porozumiewa się ze specjalistami w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów ze szczególnym uwzględnieniem kontaktów grupowych i indywidualnych z rodzicami/opiekunami dzieci/uczniów	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO P7S_UU	1.1.2.2) 1.1.2.14)	A.1.U1. A.3.U3.
K_U06	rozdziela orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	P7U_U	P7S_UK	1.1.2.4) 1.1.2.18) 1.1.2.19)	K.U1. K.U2. K.U3. K.U4. K.U5. K.U6. K.U7.
K_U07	analizuje przykłady badań oraz konstruuje i prowadzi proste badania w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej; formułuje wnioski, opracowuje i prezentuje wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazuje kierunki dalszych badań	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO P7S_UU	1.1.2.5) 1.1.2.18) 1.1.2.19)	K.U1. K.U2. K.U3. K.U4. K.U5. K.U6. K.U7.
K_U08	ocenia przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO P7S_UU	1.1.2.6) 1.1.2.10)	A.2.U3. A.2.U5. A.2.U6. B.1.U3. B.2.U4. B.3.U5. B.3.U6. B.4.U4.

					B.5.U3. B.8.U1. B.8.U2. B.8.U3. C.U3. C.U5. C.U6. C.U7. E.1.U1. E.2.U2. E.2.U3. E.3.U3. E.3.U4. E.3.U5. E.4.U1. E.4.U3. E.5.U1. E.5.U2. E.5.U3. E.8.U3. E.8.U4. E.9.U1. E.9.U2. E.9.U3. E.10.U1. E.10.U2. J.2.U2.
K_U09	posługuje się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi personalizować proces kształcenia i wychowania generując rozwiązania problemów pedagogicznych, prognozując przebieg ich rozwiązania oraz przewidując skutki planowanych działań, także w środowiskach zróżnicowanych kulturowo	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO P7S_UU	1.1.2.8) 1.1.2.12)	A.1.U1. A.2.U5. B.8.U1. B.9.U2. B.9.U3. C.U4. D.U3. E.1.U2. E.1.U3. E.3.U6. E.3.U7. E.6.U4. E.7.U4. E.8.U1. E.8.U2. E.9.U4. E.9.U5. G.U.3.
K_U10	wykorzystuje wiedzę z zakresu metod obliczania oraz ilościowego opisu właściwą dla zrozumienia i do rozwiązywania typowych problemów z zakresu dyscyplin naukowych właściwych dla studiowanego kierunku studiów	P7U_U	P7S_UW	1.1.2.3)	B.3.U1. B.3.U2. B.3.U3. B.3.U4. E.3.U1. E.3.U2.
K_U11	wykorzystuje wiedzę z zakresu sztuki w celu organizowania sytuacji edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III	P7U_U	Dla dziedziny sztuki P7S_UW	1.1.2.7) 1.1.2.8)	A.2.U4. B.1.U2. B.6.U1. B.6.U2. B.7.U1. B.7.U2. E.6.U1. E.6.U2. E.6.U3. E.7.U1. E.7.U2. E.7.U3.

K_U12	diagnozuje specjalne potrzeby edukacyjne i projektuje oryginalne strategie działań pedagogicznych z nimi związanych oraz przewiduje skutki planowanych działań	P7U_U	P7S_UK P7S_UO P7S_UU	1.1.2.9) 1.1.2.13)	A.3.U4. A.3.U5. F.U1. F.U2. F.U3. F.U4. F.U5. H.U1. H.U2. H.U3. H.U4.
K_U13	posługuje się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki podejmowanych działań pedagogicznych oraz dokonuje analizy własnych działań i wskazuje ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO P7S_UU	1.1.2.1) 1.1.2.11)	A.1.U4. A.1.U5. G.U.4.
K_U14	posługuje się wybranym językiem obcym na poziomie biegłości B2+	P7U_U	P7S_UK	1.1.2.8) 1.1.2.12)	A.4.U1. B.2.U1. B.2.U2.
K_U15	samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO P7S_UU	1.1.2.5) 1.1.2.12)	A.1.U6. A.3.U6. B.1.U5. B.2.U3. B.5.U1. B.5.U2. B.5.U4. H.U5.
K_U16	posiada umiejętności pozwalające na udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej	P7U_U	P7S_UK	1.1.2.17)	G.U.1. G.U.2.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE					
K_K01	ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz do budowania warsztatu pracy pedagoga przedszkolnego i wczesnoszkolnego	P7U_K	P7S_KK	1.1.3.2) 1.1.3.8)	A.1.K2. A.2.K1. A.3.K2. B.4.K1. D.K2. H.K2.
K_K02	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się, rozwoju zawodowego i osobistego, podejmuje się samooceny, doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia wykorzystując wyobraźnię, intuicję, emocjonalność oraz twórcze myślenie	P7U_K	P7S_KR P7S_KO	1.1.3.1) 1.1.3.8)	A.1.K2. A.1.K3. A.2.K1. A.4.K1. B.2.K1. B.5.K1. D.K1. H.K2. I.K1.
K_K03	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami	P7U_K	P7S_KK	1.1.3.1) 1.1.3.2)	A.1.K1. A.3.K3.

	realizowanymi w praktyce edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, odznacza się rozwagą, kreatywnością, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych				B.3.K1. B.4.K2. B.5.K2. C.K2. E.1.K1. E.2.K1. E.3.K.1. E.3.K.2. E.4.K.1. E.4.K.2. E.5.K.1. E.5.K.2. E.6.K1. E.6.K2. E.6.K3. E.7.K1. E.7.K2. E.8.K1. E.8.K2. E.9.K1. E.10.K1.
K_K04	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	P7U_K	P7S_KO	1.1.3.3) 1.1.3.4)	A.1.K3. B.6.K1. B.7.K1. B.8.K1. B.9.K1. B.10.K1. C.K3.
K_K05	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego, potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych	P7U_K	P7S_KR	1.1.3.6) 1.1.3.7)	A.1.K1. A.3.K3. A.3.K1. B.1.K1. G.K2. G.K3. J.2.K1.
K_K06	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; refleksyjnie dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; podejmuje decyzje i czuje się odpowiedzialny wobec ludzi	P7U_K	P7S_KR	1.1.3.1) 1.1.3.6)	A.1.K4. C.K1. F.K1. F.K2. G.K1. H.K1. J.1.1.K2.
K_K07	jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych	P7U_K	P7S_KK	1.1.3.1)	A.1.K4. K.K1. K.K2. K.K3.
K_K08	jest wrażliwy na problemy edukacyjne, prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga problemy, odnoszące się do opisu i wyjaśniania różnych	P7U_K	P7S_KK P7S_KO	1.1.3.2) 1.1.3.3) 1.1.3.5) 1.1.3.6)	A.2.K3. A.4.K2. B.6.K2. B.7.K2. B.8.K2.

	aspektów wychowania i kształcenia dziecka z uwzględnieniem specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego; aktywnie uczestniczy w proponowanym postępowaniu diagnozującym potrzeby dziecka, jest refleksyjny w wyborze programu stymulującego dziecko w jego rozwoju				C.K4.
K_K09	jest gotowy do komunikowania się, zaangażowania i współpracy w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne, potrafi przyjąć rolę lidera w zespole, umie wyznaczać, a także przyjmować wspólne cele działania; ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego	P7U_K	P7S_KO	1.1.3.4) 1.1.3.5)	A.2.K2. B.7.K3. J.1.1.K1. J.1.2.K1.

Sylwetka absolwenta	<p>Absolwent studiów jednolitych magisterskich kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, podejmując pracę z dzieckiem i innymi podmiotami edukacyjnymi, dysponuje pogłębioną i rozszerzoną WIEDZĄ o charakterze interdyscyplinarnym, ogólnopedagogiczną, historyczno-filozoficzną, socjologiczną i psychologiczną obejmującą rozszerzoną terminologię, teorie i metodologię pedagogiki oraz pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, ułatwiającą rozumienie rozwoju pedagogiki oraz pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej i praktyki edukacyjnej oraz złożoności i zmienności relacji między teorią i praktyką edukacyjną, a także umożliwiającą refleksję nad przemianami w pedagogice, alternatywnymi systemami pedagogicznymi, koncepcją uczenia się całościowego oraz edukacją dla zrównoważonego rozwoju; uporządkowaną wiedzą na temat zasad i norm etycznych, która umożliwia zrozumienie szerokiego społeczno-kulturowego kontekstu kształcenia, wychowania, pracy opiekuńczej oraz konstruowanie koncepcji własnego rozwoju zawodowego.</p> <p>W zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej absolwent wykazuje się WIEDZĄ dotyczącą prawidłowości rozwojowych i procesów edukacyjnych dziecka w wieku średniego i późnego dzieciństwa. Zna istotę i sposoby stymulowania oraz diagnozowania rozwoju dziecka w tych latach, zasady, metody i formy organizacyjne pracy z dzieckiem w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, kryteria wyboru planów i programów edukacyjnych, podstawowe akty prawne regulujące pracę dydaktyczno-wychowawczą i opiekuńczą w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej. Posiada wiedzę o metodach i formach profesjonalnego oraz osobistego doskonalenia się, w tym autoewaluacji.</p> <p>Absolwent dysponuje UMIEJĘTNOŚCIAMI: dostrzegania i rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej; posługiwania się ujęciami teoretycznymi, badawczymi i pojęciami właściwymi dla pedagogiki, w tym pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Potrafi personalizować proces kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości dzieci, profesjonalnie posługiwać się warsztatem diagnostycznym w pracy nauczyciela przedszkola i klas I – III szkoły podstawowej, a także właściwie reagować na problemy dziecka z rodzin dysfunkcyjnych i dziecka krzywdzonego; negocjacyjnie rozwiązywać problemy wychowawcze oraz wspierać dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i w szkole.</p> <p>Posiada UMIEJĘTNOŚCI wyszukiwania, analizowania, oceniania i integrowania</p>
---------------------	--

informacji z różnych źródeł oraz formułowania na ich podstawie krytycznych sądów, prowadzenia badań naukowych (ze szczególnym uwzględnieniem badań typu action-research); komunikacji interpersonalnej oraz pracy w zespole i kierowania zespołem, formułowania i wyrażania własnych poglądów i idei w ważnych sprawach społecznych i światopoglądowych cechujących się niezależnością myślenia, integrowania wiedzy z różnych dyscyplin humanistycznych i społecznych oraz stosowania jej w nietypowych sytuacjach profesjonalnych nauczyciela przedszkola i klas I-III szkoły podstawowej.

Absolwent cechuje się KOMPETENCJAMI SPOŁECZNYMI takimi jak: wrażliwość, refleksyjność i otwartość na problemy edukacyjne wszystkich podmiotów edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej; gotowość do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, utożsamiania się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce edukacyjnej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata przez kreowanie procesów edukacyjnych w duchu dialogu międzykulturowego.

Posiada świadomość własnych kompetencji osobowych, potrzeby dokonywania ich autodiagnozy oraz potrzeby ustawicznej autoedukacji w celu podnoszenia kwalifikacji zawodowych i doskonalenia swojej osobowości. Jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach pedagogicznych oraz rozumie potrzebę podejmowania refleksji dotyczącej etyki w odniesieniu do wykonywanej pracy.

Absolwent studiów jednolitych magisterskich kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna cechuje się rzetelnym przygotowaniem teoretycznym o charakterze interdyscyplinarnym. Posiadana uporządkowana wiedza umożliwia mu zrozumienie społeczno-kulturowego kontekstu edukacji, w tym szczególnie edukacji

przedszkolnej i wczesnoszkolnej. W zakresie studiowanego kierunku wykazuje się pogłębioną wiedzą na temat teorii i koncepcji filozoficznych, psychologicznych, socjologicznych, nauk o komunikacji i współczesnych koncepcji pedagogicznych, stanowiących teoretyczne podstawy działalności edukacyjnej z dziećmi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej. Posiada uporządkowaną i pogłębioną wiedzę z zakresu: wspierania możliwości rozwojowych dziecka w okresie średniego i późnego dzieciństwa, diagnozowania i interpretacji danych diagnostycznych, konstruowania programów profilaktycznych wykorzystywanych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym programów stosowanych w pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Posiada poszerzoną wiedzę na temat krytycznego i refleksyjnego projektowania kariery zawodowej nauczyciela przedszkola i klas I-III szkoły podstawowej.

Absolwent posiada umiejętności praktyczne pozwalające na rzetelną ocenę autorskich projektów wychowawczo-edukacyjnych oraz programowanie nowatorskich oddziaływań i strategii pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Ma orientację w środowiskowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych i rozwojowych dziecka. Potrafi rozstrzygać dylematy związane z przebiegiem procesu edukacyjnego oraz umie integrować wiedzę z różnych dyscyplin naukowych i sprawnie posługiwać się nią w postępowaniu diagnostycznym. Potrafi konstruować autorskie strategie wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. Wykorzystując metody heurystyczne w sposób twórczy potrafi planować własny rozwój osobowy.

Absolwent jest wrażliwy na potrzeby dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz gotowy do samodzielnego rozwiązywania problemów edukacyjnych. Posiada przygotowanie do pełnienia funkcji inicjatora i koordynatora życia społecznego; aktywizowania środowiska rodzinnego i lokalnego wychowanków. Jest obiektywny w ocenie własnej osoby i świadomy znaczenia swojego rozwoju osobowego.

Ponadto Absolwent dysponuje znajomością języka obcego na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy; opanował umiejętność wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w kreowaniu i prowadzeniu procesów edukacyjnych oraz umiejętność udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe	Absolwent posiada przygotowanie o charakterze interdyscyplinarnym, teoretyczno-praktyczne, uprawniające do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I-III szkoły podstawowej)
Dostęp do dalszych studiów	Absolwent uzyskuje tytuł zawodowy magistra, ma możliwość podjęcia studiów III stopnia i/lub studiów podyplomowych.

Jednostka badawczo - dydaktyczna Wydziału właściwa merytorycznie dla tych studiów	Instytut Pedagogiki Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej
---	---

PLAN STUDIÓW W UKŁADZIE SEMESTRALNYM

Semestr I

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęc w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Współczesne koncepcje filozofii i etyki	15							15	E	3
Filozofia wychowania	10							10	zal	1
Wprowadzenie do pedagogiki	10	10						20	E	4
Wybrane zagadnienia pedagogiki społecznej	10							10	zal	1
Psychologia ogólna	10							10	zal	2
Biomedyczne podstawy rozwoju	15							15	zal	2
Historia myśli pedagogicznej	10	18						28	E	4
Wybrane zagadnienia socjologii edukacji							6	6	zal	1
Antropologia kulturowa	5	5						10	E	3
Wiedza o języku	10	10						20	E	3
Logika	15							15	zal	1
Podstawy samokształcenia i autoewaluacji		10						10	zal	1
Emisja i higiena głosu		10						10	zal	1
Animacja zabawy				12				12	zal	2
Ochrona własności intelektualnej							15	15	zal	1
	110	63	-	12	-	-	21	206	5	30

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz	punkty ECTS
Szkolenie BHK	4	-
Szkolenie biblioteczne	2	-
		-

Semestr II

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęc w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Psychologia rozwojowa i wychowawcza	10	10						20	E	2
Teoria i praktyka wychowania	10	10						20	E	4
Podstawy edukacji matematycznej	25	10						35	E	4
Literatura i media dla dzieci	8	10						18	zal	3
Pedagogika przedszkolna	12	12						24	E	5
Pedagogika wczesnoszkolna	12	12						24	E	5
Psychodydaktyka kreatywności	9							9	zal	1
Prawa dziecka i podstawy prawne pracy nauczyciela	10							10	zal	2
Praktyka ogólnopedagogiczna nieciągła						30		30	zal	2
	96	64	-	-	-	30	-	190	5	28

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęc w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Język obcy B2 (A)			30					30	zal	2
	-	-	30	-	-	-	-	30	-	2

Semestr III

Zajęcia dydaktyczne – obowiązkowe

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Koncepcje poznawania dziecka		15						15	zal	2
Psychologia kliniczna i społeczna	10	10						20	E	3
Podstawy dydaktyki	10	10						20	E	4
Organizowanie środowiska wychowującego w przedszkolu	10	27						37	zal	3
Sytuacje edukacyjne dziecka z doświadczeniem migracji w przedszkolu i w klasach I-III	15							15	zal	2
Podstawy edukacji środowiskowej	10							10	zal	2
Plastyka w edukacji dziecka	10			12				22	E	4
Muzyka w edukacji dziecka		10						10	E	2
Metodyka edukacji polonistycznej w klasach I-III (A)	15	15						30	zal	2
Metodyka edukacji matematycznej w klasach I-III (A)	15	15						30	zal	2
Pedagogika porównawcza	10	10						20	zal	2
	105	112	-	12	-	-	-	229	4	28

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Język obcy B2 (B)			25					25	zal	2
	-	-	25	-	-	-	-	25	-	2

Semestr IV

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Kultura języka	10	10						20	zal	3
Metodyka stymulowania rozwoju dziecka w przedszkolu (A)	12	12						24	zal	2
Modele i strategie edukacji zintegrowanej A	20							20	zal	2
Podstawy kultury fizycznej	15							15	zal	2
Metodyka edukacji polonistycznej w klasach I-III (B)		10				10		20	E	3
Metodyka edukacji matematycznej w klasach I-III (B)		10				10		20	E	3
Metodyka edukacji plastycznej w przedszkolu i klasach I-III	10	15						25	E	3
Metodyka edukacji muzycznej w przedszkolu i klasach I-III	10	15						25	E	3
Metodyka edukacji środowiskowej	5	10						15	E	2
Metodyka zajęć korekcyjno-wyrównawczych		10						10	zal	1
Koncepcje partnerstwa nauczycieli i rodziców w edukacji dziecka	8							8	zal	1
	90	92	-	-	-	20	-	202	5	25

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Język obcy B2 (C)			25					25	zal	2
Wykład monograficzny A	15							15	zal	3
	15	-	25	-	-	-	-	40	-	5

Semestr V

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Metodyka stymulowania rozwoju dziecka w przedszkolu (B)		24						24	E	3
Modele i strategie edukacji zintegrowanej B		18						18	E	3
Metodyka kultury fizycznej		15						15	zal	2
Edukacja nieformalna dziecka w ujęciu historycznym	10	10						20	E	2
Edukacja ogólnotechniczna z metodyką A	10	10						20	zal	2
Gra na instrumentach muzycznych				10				10	zal	1
Podstawy technologii informacyjnej	15							15	zal	2
Praktyka wychowawczo-dydaktyczna nieciągła w przedszkolu						50		50	zal	2
	35	77	-	10	-	50	-	172	3	17

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Język obcy B2 (D)			30					30	E	4
Wykład monograficzny B	15							15	zal	3
Wprowadzenie do projektu badawczego*				15				15	E	6
	15	-	30	15	-	-	-	60	2	13

* Student wybiera, z listy przedstawionej przez prowadzącego, zagadnienia problemowe realizowane na kursie.

Semestr VI

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Projektowanie strategii edukacyjnych w przedszkolu		25						25	zal	2
Projektowanie procesu edukacji zintegrowanej		25						25	zal	2
Konstruowanie programów edukacyjnych		15						15	zal	1
Edukacja ogólnotechniczna z metodyką B	10	10						20	zal	2
Praca z dzieckiem zdolnym		10						10	zal	1
Metodologia badań społecznych	10	15						25	E	2
Kulturowe konteksty edukacji	10							10	zal	1
Pedagogika waldorfska		10						10	zal	1
Pedagogika Marii Montessori w edukacji dziecka		10						10	zal	1
Umiejętności interpersonalne w pracy wychowawczej		10						10	zal	2
Metodyka edukacji informatycznej	15			10				25	zal	2
Praktyka dydaktyczno-wychowawcza nieciągła w klasach I-III						50		50	zal	2
	45	130	-	10	-	50	-	235	1	19

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Podmiotowość w edukacji lub Tutoring jako sposób współpracy ucznia i nauczyciela*		12						12	zal	5
Edukacja społeczna w przedszkolu lub Aktywizujące formy pracy w edukacji przedszkolnej*		12						12	zal	5
Język obcy dla celów akademickich B2+			15					15	Zal. z oceną	1
	-	24	15	-	-	-	-	39	-	11

* Wybór dotyczy jednego z dwóch proponowanych kursów.

Semestr VII

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Współczesne koncepcje pedagogiki przedszkolnej	12	12						24	E	2
Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci	15							15	zal	2
Podstawy edukacji zdrowotnej	15							15	zal	2
Metodyka edukacji zdrowotnej		10						10	zal	1
Ekspresja ruchowa				10				10	zal	1
Drama w edukacji dziecka		15						15	zal	2
Diagnoza i terapia pedagogiczna z elementami logopedii	10			6				16	zal	2
Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci		15						15	zal	2
Trening twórczości				18				18	zal	3
Praca w klasach terapeutycznych i integracyjnych		10						10	zal	1
Podstawy przedsiębiorczości	10	10						20	zal	2
	62	72	-	34	-	-	-	168	1	20

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Action research w pracy nauczyciela przedszkola lub klas I-III (A)*		15						15	zal	4
Seminarium dyplomowe A					15			15	zal	2
Nowe orientacje w edukacji**	10	10						20	E	4
	10	25	-	-	15	-	-	50	1	10

* Wybór dotyczy poziomu edukacji, na którym realizowane jest action research.

** Student wybiera z listy przedstawionej przez prowadzącego, zagadnienia problemowe realizowane na kursie.

Semestr VIII

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Współczesne koncepcje pedagogiki wczesnoszkolnej	12	12						24	E	2
Wybrane zagadnienia kognitywizmu w edukacji	10							10	zal	1
Strategie wspierania rozwoju dziecka w przedszkolu (A)		18						18	zal	2
Strategie edukacji polonistycznej w klasach I-III		18						18	E	3
Strategie edukacji matematycznej w klasach I-III		18						18	E	3
Konteksty rozwoju zawodowego nauczyciela	5	10						15	zal	1
Metodyka nauczania języka obcego	10	10						20	zal	3
	37	86	-	-	-	-	-	123	3	15

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Action research w pracy nauczyciela przedszkola lub klas I-III (B)*		15						15	E	3
Projekt edukacyjny w przedszkolu lub klasach I-III**						15		15	zal	1
Seminarium dyplomowe B					15			15	zal	1
Komunikacja niewerbalna w pracy nauczyciela lub Rozwijanie zdolności uczenia się***		12						12	zal	5
Coaching w pracy nauczyciela lub Profilaktyka agresji w działaniach wychowawczych***		12						12	zal	5
	-	39	-	-	15	15	-	69	1	15

* Wybór dotyczy poziomu edukacji, na którym realizowane jest action research.

** Wybór dotyczy poziomu edukacji, na którym realizowany jest projekt edukacyjny.

*** Wybór dotyczy jednego z dwóch proponowanych kursów.

Semestr IX

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Konstruktywizm w edukacji dziecka	10							10	zal	1
Konwersatorium pedagogiczne		15						15	zal	3
Literatura dziecięca w nauczaniu języka obcego		15						15	zal	3
Strategie wspierania rozwoju dziecka w przedszkolu (B)		15						15	E	4
Strategie wspierania rozwoju ucznia w edukacji zintegrowanej		15						15	E	4
	10	60	-	-	-	-	-	70	2	15

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium dyplomowe C					15			15	zal	2
Gry i zabawy w języku obcym w przedszkolu lub klasach I-III*		20						20	zal	5
Gry i zabawy komputerowe w edukacji dziecka lub Współczesne środki dydaktyczne w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej**		12						12	zal	5
	-	32	-	-	15	-	-	47	-	12

* Wybór dotyczy poziomu edukacji, którego dotyczą konstruowane gry i zabawy w języku obcym.

** Wybór dotyczy jednego z dwóch proponowanych kursów.

Praktyki

Nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka wolontariacka w przedszkolu i w klasach I-III	75	3	zal	3
				3

Semestr X

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęc w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Kultura organizacyjna instytucji oświatowych	9							9	zal	2
Wybrane zagadnienia konektywizmu		9						9	zal	2
Neurodydaktyka w nauczaniu i uczeniu się	10							10	zal	3
Pierwsza pomoc przedmedyczna			16					16	zal	3
	19	9	16	-	-	-	-	44	-	10

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęc w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium dyplomowe D					15			15	zal	3
	-	-	-	-	15		-	15		3

Moduły poszerzające do wyboru*

Nazwa modułu	punkty ECTS
Moduł poszerzający przygotowanie w zakresie kompetencji pedagogicznych nauczyciela	17
Moduł poszerzający przygotowanie w zakresie edukacji plastycznej i muzycznej	17
Moduł poszerzający przygotowanie w zakresie diagnozy i terapii pedagogicznej	17

* Wybór dotyczy jednego z modułów.

Moduł poszerzający przygotowanie w zakresie kompetencji pedagogicznych nauczyciela

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęc w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Asertywność dla nauczycieli	6	6						12	E	5
Zarządzanie klasą		12						12	E	5
Zarządzanie stresem dla nauczycieli	6	6						12	zal	3
Wystąpienia publiczne				15				15	zal	4
	12	24	-	15	-	-		51	2	17

Moduł poszerzający przygotowanie w zakresie edukacji plastycznej i muzycznej

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Dziecięcy repertuar muzyczny	12							12	zal	3
Projektowanie wielostronnej aktywności muzycznej dziecka w przedszkolu i w klasach I-III		12						12	E	5
Ekspertyzy twórcze w technikach plastycznych		12						12	zal	4
Projektowanie wieloaspektowej aktywności plastycznej dziecka w przedszkolu i w klasach I-III		15						15	E	5
	12	39	-	-	-			-	2	17

Moduł poszerzający przygotowanie w zakresie diagnozy i terapii pedagogicznej

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Modele diagnozy i terapii zaburzeń psychicznych	12							12	E	4
Terapia z rodziną dysfunkcyjną i dzieckiem z doświadczeniem traumy		12						12	E	5
Rozwiązywanie problemów wychowawczych		12						12	zal	4
Wspieranie dzieci z zaburzeniami psychomotorycznymi w przedszkolu i w szkole		15						15	zal	4
	12	39	-	-	-	-		-	2	17

Egzamin dyplomowy

Tematyka
<p>Egzamin dyplomowy obejmuje tematykę związaną z problematyką badawczą w kontekście wybranego kierunku i jego specyfiki oraz przygotowaną pracą dyplomową.</p> <p>Obszary dociekań naukowych obejmują:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interdyscyplinarną wiedzę w odniesieniu do edukacji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, • wieloaspektowe diagnozowanie, planowanie i organizowanie działalności dydaktyczno-wychowawczej, • projektowanie edukacji dziecka w kontekście współczesnych założeń teoretycznych, • kompetencje kluczowe nauczycieli i uczniów, • osobowość wychowawcy jako warunku prawidłowego funkcjonowania w społeczności przedszkolnej i szkolnej.

Informacje uzupełniające:

1) praktyki zawodowe pedagogiczne

rozkład „ćwiczeń praktycznych w szkole” na:

- zajęcia praktyczne (godziny zajęć z uczniami/wychowankami w szkole/placówce)
- zajęcia teoretyczne (analizy merytoryczno-dydaktyczne hospitowanych zajęć)

sem.	nazwa kursu	zajęcia	
		p	t
2	Praktyka ogólnopedagogiczna nieciągła	25	5
5	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna nieciągła w przedszkolu	45	5
6	Praktyka dydaktyczno-wychowawcza nieciągła w klasach I-III	45	5
		115	15

sem.	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z ucz./wych.		termin i system realizacji praktyki
			razem	prow.	
9	Praktyka wolontariacka w przedszkolu i w klasach I-III	3	75	65	w trakcie semestru 9.
		3	75	65	

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Zestawienie kursów w grupach zajęć wyszczególnionych w Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I-III szkoły podstawowej)			
Grupy zajęć, w ramach których osiąga się szczegółowe efekty uczenia się	Zajęcia	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	<p style="text-align: center;">A.1. Podstawy działań pedagogicznych</p> Współczesne koncepcje filozofii i etyki Filozofia wychowania Wprowadzenie do pedagogiki Wybrane zagadnienia pedagogiki społecznej Historia myśli pedagogicznej Wybrane zagadnienia socjologii edukacji Koncepcje partnerstwa nauczycieli i rodziców w edukacji dziecka Teoria i praktyka wychowania Wykład monograficzny (A) Wykład monograficzny (B) Pedagogika porównawcza Moduł poszerzający przygotowanie: w zakresie kompetencji pedagogicznych nauczyciela lub edukacji plastycznej i muzycznej lub diagnozy i terapii pedagogicznej	390	80
	<p style="text-align: center;">A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</p> Pedagogika przedszkolna Pedagogika wczesnoszkolna Modele i strategie edukacji zintegrowanej (A) Współczesne koncepcje pedagogiki przedszkolnej Współczesne koncepcje pedagogiki wczesnoszkolnej	190	
	<p style="text-align: center;">A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli</p> Psychologia ogólna Podstawy samokształcenia i autoewaluacji Psychologia rozwojowa i wychowawcza Psychodydaktyka kreatywności	180	

	Psychologia kliniczna i społeczna Konstruktoryzm w edukacji dziecka Umiejętności interpersonalne w pracy wychowawczej Wybrane zagadnienia kognitywizmu w edukacji Wybrane zagadnienia konektywizmu		
	A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci Literatura dziecięca w nauczaniu języka obcego	60	
B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I–III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania	B.1. Język polski Wiedza o języku Strategie edukacji polonistycznej w klasach I-III Literatura i media dla dzieci	95	57
	B.2. Język obcy Język obcy B2 (A) Język obcy B2 (B) Język obcy B2 (C) Język obcy dla celów akademickich B2+ 1	125	
	B.3. Matematyka Podstawy edukacji matematycznej Strategie edukacji matematycznej	85	
	B.4. Edukacja społeczno-przyrodnicza Podstawy edukacji środowiskowej Antropologia kulturowa	30	
	B.5. Informatyka Ochrona własności intelektualnej Podstawy technologii informacyjnej	45	
	B.6. Plastyka Plastyka w edukacji dziecka	35	
	B.7. Muzyka	30	

	Muzyka w edukacji dziecka Gra na instrumentach muzycznych		
	B.8. Technika Edukacja ogólnotechniczna z metodyką A	30	
	B.9. Wychowanie fizyczne Biomedyczne podstawy rozwoju Podstawy kultury fizycznej	60	
	B.10. Edukacja zdrowotna Podstawy edukacji zdrowotnej Koncepcje poznawania dziecka Podmiotowość w edukacji lub Tutoring jako sposób współpracy ucznia i nauczyciela	70	
C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Metodyka stymulowania rozwoju dziecka w przedszkolu (A) Metodyka stymulowania rozwoju dziecka w przedszkolu (B) Modele i strategie edukacji zintegrowanej (B) Projektowanie strategii edukacyjnych w przedszkolu Projektowanie procesu edukacji zintegrowanej Konstruowanie programów edukacyjnych Pedagogika Marii Montessori w edukacji dziecka Organizowanie środowiska wychowującego w przedszkolu Strategie wspierania rozwoju dziecka w przedszkolu (A) Strategie wspierania rozwoju dziecka w przedszkolu (B) Strategie wspierania rozwoju ucznia w edukacji zintegrowanej Konteksty rozwoju zawodowego nauczyciela Wprowadzenie do projektu badawczego Action research w pracy nauczyciela przedszkola lub klas I-III (A) Action research w pracy nauczyciela przedszkola lub klas I-III (B) Trening twórczości Pedagogika waldorfska	485	45
D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej	Podstawy dydaktyki Animacja zabawy Logika	70	7

E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów	E.1. Metodyka edukacji polonistycznej	90	56*
	Metodyka edukacji polonistycznej w klasach I-III (A) Metodyka edukacji polonistycznej w klasach I-III (B) Komunikacja niewerbalna w pracy nauczyciela lub Rozwijanie zdolności uczenia się		
	E.2. Metodyka nauczania języka obcego	70	
	Metodyka nauczania języka obcego Gry i zabawy w języku obcym w przedszkolu lub klasach I-III		
	E.3. Metodyka edukacji matematycznej	70	
	Metodyka edukacji matematycznej w klasach I-III (A) Metodyka edukacji matematycznej w klasach I-III (B)		
	E.4. Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	80	
	Metodyka edukacji środowiskowej Podstawy przedsiębiorczości Edukacja społeczna w przedszkolu lub Aktywizujące formy pracy w edukacji przedszkolnej		
	E.5. Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunik.	45	
	Metodyka edukacji informatycznej		
E.6. Metodyka edukacji plastycznej	45		
Metodyka edukacji plastycznej w przedszkolu i klasach I-III			
E.7. Metodyka edukacji muzycznej	45		
Metodyka edukacji muzycznej w przedszkolu i klasach I-III			
E.8. Metodyka edukacji technicznej	50		
Edukacja ogólnotechniczna z metodyką B Gry i zabawy komputerowe w edukacji dziecka lub Współczesne środki dydaktyczne w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej			
E.9. Metodyka wychowania fizycznego	75		
Ekspresja ruchowa Metodyka kultury fizycznej Drama w edukacji dziecka			
E.10. Metodyka edukacji zdrowotnej	31		

	Metodyka edukacji zdrowotnej Pierwsza pomoc przedmedyczna		
F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej	Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci Sytuacje edukacyjne dziecka z doświadczeniem migracji w przedszkolu i w klasach I-III Metodyka zajęć korekcyjno-integracyjnych Nowe orientacje w edukacji Coaching w pracy nauczyciela lub Profilaktyka agresji w działaniach wychowawczych	130	14
G. Organizacja pracy przedszkola lub szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola lub szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami	Prawa dziecka i podstawy prawne pracy nauczyciela Kulturowe konteksty edukacji Edukacja nieformalna dziecka w ujęciu historycznym Kultura organizacyjna instytucji oświatowych	70	7
H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli	Diagnoza i terapia pedagogiczna z elementami logopedii Praca w klasach terapeutycznych i integracyjnych Praca z dzieckiem zdolnym Neurodydaktyka w nauczaniu i uczeniu się	80	7
I. Kultura języka	Emisja i higiena głosu Kultura języka Konwersatorium pedagogiczne	90	7
J. Praktyki zawodowe	<p style="text-align: center;">J.1. Praktyka śródroczna</p> <p>J.1.1. Praktyka ogólnopedagogiczna Praktyka ogólnopedagogiczna nieciągła</p> <p>J.1.2. Praktyka wychowawczo-dydaktyczna Praktyka wychowawczo-dydaktyczna nieciągła w przedszkolu Praktyka dydaktyczno-wychowawcza nieciągła w klasach I-III Projekt edukacyjny w przedszkolu lub klasach I-III</p> <p>Praktyka metodyczna*</p> <p style="text-align: center;">J.2. Praktyka ciągła</p> Praktyka wolontariacka w przedszkolu i w klasach I-III	240	10
K. Metodologia badań naukowych	Metodologia badań społecznych	130	10

	Seminarium dyplomowe A Seminarium dyplomowe B Seminarium dyplomowe C Seminarium dyplomowe D		
razem		3301**	300***

*Praktyka metodyczna realizowana przy kursach:

Metodyka edukacji polonistycznej w klasach I-III (B)

Metodyka edukacji matematycznej w klasach I-III (B)

** Plus 60 godz. Kultury fizycznej, bez przypisanych punktów ECTS. Razem w planie studiów 3361 godz.

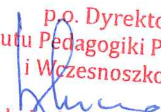
*** Brak 1 punktu ECTS w grupie zajęć G wynika z nadmiaru punktów w Standardzie Kształcenia, w którym jest razem 301 punktów ECTS (nie jak wskazano 300). Plan studiów kierunku PPiW opracowany jest dla 300 punktów ECTS.

Uchwała Nr 2/2023

Rady Instytutu Pedagogiki Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej
Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie
Z dnia 31 maja 2023 roku

w sprawie: zatwierdzenia planów i programów studiów kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, studia stacjonarne i niestacjonarne, edycja 2023/2024.

Rada Instytutu Pedagogiki Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej na posiedzeniu w dniu 31 maja 2023 r. podjęła Uchwałę w sprawie zatwierdzenia planów i programów studiów kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna studia stacjonarne i niestacjonarne, edycja 2023/2024.

p.o. Dyrektora
Instytutu Pedagogiki Przedszkolnej
i Wczesnoszkolnej

prof. dr hab. Bożena Muchacka