

PROGRAM STUDIÓW WYŻSZYCH  
ROZPOCZYNAJĄCYCH SIĘ W ROKU AKADEMICKIM  
2023/2024

*data zatwierdzenia przez Radę Instytutu  
pieczęć i podpis dyrektora*

.....

**Instytut Pedagogiki**

Studia wyższe na kierunku	PEDAGOGIKA
Dziedzina/y	Nauki Społeczne
Dyscyplina wiodąca (% udział)	Pedagogika 70 %
Pozostałe dyscypliny (% udział)	Psychologia 15%; Nauki socjologiczne 10% Nauki o komunikacji społecznej i mediach 5%
Poziom	Pierwszy
Profil	Ogólnoakademicki
Forma prowadzenia	Stacjonarne
Specjalności	<b>Pedagogika społeczno-opiekuńcza</b> <b>Promocja zdrowia i profilaktyka uzależnień</b>
Punkty ECTS	180
Czas realizacji (liczba semestrów)	6 semestrów
Uzyskiwany tytuł zawodowy	Licencjat
Warunki przyjęcia na studia	<b>Nowa matura:</b> wynik egzaminu maturalnego z języka polskiego (poziom podstawowy lub rozszerzony – część pisemna) <b>Stara matura:</b> konkurs świadectw – średnia wszystkich ocen z języka polskiego zapisanych na świadectwie dojrzałości. Uwaga: Każda specjalność zostanie uruchomiona przy spełnieniu warunku: minimum 20 zainteresowanych studentów.

Efekty uczenia się

Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji	
		Symbol charakterystyk uniwersalnych I stopnia <sup>1</sup>	Symbol charakterystyk II stopnia <sup>2</sup>
<b>WIEDZA</b>			
K_W01	Zna rozbudowaną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie dyscyplin pokrewnych.	P6U_W	P6S_WG
K_W02	Ma zaawansowaną wiedzę na temat edukacji oraz jej filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych, prawnych i medycznych podstaw.	P6U_W	P6S_WG
K_W03	Ma zaawansowaną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach.	P6U_W	P6S_WG
K_W04	Zna rozbudowane teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów.	P6U_W	P6S_WG
K_W05	Posiada zaawansowaną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych i humanistycznych, z których wywodzą się poszczególne podejścia badawcze oraz zasady ochrony własności intelektualnej.	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
K_W06	Zna i wprawnie charakteryzuje różne subdyscypliny pedagogiki.	P6U_W	P6S_WG
K_W07	Ma zaawansowaną wiedzę o strukturze, funkcjach i uwarunkowaniach systemu edukacji oraz instytucji kulturalnych i pomocowych.	P6U_W	P6S_WG P6S_WG/K
K_W08	Zna normy, procedury i metodykę stosowaną w różnych obszarach działalności pedagogicznej.	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
K_W09	Zna rozbudowane słownictwo i gramatykę języka obcego na poziomie B2 (Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego).	P6U_W	P6S_WG
K_W10	Ma zaawansowaną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i procesach komunikowania się z zastosowaniem tradycyjnych i nowoczesnych środków	P6U_W	P6S_WG
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
K_U01	Posługuje się rozbudowaną terminologią używaną w pedagogice i dyscyplinach pokrewnych oraz poprawnie uzasadnia jej stosowanie.	P6U_U	P6S_UW

K_U02	Interpretuje zjawiska edukacyjne, posługuje się zaawansowaną wiedzą z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących.	P6U_U	P6S_UW
K_U03	Korzysta z zaawansowanej wiedzy o różnych rodzajach struktur i instytucjach życia społecznego. Tłumaczy i ocenia zachodzące między nimi relacje i dobiera sposoby skutecznego komunikowania się.	P6U_U	P6S_UW
K_U04	Wykorzystuje rozbudowane teorie do wyjaśniania, przewidywania i organizowania procesów wychowania, nauczania i uczenia się, uwzględniając ich uwarunkowania.	P6U_U	P6S_UW
K_U05	Projektuje i prowadzi w zaawansowany sposób badania pedagogiczne w ramach znanych orientacji badawczych, zgodnie z zasadami ochrony własności intelektualnej.	P6U_U	P6S_UW
K_U06	Wykorzystuje zaawansowaną wiedzę z zakresu subdyscyplin pedagogicznych w podejmowanych aktywnościach.	P6U_U	P6S_UO
K_U07	Systematyzuje i pogłębia zaawansowaną wiedzę o strukturach, funkcjach i uwarunkowaniach systemu edukacji oraz instytucji oświatowych, kulturalnych i pomocowych.	P6U_U	P6S_UW P6S_UU
K_U08	Wprawnie dobiera i stosuje odpowiednie metody działania w pracy pedagoga, uwzględniając zasady etyczne.	P6U_U	P6S_UW P6S_UO
K_U09	Posługuje się wybranym językiem obcym na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P6U_U	P6S_UK P6S_UU
K_U10	Posługuje się zaawansowaną wiedzą na temat więzi społecznych, inicjując i podtrzymując relacje interpersonalne z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych narzędzi komunikacyjnych.	P6U_U	P6S_UK
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
K_K01	Dokonuje w zaawansowany sposób samooceny wiedzy i umiejętności. Jest gotowy do doskonalenia warsztatu pracy pedagoga.	P6U_K	P6S_KK P6S_KR
K_K02	Potrafi zachowywać się w sposób profesjonalny, jest zdolny do refleksji etycznej i przestrzegania zasad etyki zawodowej.	P6U_K	P6S_KK P6S_KR P6S_KO
K_K03	Jest zdolny do pracy indywidualnej i grupowej. Potrafi w zaawansowany sposób wyznaczać i realizować cele.	P6U_K	P6S_KK P6S_KO
K_K04	Wykazuje umiejętności komunikowania się w sposób tradycyjny oraz za pomocą nowoczesnych technologii. Jest gotowy do pogłębiania umiejętności komunikacyjnych.	P6U_K	P6S_KR
K_K05	Szanuje i propaguje zaawansowaną wiedzę naukową z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących oraz wykorzystuje ją w praktyce.	P6U_K	P6S_KO P6S_KR

<p>Sylwetka absolwenta</p>	<p>Absolwent kierunku <b>PEDAGOGIKA (studia pierwszego stopnia)</b> dysponuje interdyscyplinarną wiedzą pedagogiczną, historyczno-filozoficzną, socjologiczną i psychologiczną, obejmującą: terminologię i metodologię badań, zasady i normy etyczne, podstawy prawne, społeczno-kulturowy kontekst wychowania i pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz planowania i organizowania własnego rozwoju zawodowego. Wiedza ta obejmuje również znajomość instytucji i organizacji, które współuczestniczą w procesach wychowania i opieki. Jest przygotowany do działalności na rynku pracy zarówno w sektorze państwowym, samorządowym, pozarządowym, jak i prywatnym, w tym samozatrudnieniu.</p> <p>Potrafi wykorzystać tę wiedzę w sytuacjach praktycznych, posługując się warsztatem metodycznym i diagnostycznym w różnych sytuacjach wychowawczych, opiekuńczych w stosunku do jednostek, grup oraz różnych środowisk wychowawczych. Posiada umiejętności w zakresie komunikowania się w języku ojczystym i obcym na poziomie B2 (Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego). Ustawicznie dąży do aktualizowania i pogłębiania wiedzy, rozwijania swoich kompetencji zawodowych.</p> <p>Posiadana wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne określone szczegółowo poprzez kierunkowe efekty uczenia się pozwalają absolwentowi studiów na kierunku: pedagogika, studia pierwszego stopnia podjąć zadania w obszarze planowania, projektowania, prowadzenia oraz modyfikowania działań edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych skierowanych na jednostki (w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), grupy oraz różne środowiska wychowawcze w zakresie zgodnym ze studiowaną specjalnością.</p>
<p>Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe</p>	<p>Absolwent studiów I stopnia na kierunku <b>pedagogika</b> w zależności od ukończonej specjalności ma przygotowanie teoretyczne i praktyczne do pracy na stanowisku:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pedagoga,</li> <li>– andragoga,</li> <li>– wychowawcy w placówkach, wsparcia dziennego, wychowawczych i opiekuńczych, instytucjach pieczy zastępczej, ośrodkach readaptacji społecznej,</li> <li>– asystenta rodziny w specjalistycznych placówkach (centra pomocy rodzinie, poradnie życia rodzinnego, hospicja domowe dla dzieci, dzienne ośrodki opieki wyręczającej, szpitale dziecięce),</li> <li>– animatora czasu wolnego,</li> <li>– pedagoga animacji kulturalnej,</li> <li>– specjalisty promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej,</li> <li>– wykładowcy na kursach (edukator, trener),</li> <li>– opiekuna w ośrodkach dla cudzoziemców, placówkach dla samotnych matek, klubach integracji społecznej, schroniskach dla bezdomnych, w strukturach prewencyjnych policji.</li> </ul> <p>Absolwent po ukończeniu trzyletnich studiów I stopnia na kierunku: <b>pedagogika</b> jest przygotowany do pracy w różnych obszarach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, w placówkach wsparcia dziennego, poradniach rodzinnych, instytucjach pieczy zastępczej, klubach integracji społecznej, strukturach prewencyjnych policji, firmach szkoleniowych, centrach aktywności społecznej, w państwowej i samorządowej administracji oświatowej, a także samozatrudnienia. Ważnym i znaczącym czynnikiem wzbogacającym kompetencje absolwentów są specjalności, które wyraźnie konkretyzują kwalifikacje. Absolwent niezależnie od ukończonej specjalności ma opanowaną umiejętność wykorzystania nowoczesnych technologii w kreowaniu i realizowaniu zadań edukacyjnych oraz pracy opiekuńczo-wychowawczej.</p>

Dostęp  
do dalszych  
studiów

Uzyskany tytuł zawodowy (licencjat) pozwala ubiegać się o przyjęcie na studia drugiego stopnia, kierunek: pedagogika, dające pełne kwalifikacje nauczycielskie oraz do podnoszenia kwalifikacji na studiach podyplomowych.

Jednostka badawczo-dydaktyczna  
właściwa merytorycznie dla tych studiów

**Instytut Pedagogiki**

## PLAN STUDIÓW W UKŁADZIE SEMESTRALNYM

### Semestr I

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Historia filozofii	30							30	E	3
Filozofia wychowania	15	15						30	Z	2
Wprowadzenie do psychologii A		15						15	E	2
Technologia informacyjna				15				15	Z	2
Socjologia ogólna	30							30	Z	2
Pojęcia i systemy pedagogiczne	15	15						30	E	3
Historia wychowania	30	15						45	E	4
Biomedyczne podstawy rozwoju	30							30	ZO	3
Podstawy samokształcenia			15					15	Z	2
Ochrona własności intelektualnej							15	15	Z	1
Etos pracy pedagoga	15	15						30	Z	2
Pierwsza pomoc przedmedyczna z metodyką			15					15	E	2
Wybrane problemy doradztwa	15	15						30	Z	2
	<b>180</b>	<b>90</b>	<b>30</b>	<b>15</b>			<b>15</b>	<b>330</b>	<b>5</b>	<b>30</b>

Pozostałe zajęcia na platformie Moodle

rodzaj zajęć	Godz.	punkty ECTS
Szkolenie biblioteczne	2	0
Szkolenie BHK	4	0

## Semestr II:

### Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E- razem		
		A	K	L	S	P			
Psychologia rozwojowa A		15					15	E	2
Socjologia edukacji	30	30					60	E	3
Socjologia wychowania	15						15	Z	1
Teoretyczne podstawy wychowania	30	30					60	E	3
Praktyka kierunkowa psychologiczna - pedagogiczna						30	30	Z	2
Diagnostyka pedagogiczna	15		15				30	ZO	3
Podstawy terapii pedagogicznej	15	15					30	Z	2
Pedagogika społeczna	30	30					60	E	3
Psychologia społeczna	15	15					30	Z	3
Pedagogika twórczości	15	15					30	Z	3
	<b>165</b>	<b>150</b>	<b>15</b>			<b>30</b>	<b>360</b>	<b>4</b>	<b>25</b>

### Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning		
		A	K	L	S	P			
Język obcy A na poziomie kształcenia B2			40				40	Z	3
Wykład ogólnouczelniany w języku polskim 2X15 lub w języku obcym 1X15	15 +1 5/1 5						15/30	Z	2
	<b>30/15</b>		<b>40</b>				<b>55/70</b>		<b>5</b>

- Student wybiera 2 wykłady w języku polskim lub 1 wykład w języku angielskim za 2 pkt. ECTS

**Semestr III**

## Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E- razem		
		A	K	L	S	P			
Metody badań pedagogicznych	30	30					60	<b>E</b>	4

## Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E- razem		
		A	K	L	S	P			
Język obcy B na poziomie kształcenia B2			40				40	Z	3
Kultura fizyczna		30					30	Z	0
		<b>30</b>	<b>40</b>				<b>70</b>		<b>3</b>

## Moduł specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Pedagogika społeczno-opiekuńcza	23
Promocja zdrowia i profilaktyka uzależnień	23



## Semestr IV

### Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkt y ECTS	
	W	zajęć w grupach					E- razem			
		A	K	L	S	P				
Strategie badań w edukacji			30					30	ZO	2
Przedsiębiorczość w pracy pedagoga	15		15					30	Z	2
	<b>15</b>		<b>45</b>					<b>60</b>		<b>4</b>

### Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning razem			
		A	K	L	S	P				
Seminarium dyplomowe A					15			15	Z	2
Język obcy C na poziomie kształcenia B2			30					30	E	4
Kultura fizyczna		30						30	Z	0
Wykład instytutowy * w języku polskim lub w języku obcym	15+15/ 15							30/ 15	Z	2
	<b>30 / 15</b>	<b>30</b>	<b>30</b>		<b>15</b>			<b>105 /90</b>	<b>1</b>	<b>8</b>

\*Student wybiera dwa wykłady instytutowe w języku polskim (2x15) lub jeden wykład instytutowy (1x15) w języku angielskim.

### Moduły specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Pedagogika społeczno-opiekuńcza	18
Promocja zdrowia i profilaktyka uzależnień	18

## Semestr V

### Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E- razem		
		A	K	L	S	P			
Seminarium dyplomowe B					15		15	Z	2

### Moduł specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Pedagogika społeczno-opiekuńcza	28
Promocja zdrowia i profilaktyka uzależnień	28

## Semestr VI

### Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E- razem		
		A	K	L	S	P			
Interwencja kryzysowa	15		15				30	<b>E</b>	4

### Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning razem		
		A	K	L	S	P			
Seminarium dyplomowe C					15		15	Z	3

### Moduły specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Pedagogika społeczno-opiekuńcza	20
Promocja zdrowia i profilaktyka uzależnień	20

Egzamin dyplomowy + obrona pracy dyplomowej

Tematyka	Punkty ECTS
Obrona pracy dyplomowej + egzamin dyplomowy obejmujący wiedzę i umiejętności kierunkowe: <b>pedagogika</b> ; wiedza i umiejętności z zakresu studiowanej specjalności; oraz kompetencje dotyczące wiedzy i stosowania metod badań pedagogicznych	3

.....  
pieczęć instytutu

## PROGRAM SPECJALNOŚCI

zatwierdzony przez Radę Instytutu dnia .....	
---	--

Nazwa specjalności	<b><i>Pedagogika społeczno-opiekuńcza</i></b>
--------------------	---

Liczba punktów ECTS	89
---------------------	----

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent **kierunku pedagogika, specjalności pedagogika społeczno-opiekuńcza, studia pierwszego stopnia** jest przygotowany teoretycznie i praktycznie do:

- prowadzenia badań nad zjawiskami wychowawczymi w kontekście procesów społecznych i przy uwzględnieniu jednostkowych procesów psychicznych; określa wpływ na człowieka różnorodnych czynników, warunkujących jego rozwój w poszczególnych fazach całego życia: rodziny, przedszkola, szkoły, kręgu rówieśników, otoczenia społecznego, środowiska lokalnego, zakładu pracy, służby wojskowej, organizacji społecznych, placówek kulturalnych, środków masowego przekazu i innych instytucji powołanych do wywierania wpływów wychowawczych;
- prowadzenia badań ukierunkowanych na kształcenie dorosłych;
- organizowania i inspirowania aktywności edukacyjnej człowieka dorosłego podejmowaną w systemie edukacji ustawicznej formalnej, pozaformalnej i nieformalnej w różnych środowiskach: społecznościach lokalnych, środowisku pracy, grupach nieformalnych;
- planowania i prowadzenia zajęć dydaktycznych dla dorosłych realizując przy tym cele polityki edukacyjnej państwa w zakresie rozwoju kapitału ludzkiego i społecznego;
- organizacji i prowadzenia zajęć wychowawczych oraz sprawowania opieki nad grupą dzieci lub młodzieży w placówkach oświatowych, wsparcia dziennego, wychowawczych i opiekuńczych oraz instytucjonalnej pieczy zastępczej: internatach, świetlicach, klubach, ośrodkach i ogniskach wychowawczych, pogotowiach opiekuńczych oraz pracy podwórkowej;
- zapewniania pomocy w nauce, organizacji czasu wolnego, zabawy, zajęć sportowych oraz rozwoju zainteresowań;
- współpracy z rodzicami, opiekunami, instytucjami i organizacjami w celu zapewnienia wychowankom warunków prawidłowego rozwoju oraz pomocy w trudnych sytuacjach;
- inicjowania i organizowania zajęć w czasie wolnym dla młodzieży zagrożonej uzależnieniami, przestępczością, agresją, prostytutką, pozbawionej opieki przez rodziców;
- prowadzenia warsztatów i zajęć w świetlicach środowiskowych, w klubach, w placówkach edukacji pozaszkolnej i nieformalnej oraz na ulicach;
- współpracy ze szkołą i społecznościami lokalnymi;
- organizowania społeczności lokalnej do uczestnictwa w kulturze;
- inicjowania i organizowania grup osób zainteresowanych działalnością artystyczną i kulturalną;
- prowadzenia zajęć i warsztatów artystycznych; przekazywania wiedzy o określonej dziedzinie sztuki oraz nauczania technik niezbędnych do jej uprawiania;

- stosowania technik komunikacji społecznej i interpersonalnej w celu integrowania środowisk,
- wykorzystywania nowoczesnych technologii w pracy zawodowej.

Absolwent kierunku pedagogika, specjalności pedagogika społeczno-opiekuńcza, studia pierwszego stopnia uzyskuje uprawnienia do pełnienia roli zawodowej:

- pedagoga,
- andragoga,
- wychowawcy w placówkach oświatowych, wsparcia dziennego, wychowawczych i opiekuńczych oraz instytucjach pieczy zastępczej,
- animatora czasu wolnego młodzieży (pracownik młodzieżowy),
- pedagoga animacji kulturalnej.

Pełne kwalifikacje Absolwent uzyskuje po zakończeniu II stopnia.

**\*UWAGA: warunkiem uruchomienia specjalności jest jej wybór przez minimum 20 studentów!**

Efekty uczenia się specjalności

WIEDZA	
W01	Posiada zaawansowaną wiedzę dotyczącą etycznych i prawnych podstaw pracy pedagoga w różnych placówkach oświatowych i opiekuńczo-wychowawczych.
W02	Posiada zaawansowaną wiedzę teoretyczną dotyczącą psychobiologicznego i społecznego rozwoju człowieka oraz zagrożeń cywilizacyjnych.
W03	Posiada rozbudowaną wiedzę z zakresu projektowania i przeprowadzania diagnozy i terapii pedagogicznej oraz innych systemowych lub doraźnych form pomocy.
W04	Dysponuje zaawansowaną wiedzą z zakresu warsztatu pracy opiekuńczo – wychowawczej w placówkach różnego typu. Zna rodzaje i sposób przygotowania dokumentów, tworzonych przez pedagogów w różnych placówkach oświatowych i opiekuńczo – wychowawczych.
W05	Dysponuje uporządkowaną i rozwiniętą wiedzą z zakresu metodyki pracy pedagoga oraz współpracy z różnymi placówkami i środowiskami wychowawczymi.
W06	Posiada zaawansowaną wiedzę z zakresu funkcjonowania rodziny oraz zasad, metod i form pracy z rodziną.
W07	Dysponuje zaawansowaną wiedzą z zakresu metod badań pedagogicznych.
W08	Zna podstawy animacji kultury oraz istotę twórczości.
W09	Posiada rozbudowaną wiedzę z zakresu wymagań współczesnego rynku pracy.
UMIEJĘTNOŚCI	
U01	Potrafi dostosować swoje zachowanie do zasad etycznych oraz potrafi wprawnie posługiwać się aktami prawnymi regulującymi pracę pedagoga w placówkach różnego typu.
U02	Posiada rozwiniętą umiejętność rozpoznawania potrzeb związanych z rozwojem psychobiologicznym i społecznym człowieka oraz dostosowania odpowiednich do nich działań edukacyjnych i opiekuńczo – wychowawczych oraz w zakresie rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych.
U03	Potrafi stworzyć oraz wykorzystywać warsztat pracy do diagnozy i terapii pedagogicznej oraz do innych systemowych i doraźnych form pomocy.
U04	Potrafi w zaawansowany sposób zaprojektować oraz przeprowadzić działania w ramach pracy społeczno-opiekuńczej dostosowane do typu placówek oraz potrzeb wychowanków. Potrafi przygotować dokumentację pedagogiczną przystosowaną do wymagań prawnych, profilu placówki oraz potrzeb wychowanków.

U05	Posiada rozwinięte umiejętności pracy pedagogicznej z uczniami, nauczycielami, rodzicami i pracownikami różnych placówek.
U06	Potrafi udzielić rodzinie profesjonalnego wsparcia pedagogicznego poprzez udzielanie porad dotyczących wychowania i edukacji, a także informacji o możliwości uzyskania pomocy w innych instytucjach.
U07	Potrafi w zaawansowany sposób zaprojektować i przeprowadzić metodologicznie poprawne badanie pedagogiczne, wykorzystując do tego stworzone przez siebie narzędzia badawcze, a także sformułować i przedstawić logiczne wnioski.
U08	Posiada umiejętność animowania działań kulturalnych oraz twórczych.
U09	Wprawnie rozpoznaje właściwie potrzeby rynku pracy i dostosowuje do niego swoją aktywność.
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	
K01	Ma świadomość znaczenia zachowywania się w sposób etyczny i profesjonalny.
K02	Poprawnie i w zaawansowany sposób nawiązuje relacje interpersonalne z osobami w różnym wieku i z różnych środowisk społecznych.
K03	Posiada zaangażowanie oraz przekonanie o sensie pracy pedagogicznej w różnych środowiskach wychowawczych.
K04	Wykazuje się odpowiedzialnością i refleksyjnością w wyznaczaniu celów, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych.
K05	Ma świadomość i potrzebę stałego doskonalenia i wzbogacania nie tylko swojego warsztatu pracy, ale także własnej osobowości i mądrości.

W ramach Modułu Kształcenia Nauczycieli są realizowane wszystkie efekty uczenia się w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego

Efekty uczenia się przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

Symbol grupy efektów	<b>WIEDZA:</b> po ukończeniu studiów <b>absolwent zna i rozumie:</b>
A.	<p><b>A.1.W1.</b> problematykę edukacji oraz jej filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych, prawnych i medycznych podstaw.</p> <p><b>A.1.W2.</b> teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów.</p> <p><b>A.1.W3.</b> normy, procedury i metodykę stosowaną w różnych obszarach działalności pedagogicznej.</p>

<p>B.1. PSYCHOLOGIA</p>	<p><b>B.1.W1.</b> podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;</p> <p><b>B.1.W2.</b> proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;</p> <p><b>B.1.W3.</b> teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych.</p>
<p>B.2 PEDAGOGIKA</p>	<p><b>B.2.W1.</b> system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;</p> <p><b>B.2.W3.</b> wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;</p> <p><b>B.2.W4.</b> zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub</p>

	<p>grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;</p> <p><b>B.2.W5.</b> sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</p> <p><b>B.2.W6.</b> zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyższania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;</p> <p><b>B.2.W7.</b> doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.</p>
<p>B.3. PRAKTYKI ZAWODOWE</p>	<p><b>B.3.W1.</b> zadania charakterystyczne dla szkoły podstawowej lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;</p> <p><b>B.3.W2.</b> organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;</p> <p><b>B.3.W3.</b> zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole podstawowej i poza nią.</p>
<p>C. PODSTAWY DYDAKTYKI I EMISJI GŁOSU</p>	<p><b>C.W1.</b> usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;</p> <p><b>C.W2.</b> zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;</p> <p><b>C.W3.</b> współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;</p> <p><b>C.W4.</b> zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z</p>



	<p>uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;</p> <p><b>C.W5.</b> konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;</p> <p><b>C.W6.</b> sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną.</p> <p><b>C.W7.</b> znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.</p>
<p>D/E. PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNE DO NAUCZANIA PIERWSZEGO LUB KOLEJNEGO PRZEDMIOTU LUB PROWADZENIA PIERWSZYCH LUB KOLEJNYCH ZAJĘĆ</p>	<p><b>D.1/E.1.W1.</b> miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych;</p> <p><b>D.1/E.1.W2.</b> podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć.</p> <p><b>D.1/E.1.W5.</b> konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć;</p> <p><b>D.1/E.1.W6.</b> metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;</p> <p><b>D.1/E.1.W7.</b> organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;</p> <p><b>D.1/E.1.W8.</b> sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu</p>

	<p>problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediiów;</p> <p><b>D.1/E.1.W10.</b> rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;</p> <p><b>D.1/E.1.W11.</b> egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu;</p> <p><b>D.1/E.1.W12.</b> diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;</p> <p><b>D.1/E.1.W13.</b> znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;</p> <p><b>D.1/E.1.W14.</b> warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej.</p>
D.2/E.2. PRAKTYKI ZAWODOWE	<p><b>D.2/E.2.W1.</b> zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę podstawową lub placówkę systemu oświaty;</p> <p><b>D.2/E.2.W2.</b> sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty;</p> <p><b>D.2/E.2.W3.</b> rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.</p>
Symbol grupy efektów	<b>UMIEJĘTNOŚCI:</b> absolwent potrafi:
A.1	<p><b>A.1.U1</b> interpretować zjawiska edukacyjne, posługuje się zaawansowaną wiedzą z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących.</p> <p><b>A.1.U2</b> wykorzystywać rozbudowane teorie do wyjaśniania, przewidywania i organizowania procesów wychowania, nauczania i uczenia się, uwzględniając ich uwarunkowania.</p>
B.1. PSYCHOLOGIA	<p><b>B.1.U1.</b> obserwować procesy rozwojowe uczniów;</p> <p><b>B.1.U2.</b> obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania</p> <p><b>B.1.U3.</b> skutecznie i świadomie komunikować się;</p> <p><b>B.1.U4.</b> porozumieć się w sytuacji konfliktowej;</p> <p><b>B.1.U5.</b> rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;</p> <p><b>B.1.U6.</b> identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań.</p>
B.2. PEDAGOGIKA	<p><b>B.2.U1.</b> wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;</p> <p><b>B.2.U4.</b> nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;</p> <p><b>B.2.U5.</b> rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;</p> <p><b>B.2.U6.</b> zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;</p> <p><b>B.2.U7.</b> określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę</p>

	rozwoju.
B.3 PRAKTYKI ZAWODOWE	<p><b>B.3.U1.</b> wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;</p> <p><b>B.3.U2.</b> wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;</p> <p><b>B.3.U3.</b> wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;</p> <p><b>B.3.U4.</b> wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;</p> <p><b>B.3.U5.</b> zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;</p> <p><b>B.3.U6.</b> analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.</p>
C. PODSTAWY DYDAKTYKI I EMISJI GŁOSU	<p><b>C.U1.</b> zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;</p> <p><b>C.U2.</b> zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;</p> <p><b>C.U3.</b> dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;</p> <p><b>C.U4.</b> wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;</p> <p><b>C.U6.</b> dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;</p> <p><b>C.U7.</b> posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;</p> <p><b>C.U8.</b> poprawnie posługiwać się językiem polskim.</p>
D/E. PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNE DO NAUCZANIA PIERWSZEGO LUB KOLEJNEGO PRZEDMIOTU LUB PROWADZENIA PIERWSZYCH LUB KOLEJNYCH ZAJĘĆ	<p><b>D.1/E.1.U1.</b> integrować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi;</p> <p><b>D.1/E.1.U2.</b> przeanalizować rozkład materiału;</p> <p><b>D.1/E.1.U3.</b> identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania;</p> <p><b>D.1/E.1.U4.</b> dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;</p> <p><b>D.1/E.1.U5.</b> kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;</p> <p><b>D.1/E.1.U6.</b> podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;</p> <p><b>D.1/E.1.U7.</b> dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;</p> <p><b>D.1/E.1.U8.</b> merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;</p> <p><b>D.1/E.1.U9.</b> skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;</p> <p><b>D.1/E.1.U10.</b> rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;</p> <p><b>D.1/E.1.U11.</b> przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.</p>
D.2/E.2. PRAKTYKI	<b>D.2/E.2.U1.</b> wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej

ZAWODOWE	nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej; <b>D.2/E.2.U2.</b> zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć; <b>D.2/E.2.U3.</b> analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.
Symbol grupy efektów	<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do:</b>
A1.	<b>A1.K1.</b> samooceny wiedzy i umiejętności, jest gotowy do doskonalenia warsztatu pracy <b>A1.K2.</b> promowania wiedzy naukowej z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących oraz wykorzystywania jej w praktyce.
B.1. PSYCHOLOGIA	<b>B.1.K2.</b> wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.
B.2. PEDAGOGIKA	<b>B.2.K1.</b> okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy; <b>B.2.K2.</b> profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej; <b>B.2.K3.</b> samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej; <b>B.2.K4.</b> współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.
B.3. PRAKTYKI ZAWODOWE	<b>B.3.K1</b> skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.
C. PODSTAWY DYDAKTYKI I EMISJI GŁOSU	<b>C.K1.</b> twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów; <b>C.K2.</b> skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.
D/E. PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNE DO NAUCZANIA PIERWSZEGO LUB KOLEJNEGO PRZEDMIOTU LUB PROWADZENIA PIERWSZYCH LUB KOLEJNYCH ZAJĘĆ	<b>D.1/E.1.K1.</b> adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów; <b>D.1/E.1.K5.</b> kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów; <b>D.1/E.1.K6.</b> budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych; <b>D.1/E.1.K7.</b> rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia; <b>D.1/E.1.K8.</b> kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu; <b>D.1/E.1.K9.</b> stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.
D.2/E.2. PRAKTYKI ZAWODOWE	<b>D.2/E.2.K1.</b> skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01		x		x		x	x	x			x	x	x
W02		x		x		x	x	x		x	x	x	x
W03						x	x					x	
W04		x				x	x	x		x	x	x	x
W05		x		x		x	x	x			x	x	
W06								x				x	x
W07						x		x				x	
W08		x		x		x	x	x			x	x	
W09		x						x		x	x	x	x
A1.W1			x			x	x	x			x	x	x
A1.W2			x			x	x	x			x	x	x
A1.W3			x			x	x	x			x	x	x
B1.W1			x			x	x	x			x	x	
B1.W2			x			x	x	x				x	
B1.W3			x			x	x	x				x	
B2.W1.	x				x		x		x				
B2.W2.													
B2.W3.	x				x		x		x				
B2.W4.	x				x		x		x				
B2.W5			x			x	x	x			x	x	
B.2.W6		x	x			x	x	x		x	x	x	
B2.W7			x			x	x	x				x	
B.3.W1			x					x			x	x	
B.3.W2.			x					x			x	x	
B.3.W3			x					x			x	x	
C.W1.		x					x	x			x	x	
C.W2.		x					x	x			x	x	
C.W3.		x					x	x			x	x	
C.W4.						x		x			x	x	
C.W5.						x		x			x	x	
C.W6.						x		x			x	x	
C.W7.					x		x					x	
D1/E1.W1			x			x	x	x			x	x	

D1/E1.W2			x			x	x	x			x	X	
D1/E1.W5			x			x	x	x			x	X	
D1/E1.W6			x			x	x	x			x	X	
D1/E1.W7			X			x	X	X			X	X	
D1/E1.W8			x			x	x	x			x	X	
D1/E1.W10			x			x	x	x			x	X	
D1/E1.W11			x			x	x	x			x	X	
D1/E1.W12			x			x	x	x			x	X	
D1/E1.W13			x			x	x	x			x	X	
D1/E1.W14			x			x	x	x			x	X	
D2/E2.W1			x			x	x	x				X	x
D2/E2.W2			x			x	x	x				X	x
D2/E3.W3			x			x	x	x				X	x
A1. U1			x			x	x	x				X	x
A1.U2			x			x	x	x				X	x
U01		x		X		x	X	X			X		X
U02						x	X	X					
U03						x	X	X				X	
U04		x		X		x	X	X		X	X		
U05						x	X	X				X	
U06		x		X		x	X	X			X		X
U07						x	X	X					
U08						x	X		X		X		
U09		x				x	X	X		X	X		

B.1.U1.		x					X		x				
B.1.U2.		x					X		x				
B.1.U3.		x					x	x	x				
B.1.U4.		x					x	x	x				
B.1.U5.		x					x	x	x	x			
B.1.U6.		x					x	x	x	x			
B.2.U1.		x					x		x		x		x
B.2.U4									x				
B.2.U5.		x					x		x		x		x
B2 U6							x		x				
B.2.U7.		x											x

B.3.U1.			x				x		x					
B.3.U2.			x				x		x					
B.3.U3.		x			x		x							
B.3.U4.			x				x		x					
B.3.U5.			x				x		x					
B.3.U6.			x				x		x					x
C.U1.		x						x	x		x		x	
C.U2.		x						x	x		x		x	
C.U3.		x							x		x		x	
C.U4.		x					x		x		x		x	
C.U6.							x		x		x		x	
C.U7.							x							x
C.U8.							x							x
D1/E1.U1			x				x	x	x			x		
D1/E1.U2			x				x	x	x			x		
D1/E1.U3			x				x	x	x			x		
D1/E1.U4			x				x	x	x			x		
D1/E1.U5			x				x	x	x			x		
D1/E1.U6			x				x	x	x			x		
D1/E1.U7														
D1/E1.U8			x				x	x	x			x		
D1/E1.U9			x				x	x	x			x		
D1/E1.U10			x				x	x	x			x		
D1/E1.U11			x				x	x	x			x		
D2/E2.U1			x				x	x	x					x
D2/E2.U2			x				x	x	x					x
D2/E3.U3			x				x	x	x					x

K01		x		x			x	x	x			x		
K02							x	x	x					
K03		x		x			x	x	x			x		
K04							x	x	x					
K05		x		x			x	x	x			x		x
A1.K1		x	x	x			x	x	x					x
A1.K2		x		x			x	x	x					x
B.1.K2.							x	x	x	x				x

B.2.K1.		x						x					x
B.2.K2.		x						x					x
B.2.K3.		x						x			x		x
B.2.K4		x						x					x
B.3.K1.		x	x					x					
C.K1.		x				x		x				x	
C.K2.		x				x		x				x	x
D1/E1.K1			x			x	x	x			x		
D1/E1.K5			x			x	x	x			x		
D1/E1.K6			x			x	x	x			x		
D1/E1.K7			x			x	x	x			x		x
D1/E1.K8			x			x	x	x			x		x
D1/E1.K9													
D2/E2.K1			x			x	x	x					x

.....pieczęć i podpis Dyrektora.....



**PLAN SPECJALNOŚCI**  
**Pedagogika społeczno-opiekuńcza**

**Semestr III :**  
Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Prawo rodzinne i opiekuńcze	30							30	Z	2
Metodyka pracy społeczno-opiekuńczej A	15	15	30					60	Z	3
Pedagogika opiekuńcza	15	15						30	ZO	2
Media w edukacji	15		15					30	Z	3
Elementy pedagogiki specjalnej	15	15						30	Z	2
Pedagogika rodziny	15	15						30	<b>E</b>	3
	<b>105</b>	<b>60</b>	<b>45</b>					<b>210</b>	<b>1</b>	<b>15</b>

Moduł Kształcenia Nauczycieli (MKN)

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Emisja głosu			15					15	Z	1
Komunikacja interpersonalna			15					15	Z	1
Wprowadzenie do pedagogiki	15		15					30	Z	2
Wprowadzenie do psychologii B	15							15	Z	1
Dydaktyka ogólna	15		30					45	<b>E</b>	3
	<b>45</b>		<b>75</b>					<b>120</b>	<b>1</b>	<b>8</b>

**Semestr IV:**

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Metodyka pracy społeczno-opiekuńczej B		30	15					45	E	2
Animacja kultury z dydaktyką organizacji czasu wolnego	15		15					30	E	2
	<b>15</b>	<b>30</b>	<b>30</b>					<b>75</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

**Moduł Kształcenia Nauczycieli (MKN)**

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Praca nauczyciela wychowawcy w szkole			30					30	E	2
Psychologia rozwojowa B	15		15					30	E	2
Metodyka pracy w świetlicy	15		15					30	E	3
Praktyka zawodowa w świetlicy						30		30	ZO	2
Praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna						30		30	Z	2
	<b>30</b>		<b>60</b>			<b>60</b>		<b>150</b>	<b>3</b>	<b>11</b>

**Praktyki**

nazwa praktyki	Godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
<b>Praktyka społeczno-opiekuńcza A</b> (DOMY KULTURY, ŚWIETLICE ŚRODOWISKOWE, ŚWIETLICE TERAPEUTYCZNE, DOMY DZIECKA, SIEMACHA SPOT)	60	3	Z	3

**Semestr V:**

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkt y ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Psychologia wychowawcza	15	15						30	Z	2
Psychologia kliniczna A		15						15	Z	1
Konwersatorium pedagogiczne *			15					15	Z	2
Pedagogika pracy	15		15					30	E	2
Pedagogiczna stymulacja rozwoju dziecka	15		15					30	ZO	2
Metodyka pracy z dorosłymi	15	15	15					45	E	3
Polityka społeczna i oświatowa	15							15	Z	1
Prawo oświatowe	15							15	Z	1
Praca z rodziną wielopropblemową	15		15					30	ZO	2
	<b>105</b>	<b>45</b>	<b>75</b>					<b>225</b>	<b>2</b>	<b>16</b>

\* tematy:

- Stereotypy, uprzedzenia, dyskryminacja;
- Zjawisko odrzucenia w środowisku szkolnym i w rodzinie

**Moduł Kształcenia Nauczycieli (MKN)**

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkt y ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Psychologia kliniczna B	15		15					30	E	2
Diagnoza edukacyjna			15					15	Z	1
Metodyka pracy pedagoga szkolnego	15		15					30	E	3
Praktyka zawodowa - pedagog szkolny						30		30	ZO	2
Uczeń ze specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi (SPE)			15					15	E	1
	<b>30</b>		<b>60</b>			<b>30</b>		<b>120</b>	<b>3</b>	<b>9</b>

**Praktyki**

nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka andragogiczna B (np. CENTRA KSZTAŁCENIA USTAWICZNEGO, CENTRUM AKTYWNOŚCI SENIORÓW, KLUBY SENIORA, UTW; inne jednostki, w tym placówki organizacji rządowych i pozarządowych zajmujące się wspomaganie rozwoju osobistego i zawodowego	60	3	Z	3

**Semestr VI:**

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkt y ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Zagrożenia cywilizacyjne	15	15						30	Z	2
Profilaktyka społeczna	15	15						30	Z	3
Praca z osobami o szczególnych potrzebach	15	15	15					45	E	3
Trening umiejętności społecznych			30					30	ZO	2
Edukacja zdrowotna	15	15						30	ZO	2
	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>45</b>					<b>165</b>	<b>1</b>	<b>12</b>

**Moduł Kształcenia Nauczycieli (MKN)**

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkt y ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Pierwsza pomoc przedmedyczna			15					15	Z	1
Projektowanie programów profilaktyczno-terapeutycznych			15					15	E	2
Metodyka pracy w poradni psychologiczno-pedagogicznej	15		15					30	E	3
Praktyka zawodowa w poradni psychologiczno-pedagogicznej						30		30	ZO	2
	<b>15</b>		<b>45</b>			<b>30</b>		<b>90</b>	<b>2</b>	<b>8</b>

.....  
pieczęć instytutu

## PROGRAM SPECJALNOŚCI

zatwierdzony przez Radę Instytutu dnia	
.....	

Nazwa specjalności	<b>Promocja zdrowia i profilaktyka uzależnień</b>
--------------------	---

Liczba punktów ECTS	89
---------------------	----

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent **kierunku pedagogika, specjalności promocja zdrowia i profilaktyka uzależnień, studia pierwszego stopnia** jest przygotowany teoretycznie i praktycznie do:

- prowadzenia badań nad zjawiskami społecznymi w kontekście problemów zdrowotnych przy uwzględnieniu jednostkowych procesów psychicznych; określania wpływu na człowieka różnorodnych czynników, warunkujących jego rozwój i zdrowie w poszczególnych fazach całego życia;
- prowadzenia badań ukierunkowanych na promocję zdrowia i edukację zdrowotną jednostek oraz różnych grup społecznych;
- organizowania i inspirowania aktywności edukacyjnej człowieka podejmowanej w systemie edukacji ustawicznej formalnej, pozaformalnej i nieformalnej w różnych środowiskach: społecznościach lokalnych, środowisku pracy, grupach nieformalnych;
- planowania i prowadzenia zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji zdrowotnej i profilaktyki uzależnień dla dorosłych realizując przy tym cele strategiczne Narodowego Programu Zdrowia;
- identyfikowania zagrożeń zdrowotnych społeczeństwa w regionie;
- diagnozowania indywidualnych i społecznych potrzeb zdrowotnych;
- opracowywania, wdrażania, realizacji i ewaluacji programów promocji zdrowia związanych z prozdrowotną zmianą zachowań i stylu życia jednostek i grup społecznych;
- aktywizowania społeczności lokalnej do działań na rzecz zdrowia, popierania i rozwijania postaw prozdrowotnych;
- poszerzania wiedzy i umiejętności w promowaniu zdrowia własnego i innych;
- organizowania i prowadzenia różnych form szkolenia i doskonalenia na kursach dla różnych grup;
- uczestniczenia w koordynowaniu działań w zakresie przygotowania, opiniowania i udostępniania słuchaczom materiałów metodycznych i pomocy dydaktycznych z obszaru promocji zdrowia;
- organizacji i prowadzenia zajęć wychowawczych oraz sprawowania opieki nad grupą dzieci lub młodzieży w placówkach oświatowych, wychowawczych i opiekuńczych, świetlicach, internatach;
- inicjowania i organizowania zajęć wychowawczych w czasie wolnym dla młodzieży zagrożonej uzależnieniami;
- stosowania technik komunikacji społecznej i interpersonalnej w celu integrowania środowisk;
- wykorzystywania nowoczesnych technologii w pracy zawodowej.

Absolwent kierunku pedagogika, specjalności promocja zdrowia i profilaktyka uzależnień, studia pierwszego stopnia uzyskuje uprawnienia do pełnienia roli zawodowej:

- specjalisty promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej,
- wykładowcy na kursach (edukator, trener),
- pedagoga.

Pełne kwalifikacje Absolwent uzyskuje po zakończeniu II stopnia.

**\*UWAGA warunkiem uruchomienia specjalności jest jej wybór przez minimum 20 studentów!**

Efekty uczenia się specjalności

WIEDZA	
W01	Posiada zaawansowaną wiedzę dotyczącą etycznych i prawnych podstaw pracy pedagoga w różnych placówkach oświatowych i opiekuńczo – wychowawczych w zakresie działań dotyczących promocji zdrowia i profilaktyki.
W02	Posiada zaawansowaną wiedzę dotyczącą psychobiologicznego i społecznego rozwoju człowieka, psychologicznych aspektów zdrowia i choroby oraz zagrożeń cywilizacyjnych związanych ze stylem życia, jakością środowiska przyrodniczego i społecznego oraz innymi czynnikami ryzyka zdrowotnego.
W03	Posiada zaawansowaną wiedzę z zakresu projektowania diagnozy pedagogicznej oraz systemowych lub doraźnych form pomocy ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb edukacji zdrowotnej w różnych grupach, w tym osób uzależnionych.
W04	Dysponuje zaawansowaną wiedzą z zakresu metodyki promocji zdrowia i profilaktyki uzależnień oraz prowadzenia i ewaluacji działań edukacji zdrowotnej w różnych grupach ludności. Zna rodzaje i sposób przygotowywania dokumentów tworzonych w różnych placówkach edukacyjnych, diagnostyczno-terapeutycznych i interwencyjnych.
W05	Dysponuje rozbudowaną wiedzą z zakresu metod badań pedagogicznych.
W06	Posiada zaawansowaną wiedzę z zakresu funkcjonowania rodziny dysfunkcyjnej i jednostek marginalizowanych a także procesu zmiany i kształtowania zachowań zdrowotnych.
W07	Posiada wiedzę na temat komunikacji interpersonalnej i masowej w promocji zdrowia.
UMIEJĘTNOŚCI	
U01	Potrafi dostosować swoje zachowanie do zasad etycznych oraz potrafi w zaawansowany sposób posługiwać się aktami prawnymi regulującymi pracę pedagoga w placówkach różnego typu.
U02	Posiada umiejętność rozpoznawania potrzeb związanych z rozwojem psychobiologicznym i społecznym człowieka, różnymi aspektami zdrowia i choroby oraz zagrożeń cywilizacyjnych a także dostosowania odpowiednich do nich działań edukacyjnych, profilaktycznych i opiekuńczo – wychowawczych.
U03	Potrafi stworzyć oraz wykorzystywać w zaawansowany sposób warsztat pracy do diagnozy potrzeb w zakresie zdrowia, terapii pedagogicznej oraz do innych systemowych i doraźnych form pomocy.
U04	Potrafi zaprojektować oraz przeprowadzić w zaawansowany sposób działania w ramach promocji zdrowia i profilaktyki uzależnień. Analizuje i tworzy programy obszarze edukacji zdrowotnej, promocji zdrowia i profilaktyki chorób..
U05	Potrafi udzielić rodzinie dysfunkcyjnej oraz jednostkom marginalizowanym profesjonalnego wsparcia pedagogicznego w zakresie edukacji zdrowotnej, promocji zdrowia i profilaktyki uzależnień także udzielić informacji o możliwości uzyskania pomocy w innych instytucjach.

U06	Potrafi zaprojektować i przeprowadzić metodologicznie poprawne badanie pedagogiczne, wykorzystując do tego stworzone przez siebie narzędzia badawcze, a także sformułować i przedstawić logiczne wnioski.
U07	Identyfikuje czynniki wpływające na skuteczność informacji przekazywanych w działaniach dotyczących promocji zdrowia i potrafi planować procesy komunikacyjne w tym obszarze.
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	
K01	Ma rozwiniętą świadomość znaczenia zachowywania się w sposób etyczny i profesjonalny.
K02	Poprawnie i skutecznie nawiązuje relacje interpersonalne z osobami zdrowymi oraz posiadającymi różnorodne problemy zdrowotne.
K03	Stosuje interdyscyplinarne podejście do rozwiązywania problemów zdrowia populacji.
K04	Posiada rozbudowane zaangażowanie oraz przekonanie o sensie pracy pedagogicznej w różnych środowiskach wychowawczych.
K05	Wykazuje się zaawansowaną odpowiedzialnością i refleksyjnością w wyznaczaniu celów, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych w obszarze promocji zdrowia.
K06	Ma rozwiniętą świadomość i potrzebę stałego doskonalenia i wzbogacania nie tylko swojego warsztatu pracy, ale także własnej osobowości i mądrości.

W ramach Modułu Kształcenia Nauczycieli są realizowane wszystkie efekty uczenia się w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego.

Efekty uczenia się przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

Symbol grupy efektów	<b>WIEDZA:</b> po ukończeniu studiów <b>absolwent zna i rozumie:</b>
A.	<p><b>A.1.W1.</b> problematykę edukacji oraz jej filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych, prawnych i medycznych podstaw.</p> <p><b>A.1.W2.</b> teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów.</p> <p><b>A.1.W3.</b> normy, procedury i metodykę stosowaną w różnych obszarach działalności pedagogicznej.</p>



<p>B.1. PSYCHOLOGIA</p>	<p><b>B.1.W1.</b> podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;</p> <p><b>B.1.W2.</b> proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;</p> <p><b>B.1.W3.</b> teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych.</p>
<p>B.2 PEDAGOGIKA</p>	<p><b>B.2.W1.</b> system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;</p> <p><b>B.2.W3.</b> wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;</p> <p><b>B.2.W4.</b> zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub</p>

	<p>grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;</p> <p><b>B.2.W5.</b> sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</p> <p><b>B.2.W6.</b> zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyższania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;</p> <p><b>B.2.W7.</b> doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.</p>
<p>B.3. PRAKTYKI ZAWODOWE</p>	<p><b>B.3.W1.</b> zadania charakterystyczne dla szkoły podstawowej lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;</p> <p><b>B.3.W2.</b> organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;</p> <p><b>B.3.W3.</b> zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole podstawowej i poza nią.</p>
<p>C. PODSTAWY DYDAKTYKI I EMISJI GŁOSU</p>	<p><b>C.W1.</b> usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;</p> <p><b>C.W2.</b> zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;</p> <p><b>C.W3.</b> współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;</p> <p><b>C.W4.</b> zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z</p>

	<p>uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;</p> <p><b>C.W5.</b> konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;</p> <p><b>C.W6.</b> sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną.</p> <p><b>C.W7.</b> znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.</p>
<p>D/E. PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNE DO NAUCZANIA PIERWSZEGO LUB KOLEJNEGO PRZEDMIOTU LUB PROWADZENIA PIERWSZYCH LUB KOLEJNYCH ZAJĘĆ</p>	<p><b>D.1/E.1.W1.</b> miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych;</p> <p><b>D.1/E.1.W2.</b> podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć.</p> <p><b>D.1/E.1.W5.</b> konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć;</p> <p><b>D.1/E.1.W6.</b> metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;</p> <p><b>D.1/E.1.W7.</b> organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;</p> <p><b>D.1/E.1.W8.</b> sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu</p>

	<p>problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediiów;</p> <p><b>D.1/E.1.W10.</b> rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;</p> <p><b>D.1/E.1.W11.</b> egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu;</p> <p><b>D.1/E.1.W12.</b> diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;</p> <p><b>D.1/E.1.W13.</b> znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;</p> <p><b>D.1/E.1.W14.</b> warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej.</p>
D.2/E.2. PRAKTYKI ZAWODOWE	<p><b>D.2/E.2.W1.</b> zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę podstawową lub placówkę systemu oświaty;</p> <p><b>D.2/E.2.W2.</b> sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty;</p> <p><b>D.2/E.2.W3.</b> rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.</p>
Symbol grupy efektów	<b>UMIEJĘTNOŚCI:</b> absolwent potrafi:
A.1	<p><b>A.1.U1</b> interpretować zjawiska edukacyjne, posługuje się zaawansowaną wiedzą z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących.</p> <p><b>A.1.U2</b> wykorzystywać rozbudowane teorie do wyjaśniania, przewidywania i organizowania procesów wychowania, nauczania i uczenia się, uwzględniając ich uwarunkowania.</p>
B.1. PSYCHOLOGIA	<p><b>B.1.U1.</b> obserwować procesy rozwojowe uczniów;</p> <p><b>B.1.U2.</b> obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania</p> <p><b>B.1.U3.</b> skutecznie i świadomie komunikować się;</p> <p><b>B.1.U4.</b> porozumieć się w sytuacji konfliktowej;</p> <p><b>B.1.U5.</b> rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;</p> <p><b>B.1.U6.</b> identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań.</p>
B.2. PEDAGOGIKA	<p><b>B.2.U1.</b> wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;</p> <p><b>B.2.U4.</b> nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;</p> <p><b>B.2.U5.</b> rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;</p> <p><b>B.2.U6.</b> zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;</p> <p><b>B.2.U7.</b> określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę</p>

	rozwoju.
B.3 PRAKTYKI ZAWODOWE	<p><b>B.3.U1.</b> wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;</p> <p><b>B.3.U2.</b> wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;</p> <p><b>B.3.U3.</b> wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;</p> <p><b>B.3.U4.</b> wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;</p> <p><b>B.3.U5.</b> zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;</p> <p><b>B.3.U6.</b> analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.</p>
C. PODSTAWY DYDAKTYKI I EMISJI GŁOSU	<p><b>C.U1.</b> zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;</p> <p><b>C.U2.</b> zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;</p> <p><b>C.U3.</b> dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;</p> <p><b>C.U4.</b> wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;</p> <p><b>C.U6.</b> dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;</p> <p><b>C.U7.</b> posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;</p> <p><b>C.U8.</b> poprawnie posługiwać się językiem polskim.</p>
D/E. PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNE DO NAUCZANIA PIERWSZEGO LUB KOLEJNEGO PRZEDMIOTU LUB PROWADZENIA PIERWSZYCH LUB KOLEJNYCH ZAJĘĆ	<p><b>D.1/E.1.U1.</b> integrować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi;</p> <p><b>D.1/E.1.U2.</b> przeanalizować rozkład materiału;</p> <p><b>D.1/E.1.U3.</b> identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania;</p> <p><b>D.1/E.1.U4.</b> dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;</p> <p><b>D.1/E.1.U5.</b> kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;</p> <p><b>D.1/E.1.U6.</b> podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;</p> <p><b>D.1/E.1.U7.</b> dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;</p> <p><b>D.1/E.1.U8.</b> merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;</p> <p><b>D.1/E.1.U9.</b> skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;</p> <p><b>D.1/E.1.U10.</b> rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;</p> <p><b>D.1/E.1.U11.</b> przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.</p>
D.2/E.2. PRAKTYKI	<b>D.2/E.2.U1.</b> wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej

ZAWODOWE	nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej; <b>D.2/E.2.U2.</b> zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć; <b>D.2/E.2.U3.</b> analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.
Symbol grupy efektów	<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do:</b>
A1.	<b>A1.K1.</b> samooceny wiedzy i umiejętności, jest gotowy do doskonalenia warsztatu pracy <b>A1.K2.</b> promowania wiedzy naukowej z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących oraz wykorzystywania jej w praktyce.
B.1. PSYCHOLOGIA	<b>B.1.K2.</b> wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.
B.2. PEDAGOGIKA	<b>B.2.K1.</b> okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy; <b>B.2.K2.</b> profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej; <b>B.2.K3.</b> samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej; <b>B.2.K4.</b> współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.
B.3. PRAKTYKI ZAWODOWE	<b>B.3.K1</b> skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.
C. PODSTAWY DYDAKTYKI I EMISJI GŁOSU	<b>C.K1.</b> twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów; <b>C.K2.</b> skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.
D/E. PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNE DO NAUCZANIA PIERWSZEGO LUB KOLEJNEGO PRZEDMIOTU LUB PROWADZENIA PIERWSZYCH LUB KOLEJNYCH ZAJĘĆ	<b>D.1/E.1.K1.</b> adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów; <b>D.1/E.1.K5.</b> kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów; <b>D.1/E.1.K6.</b> budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych; <b>D.1/E.1.K7.</b> rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia; <b>D.1/E.1.K8.</b> kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu; <b>D.1/E.1.K9.</b> stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.
D.2/E.2. PRAKTYKI ZAWODOWE	<b>D.2/E.2.K1.</b> skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01		x		x		x	x	x			x	x	x
W02		x		x		x	x	x		x	x	x	x
W03						x	x					x	
W04		x				x	x	x		x	x	x	x
W05		x		x		x	x	x			x	x	
W06								x				x	x
W07						x		x				x	
W08		x		x		x	x	x			x	x	
W09		x						x		x	x	x	x
A1.W1			x			x	x	x			x	x	x
A1.W2			x			x	x	x			x	x	x
A1.W3			x			x	x	x			x	x	x
B1.W1			x			x	x	x			x	x	
B.1.W2.	x				x	x	x	x		x			
B1.W3			x			x	x	x				x	
B.2.W.1.	x				x		x		x				
B.2.W.3.	x				x		x		x				
B.2.W.4.	x				x		x		x				
B.2.W.5.							x						
B.2.W6		x	x			x	x	x		x	x	x	
B2.W7			x			x	x	x				x	
B.3.W1			x					x			x	x	
B.3.W2.			x					x			x	x	
B.3.W3			x					x			x	x	
C.W1.		x					x	x			x	x	
C.W2.		x					x	x			x	x	
C.W3.		x					x	x			x	x	
C.W4.						x		x			x	x	
C.W5.						x		x			x	x	
C.W6.						x		x			x	x	
C.W7.					x		x					x	
D1/E1.W1			x			x	x	x			x	x	
D1/E1.W2			x			x	x	x			x	x	

D1/E1.W5			x			x	x	x			x	X	
D1/E1.W6			x			x	x	x			x	X	
D1/E1.W7			X			x	X	X			X	X	
D1/E1.W8			x			x	x	x			x	X	
D1/E1.W10			x			x	x	x			x	X	
D1/E1.W11			x			x	x	x			x	X	
D1/E1.W12			x			x	x	x			x	X	
D1/E1.W13			x			x	x	x			x	X	
D1/E1.W14			x			x	x	x			x	X	
D2/E2.W1			x			x	x	x				X	x
D2/E2.W2			x			x	x	x				X	x
D2/E3.W3			x			x	x	x					x
A1. U1			x			x	x	x					x
A1.U2			x			x	x	x					x
U01		x		X		x	X	X			X		X
U02						x	X	X					
U03						x	X	X				X	
U04		x		X		x	X	X		X	X		
U05						x	X	X				X	
U06		x		X		x	X	X			X		X
U07						x	X	X					
U08							X		X		X		
U09		x					X	X		X	X		

B.1.U1.		x						x					
B.1.U2.		x						x					
B.1.U3.		x				x	x	x					
B.1.U4.		x				x	x	x					
B.1.U5.		x				x	x	x	x				
B.1.U6.		x				x	x	x	x				
B.1.U7.					x	x	x	x					
B.2.U1.		x				x		x		x		x	
B.2.U4								x					
B.2.U5.		x				x		x		x			x
B2 U6						x		x					
B.2.U7.		x											x



B.3.U1.			x			x		x					
B.3.U2.			x			x		x					
B.3.U3.		x			x		x						
B.3.U4.			x			x		x					
B.3.U5.			x			x		x					
B.3.U6.			x			x		x					x
C.U1.		x					x	x		x		x	
C.U2.		x					x	x		x		x	
C.U3.		x						x		x		x	
C.U4.		x				x		x		x		x	
C.U6.						x		x		x		x	
C.U7.						x							x
C.U8.						x							x
D1/E1.U1			x			x	x	x			x		
D1/E1.U2			x			x	x	x			x		
D1/E1.U3			x			x	x	x			x		
D1/E1.U4			x			x	x	x			x		
D1/E1.U5			x			x	x	x			x		
D1/E1.U6			x			x	x	x			x		
D1/E1.U7													
D1/E1.U8			x			x	x	x			x		
D1/E1.U9			x			x	x	x			x		
D1/E1.U10			x			x	x	x			x		
D1/E1.U11			x			x	x	x			x		
D2/E2.U1			x			x	x	x					x
D2/E2.U2			x			x	x	x					x
D2/E3.U3			x			x	x	x					x

K01		x		x		x	x	x			x		
K02						x	x	x					
K03		x		x		x	x	x			x		
K04						x	x	x					
K05		x		x		x	x	x			x		x
A1.K1		x	x	x		x	x	x					x
A1.K2		x		x		x	x	x					x
B.1.K2.						x	x	x	x				x

B.2.K1.		x						x					x
B.2.K2.		x						x					x
B.2.K3.		x						x			x		x
B.2.K4		x						x					x
B.3.K1.		x	x					x					
C.K1.		x				x		x				x	
C.K2.		x				x		x				x	x
D1/E1.K1			x			x	x	x			x		
D1/E1.K5			x			x	x	x			x		
D1/E1.K6			x			x	x	x			x		
D1/E1.K7			x			x	x	x			x		x
D1/E1.K8			x			x	x	x			x		x
D1/E1.K9													
D2/E2.K1			x			x	x	x					x

.....pieczęć i podpis Dyrektora.....

**PLAN SPECJALNOŚCI**  
**Promocja zdrowia i profilaktyka uzależnień**

**Semestr III :**  
Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Podstawy anatomii i fizjologii człowieka	30	15						45	E	3
Metodyka promocji zdrowia	15	15	15					45	E	3
Edukacja zdrowotna	15	15						30	E	2
Etiologia uzależnień	15	30						45	Z	3
Trening umiejętności społecznych			15					15	ZO	1
Potrzeby i problemy zdrowotne dzieci i młodzieży w różnych okresach rozwojowych	15	15						30	E	3
	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>30</b>					<b>210</b>	<b>4</b>	<b>15</b>

Moduł Kształcenia Nauczycieli (MKN)

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Emisja głosu			15					15	Z	1
Komunikacja interpersonalna			15					15	Z	1
Wprowadzenie do pedagogiki	15		15					30	Z	2
Wprowadzenie do psychologii B	15							15	Z	1
Dydaktyka ogólna	15		30					45	E	3
	<b>45</b>		<b>75</b>					<b>120</b>	<b>1</b>	<b>8</b>

**Semestr IV :**  
Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E / -	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Patologia i marginalizacja społeczna	15							15	Z	1
Projektowanie programów z promocji zdrowia			15					15	Z	1
Animacja kultury z dydaktyką organizacji czasu wolnego	15		15					30	E	2
	<b>30</b>		<b>30</b>					<b>60</b>	<b>1</b>	<b>4</b>

**Moduł Kształcenia Nauczycieli (MKN)**

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E / -	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Praca nauczyciela wychowawcy w szkole			30					30	E	2
Psychologia rozwojowa B	15		15					30	E	2
Metodyka pracy w świetlicy	15		15					30	E	3
Praktyka zawodowa w świetlicy						30		30	Z0	2
Praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna						30		30	Z	2
	<b>30</b>		<b>60</b>			<b>60</b>		<b>150</b>	<b>3</b>	<b>11</b>

**Praktyki**

nazwa praktyki	Godz.	tyg.	foma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka specjalnościowa A z edukacji zdrowotnej realizowana w szkołach, w placówkach opiekuńczo-wychowawczych.	60	3	Z	3

**Semestr V :**  
Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkt y ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Podstawy diagnozy psychologicznej	15	15						30	<b>E</b>	2
Metodyka profilaktyki uzależnień	15	15	15					45	<b>E</b>	3
Organizacje i podst. prawne profilaktyki uzależnień	15							15	Z	1
Formy pomocy psychologicznej	15		15					30	<b>E</b>	2
Psychologia kliniczna w promocji zdrowia		15						15	Z	1
Elementy terapii uzależnień	15	30						45	Z	3
Konwersatorium pedagogiczne *			15					15	Z	2
Projektowanie programów z profilaktyki uzależnień			15					15	ZO	2
	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>60</b>					<b>210</b>	<b>3</b>	<b>16</b>

Tematy:

- Założenia pedagogiki fenomenologicznej
- Poszukiwanie pedagogicznego arche

**Moduł Kształcenia Nauczycieli (MKN)**

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkt y ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Psychologia kliniczna	15		15					30	<b>E</b>	2
Diagnoza edukacyjna			15					15	Z	1
Metodyka pracy pedagoga szkolnego	15		15					30	<b>E</b>	3
Praktyka zawodowa - pedagog szkolny						30		30	ZO	2
Uczeń ze specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi (SPE)			15					15	<b>E</b>	1
	<b>30</b>		<b>60</b>			<b>30</b>		<b>120</b>	<b>3</b>	<b>9</b>

## Praktyki

nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka specjalnościowa B z profilaktyki uzależnień realizowana w placówkach terapii uzależnień	60	3	Z	3

## Semestr VI :

### Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Praca z rodziną wieloprogową	15	15						30	Z	2
Zagrożenia cywilizacyjne	15	15						30	Z	2
Media w promocji zdrowia	15	15						30	Z	2
Gerontopedagogika	15	15						30	E	3
Metodyka pracy z dorosłymi	15		15					30	E	3
	<b>75</b>	<b>60</b>	<b>15</b>					<b>150</b>	<b>2</b>	<b>12</b>

## Moduł Kształcenia Nauczycieli (MKN)

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Pierwsza pomoc przedmedyczna			15					15	Z	1
Projektowanie programów profilaktyczno-terapeutycznych			15					15	E	2
Metodyka pracy w poradni psychologiczno-pedagogicznej	15		15					30	E	3
Praktyka zawodowa w poradni psychologiczno-pedagogicznej						30		30	ZO	2
	<b>15</b>		<b>45</b>			<b>30</b>		<b>90</b>	<b>2</b>	<b>8</b>

Tabela nr 1

**SKN- studia pierwszego stopnia na kierunku pedagogika, specjalność  
Pedagogika społeczno-opiekuńcza i edukacja zdrowotna i profilaktyka  
uzależnień**

Grupy zajęć w ramach, których osiąga się szczegółowe efekty uczenia się 90 ECTS	Zajęcia	Liczba godzin	ECTS	Kursy obowiązkowe na kierunku pedagogika 1 stopień	Kursy specjalnościowe:  Czarny - specjalność PSO  Zielony – specjalność EZiPU  Niebieski - standard kształcenia nauczycieli
<b>B Przygotowanie psych-pedagogiczne</b>  <b>10 ECTS</b>	B1 Psychologia	90	6	<p>Wprowadzenie do psychologii A 15g A.; 2ECTS</p> <p>Psychologia rozwojowa A 15g.; A; 2ECTS</p> <p>Psychologia społeczna 30g.; W i A; 3ECTS</p>	<p>Psychologia wychowawcza 30g.; 2ECTS</p> <p>Psychologia kliniczna w promocji zdrowia 15A; 1ECTS</p> <p>Komunikacja interpersonalna 15g K; 1 ECTS</p> <p>Wprowadzenie do psychologii B 15g. W; 1ECTS</p> <p>Psychologia rozwojowa B 30 g.; W i K ; 2ECTS</p> <p>Psychologia kliniczna 30g.; W i K 2ECTS</p>
	B2 Pedagogika	90	6	<p>Pojęcia i systemy pedagogiczne 30g.; 3ECTS</p> <p>Etos pracy pedagoga 30g.; 2 ECTS</p>	<p>Pedagogika społeczna 60g.; 3 ECTS</p> <p>Pedagogika opiekuńcza 30g.; 2 ECTS</p> <p>Pedagogika rodziny 30g.; 3ECTS</p>

				<p>Diagnostyka pedagogiczna 30g.; 3 ECTS</p> <p>Pedagogika twórczości 30g.; 3ECTS</p>	<p>Praca z rodziną wieloproblemową 30g.; 2ECTS</p> <p>Praca z osobami o szczególnych potrzebach 45g.; 3ECTS</p> <p>Gerontopedagogika 30g.; 2 ECTS</p> <p>Projektowanie programów z profilaktyki uzależnień 15g.; 2ECTS</p> <p>Praca z rodziną wieloproblemową 30g.; 2ECTS</p> <p>Wprowadzenie do pedagogiki 30g.; 2 ECTS</p> <p>Praca nauczyciela wychowawcy w szkole 30g; 2ECTS</p> <p>Diagnoza edukacyjna 15g.; 1ECTS</p> <p>Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE) 15g.; 1ECTS</p>
	B3 Praktyki zawodowe	30	1		Praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna 30g.; 2ECTS
<b>C Podstawy dydaktyki i emisja głosu- 3 ECTS lub 4</b>	C1 Podstawy dydaktyki	45	3		Dydaktyka ogólna 45g; 3 ECTS
	C2 Emisja głosu	15	1		Emisja głosu 15g; 1 ECTS
<b>D Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego</b>	D1 Dydaktyka przedmiotu	90			Metodyka pracy społeczno-opiekuńczej A 60g.; 3ECTS



<p><b>przedmiotu lub prowadzenie pierwszych zajęć- 7 ECTS</b></p>	<p>nauczania lub zajęć</p>				<p>Metodyka pracy społeczno-opiekuńczej B 45g.; 2ECTS</p> <p>Metodyka pracy z dorosłymi 45g.; 3 ECTS</p> <p>Metodyka promocji zdrowia 45g.; 3ECTS</p> <p>Metodyka profilaktyki uzależnień 45g.; 3ECTS</p>
	<p>D2 Praktyki zawodowe</p>	<p>60</p>			<p>Praktyka pedagogiczna A w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, 60g; 3 ECTS</p> <p>Praktyka specjalnościowa A z edukacji zdrowotnej realizowana w szkołach, w placówkach opiekuńczo-wychowawczych. 60g.; 3ECTS</p>
<p><b>E Przygotowanie dydaktyczne do nauczania kolejnego przedmiotu lub prowadzenie kolejnych zajęć- 6 ECTS</b></p>	<p>E1 Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć</p>	<p>90</p>	<p>9</p>		<p>Metodyka pracy w świetlicy 30g.; 3ECTS</p> <p>Metodyka pracy pedagoga szkolnego 30g.; 3ECTS</p> <p>Metodyka pracy w poradni psychologiczno-pedagogicznej 30g.; 3ECTS</p>
	<p>E2 Praktyki zawodowe</p>	<p>90</p>	<p>6</p>		<p>Praktyka zawodowa w świetlicy 30g; 2 ECTS</p> <p>Praktyka zawodowa - pedagog szkolny 30g; 2 ECTS</p>

					Praktyka zawodowa w poradni psychologiczno-pedagogicznej 30g; 2 ECTS
--	--	--	--	--	---



Kraków, 18.09.2023 r.

IPPW.0041.3.23

**Uchwała Rady Instytutu Pedagogiki Społecznej i Wsparcia Rodziny  
z dnia 18.09.2023 r.**

Rada Instytutu Pedagogiki Społecznej i Wsparcia Rodziny w dniu 18.09.23 r. w wyniku tajnego głosowania pozytywnie zaopiniowała plany i programy studiów rozpoczynających cykl kształcenia w roku akademickim 2023/2024 na kierunku pedagogika (studia stacjonarne i niestacjonarne).

W głosowaniu uczestniczyło 8 członków Rady (z 14 osób uprawnionych do głosowania). W wyniku tajnego głosowania, członkowie Rady Pedagogiki Społecznej i Wsparcia Rodziny pozytywnie zaopiniowali plany i programy studiów rozpoczynających cykl kształcenia w roku akademickim 2023/2024 na kierunku pedagogika (studia stacjonarne i niestacjonarne) (8 głosów - tak). W głosowaniu nikt nie zagłosował przeciwnie (0 głosów - nie), również nikt nie wstrzymał się od głosu (0 głosów - wstrzymuję się).

p.o. Dyrektora  
Instytutu Pedagogiki  
Społecznej i Wsparcia Rodziny  
dr hab. Anna Szkolak-Stepień, prof. UP

