

**PROGRAM STUDIÓW WYŻSZYCH  
ROZPOCZYNAJĄCYCH SIĘ W ROKU AKADEMICKIM  
2023/2024**

*data zatwierdzenia przez Radę Instytutu  
24.05.2023 r.*

.....  
*pieczęć i podpis dyrektora*

Studia wyższe na kierunku	<b>Nauczyciel biologii i geografii</b>
Dziedzina/y	Nauk ścisłych i przyrodniczych, nauk społecznych
Dyscyplina wiodąca (% udział)	Nauki biologiczne (51%)
Pozostałe dyscypliny (% udział)	Nauki o Ziemi i środowisku (25%) Geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna (24%)
Poziom	Jednolite studia magisterskie
Profil	Ogólnoakademicki
Forma prowadzenia	Stacjonarne
Specjalności	Nauczyciel biologii i geografii z przyrodą Nauczyciel biologii i geografii z wiedzą o społeczeństwie
Punkty ECTS	300
Czas realizacji (liczba semestrów)	5 lat (10 semestrów)
Uzyskiwany tytuł zawodowy	Magister
Warunki przyjęcia na studia	<p><b>Kandydaci z „nową maturą”</b> Średnia wyników egzaminu maturalnego ze wszystkich zdawanych przedmiotów (poziom podstawowy lub rozszerzony – część pisemna). Kandydatom zdającym maturę z biologii lub geografii na poziomie rozszerzonym wynik zostanie przemnożony przez współczynnik 2, z biologii lub geografii na poziomie podstawowym przez współczynnik 1,5, a zdającym maturę z innych przedmiotów na poziomie rozszerzonym przez współczynnik 1,5.</p> <p><b>Kandydaci ze „starą maturą”</b> Średnia ocen z wszystkich przedmiotów zdawanych na egzaminie dojrzałości (część ustna i pisemna).</p> <p><b>Kryterium dodatkowe</b> Kandydaci „starej” i „nowej” matury, którzy uczęszczali w szkole ponadpodstawowej (ponadgimnazjalnej) na zajęcia edukacyjne z turystyki lub dodatkowe zajęcia z zakresu biologii, geografii lub przedsiębiorczości (wg zapisu na świadectwie ukończenia szkoły) otrzymują dodatkowo 10 pkt do rankingu; uczestnicy etapu okręgowego olimpiad biologicznej i geograficznej otrzymują dodatkowo 10 pkt do rankingu (punkty mogą się sumować); laureaci i finaliści międzynarodowych i ogólnopolskich olimpiad i konkursów przyjmowani są poza kolejnością, zgodnie z wykazem wynikającym z uchwały Senatu UP (szczegóły: <a href="https://bip.up.krakow.pl/uchwala-nr-3-22-04-2020/">https://bip.up.krakow.pl/uchwala-nr-3-22-04-2020/</a>)</p> <p>Kandydaci, którzy kończyli szkołę średnią poza Polską i nie mają na świadectwie dojrzałości pozytywnego wyniku egzaminu maturalnego z języka polskiego przystępują do</p>

egzaminu z podstaw języka polskiego. Do dalszych etapów rekrutacji są dopuszczane osoby, które mają pozytywny wynik tego egzaminu. Egzamin w formie pisemnej lub ustnej, także za pomocą elektronicznych środków komunikacji (do wyboru przez kandydata). Więcej informacji o rekrutacji cudzoziemców znajduje się tutaj:  
<https://www.up.krakow.pl/kandydat/obcokrajowcy/rekrutacja-obcokrajowcow>

#### Efekty uczenia się

Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji	
		Symbol charakterystyk uniwersalnych I stopnia <sup>1</sup>	Symbol charakterystyk II stopnia <sup>2</sup>
<b>WIEDZA</b>			
K_W01	rozumie w pogłębiony sposób problemy badawcze z pogranicza nauk biologicznych i geograficznych, które wymagają zastosowania podstawowych i zaawansowanych narzędzi z obszaru nauk ścisłych	P7U_W	P7S_WG
K_W02	objaśnia znaczenie związków węgla dla funkcjonowania życia oraz opisuje i rozróżnia podstawowe reguły rządzące reakcjami chemicznymi	P7U_W	P7S_WG
K_W03	omawia budowę i właściwości podstawowych typów makrocząsteczek biologicznych i ich elementów składowych	P7U_W	P7S_WG
K_W04	interpretuje w pogłębiony sposób elementarne zasady klasyfikacji i nomenklatury organizmów oraz wymienia główne grupy systematyczne	P7U_W	P7S_WG
K_W05	opisuje organizację komórek, tkanek i organów oraz zależności funkcjonalne między nimi, składające się na biologię i fizjologię wybranych organizmów	P7U_W	P7S_WG
K_W06	omawia zróżnicowanie metaboliczne organizmów, objaśnia podstawy fizyczne i chemiczne oraz mechanizmy molekularne szlaków metabolicznych	P7U_W	P7S_WG
K_W07	w pogłębiony sposób opisuje i przedstawia poglądy dotyczące funkcjonowania życia na poziomie populacji, biocenozy i ekosystemu	P7U_W	P7S_WG
K_W08	opisuje mechanizmy przepływu informacji genetycznej regulacji jej ekspresji, reguły dziedziczenia posługując się opisem molekularnym i genetycznym	P7U_W	P7S_WG
K_W09	wskazuje elementy składowe i wyjaśnia różnice w budowie i funkcjonowaniu komórek prokariotycznych i eukariotycznych	P7U_W	P7S_WG
K_W10	wskazuje źródła zmienności organizmów oraz czasowe i przestrzenne uwarunkowania różnorodności biologicznej, jak również podstawy regionalizacji przyrodniczej Ziemi	P7U_W	P7S_WG
K_W11	charakteryzuje dzieje życia na Ziemi, opisuje jej miejsce we wszechświecie i objaśnia ogólne uwarunkowania środowiskowe życia organizmów	P7U_W	P7S_WG
K_W12	dostrzega dynamiczny rozwój nauk przyrodniczych oraz powstawanie nowych kierunków i dyscyplin badawczych	P7U_W	P7S_WG
K_W13	opisuje oraz przedstawia, w sposób pogłębiony, teorie	P7U_W	P7S_WG

<sup>1</sup> Zgodnie z załącznikiem do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016, poz.64)

<sup>2</sup> Zgodnie z załącznikiem do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r., poz. 2218).

	i mechanizmy ewolucji z uwzględnieniem ich podstaw molekularnych i filogenetycznych		
K_W14	rozumie zasady wykorzystania narzędzi informatycznych i statystycznych do analizy danych i rozwiązywania problemów z zakresu nauk przyrodniczych	P7U_W	P7S_WG
K_W15	przedstawia zaawansowane metody i techniki prowadzenia badań terenowych w środowisku przyrodniczym oraz możliwości ich wykorzystania	P7U_W	P7S_WG
K_W16	wskazuje konsekwencje różnic podejścia redukcjonistycznego i holistycznego w metodologii badań biologicznych i geograficznych	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W17	rozumie bogactwo współczesnych podejść i technik doświadczalnych w naukach przyrodniczych i właściwie planuje ich wykorzystanie do rozwiązywania postawionych zadań	P7U_W	P7S_WG
K_W18	orientuje się w kosztach prowadzenia badań w naukach przyrodniczych i wymienia najważniejsze źródła finansowania	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W19	rozumie i charakteryzuje w sposób pogłębiony, poszczególne geokomponenty w różnych skalach przestrzennych i czasowych, wykazując się pogłębioną wiedzą na temat zależności pomiędzy nimi	P7U_W	P7S_WK
K_W20	rozumie i charakteryzuje w sposób pogłębiony, rozmieszczenie, zróżnicowanie (w różnej skali czasowej oraz przestrzennej) struktur ludnościowych, przemysłowych, usługowych, rolniczych, sieci osadniczej, sposobów użytkowania ziemi przez człowieka oraz wyjaśnia przyczyny i skutki zróżnicowania każdej ze struktur	P7U_W	P7S_WK
K_W21	charakteryzuje główne etapy rozwoju gospodarczego Polski i świata, objaśnia w sposób pogłębiony wpływ wydarzeń historycznych na aktualne zróżnicowanie świata pod względem społeczno-kulturowym, politycznym i gospodarczym	P7U_W	P7S_WK
K_W22	ma wiedzę dotyczącą funkcjonowania, zasad tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości, w tym prowadzenia działalności gospodarczej	P7U_W	P7S_WK
K_W23	zna zasady obsługi podstawowego sprzętu i urządzeń służących do pozyskiwania, przetwarzania informacji biologicznych oraz geograficznych. Zna zasady bezpieczeństwa i higieny kształcenia	P7U_W	P7S_WK
K_W24	zna i rozumie pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego w stopniu pozwalającym na poprawne korzystanie z różnych źródeł informacji biologicznej i geograficznej	P7U_W	P7S_WK
<b>UMIĘTNOŚCI</b>			
K_U01	stosuje zaawansowane techniki i narzędzia badawcze z obszaru nauk przyrodniczych do realizacji zadań badawczych lub ekspertyz pod kierunkiem opiekuna	P7U_U	P7S_UW
K_U02	biegle i krytycznie wykorzystuje informacje, wiedzę specjalistyczną oraz dane empiryczne pochodzące z różnych źródeł, w tym elektronicznych, posługuje się biologiczną i geograficzną literaturą naukową w języku ojczystym i obcym. Na tej podstawie potrafi interpretować wyniki oraz formułować wnioski	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UU
K_U03	wykorzystuje zaawansowane metody i techniki stosowane w pracy terenowej w środowisku przyrodniczym i laboratorium, przeprowadza obserwacje oraz wykonuje pomiary fizyczne, biologiczne i chemiczne	P7U_U	P7S_UO
K_U04	dobiera metody statystyczne, geoinformacyjne oraz techniki i narzędzia informatyczne do opisu zjawisk	P7U_U	P7S_UO

	biologicznych, procesów zachodzących w przestrzeni geograficznej oraz analizy danych o charakterze specjalistycznym		
K_U05	prezentuje i krytycznie ocenia prace badawcze z zakresu nauk biologicznych i geograficznych z użyciem środków komunikacji werbalnej i multimedialnych	P7U_U	P7S_UW
K_U06	potrafi pisać prace badawcze oraz przygotować wystąpienia ustne z zakresu nauk biologicznych i geograficznych w języku polskim i w języku obcym również na podstawie własnych badań	P7U_U	P7S_UK
K_U07	posługuje się terminologią biologiczną i geograficzną w języku obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P7U_U	P7S_UK P7S_UK
K_U08	klasyfikuje i przyporządkowuje organizmy do poszczególnych taksonów	P7U_U	P7S_UW
K_U09	analizuje dane dotyczące fizjologii i funkcjonowania organizmów oraz potrafi zinterpretować interakcje występujące zarówno pomiędzy organizmami, jak również pomiędzy organizmem, a środowiskiem	P7U_U	P7S_UW
K_U10	objaśnia w sposób pogłębiony zależności występujące pomiędzy komponentami środowiska przyrodniczego w różnych skalach przestrzennych i czasowych	P7U_U	P7S_UW
K_U11	wyjaśnia i interpretuje w sposób pogłębiony przebieg procesów demograficznych, osadniczych, gospodarczych, zachodzących pod wpływem zmieniających się uwarunkowań przyrodniczych, ekonomicznych, społecznych i politycznych	P7U_U	P7S_UW
K_U12	objaśnia w sposób pogłębiony różne przejawy społeczno-gospodarczej działalności człowieka w środowisku geograficznym oraz współzależności między przyrodniczymi a społeczno-kulturowymi składnikami krajobrazu Ziemi	P7U_U	P7S_UW
K_U13	ma świadomość konieczności podnoszenia kompetencji zawodowych i osobistych oraz samodzielnego aktualizowania i poszerzania wiedzy przyrodniczej	P7U_U	P7S_UU
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
K_K01	wykazuje krytycyzm i ostrożność w przyjmowaniu informacji pochodzących z masowych mediów	P7U_K	P7S_KK
K_K02	docenia wartość przyrodniczych badań naukowych, wykazuje gotowość do upowszechniania naukowych dokonań	P7U_K	P7S_KK
K_K03	docenia walory pracy w zespole i krytycznie ocenia własną rolę w grupie, a dzięki kompetencjom w zakresie komunikacji społecznej, umie radzić sobie w sytuacjach problemowych	P7U_K	P7S_KK
K_K04	wykazuje gotowość do działań indywidualnych i społecznych na rzecz zachowania równowagi ekologicznej i ochrony zasobów Ziemi oraz racjonalnego gospodarowania nimi	P7U_K	P7S_KO
K_K05	jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy i rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie	P7U_K	P7S_KO
K_K06	dostrzega konieczność uczenia się przez całe życie, systematycznie aktualizuje wiedzę przyrodniczą i informacje o jej praktycznych zastosowaniach	P7U_K	P7S_KO
K_K07	ma świadomość odpowiedzialności za powierzony sprzęt, aparaturę i bezpieczeństwo pracy własnej i innych	P7U_K	P7S_KO
K_K08	docenia rolę przyrodników - specjalistów wykonujących zawody ściśle powiązane z ukończonym kierunkiem studiów – w racjonalnym zarządzaniu środowiskiem geograficznym. Postępuje zgodnie z zasadami etyki	P7U_K	P7S_KR

	zawodowej i wymaga tego od innych. Wykazuje postawę dbałości o dorobek i tradycje wykonywanego zawodu		
--	---	--	--

**Symbole charakterystyk kierunkowych**

**Wiedza:** absolwent zna i rozumie

K\_WG – Zakres i głębokość/kompletność perspektywy poznawczej i zależności

K\_WK – Kontekst/uwarunkowania, skutki

**Umiejętności:** absolwent potrafi

K\_UW – Wykorzystanie wiedzy/rozwiązywanie problemy i wykonywane zadania

K\_UK – Komunikowanie się/odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym

K\_UO – Organizacja pracy/planowanie i praca zespołowa

K\_UU – Uczenie się/planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób

**Kompetencje społeczne:** absolwent jest gotów do

K\_KK – Oceny/krytyczne podejście

K\_KO – Odpowiedzialność/wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego

K\_KR – Rola zawodowa/niezależność i rozwój etosu

<p>Sylwetka absolwenta</p>	<p>Absolwent posiada pogłębioną wiedzę z zakresu biologii i geografii pozwalającą na opis i wyjaśnianie procesów oraz zjawisk zachodzących w przyrodzie. Rozumie relacje zachodzące między poszczególnymi elementami przestrzeni przyrodniczej, społeczno-gospodarczej i kulturowej.</p> <p>Umie posługiwać się literaturą naukową, źródłami statystycznymi, ogólnymi i specjalistycznymi opracowaniami geośrodowiskowymi, instrumentami pomiarowymi służącymi do pozyskiwania danych o środowisku oraz programami GIS (Geographic Information System) służącymi do analizy i interpretacji tych danych. Potrafi zaplanować i przeprowadzić w terenie badania komponentów środowiska przyrodniczego oraz zna podstawy racjonalnego korzystania ze środowiska geograficznego. Posiada pogłębioną wiedzę i umiejętności z zakresu biologii, geografii fizycznej i społeczno-ekonomicznej (w ujęciu ogólnym i regionalnym) niezbędną do realizacji procesu kształcenia w szkole podstawowej i ponadpodstawowej. Zdobytą wiedzę potrafi wykorzystać w sposób praktyczny podejmując pracę zawodową lub dalszy rozwój naukowy z zachowaniem zasad prawnych i etycznych. Zna język obcy na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy oraz umie posługiwać się w tym języku terminologią z zakresu biologii i geografii.</p> <p>Potrafi samodzielnie formułować problemy badawcze, dobierać odpowiednie metody badawcze i prowadzić badania (terenowe, laboratoryjne), opracowywać wyniki badań z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi i technik, formułować wnioski i prezentować je w formie opracowań naukowych i formie popularnonaukowej.</p> <p>Absolwent wykazuje się przedsiębiorczością, potrafi pracować indywidualnie, grupowo oraz kierować pracą zespołu nad danym zadaniem badawczym; jest świadom konieczności poszerzania swoich kompetencji zawodowych, szczególnie aktualizowania wiedzy kierunkowej, dydaktycznej i pedagogicznej; zna zasady bezpieczeństwa i higieny kształcenia; ma świadomość postępowania zgodnie z zasadami etyki zawodowej i konieczności prowadzenia działań mających na celu rozwijanie i przestrzeganie tych zasad w środowisku pracy, zwłaszcza w szkolnictwie.</p>
<p>Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe</p>	<p>Absolwent posiada wiedzę oraz nabywa umiejętności określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. (z późniejszymi zmianami) w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.</p> <p>Absolwent nabywa kwalifikacje do nauczania biologii i geografii w szkole podstawowej i ponadpodstawowej oraz zajęć edukacyjnych z zakresu biologii i geografii we wszystkich typach szkół i placówek edukacyjnych a także – w przypadku realizacji odpowiedniej specjalności – kolejnego przedmiotu, tj.: przyrody lub wiedzy o społeczeństwie.</p> <p>Jest przygotowany do pracy w wydziałach edukacji urzędów administracji publicznej,</p>

	firmach prowadzących szkolenia dla młodzieży i dorosłych, w wydawnictwach edukacyjnych. Jest kompetentny w każdej pracy, wymagającej profesjonalnego kontaktu z klientem, a szczególnie procesie komunikacji społecznej, w tym interpersonalnej i pracy w zespole. Ponadto zdobyta wiedza i umiejętności pozwala na podjęcie pracy w różnych instytucjach zajmujących się kształtowaniem elementów przestrzeni przyrodniczej, społeczno-gospodarczej i kulturowej.
Dostęp do dalszych studiów	Uzyskany tytuł magistra daje możliwość podjęcia studiów podyplomowych lub studiów na poziomie 8 PRK.
Jednostka badawczo-dydaktyczna właściwa merytorycznie dla tych studiów	Instytut Biologii i Nauk o Ziemi

**NAUCZYCIEL BIOLOGII I GEOGRAFII**  
**studia jednolite magisterskie stacjonarne 2023/2024**  
**Plan studiów w układzie semestralnym**

**Semestr 1**

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ZO/Z	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Histologia zwierząt	14			30				44	E	4
Morfologia i anatomia roślin	25			40				65	E	5
Systematyka bezkręgowców 1	15			25				40	Z	2
Bioetyka w badaniach przyrodniczych	15							15	Z	1
Biogeneza i podstawy taksonomii	15							15	Z	1
Historia badań biologicznych	15							15	Z	1
Geografia ludności	15		15					30	E	3
Astronomiczne podstawy geografii	15		15					30	Z	2
Kartografia i topografia	10			20				30	Z	2
Geografia rolnictwa	15		15					30	ZO	2
Meteorologia i klimatologia	15			15				30	E	3
Geologia	15			20				35	ZO	2
Ochrona własności intelektualnej							15	15	Z	1
Podstawy przedsiębiorczości	15							15	Z	1
	<b>199</b>		<b>45</b>	<b>150</b>			<b>15</b>	<b>409</b>	<b>4/2/8</b>	<b>30</b>

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz.	punkty ECTS
Szkolenie z zakresu bezpieczeństwa i higieny kształcenia (BHK)	4	0
Szkolenie biblioteczne	2	0
		0

**Semestr 2****Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne**

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ZO/Z	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Systematyka bezkręgowców 2	20			30				50	E	4
Systematyka bezkręgowców - ćwiczenia terenowe				20				20	Z	1
Chemia ogólna	20			30				50	E	4
Systematyka roślin	20			30				50	E	4
Praktikum z botaniki				25				25	ZO	2
Geografia przemysłu	15		15					30	E	2
Geomorfologia	15			15				30	E	2
Geografia osadnictwa	15		10					25	ZO	2
Hydrologia i oceanografia	15							15	Z	1
Regionalne ćwiczenia terenowe – Wyżyna Małopolska i Śląsko-Krakowska*				18				18	ZO	2
Ćwiczenia terenowe z geografii fizycznej **				60				60	Z	3
	<b>120</b>		<b>25</b>	<b>228</b>				<b>373</b>	<b>5/3/3</b>	<b>27</b>

\* 3 dni w tym: 1 dzień Wyżyna Śląska (1. Semestr) oraz 2 dni Wyżyna Małopolska i Krakowsko-Częstochowska (2 semestr)

\*\* 2 dni meteorologia i klimatologia, 2 dni geomorfologia, 2 dni hydrologia, 2 dni topografia, 2 dni geologia łącznie 10 dni

**Kursy do wyboru**

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ZO/Z	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Język obcy B2-C2 – 1*			40					40	Z	3
			<b>40</b>					<b>40</b>	<b>0/0/1</b>	<b>3</b>

\* Wybór języka i poziomu wg oferty Centrum Języków Obcych



**Semestr 3****Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne**

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ZO/Z	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Chemia organiczna	15			25				40	E	2
Biofizyka	15			25				40	ZO	2
Mykologia	15			25				40	ZO	2
Ćwiczenia terenowe z mykologii				8				8	Z	1
Biologia komórki	20			30				50	E	3
Geograficzne systemy informacyjne				30				30	Z	2
Geografia gleb	10			10				20	Z	1
Geografia usług	15	15						30	ZO	2
Geomorfologia regionalna	15			15				30	ZO	2
Geografia miast	15	25						40	E	2
	<b>120</b>	<b>40</b>		<b>168</b>				<b>328</b>	<b>3/4/3</b>	<b>19</b>

**Kursy do wyboru**

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ZO/Z	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Język obcy B2-C2 – 2*			40					40	Z	3
Moduł kultura fizyczna**		30						30	Z	0
		<b>30</b>	<b>40</b>					<b>70</b>	<b>0/0/2</b>	<b>3</b>

\* wybór języka i poziomu wg oferty Centrum Języków Obcych

\*\* wybór z oferty Ośrodka Wychowania Fizycznego

**Moduł specjalności do wyboru**

Nazwa modułu	punkty ECTS
Przyroda	8
WOS	8

**Semestr 4****Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne**

nazwa kursu	W	godziny kontaktowe						E-learning	razem	E/ZO/Z	punkty ECTS
		zajęć w grupach									
		A	K	L	S	P					
Biochemia	25		15	35				75	E	5	
Systematyka strunowców	30			36				66	E	5	
Systematyka strunowców – ćwiczenia terenowe				20				20	Z	1	
Geografia gospodarcza Polski	15		15					30	ZO	2	
Regiony fizycznogeograficzne Polski	15		15					30	ZO	2	
Regionalne ćwiczenia terenowe – Karpaty*				19				19	ZO	1	
Geologia regionalna świata	15							15	Z	1	
	100		45	110				255	2/3/2	17	

\* 4 dni – Karpaty

**Kursy do wyboru**

nazwa kursu	W	godziny kontaktowe						E-learning	razem	E/ZO/Z	punkty ECTS
		zajęć w grupach									
		A	K	L	S	P					
Język obcy B2-C2 – 3*			30					30	E	4	
Moduł kultura fizyczna**		30						30	Z	0	
		30	30					60	1/0/1	4	

\* wybór języka i poziomu wg oferty Centrum Języków Obcych

\*\* wybór z oferty Ośrodka Wychowania Fizycznego

**Moduły specjalności do wyboru**

Nazwa modułu	punkty ECTS
Przyroda	9
WOS	9

**Semestr 5****Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne**

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ZO/Z	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Anatomia i biologia człowieka	20			45				65	ZO	5
Fizjologia roślin	20			45				65	E	5
Geografia regionalna świata	30		30					60	E	4
Regiony fizycznogeograficzne świata	30		30					60	ZO	4
	<b>100</b>		<b>60</b>	<b>90</b>				<b>250</b>	<b>2/2/0</b>	<b>18</b>

**Kursy do wyboru**

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ZO/Z	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Język obcy dla celów akademickich B2+-C2+*			15					15	ZO	1
			15					15	0/1/0	1

\* wybór języka i poziomu wg oferty Centrum Języków Obcych

**Moduły specjalności do wyboru**

Nazwa modułu	punkty ECTS
Przyroda	11
WOS	11

**Semestr 6****Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne**

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ZO/Z	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Statystyka w naukach przyrodniczych	10			30				<b>40</b>	<b>E</b>	<b>2</b>
Warsztat badacza	8			7				<b>15</b>	<b>Z</b>	<b>1</b>
Ekologia	25			25				<b>50</b>	<b>E</b>	<b>3</b>
Ekologia - ćwiczenia terenowe				20				<b>20</b>	<b>Z</b>	<b>1</b>
Geografia kultur	15							<b>15</b>	<b>Z</b>	<b>1</b>
Regionalne ćwiczenia terenowe – Pojezierza i Pobrzeża Bałtyku*				30				<b>30</b>	<b>ZO</b>	<b>2</b>
Ćwiczenia terenowe z geografii społecznoekonomicznej**				12				<b>12</b>	<b>Z</b>	<b>1</b>
	<b>58</b>			<b>124</b>				<b>182</b>	<b>2/1/4</b>	<b>11</b>

\* 5 dni Pojezierza i Pobrzeża Bałtyku

\*\* 2 dni Ćwiczenia terenowe z geografii społecznoekonomicznej

**Moduły specjalności do wyboru**

Nazwa modułu	punkty ECTS
Przyroda	19
WOS	19

**Semestr 7**

## Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ ZO/ Z	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Metodologia nauk przyrodniczych	10			20				<b>30</b>	<b>ZO</b>	<b>2</b>
Fizjologia zwierząt	20			45				<b>65</b>	<b>E</b>	<b>4</b>
Genetyka i biologia molekularna I	15			35				<b>50</b>	<b>Z</b>	<b>4</b>
Zróżnicowanie narodowościowo- etniczne Polski i świata	15		30					<b>45</b>	<b>E</b>	<b>3</b>
Dziedzictwo przyrodnicze	15		15					<b>30</b>	<b>ZO</b>	<b>2</b>
Globalne zmiany środowiska geograficznego	15		15					<b>30</b>	<b>E</b>	<b>3</b>
	<b>90</b>		<b>60</b>	<b>100</b>				<b>250</b>	<b>3/2/1</b>	<b>18</b>

Nazwa modułu	punkty ECTS
Przyroda	12
WOS	12

**Semestr 8****Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne**

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ ZO/ Z	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Genetyka i biologia molekularna II	15			30				<b>45</b>	<b>E</b>	<b>4</b>
Ochrona środowiska	25			15				<b>40</b>	<b>E</b>	<b>3</b>
Ochrona środowiska - ćwiczenia terenowe				15				<b>15</b>	<b>Z</b>	<b>1</b>
Zmiany polityczne na świecie	15							<b>15</b>	<b>Z</b>	<b>1</b>
Teledetekcja	10			15				<b>25</b>	<b>E</b>	<b>2</b>
Geowizualizacja				15				<b>15</b>	<b>ZO</b>	<b>1</b>
Regionalne ćwiczenia terenowe Sudety *				24				<b>24</b>	<b>ZO</b>	<b>2</b>
	<b>65</b>			<b>114</b>				<b>179</b>	<b>3/2/2</b>	<b>14</b>

\* 4 dni Sudety

**Kursy do wyboru**

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ZO/Z	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium magisterskie 1					30			30	<b>Z</b>	<b>2</b>
					<b>30</b>			<b>30</b>	<b>0/0/1</b>	<b>2</b>

**Moduły specjalności do wyboru**

Nazwa modułu	punkty ECTS
Nazwa modułu	punkty ECTS
Przyroda	<b>14</b>
WOS	<b>14</b>

**Semestr 9****Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne**

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ ZO/ Z	punk ty ECT S	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Mikrobiologia z immunologią	15			30				45	E	3
Ewolucja organizmów	20		10					30	E	2
Podstawy ekotoksikologii	20		4	6				30	ZO	2
Biogeografia	25		25					50	ZO	3
Zmiany klimatu a współczesne globalne ocieplenie: przyczyny, skutki i rozwiązania	20							20	Z	1
Metody opracowywania danych geograficznych				30				30	Z	2
Geografia pracy	15							15	Z	1
Historia cywilizacji	20							20	Z	1
Usługi w rozwoju społeczno-gospodarczym	15	15						30	Z	2
	<b>150</b>	<b>15</b>	<b>39</b>	<b>66</b>				<b>270</b>	<b>2/2/5</b>	<b>17</b>

**Kursy do wyboru**

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ZO/Z	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium magisterskie 2					30			30	Z	3
Wykład ogólnouczelniany*	30/15							30/15	Z	2
	<b>30/15</b>				<b>30</b>			<b>60/45</b>	<b>0/0/2</b>	<b>5</b>

\* student wybiera 2 wykłady w języku polskim, albo jeden wykład w języku angielskim

**Moduły specjalności do wyboru**

Nazwa modułu	punkty ECTS
Przyroda	8
WOS	8

## Semestr 10

### Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ ZO/ Z	punk ty ECT S	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Paleontologia	20		20					40	ZO	3
Ekofizjologia	20			20				40	ZO	3
Technologia żywności	15			15				30	Z	2
Hodowla komórek i tkanek	10			10				20	Z	1
Analiza i interpretacja wyników badań laboratoryjnych	10							10	Z	1
Historia środowiska przyrodniczego i kulturowego	20							20	ZO	2
Wybrane problemy współczesnego świata	15		30					45	ZO	3
Antropocen – problemy przyrodnicze i społeczne	15							15	Z	1
Metody prezentacji danych geograficznych				15				15	Z	1
Regionalne ćwiczenia terenowe – Wyżyna Lubelska i Bieszczady*				18				18	ZO	2
	<b>125</b>		<b>50</b>	<b>78</b>				<b>253</b>	<b>0/5/5</b>	<b>19</b>

\*- 3 dni Wyżyna Lubelska i Bieszczady

### Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ZO/Z	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium magisterskie 3					30			30	Z	3
					30			30	0/0/1	3

### Moduły specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Przyroda	5
WOS	5



## Egzamin dyplomowy

Tematyka	Punkty ECTS
Dyplomant na egzaminie powinien wykazać się ogólną wiedzą i umiejętnościami zdobytymi w czasie studiów z zakresu biologii i geografii, ze szczególnym uwzględnieniem problematyki swojej specjalności. Przygotowanie pracy i egzamin magisterski w ramach Seminarium magisterskiego.	3

**PROGRAM SPECJALNOŚCI**  
**Nauczyciel biologii i geografii z wiedzą o społeczeństwie**  
**Studia jednolite magisterskie 2023/2024**

zatwierdzony przez Radę Instytutu dnia 24.05.2023 r.	
---	--

Nazwa specjalności:	<b>Nauczyciel biologii i geografii z wiedzą o społeczeństwie</b>
---------------------	--

Liczba punktów ECTS	86
---------------------	----

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent nabywa kwalifikacje do nauczania biologii i geografii w szkole podstawowej i ponadpodstawowej, wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej i szkole ponadpodstawowej oraz zajęć edukacyjnych z zakresu biologii i geografii i wiedzy o społeczeństwie we wszystkich typach szkół i placówek edukacyjnych.

Jest przygotowany do pracy w wydziałach edukacji urzędów administracji publicznej, firmach prowadzących szkolenia dla młodzieży i dorosłych, w wydawnictwach edukacyjnych. Jest kompetentny w każdej pracy, wymagającej profesjonalnego kontaktu z klientem, a szczególnie procesie komunikacji społecznej, w tym interpersonalnej i pracy w zespole.

Efekty uczenia się dla specjalności

WIEDZA (zna i rozumie)	
B.1.W1	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;
B.1.W2	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;
B.1.W3	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikacje niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumowanie się w sytuacjach konfliktowych;

B.1.W4	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategię ich przewyższania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;
B.1.W5	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.
B.2.W1	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktycznej, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;
B.2.W2	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela; nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów,
B.2.W3	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne
B.2.W4	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klaszyskolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej;
B2.W5	Sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
B2.W6	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyższania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;
B.2.W7	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie, metody i techniki określania potencjału ucznia
B.2.W8	zna zasady udzielania pierwszej pomocy

B.3.W1	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;	
B.3.W2.	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;	
B.3.W3	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.	
C.W1	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;	
C.W2	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępowi w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	
C.W3	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;	
C.W4	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;	
C.W5	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;	
C.W6	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną.	
C.W7	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: - problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub z zaburzeniami komunikacji językowej -metody porozumiewania się w celach dydaktycznych sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę , działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu	
W01	Opisuje i wyjaśnia podstawowe koncepcje, prawa i teorie występujące/stosowane w biologii, geografii i WOS zawarte w podstawie programowej dla szkoły podstawowej i ponadpodstawowej.	D.1/E.1.W1 D.1/E.1.W2 D.1/E.1.W3 D.1/E.1.W12 D.1/E.1.W14
W02	Wymienia i w sposób pogłębiony charakteryzuje strategie, formy, metody oraz techniki nauczania i uczenia się w kontekście zakładanych celów edukacyjnych, materiału nauczania biologii, geografii i WOS oraz cech uczniów. Zna rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.	D.1/E.1.W5 D.1/E.1.W6 D.1/E.1.W8 D.1/E.1.W9. D.1/E.1.W10 D.1/E.1.W11 D.1/E.1.W14. D.2/E.2.W3.
W03	Wymienia rodzaje i w sposób pogłębiony omawia możliwości wykorzystania różnych odpowiednich środków dydaktycznych na lekcjach biologii, geografii i WOS i ich znaczenie w procesie dydaktycznym.	D.1/E.1.W4 D.1/E.1.W5 D.1/E.1.W9 D.1/E.1.W14
W04	Omawia metody pracy na zajęciach terenowych, wspomagających nauczanie biologii i geografii z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	D.1/E.1.W4 D.1/E.1.W5 D.1/E.1.W6 D.1/E.1.W9
W05	Omawia w sposób pogłębiony założenia ewaluacji osiągnięć ucznia z biologii, geografii i WOS.	D.1/E.1.W10 D.1/E.1.W11 D.1/E.1.W12
W06	Wyjaśnia koncepcje i podstawy teoretyczne edukacji zdrowotnej oraz jej znaczenie w prawidłowym rozwoju człowieka.	D.1/E.1.W2 D.1/E.1.W5

		D.1/E.1.W6 D.1/E.1.W12 D.1/E.1.W13
W07	Wyjaśnia założenia pracy metodą naukową oraz omawia podstawowe metody i techniki badawcze przy planowaniu i wykonywaniu eksperymentów biologicznych, pomiarów i obserwacji komponentów środowiska geograficznego w zakresie wymaganym dla prowadzenia zajęć w szkole.	D.1/E.1.W4 D.1/E.1.W5 D.1/E.1.W6 D.1/E.1.W15
W08	Zna terminologię używaną w pedagogice, dydaktyce biologii, geografii i WOS oraz dyscyplinach pokrewnych do opisywania procesu wychowawczo-dydaktycznego i kształcenia biologicznego, geograficznego i WOS w szkole podstawowej i ponadpodstawowej.	D.1/E.1.W1 D.1/E.1.W3 D.1/E.1.W4 D.1/E.1.W7 D.1/E.1.W12
W09	Posiada wiedzę na temat organizacji procesu kształcenia biologicznego, geograficznego i WOS celów i treści kształcenia, środków dydaktycznych i metod kształcenia, ewaluacji procesu dydaktycznego. Zna rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.	D.1/E.1.W5 D.1/E.1.W6 D.1/E.1.W8 D.1/E.1.W9. D.1/E.1.W10 D.1/E.1.W11 D.1/E.1.W14 D.2/E.2.W3.
W10	Charakteryzuje miejsce edukacji w zakresie geografii i WOS w systemie edukacji, zna zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę; sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły.	D.1/E.1.W1 D.1/E.1.W2 D.1/E.1.W3. D.2/E.2.W1 D.2/E.2.W2.
W11	Dostrzega i wyjaśnia w sposób pogłębiony złożoność relacji człowiek – środowisko, zjawisk społecznych, politycznych, ekonomicznych i kulturowych w zakresie wymaganym zapisami podstawy programowej biologii, geografii i WOS.	D.1/E.1.W6 D.1/E.1.W12 D.1/E.1.W13. D.1/E.1.W15
W12	Zna różne źródła informacji społeczno-polityczno-komunikacyjnej i pojęcia z zakresu wiedzy o społeczeństwie (socjologii, stosunków międzynarodowych, systemu prawnego, myśli politycznej, gospodarki rynkowej, ustroju politycznego i instytucji państwa, samorządu terytorialnego).	
W13	Rozumie zasady sprawowania władzy w Polsce, omawia funkcjonowanie instytucji publicznych, systemu prawa i sądownictwa, bezpieczeństwa oraz edukacji i pracy, a także praw człowieka.	
W14	Omawia współczesne stosunki międzynarodowe oraz zasady i procedury demokracji.	
<b>UMIEJĘTNOŚCI (umie, potrafi)</b>		
B.1.U1	obserwować procesy rozwojowe uczniów;	
B.1.U2	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	
B.1.U3	skutecznie i świadomie komunikować się;	
B.1.U4.	porozumieć się w sytuacji konfliktowej;	
B.1.U5	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;	
B.1.U6	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań	
B.1.U7	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;	
B.1.U8	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.	
B.2.U1.	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować do potrzeb edukacyjnych uczniów	
B.2.U2	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego	
B.2.U3	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	
B.2.U4	nawiązać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym	
B.2.U5	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów	
B.2.U6	Zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie	
B.2.U7.	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju	
B.2.U8.	udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej (w instytucjach oświatowych)	

B.3.U1	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;	
B.3.U2	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;	
B.3.U3	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;	
B.3.U4.	Wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo- - wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;	
B.3.U5	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;	
B.3.U6	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.	
C.U1	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	
C.U2	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;	
C.U3	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;	
C.U4	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;	
C.U5	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;	
C.U6	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;	
C.U7	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;	
C.U8	poprawnie posługiwać się językiem polskim.	
U01	Analizuje w sposób pogłębiony i interpretuje cele kształcenia biologicznego, geograficznego i WOS dla wybranych poziomów nauczania, dokonuje doboru treści kształcenia oraz wyboru strategii realizacji zaplanowanych efektów.	D.1/E/1.U1 D.1/E/1.U2. D.1/E/1.U3
U02	Wykorzystuje znajomość poznanych teorii nauczania do organizowania i planowania lekcji biologii, geografii i WOS oraz rozwijania zainteresowań uczniów geografią oraz tematyką życia społeczno-politycznego kraju.	D.1/E/1.U5 D.1/E/1.U11
U03	Potrafi samodzielnie przygotować, przeprowadzić i dokonać ewaluacji lekcji biologii, geografii i WOS (zajęć kameralnych i terenowych); oceniać wypowiedzi ustne i pisemne uczniów; projektować i oceniać opracowane formy testów osiągnięć ucznia, przygotowywać i motywować uczniów do uczestnictwa w olimpiadzie przedmiotowej.	D.1/E/1.U7 D.1/E/1.U8 D.1/E/1.U9
U04	Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu dydaktyki biologii, geografii i dydaktyki wiedzy o społeczeństwie w praktyce szkolnej.	D.1/E/1.U10 D.1/E/1.U9 D.1/E/1.U6 D.1/E/1.U11 D.1/E/1.U4 D.2/E.2.U1. D.2/E.2.U2 D.2/E.2.U3
U05	Dokonuje analizy uwarunkowań wybranych problemów zdrowotnych, poziomów profilaktyki w obrębie szerokiego spektrum działań w ochronie zdrowia oraz tworzenia programów prozdrowotnych.	
U06	Planuje i stosuje podstawowe metody i techniki badawcze przy wykonywaniu eksperymentów biologicznych pomiarów i obserwacji komponentów środowiska geograficznego oraz wykorzystuje wiedzę do interpretacji zebranych danych empirycznych oraz wnioskowania.	
U07	Potrafi uświadomić uczniom możliwości jakie stwarzają obywatelom instytucje życia publicznego, w tym procedur bezpieczeństwa oraz prawnych rozwiązaniach codziennych problemów.	
U08	Rozpoznaje i wskazuje na możliwe rozwiązania problemów społeczno-politycznych i ekonomicznych w skali lokalnej, regionalnej, krajowej, europejskiej i globalnej.	
U09	Analizuje w sposób pogłębiony i interpretuje dane pochodzące z różnych źródeł informacji społeczno-polityczno-ekonomicznej.	
U10	Analizuje w sposób pogłębiony i wyjaśnia złożoność zjawisk społecznych, politycznych, gospodarczych i kulturowych oraz uwzględnia perspektywę globalną w interpretacji tych zjawisk.	

U11	Posiada umiejętność interpretacji i oceny zjawisk i wydarzeń w życiu społecznym i politycznym.	
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
B.1.K1	autorefleksja nad własnym rozwojem zawodowym	
B.1.K2	wykorzystanie zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	
B.2.K1	okazywanie empatii uczniom oraz zapewnianie im wsparcia	
B.2.K2	profesjonalne rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej	
B.2.K3	samodzielne pogłębianie wiedzy	
B.2.K4	współpraca z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	
B.3.K1	skutecznie współdziała z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	
C.K1	twórcze poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;	
C.K2	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.	
K01	Charakteryzuje się wrażliwością etyczną, szacunkiem do każdego człowieka, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności zarówno za rozwój swoich uczniów jak i za własną ścieżkę kariery zawodowej.	D.1/E.1.K.5 D.1/E.1.K.6 D.1/E.1.K.4
K02	Dąży do budowania u uczniów emocjonalnej więzi z najbliższą okolicą, regionem; zachęca do działań na rzecz zrównoważonego rozwoju i potrafi rozpoznawać specyfikę środowiska lokalnego i podejmować współpracę na rzecz dobra uczniów i środowiska.	D.1/E.1.K.5 D.1/E.1.K.6 D.1/E.1.K.4
K03	Jest praktycznie przygotowany do realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) wynikających z roli i zadań nauczyciela w tym współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych	D.1/E.1.K.1 D.1/E.1.K.2 D.1/E.1.K.3 D.1/E.1.K.5 D.1/E.1.K.6 D.1/E.1.K.7 D.1/E.1.K.8 D.1/E.1.K.9. D.2/E.2.K1.
K04	Traktuje technologie informacyjno-komunikacyjne jako naturalne elementy pracy dydaktycznej z uczniami na lekcjach przyrody, biologii i geografii, kształtując u nich krytyczną postawę wobec mediów cyfrowych.	D.1/E.1.K.4 D.1/E.1.K.6
K05	Dąży do ustawicznego samokształcenia i uczestnictwa różnych formach dokształcania i doskonalenia nauczycieli biologii, geografii i wiedzy o społeczeństwie.	D.1/E.1.K.9. D.1/E.1.K.2
K06	Rozwija wrażliwość na rzecz poszanowania prawa i wolności oraz przyjmuje postawę szacunku w relacjach z ludźmi różnych wyznań, przekonań i narodowości.	D.1/E.1.K.6 D.1/E.1.K.5

## Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
B.1.W1.		x				x	x	x	x		x		x
B.1.W2.		x				x	x	x	x		x		
B.1.W3.							x	x	x				x
B.1.W4.		x					x	x	x		x		
B.1.W5.							x	x					
B.2.W1.		x				x		x		x			
B.2.W2.													
B.2.W3.		x				x		x		x			
B.2.W4.		x				x		x		x			
B2.W5								x					
B2.W6						x		x					
B.2.W7.		x				x		x		x			
B.2.W8.								x			x		x
B.3.W1			x					x					
B.3.W2.			x					x					
B.3.W3			x					x					
C.W1.		x					x	x			x		
C.W2.		x					x	x			x		
C.W3.		x					x	x			x		
C.W4.						x		x			x		
C.W5.						x		x			x		
C.W6.						x		x			x		
C_W7						x		x					x
W01			x			x		x				x	
W02				x	x			x				x	
W03			x		x			x				x	
W04			x					x				x	
W05				x	x			x				x	
W06			x			x		x				x	
W07				x		x		x				x	
W08			x					x				x	
W09			x			x		x				x	



W10		x					x						
W11		x	x		x	x	x	x				x	
W12			x	x		x	x					x	
W13		x						x				x	
W14								x		x			xtest
B.1.U1.		x						x					
B.1.U2.		x						x					
B.1.U3.		x				x	x	x					
B.1.U4.		x				x	x	x					
B.1.U5.		x				x	x	x	x				
B.1.U6.						x	x	x	x				
B.1.U7.						x	x	x	x				
B.1.U8.							x	x	x				x
B.2.U1.		x				x		x		x		x	
B.2.U2.		x						x					
B.2.U3.		x				x				x			x
B.2.U4								x					
B.2.U5.		x				x		x		x			x
B2 U6						x		x					
B.2.U7.		x											x
B.2.U8.								x			x		x
B.3.U1.			x			x		x					
B.3.U2.			x			x		x					
B.3.U3.			x			x		x					
B.3.U4.			x			x		x					
B.3.U5.			x			x							
B.3.U6.			x			x		x					x
C.U1.		x					x	x		x		x	
C.U2.		x					x	x		x		x	
C.U3.		x						x		x		x	
C.U4.		x				x		x		x		x	
C.U5.						x		x				x	
C.U6.						x		x		x		x	
C.U7.						x							x
C.U8.						x							x
U01						x		x				x	

U02								X				X	
U03		X	X		X			X				X	
U04			X			X	X	X				X	
U05			X		X	X		X				X	
U06				X									
U07			X										
U08			X	X									
U09						X		X		X			xtest
U10			X			X						X	
U11					X	X	X					X	
B.1.K1.								X	X		X		X
B.1.K2.						X	X	X	X				X
B.2.K1.		X						X					X
B.2.K2.		X						X					X
B.2.K3.		X						X			X		X
B.2.K4		X						X					X
B.3.K1.		X	X					X					
C.K1.		X				X		X				X	
C.K2.		X				X		X				X	X
K01			X					X					
K02			X	X				X					
K03			X					X					
K04		X	X	X				X					
K05			X					X		X			
K06		X	X					X					

.....pieczęć i podpis Dyrektora

## PLAN SPECJALNOŚCI

### Nauczyciel biologii i geografii z wiedzą o społeczeństwie

studia rozpoczynające się w roku akademickim 2023/2024

#### Semestr 3

#### Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ ZO /Z	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning razem			
		A	K	L	S	P				
Emisja głosu			15					15	Z	1
Komunikacja interpersonalna			15					15	Z	1
Wprowadzenie do pedagogiki	15		15					30	Z	2
Wprowadzenie do psychologii	15							15	Z	1
Dydaktyka ogólna	15		30					45	E	3
	45		75					120	1/0 /4	8

**Semestr 4**

## Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ ZO /Z	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Praca nauczyciela – wychowawcy w szkole			30					<b>30</b>	<b>E</b>	<b>2</b>
Psychologia rozwojowa	15		15					<b>30</b>	<b>E</b>	<b>2</b>
Samorząd terytorialny			15					<b>15</b>	<b>Z</b>	<b>1</b>
Człowiek i społeczeństwo	15		15					<b>30</b>	<b>Z</b>	<b>2</b>
	<b>30</b>		<b>75</b>					<b>105</b>	<b>2/0 /2</b>	<b>7</b>

## Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz.	tyg.	forma zalicze nia	punkty ECTS
Praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna	30	3	<b>Z</b>	<b>2</b>

**Semestr 5**

## Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ ZO /Z	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Diagnoza edukacyjna			15					<b>15</b>	<b>Z</b>	<b>1</b>
Uczeń ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi (SPE)			15					<b>15</b>	<b>E</b>	<b>1</b>
Psychologia kliniczna	15		15					<b>30</b>	<b>E</b>	<b>2</b>
Dydaktyka biologii w szkole podstawowej	15	45				15		<b>75</b>	<b>E</b>	<b>4</b>
Podstawy prawa dla nauczycieli wiedzy o społeczeństwie	15							<b>15</b>	<b>Z</b>	<b>1</b>
Ustroje i systemy polityczne w Polsce i na świecie	30							<b>30</b>	<b>Z</b>	<b>2</b>
	<b>75</b>	<b>45</b>	<b>45</b>			<b>15</b>		<b>180</b>	<b>3/0 /3</b>	<b>11</b>

## Semestr 6

### Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ ZO /Z	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Pierwsza pomoc przedmedyczna			15					15	Z	1
Radzenie sobie ze stresem w pracy nauczyciela			15					15	Z	1
Dydaktyka geografii w szkole podstawowej	15	45				15		75	E	4
Edukacja dla zrównoważonego rozwoju		30						30	Z	2
Podstawy edukacji prozdrowotnej	8		12					20	Z	1
Metodyka zajęć terenowych w kształceniu geograficznym				30				30	Z	2
Nauczanie biologii w terenie				30				30	Z	2
Technologie informacyjne i nauczanie zdalne w edukacji przyrodniczej		30						30	Z	2
	<b>23</b>	<b>105</b>	<b>42</b>	<b>60</b>		<b>15</b>		<b>245</b>	<b>1/0 /7</b>	<b>15</b>

### Praktyki

nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka zawodowa z biologii w szkole podstawowej	60	6	<b>ZO</b>	<b>4</b>

## Semestr 7

### Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ ZO/ Z	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Dydaktyka biologii w szkole ponadpodstawowej	15	45				15		<b>75</b>	<b>E</b>	<b>4</b>
Dydaktyka geografii w szkole ponadpodstawowej	15	45				15		<b>75</b>	<b>E</b>	<b>4</b>
	<b>30</b>	<b>90</b>				<b>30</b>		<b>150</b>	<b>2/0/0</b>	<b>8</b>

### Praktyki

nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zalicze nia	punkty ECTS
Praktyka zawodowa z geografii w szkole podstawowej	60	6	<b>ZO</b>	<b>4</b>

## Semestr 8

### Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/Z O/ Z	punk ty ECT S	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Koncepcje i praktyki nauczania biologii			30					<b>30</b>	<b>Z</b>	<b>2</b>
Zajęcia terenowe w edukacji przyrodniczej	10			20				<b>30</b>	<b>Z</b>	<b>2</b>
Koncepcje i praktyki nauczania geografii			30					<b>30</b>	<b>Z</b>	<b>2</b>
Dydaktyka wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej i ponadpodstawowej	30	45				15		<b>90</b>	<b>E</b>	<b>5</b>
	<b>40</b>	<b>45</b>	<b>60</b>	<b>20</b>		<b>15</b>		<b>180</b>	<b>1/0 /3</b>	<b>11</b>

### Praktyki

nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka zawodowa z biologii w szkole ponadpodstawowej	60	6	<b>ZO</b>	<b>3</b>



## Semestr 9

### Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Środki masowego przekazu	15						15	Z	1	
Współczesne stosunki międzynarodowe i polska polityka zagraniczna	30						30	ZO	2	
Rynek pracy i edukacji	15		15				30	Z	2	
	60		15				75	0/1/2	5	

### Praktyki

nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka zawodowa z geografii w szkole ponadpodstawowej	60	6	ZO	3

## Semestr 10

### Praktyki

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka zawodowa z wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej i ponadpodstawowej	90	9	<b>ZO</b>	<b>5</b>
				<b>5</b>

Informacje uzupełniające:

rozkład „ćwiczeń praktycznych w szkole” na:

- zajęcia praktyczne (godziny zajęć z uczniami/wychowankami w szkole/placówce)
- zajęcia teoretyczne (analizy merytoryczno-dydaktyczne hospitowanych zajęć)

sem.	nazwa kursu	zajęcia	
		p	t
5	Dydaktyka biologii w szkole podstawowej	10	5
6	Dydaktyka geografii w szkole podstawowej	10	5
7	Dydaktyka biologii w szkole ponadpodstawowej	10	5
7	Dydaktyka geografii w szkole ponadpodstawowej	10	5
8	Dydaktyka wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej i ponadpodstawowej	10*	5**
		<b>50</b>	<b>25</b>

\*- 5 godzin w szkole podstawowej, 5 godzin w szkole ponadpodstawowej

\*\* - 3 godziny w szkole podstawowej, 2 godziny w szkole ponadpodstawowej

praktyki zawodowe pedagogiczne w całym cyklu:

sem.	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg	godziny zajęć z ucz./wych.		termin i system realizacji praktyki
			razem	prow.	
4	Praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna (po 4 sem.)*	3	30	–	nieciągła
6	Praktyka zawodowa z biologii w szkole podstawowej	6	60	15	ciągła
7	Praktyka zawodowa z geografii w szkole podstawowej	6	60	15	ciągła
8	Praktyka zawodowa z biologii w szkole ponadpodstawowej	6	60	15	ciągła
9	Praktyka zawodowa z geografii w szkole ponadpodstawowej	6	60	15	ciągła
10	Praktyka zawodowa WOS	9	90	15	nieciągła
		36	360	75	

\* - min. po 15h w szkole podstawowej i szkole ponadpodstawowej

**PROGRAM SPECJALNOŚCI**  
**Nauczyciel biologii i geografii z przyrodą**  
**Studia jednolite magisterskie 2023/2024**

zatwierdzony przez Radę Instytutu dnia 24.05.2023 r.	
---	--

Nazwa specjalności:	<b>Nauczyciel biologii i geografii z przyrodą</b>
---------------------	---

Liczba punktów ECTS	86
---------------------	----

**Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:**

Absolwent nabywa kwalifikacje do nauczania biologii i geografii w szkole podstawowej i ponadpodstawowej, przyrody w szkole podstawowej oraz zajęć edukacyjnych z zakresu biologii i geografii we wszystkich typach szkół i placówek edukacyjnych.

Jest przygotowany do pracy w wydziałach edukacji urzędów administracji publicznej, firmach prowadzących szkolenia dla młodzieży i dorosłych, w wydawnictwach edukacyjnych. Jest kompetentny w każdej pracy, wymagającej profesjonalnego kontaktu z klientem, a szczególnie procesie komunikacji społecznej, w tym interpersonalnej i pracy w zespole.

**Efekty uczenia się dla specjalności**

WIEDZA (zna i rozumie)	
B.1.W1	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;
B.1.W2	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;
B.1.W3	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikacje niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumowanie się w sytuacjach konfliktowych;
B.1.W4	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przewyżczania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i

	zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;
B.1.W5	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.
B.2.W1	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktycznej, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;
B.2.W2	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela; nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów,
B.2.W3	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne
B.2.W4	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej;
B2.W5	Sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
B2.W6	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewycięzania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;
B.2.W7	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie, metody i techniki określania potencjału ucznia
B.2.W8	zna zasady udzielania pierwszej pomocy
B.3.W1	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;

B.3.W2.	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;	
B.3.W3	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.	
C.W1	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;	
C.W2	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	
C.W3	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;	
C.W4	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;	
C.W5	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;	
C.W6	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną.	
C.W7	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: - problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub z zaburzeniami komunikacji językowej -metody porozumiewania się w celach dydaktycznych sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę , działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu	
W01	Opisuje i wyjaśnia podstawowe koncepcje, prawa i teorie występujące/stosowane w biologii, geografii i przyrody zawarte w podstawie programowej dla szkoły podstawowej i ponadpodstawowej..	D.1/E.1.W1 D.1/E.1.W2 D.1/E.1.W3 D.1/E.1.W12 D.1/E.1.W14
W02	Wymienia i w sposób pogłębiony charakteryzuje strategie, formy, metody oraz techniki nauczania i uczenia się w kontekście zakładanych celów edukacyjnych, materiału nauczania biologii, geografii i przyrody oraz cech uczniów. Zna rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.	D.1/E.1.W5 D.1/E.1.W6 D.1/E.1.W8 D.1/E.1.W9. D.1/E.1.W10 D.1/E.1.W11 D.1/E.1.W14. D.2/E.2.W3
W03	Wymienia rodzaje i w sposób pogłębiony omawia możliwości wykorzystania różnych odpowiednich środków dydaktycznych na lekcjach biologii, geografii i przyrody i ich znaczenie w procesie dydaktycznym.	D.1/E.1.W5 D.1/E.1.W6 D.1/E.1.W7 D.1/E.1.W8 D.1/E.1.W10 D.1/E.1.W12 D.1/E.1.W14
W04	Omawia metody pracy na zajęciach terenowych, wspomagających nauczanie biologii, geografii i przyrody z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	D.1/E.1.W5 D.1/E.1.W7 D.1/E.1.W12 D.1/E.1.W13
W05	Omawia w sposób pogłębiony założenia ewaluacji osiągnięć ucznia z biologii, geografii i przyrody.	D.1/E.1.W10 D.1/E.1.W11 D.1/E.1.W12

W06	Wyjaśnia koncepcje i podstawy teoretyczne edukacji zdrowotnej oraz jej znaczenie w prawidłowym rozwoju człowieka.	D.1/E.1.W2. D.1/E.1.W5 D.1/E.1.W6 D.1/E.1.W12 D.1/E.1.W13
W07	Wyjaśnia założenia pracy metodą naukową oraz omawia podstawowe metody i techniki badawcze przy planowaniu i wykonywaniu eksperymentów biologicznych, pomiarów i obserwacji komponentów środowiska geograficznego w zakresie wymaganym dla prowadzenia zajęć w szkole.	D.1/E.1.W4 D.1/E.1.W5 D.1/E.1.W6 D.1/E.1.W15
W08	Zna terminologię używaną w pedagogice, dydaktyce biologii, geografii i przyrody oraz dyscyplinach pokrewnych do opisywania procesu wychowawczo-dydaktycznego i kształcenia biologicznego, geograficznego i przyrody w szkole podstawowej i ponadpodstawowej.	D.1/E.1.W1 D.1/E.1.W3 D.1/E.1.W4 D.1/E.1.W7 D.1/E.1.W12
W09	Posiada wiedzę na temat organizacji procesu kształcenia biologicznego, geograficznego i przyrody celów i treści kształcenia, środków dydaktycznych i metod kształcenia, ewaluacji procesu dydaktycznego. Zna rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.	D.1/E.1.W5 D.1/E.1.W6 D.1/E.1.W8 D.1/E.1.W9. D.1/E.1.W10 D.1/E.1.W11 D.1/E.1.W14 D.2/E.2.W3
W10	W sposób pogłębiony charakteryzuje miejsce edukacji w zakresie biologii, geografii i przyrody w systemie edukacji, rozumiejąc ich interdyscyplinarny charakter, zna zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę; sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły.	D.1/E.1.W1 D.1/E.1.W2 D.1/E.1.W3. D.2/E.2.W1 D.2/E.2.W2.
W11	Dostrzega i wyjaśnia w sposób pogłębiony złożoność relacji człowiek – środowisko, zjawisk społecznych, politycznych, ekonomicznych i kulturowych w zakresie wymaganym zapisami podstawy programowej biologii, geografii i przyrody.	D.1/E.1.W6 D.1/E.1.W12 D.1/E.1.W13. D.1/E.1.W15
W12	Omawia szczegółowo te aspekty środowiska geograficznego, które są ujęte w podstawie programowej przedmiotu przyroda.	D.1/E.1.W1 D.1/E.1.W2 D.1/E.1.W3
W13	W sposób pogłębiony charakteryzuje procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego stosowane w działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej w szkole podstawowej.	D.1/E.1.W8 D.1/E.1.W13 D.1/E.1.W15
W14	Przedstawia założenia dydaktyki biologii, przyrody i geografii dotyczące projektowania procesu kształcenia, tj.: konstrukcji celów, doboru środków, strukturyzacji treści kształcenia oraz zasady kontroli i oceny osiągnięć ucznia na II etapie edukacyjnym.	D.1/E.1.W1. D.1/E.1.W2 D.1/E.1.W3 D.1/E.1.W4 D.1/E.1.W10 D.1/E.1.W11
W15	W sposób pogłębiony charakteryzuje metody, formy, techniki kształcenia biologicznego, przyrodniczego i geograficznego ze szczególnym uwzględnieniem, technologii informacyjno-komunikacyjnych, zajęć praktycznych i warsztatów terenowych.	D.1/E.1.W5 D.1/E.1.W7 D.1/E.1.W8 D.1/E.1.W9 D.1/E.1.W13
W16	Omawia zasady kontroli i oceny osiągnięć ucznia z zakresu biologii, przyrody i geografii.	D.1/E.1.W10 D.1/E.1.W11 D.1/E.1.W12
W17	Omawia zasady planowania efektywnego rozwoju kariery zawodowej.	D.1/E.1.W4 D.1/E.1.W6 D.1/E.1.W7 D.1/E.1.W14
W18	Operuje wiedzą z zakresu biologii, edukacji prozdrowotnej, niezbędną do realizacji treści przewidzianych w podstawie programowej przedmiotu przyroda.	
<b>UMIEJĘTNOŚCI (umie, potrafi)</b>		
B.1.U1	obserwować procesy rozwojowe uczniów;	
B.1.U2	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	

B.1.U3	skutecznie i świadomie komunikować się;	
B.1.U4.	porozumieć się w sytuacji konfliktowej;	
B.1.U5	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;	
B.1.U6	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań	
B.1.U7	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;	
B.1.U8	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.	
B.2.U1.	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować do potrzeb edukacyjnych uczniów	
B.2.U2	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego	
B.2.U3	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	
B.2.U4	nawiązać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym	
B.2.U5	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów	
B.2.U6	Zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie	
B.2.U7.	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju	
B.2.U8.	udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej (w instytucjach oświatowych)	
B.3.U1	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;	
B.3.U2	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;	
B.3.U3	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;	
B.3.U4.	Wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo- -wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;	
B.3.U5	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;	
B.3.U6	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.	
C.U1	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	
C.U2	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;	
C.U3	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;	
C.U4	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;	
C.U5	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;	
C.U6	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;	
C.U7	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;	
C.U8	poprawnie posługiwać się językiem polskim.	
U01	Adekwatnie dobiera treści, tworzy i testuje materiały, środki i metody sprzyjające efektywnej realizacji celów kształcenia przyrodniczego, biologicznego oraz geograficznego.	D.1/E/1.U1. D.1/E/1.U2. D.1/E/1.U3. D.1/E/1.U11
U02	Wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne w projektowaniu i prowadzeniu zajęć (w tym zdalnych) z przyrody, biologii i geografii na II etapie edukacji.	D.1/E/1.U4. D.1/E/1.U5 D.1/E/1.U9
U03	Projektuje i realizuje nowatorskie zajęcia z zakresu przyrody, biologii i geografii z zastosowaniem najnowszych metod, form kształcenia i środków dydaktycznych.	D.1/E/1.U5 D.1/E/1.U7
U04	Przejmuje pełny zakres obowiązków nauczyciela przyrody, biologii i geografii, wykonuje je rzetelnie i na wysokim poziomie merytorycznym, metodycznym i wychowawczym.	D.1/E/1.U5 D.1/E/1.U6 D.1/E/1.U8 D.1/E/1.U9 D.1/E/1.U10. D.2/E.2.U1. D.2/E.2.U2 D.2/E.2.U3



U05	Racjonalnie gospodaruje czasem na lekcji przyrody, biologii i geografii; odpowiedzialnie i celowo organizuje pracę pozaszkolną ucznia i pracę w terenie, zwłaszcza z zakresu edukacji regionalnej i ekologicznej.	D.1/E/1.U7 D.1/E/1.U5 D.2/E.2.U1. D.2/E.2.U2 D.2/E.2.U3
U06	Projektuje i realizuje różnego typu zajęcia terenowe dla uczniów szkoły podstawowej, uwzględniając założenia podstawy programowej i specyfikę obszaru ich realizacji.	D.1/E/1.U5 D.1/E/1.U6 D.1/E/1.U8
U07	Objaśnia w sposób pogłębiony funkcje narządów oraz układów budujących ciało człowieka i ich rolę w organizmie oraz działań na rzecz higieny ciała i otoczenia w zakresie wymaganym podstawą programową.	D.1/E/1.U4 D.1/E/1.U5
U08	Objaśnia w sposób pogłębiony złożoność środowiska geograficznego z uwzględnieniem wszystkich jego komponentów oraz dokonuje waloryzacji elementów środowiska geograficznego i argumentuje swoją ocenę.	
U09	Dokonuje w sposób pogłębiony analizy uwarunkowań wybranych problemów zdrowotnych, poziomów profilaktyki w obrębie szerokiego spektrum działań w ochronie zdrowia oraz tworzenia programów prozdrowotnych.	
U10	Planuje i stosuje metody i techniki badawcze przy wykonywaniu eksperymentów biologicznych pomiarów i obserwacji komponentów środowiska geograficznego oraz wykorzystuje wiedzę do interpretacji zebranych danych empirycznych oraz wnioskowania.	
U11	Projektuje działania związane z efektywnym planowaniem efektywnego rozwoju kariery zawodowej w profesji nauczycielskiej.	
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
B.1.K1	autorefleksja nad własnym rozwojem zawodowym	
B.1.K2	wykorzystanie zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	
B.2.K1	okazywanie empatii uczniom oraz zapewnianie im wsparcia	
B.2.K2	profesjonalne rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej	
B.2.K3	samodzielne pogłębianie wiedzy	
B.2.K4	współpraca z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	
B.3.K1	skutecznie współdziała z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	
C.K1	twórcze poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępowi uczniów;	
C.K2	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.	
K01	Charakteryzuje się wrażliwością etyczną, szacunkiem do każdego człowieka, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności zarówno za rozwój swoich uczniów jak i za własną ścieżkę kariery zawodowej.	D.1/E.1.K.1 D.1/E.1.K.6
K02	Dąży do budowania u uczniów emocjonalnej więzi z najbliższą okolicą, regionem; zachęca do działań na rzecz zrównoważonego rozwoju i potrafi rozpoznawać specyfikę środowiska lokalnego i podejmować współpracę na rzecz dobra uczniów i środowiska.	D.1/E.1.K.3 D.1/E.1.K.5
K03	Efektywnie realizuje cele edukacji biologicznej, przyrodniczej i geograficznej w toku działań praktycznych w szkole, współdziałając z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych	D.1/E.1.K.2 D.1/E.1.K.7 D.2/E.2.K1
K04	Traktuje technologie informacyjno-komunikacyjne jako naturalne elementy pracy dydaktycznej z uczniami na lekcjach przyrody, biologii i geografii, kształtując u nich krytyczną postawę wobec mediów cyfrowych.	D.1/E.1.K.4 D.1/E.1.K.8
K05	Dąży do ustawicznego samokształcenia i uczestnictwa różnych formach doksztalcania i doskonalenia nauczycieli biologii, geografii i wiedzy o społeczeństwie.	D.1/E.1.K.8 D.1/E.1.K.9

## Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
B.1.W1.		x				x	x	x	x		x		x
B.1.W2.		x				x	x	x	x		x		
B.1.W3.							x	x	x				x
B.1.W4.		x					x	x	x		x		
B.1.W5.							x	x					
B.2.W1.		x				x		x		x			
B.2.W2.													
B.2.W3.		x				x		x		x			
B.2.W4.		x				x		x		x			
B2.W5								x					
B2.W6						x		x					
B.2.W7.		x				x		x		x			
B.2.W8.								x			x		x
B.3.W1			x					x					
B.3.W2.			x					x					
B.3.W3			x					x					
C.W1.		x					x	x			x		
C.W2.		x					x	x			x		
C.W3.		x					x	x			x		
C.W4.						x		x			x		
C.W5.						x		x			x		
C.W6.						x		x			x		
C_W7						x		x					x
W01			x			x		x				x	
W02				x	x			x				x	
W03			x		x			x				x	
W04			x					x				x	
W05				x	x			x				x	
W06			x			x		x				x	
W07				x		x		x				x	
W08			x					x				x	
W09			x			x		x				x	

W10		x					x						
W11		x	x		x	x	x	x				x	
W12			x	x		x	x					x	
W13		x						x				x	
W14								x		x			xTest
B.1.U1.		x						x					
B.1.U2.		x						x					
B.1.U3.		x				x	x	x					
B.1.U4.		x				x	x	x					
B.1.U5.		x				x	x	x	x				
B.1.U6.						x	x	x	x				
B.1.U7.						x	x	x	x				
B.1.U8.							x	x	x				x
B.2.U1.		x				x		x		x		x	
B.2.U2.		x						x					
B.2.U3.		x				x				x			x
B.2.U4								x					
B.2.U5.		x				x		x		x			x
B2 U6						x		x					
B.2.U7.		x											x
B.2.U8.								x			x		x
B.3.U1.			x			x		x					
B.3.U2.			x			x		x					
B.3.U3.			x			x		x					
B.3.U4.			x			x		x					
B.3.U5.			x			x							
B.3.U6.			x			x		x					x
C.U1.		x					x	x		x		x	
C.U2.		x					x	x		x		x	
C.U3.		x						x		x		x	
C.U4.		x				x		x		x		x	
C.U5.						x		x				x	
C.U6.						x		x		x		x	
C.U7.						x							x
C.U8.						x							x
U01						x		x				x	

U02								X				X	
U03		X	X		X			X				X	
U04			X			X	X	X				X	
U05			X			X						X	
U06					X	X	X					X	
U07			X		X	X		X				X	
U08				X									
U09			X										
U10			X	X									
U11						X		X		X			xTest
B.1.K1.								X	X		X		X
B.1.K2.						X	X	X	X				X
B.2.K1.		X						X					X
B.2.K2.		X						X					X
B.2.K3.		X						X			X		X
B.2.K4		X						X					X
B.3.K1.		X	X					X					
C.K1.		X				X		X				X	
C.K2.		X				X		X				X	X
K01			X					X					
K02			X	X				X					
K03		X	X					X					
K04			X					X					
K05		X	X	X				X					
K06			X					X		X			

.....pieczęć i podpis Dyrektora

## PLAN SPECJALNOŚCI

### Nauczyciel biologii i geografii z przyrodą

studia rozpoczynające się w roku akademickim 2023/2024

#### Semestr 3

#### Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ ZO /Z	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning razem			
		A	K	L	S	P				
Emisja głosu			15					15	Z	1
Komunikacja interpersonalna			15					15	Z	1
Wprowadzenie do pedagogiki	15		15					30	Z	2
Wprowadzenie do psychologii	15							15	Z	1
Dydaktyka ogólna	15		30					45	E	3
	<b>45</b>		<b>75</b>					<b>120</b>	<b>1/0 /4</b>	<b>8</b>

**Semestr 4**

## Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ ZO /Z	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Praca nauczyciela – wychowawcy w szkole			30					<b>30</b>	<b>E</b>	<b>2</b>
Psychologia rozwojowa	15		15					<b>30</b>	<b>E</b>	<b>2</b>
Dydaktyka przyrody	15		35			10		<b>60</b>	<b>E</b>	<b>3</b>
	<b>30</b>		<b>80</b>			<b>10</b>		<b>120</b>	<b>3/0 /0</b>	<b>7</b>

## Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna	30	3	<b>Z</b>	<b>2</b>

**Semestr 5**

## Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ ZO /Z	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Diagnoza edukacyjna			15					<b>15</b>	<b>Z</b>	<b>1</b>
Uczeń ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi (SPE)			15					<b>15</b>	<b>E</b>	<b>1</b>
Psychologia kliniczna	15		15					<b>30</b>	<b>E</b>	<b>2</b>
Dydaktyka biologii w szkole podstawowej	15	45				15		<b>75</b>	<b>E</b>	<b>4</b>
	<b>30</b>	<b>45</b>	<b>45</b>			<b>15</b>		<b>135</b>	<b>3/0</b> <b>/1</b>	<b>8</b>

## Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka zawodowa z przyrody	60	6	<b>ZO</b>	<b>3</b>

## Semestr 6

### Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ ZO /Z	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Pierwsza pomoc przedmedyczna			15					15	Z	1
Radzenie sobie ze stresem w pracy nauczyciela			15					15	Z	1
Dydaktyka geografii w szkole podstawowej	15	45				15		75	E	4
Edukacja dla zrównoważonego rozwoju		30						30	Z	2
Podstawy edukacji prozdrowotnej	8		12					20	Z	1
Metodyka zajęć terenowych w kształceniu geograficznym				30				30	Z	2
Nauczanie biologii w terenie				30				30	Z	2
Technologie informacyjne i nauczanie zdalne w edukacji przyrodniczej		30						30	Z	2
	<b>23</b>	<b>105</b>	<b>42</b>	<b>60</b>		<b>15</b>		<b>245</b>	<b>1/0</b> <b>/7</b>	<b>15</b>

### Praktyki

nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka zawodowa z biologii w szkole podstawowej	60	6	<b>ZO</b>	<b>4</b>



**Semestr 7**

## Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ ZO/ Z	punk ty ECT S	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Dydaktyka biologii w szkole ponadpodstawowej	15	45				15		<b>75</b>	<b>E</b>	<b>4</b>
Dydaktyka geografii w szkole ponadpodstawowej	15	45				15		<b>75</b>	<b>E</b>	<b>4</b>
	<b>30</b>	<b>90</b>				<b>30</b>		<b>150</b>	<b>2/0/0</b>	<b>8</b>

## Praktyki

nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka zawodowa z geografii w szkole podstawowej	60	6	<b>ZO</b>	<b>4</b>

**Semestr 8**

## Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ ZO /Z	punk ty ECT S	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Koncepcje i praktyki nauczania biologii			30					<b>30</b>	<b>Z</b>	<b>2</b>
Zajęcia terenowe w edukacji przyrodniczej	10			20				<b>30</b>	<b>Z</b>	<b>2</b>
Koncepcje i praktyki nauczania geografii			30					<b>30</b>	<b>Z</b>	<b>2</b>
Eksperyment biologiczny w praktyce szkolnej				30				<b>30</b>	<b>ZO</b>	<b>3</b>
Chemia w życiu codziennym				20				<b>20</b>	<b>ZO</b>	<b>2</b>
	<b>10</b>		<b>60</b>	<b>70</b>				<b>140</b>	<b>0/2 /3</b>	<b>11</b>

## Praktyki

nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zalicze nia	punkty ECTS
Praktyka zawodowa z biologii w szkole ponadpodstawowej	60	6	<b>ZO</b>	<b>3</b>

**Semestr 9**

## Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/Z O/Z	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Problemy gospodarcze współczesnego świata w kształceniu geograficznym	15							15	Z	1
Problemy edukacji wielokulturowej	15		15					30	ZO	2
Tutoring w edukacji geograficznej i biologicznej				30				30	Z	2
	<b>30</b>		<b>15</b>	<b>30</b>				<b>75</b>	<b>0/1/2</b>	<b>5</b>

## Praktyki

nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka zawodowa z geografii w szkole ponadpodstawowej	60	6	<b>ZO</b>	<b>3</b>

**Semestr 10**

## Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Design thinking i prezentacje danych w edukacji przyrodniczej			30					<b>30</b>	<b>Z</b>	<b>3</b>
Coaching w edukacji przyrodniczej			15					<b>15</b>	<b>Z</b>	<b>2</b>
			<b>45</b>					<b>45</b>	<b>0/0/2</b>	<b>5</b>

Informacje uzupełniające:

rozkład „ćwiczeń praktycznych w szkole” na:

- zajęcia praktyczne (godziny zajęć z uczniami/wychowankami w szkole/placówce)
- zajęcia teoretyczne (analizy merytoryczno-dydaktyczne hospitowanych zajęć)

sem.	nazwa kursu	zajęcia	
		p	t
4	Dydaktyka przyrody	5	5
5	Dydaktyka biologii w szkole podstawowej	10	5
6	Dydaktyka geografii w szkole podstawowej	10	5
7	Dydaktyka biologii w szkole ponadpodstawowej	10	5
7	Dydaktyka geografii w szkole ponadpodstawowej	10	5
		<b>45</b>	<b>25</b>

praktyki zawodowe pedagogiczne **w całym cyklu**:

sem.	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z ucz./wych.		termin i system realizacji praktyki
			razem	prow.	
4	Praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna (po 4 sem.*	3	30	–	nieciągła
5	Praktyka zawodowa z przyrody	6	60	10	ciągła
6	Praktyka zawodowa z biologii w szkole podstawowej	6	60	15	ciągła
7	Praktyka zawodowa z geografii w szkole podstawowej	6	60	15	ciągła
8	Praktyka zawodowa z biologii w szkole ponadpodstawowej	6	60	15	ciągła
9	Praktyka zawodowa z geografii w szkole ponadpodstawowej	6	60	15	ciągła
		33	330	70	

\*- min. po 15h w szkole podstawowej i szkole ponadpodstawowej



UNIwersytet  
PEDAGOGICZNY  
IM. KOMISJI EDUKACJI  
NARODOWEJ W KRAKOWIE

UNIwersytet PEDAGOGICZNY  
im. Komisji Edukacji Narodowej

Instytut Biologii i Nauk  
o Ziemi

ul. Podchorążych 2, 30-084 Kraków;  
tel.: 012 662-78-20, fax: 012 662-78-22, e-mail: ibiol@up.krakow.pl

---

***Uchwała nr: 8/IBNZ/2023***

***Rady Instytutu Biologii i Nauk o Ziemi  
Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej  
z dnia 24 maja 2023 r.***

w sprawie:

zatwierdzenia planu i programu studiów realizowanych w Instytucie Biologii i Nauk o Ziemi Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie rozpoczynających się w roku akademickim 2023/2024:

**„Nauczyciel biologii i geografii”**

Rada Instytutu Biologii i Nauk o Ziemi na posiedzeniu w dniu 24 maja 2023 r. w głosowaniu jawnym podjęła prawomocną uchwałę o zatwierdzeniu planu i programu wyżej wymienionych studiów, które rozpoczną się od roku akademickiego 2023/2024 w Instytucie Biologii i Nauk o Ziemi.

Z-ca DYREKTORA  
Instytutu Biologii i Nauk o Ziemi  
ds. Kształcenia

dr Grzegorz Rut

Kraków 24.05.2023