

**PROGRAM STUDIÓW WYŻSZYCH**  
**ROZPOCZYNAJĄCYCH SIĘ W ROKU AKADEMICKIM**  
 2023/2024  
 Studia stacjonarne

.....  
*data przyjęcia przez Radę Instytutu*

.....  
*pieczęć i podpis dyrektora*

Studia wyższe na kierunku	Logopedia
Dziedzina/y	a. dziedzina nauk humanistycznych b. dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu c. dziedzina nauk społecznych
Dyscyplina wiodąca (% udział)	językoznawstwo 64%
Pozostałe dyscypliny (% udział)	nauki medyczne 15% psychologia 11% pedagogika 10%
Poziom	jednolity magisterski
Profil	ogólnoakademicki
Forma prowadzenia	stacjonarne
Specjalność	-
Punkty ECTS	300
Czas realizacji (liczba semestrów)	10
Uzyskiwany tytuł zawodowy	magister
Warunki przyjęcia na studia	Warunkiem przyjęcia na studia jest posiadanie świadectwa dojrzałości. Kryteria kwalifikacyjne: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wynik egzaminu maturalnego z języka polskiego (poziom podstawowy lub rozszerzony - część pisemna);</li> <li>• sprawdzian predyspozycji do wykonywania zawodu logopedy – rozmowa</li> </ul> Na sprawdzian predyspozycji składa się: <ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodna rozmowa z kandydatem;</li> <li>• czytanie przez kandydata krótkiego tekstu.</li> </ul> Oceniane będą: - poprawność artykulacyjna;

- sprawność narządów mowy;
- warunki głosowe;
- mimika,
- umiejętność prowadzenia dialogu.

Efekty uczenia się przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela-logopedy

<b>WIEDZA</b>	
Po ukończeniu studiów jednolitych magisterskich na kierunku <b>logopedia</b> absolwent zna i rozumie:	
B.1.W1.	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;
B.1.W2.	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;
B.1.W3.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;
B.1.W4.	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwycięzania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;
B.1.W5.	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe;
B.2.W1.	pedagogikę jako dyscyplinę naukową: umiejscowienie pedagogiki wśród dziedzin nauk społecznych i humanistycznych, zakresy pedagogiki, paradygmaty pedagogiczne, podstawowe pojęcia pedagogiczne, w tym wychowania, kształcenia, edukacji i samowychowania;
B.2.W2.	podstawowe teorie pedagogiczne, w tym nurty i kierunki, oraz konteksty normatywne, personalistyczne i społeczne w pedagogice; zagadnienia pedagogiki autorytarnej i nieautorytarnej, emancypacji i krytyczności w naukach o wychowaniu oraz antypedagogiki;
B.2.W3.	uwarunkowania edukacji, miejsca powstawania relacji edukacyjnych, kultury, ideologii, zagadnienie ekonomii w kontekście edukacji, zmiany i wyzwania edukacyjne XXI wieku;
B.2.W4.	funkcje wychowania, proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; zagadnienia przymusu i swobody w wychowaniu, wychowania jako wspomagania rozwoju, wychowania adaptacyjnego i emancypacyjnego, podmiotowości w wychowaniu; podstawowe środowiska wychowawcze: rodzinę, grupę rówieśniczą i szkołę; style i postawy wychowawcze; konteksty wychowania; źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania; style wychowania;
B.2.W5.	proces planowania pracy pedagogicznej: cel, formy, środki i metody kształcenia; sposoby konstruowania pracy pedagogicznej nakierowanej na cel; zagadnienie ukrytego programu szkoły;
B.2.W6.	formy aktywności dziecka, w tym naukę i zabawę; zagadnienia rozwoju zainteresowań, poszerzania autonomii i samodzielności;
B.2.W7.	zagadnienia związane ze szkołą jako instytucją wychowawczą: środowisko społeczne klasy i szkoły, autokratyzm i demokrację w szkole, ukryty program szkoły, postawy nauczycieli i uczniów, pracę z grupą rówieśniczą, tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole, metody wychowawcze i ich skuteczność, problematykę umiejętności i trudności wychowawczych, konfliktów w klasie i w rodzinie, błędów wychowawczych, granic i mierników

	oddziaływań wychowawczych, kryzysu szkoły, zasad współpracy rodziny i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;
B.2.W8.	zagadnienia związane z zawodem nauczyciela: role zawodowe nauczyciela, wzór osobowy, postawę i kunszt nauczycielski, powinności nauczyciela i rozwój zawodowy, program wewnętrzny nauczyciela, przygotowanie zawodowe nauczyciela, etykę nauczycielską, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela i wychowawcy, konieczność doksztalcania i doskonalenia zawodowego jako warunków awansu zawodowego, problem stresu i wypalenia zawodowego nauczycieli – przyczyny, symptomy, strategie zaradcze, choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela i profilaktykę w tym zakresie;
B.2.W9.	działania profilaktyczne w szkole: konstruowanie klasowych i szkolnych programów wychowawczo-profilaktycznych, promocję i ochronę zdrowia uczniów; diagnozę nauczycielską w kontekście działań profilaktycznych; zagadnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia;
B.2.W10.	proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole – rolę przedszkola, szkoły i rodziny; zagadnienia dojrzałości szkolnej, przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz obowiązku szkolnego;
B.2.W11.	rolę kontaktów społecznych ucznia, w tym w grupie rówieśniczej, koleżeństwa, przyjaźni i konfliktów wśród uczniów; rolę osób znaczących i autorytetów; zagadnienia zmiany autorytetów, kryzysu autorytetu nauczyciela, rodzica i opiekuna, buntu okresu dorastania i jego funkcji; zagrożenia w wychowaniu młodzieży; podkultury młodzieżowe;
B.2.W12.	cel pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi w przedszkolu i uczniami w szkole na różnych etapach edukacyjnych; istotę programu wychowawczego; zagadnienia edukacji zdrowotnej, bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu i uczniów w szkole oraz poza nimi (zajęcia terenowe, wycieczki); potrzebę ochrony zdrowia dziecka, w tym zdrowia psychicznego; znaczenie edukacji dla bezpieczeństwa i dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych;
B.2.W13.	doradztwo zawodowe: proces wspomagania ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno- zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia; znaczenie przygotowania uczniów do samokształcenia, pracy nad własnym rozwojem oraz do aktywnego uczestnictwa w rynku pracy; pojęcia rynku edukacyjnego i rynku pracy, drogi rozwoju zawodowego; znaczenie uczenia się przez całe życie.
B.3.W1.	specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji i program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający treści wynikające z przepisów dotyczących doradztwa zawodowego;
B.3.W2.	zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.
E.1L.W1.	medyczne podstawy logopedii; biologiczne podstawy mowy i myślenia; anatomię i fizjologię układu nerwowego; podstawy audiologii i foniatry; zaburzenia głosu; zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone; podstawy ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii;
E.1L.W2.	językoznawcze podstawy logopedii; fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego; teoretyczne podstawy wiedzy o języku, podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego; podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki; fonetykę akustyczną i wizualną;
E.1L.W3.	psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; podstawy neuropsychologii; rozwój i kształtowanie mowy dziecka; psycholingwistykę rozwojową; psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; zagadnienie dwujęzyczności i jej rodzaje oraz konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; profilaktykę logopedyczną; podstawy audiofonologii pedagogicznej; zagadnienia czynności czytania i jej składników w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym, czytania i pisanie w komunikacji językowej; ryzyko dysleksji i zasady diagnozy i terapii dysleksji; zagadnienie logopedii międzykulturowej; metody pedagogiczne w terapii logopedycznej; metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); metodę fonogestowej wizualizacji mowy (Cued Speech); podstawy języka migowego, logorytmiki, logopedii artystycznej; rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii logopedycznej; zasady organizacji pomocy logopedycznej; rolę warsztatu pracy logopedy.
E.2L.W1.	zasady diagnostyki logopedycznej czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych oraz postępowania rehabilitacyjnego w zaburzeniach połykania; zagadnienia wczesnej interwencji logopedycznej, opóźnionego rozwoju mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenia mowy pochodzenia korowego, rodzajów zaburzeń wymowy (dyslalii), zaburzeń płynności mówienia – jąkania i gielkotu, mutyzmu wybiórczego, afazji, dyzartrii; zasady diagnozy i terapii logopedycznej, w tym osób z niepełnosprawnością intelektualną, osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz osób z dyzartrią; metodykę postępowania logopedycznego i zasady konstruowania programów terapii logopedycznej; zagadnienia tyflogopedii, surdologopedii, gerontologopedii i onkologopedii, z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; metody wychowania słuchowego i językowego oraz rewalidacji indywidualnej;
E.3L.W1.	zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;
E.3L.W2.	organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły i placówki oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny;
E.3L.W3.	zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.

<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	
Po ukończeniu studiów jednolitych magisterskich na kierunku <b>logopedia</b> absolwent umie i potrafi:	
B.1.U1.	obserwować procesy rozwojowe uczniów;
B.1.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;
B.1.U3.	skutecznie i świadomie komunikować się;
B.1.U4.	porozumieć się w sytuacji konfliktowej;
B.1.U5.	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się, komunikowania się oraz w funkcjonowaniu społecznym, w tym uwarunkowane czynnikami środowiskowymi;
B.1.U6.	rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia ucznia;
B.1.U7.	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;
B.1.U8.	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;
B.1.U9.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji, działania na rzecz rozwoju zawodowego.
B.2.U1.	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty;
B.2.U2.	rozpoznawać i identyfikować style i nurty wychowania w praktyce edukacyjnej i w działaniach opiekuńczo-wychowawczych;
B.2.U3.	zaprojektować podstawowe zajęcia opiekuńczo-wychowawcze;
B.2.U4.	zaprojektować działania profilaktyczne w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty;
B.2.U5.	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;
B.2.U6.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
B.2.U7.	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;
B.3.U1.	zaobserwować funkcjonowanie dziecka, ucznia i nauczyciela w życiu przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty;
B.3.U2.	dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych;
E.1L.U1.	analizować medyczne podstawy logopedii; analizować i określać biologiczne podstawy mowy i myślenia; wyjaśniać anatomię i fizjologię układu nerwowego; analizować i stosować podstawy audiologii i foniatry, ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii; analizować zaburzenia głosu, zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone;
E.1L.U2.	analizować językoznawcze podstawy logopedii; analizować i stosować fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego; analizować teoretyczne podstawy wiedzy o języku; prezentować podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego; prezentować podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki; analizować i interpretować fonetykę akustyczną i wizualną;
E.1L.U3.	analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno- -wspomagających; wykorzystywać podstawy neuropsychologii; analizować i oceniać rozwój i kształtowanie mowy dziecka oraz psycholingwistykę rozwojową; charakteryzować i oceniać psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; określać rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; definiować dwujęzyczność i jej rodzaje; określać konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; stosować profilaktykę logopedyczną; wykorzystywać podstawy audiofonologii pedagogicznej; analizować czynność czytania i jej składniki w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym oraz prezentować rolę czytania i pisanie w komunikacji językowej; określać ryzyko dysleksji oraz dysleksję, w tym przeprowadzać jej diagnozę i terapię; wykorzystywać logopedię międzykulturową; analizować i stosować metody pedagogiczne, metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) oraz podstawy języka migowego w terapii logopedycznej; stosować logorytmikę i logopedię artystyczną.
E.2L.U1.	analizować i stosować diagnostykę logopedyczną czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych; planować i realizować postępowanie rehabilitacyjne w zaburzeniach połykania; planować i realizować wczesną interwencję logopedyczną; określać opóźniony rozwój mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenie mowy pochodzenia korowego, zaburzenia wymowy (dyslalie); planować i realizować diagnozę i terapię osób z niepełnosprawnością intelektualną; określać zaburzenia płynności mówienia – jąkania i gielkotu; stosować tyflogopedię i surdologopedię oraz metody wychowania słuchowego i językowego; diagnozować i analizować mutyzm wybiórczy; planować i realizować diagnozę i terapię logopedyczną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; diagnozować afazję i prowadzić jej terapię; planować i realizować pracę logopedyczną z pacjentem z dyszartrią; planować i realizować metodykę rewalidacji indywidualnej; stosować gerontologopedię i onkologopedię z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; przeprowadzać diagnozę i konstruować programy terapii logopedycznej, z metodyką postępowania logopedycznego;

E.3L.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i terapeutyczne;
E.3L.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych i terapeutycznych przez nauczycieli lub terapeutów;
E.3L.U3.	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji zajęć terapeutycznych;
E.3L.U4.	zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;
E.3L.U5.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	
Po ukończeniu studiów jednolitych magisterskich na kierunku <b>logopedia</b> absolwent jest gotów do:	
B.1.K1.	ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej;
B.1.K2.	poszukiwania nowych zasobów wzbogacających treści nauczania;
B.2.K1.	okazywania empatii uczniom oraz zapewnianie im wsparcia i pomocy;
B.2.K2.	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;
B.2.K3.	samodzielnego pogłębianie wiedzy pedagogicznej;
B.2.K4.	współpracy z nauczycielami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy;
B.3.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy;
E.1L.K1.	autorefleksji nad rozwojem zawodowym;
E.1L.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych;
E.2L.K1.	okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;
E.2L.K2.	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej;
E.2L.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;
E.2L.K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy;
E.3L.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy.

Efekty uczenia się przygotowujące do zawodu logopedy i nauczyciela-logopedy

Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji	
		Symbol charakterystyk uniwersalnych I stopnia <sup>1</sup>	Symbol charakterystyk II stopnia <sup>2</sup>
<b>WIEDZA</b>			
Po ukończeniu studiów jednolitych magisterskich na kierunku <b>logopedia</b> absolwent zna i rozumie:			
<b>K_W01</b>	ma rozszerzoną wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej logopedii, ma wiedzę na temat powiązań logopedii z językoznawstwem, psychologią, neurobiologią, medycyną	P7U_W	P7S_WG
<b>K_W02</b>	posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania – uczenia się;	P7U_W	P7S_WG
<b>K_W03</b>	zna terminologię logopedyczną, językoznawczą, neurobiologiczną, medyczną, psychologiczną i pedagogiczną na poziomie rozszerzonym potrzebną do wykonywania zawodu logopedy	P7U_W	P7S_WG
<b>K_W04</b>	ma uporządkowaną wiedzę z zakresu logopedii i językoznawstwa, medycyny, pedagogiki, psychologii potrzebną do wykonywania zawodu logopedy oraz nauczyciela-logopedy	P7U_W	P7S_WG
<b>K_W05</b>	posiada wiedzę z zakresu dydaktyki postępowania logopedycznego; zna metody i techniki diagnozy osób z różnymi zaburzeniami językowymi i poznawczymi; posiada wiedzę z zakresu programowania i prowadzenia terapii logopedycznej	P7U_W	P7S_WG
<b>K_W06</b>	zna prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania wykonywania zawodu logopedy i nauczyciela-logopedy	P7U_W	P7S_WK
<b>K_W07</b>	ma wiedzę na temat uwarunkowań prawnych pracy logopedy (oświatowych i medycznych)	P7U_W	P7S_WG
<b>K_W08</b>	zna zasady, metody i etapy prowadzenia wstępnej diagnozy oraz programowania i prowadzenia terapii logopedycznej w placówkach oświaty	P7U_W	P7S_WG
<b>K_W09</b>	posiada uporządkowaną wiedzę na temat mowy i jej rozwoju w ontogenezie	P7U_W	P7S_WG
<b>K_W10</b>	wie, jaką rolę odgrywa język w rozwoju człowieka, w procesie uczenia i uczenia się oraz w postępowaniu logopedycznym	P7U_W	P7S_WG
<b>K_W11</b>	ma uporządkowaną wiedzę o współczesnym systemie gramatycznym i leksykalnym języka polskiego w perspektywie poprawnościowej, pragmatycznej, retorycznej	P7U_W	P7S_WG
<b>K_W12</b>	posiada wiedzę na temat zaburzeń komunikacji językowej z uwzględnieniem dyslalii, alalii, dysleksji, dysglosji, jąkania, gielkotu i mutyzmu, dyzartrii, anartrii, oligofazji, autyzmu, zespołu Aspergera, afazji dziecięcej, niedosłuchu, zespołu Downa	P7U_W	P7S_WG
<b>K_W13</b>	posiada szczegółową znajomość budowy i funkcji ośrodkowego układu nerwowego oraz aparatu słuchowego, oddechowego i głosowego; posiada wiedzę z zakresu anatomii ciała człowieka	P7U_W	P7S_WG
<b>K_W14</b>	zna objawy i przyczyny wybranych zaburzeń i zmian chorobowych, a także dysfunkcji społecznych oraz metody ich oceny w zakresie niezbędnym w pracy logopedy	P7U_W	P7S_WG

<sup>1</sup> Zgodnie z załącznikiem do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2020, poz.226)

<sup>2</sup> Zgodnie z załącznikiem do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r., poz. 2218)

<b>K_W15</b>	zna problemy komunikacyjne osób starszych, ma świadomość fizjologicznych oraz patologicznych zmian w procesie starzenia	P7U_W	P7S_WG
	ma uporządkowaną wiedzę o socjologicznych, psychologicznych uwarunkowaniach komunikacji językowej	P7U_W	P7S_WG
<b>K_W16</b>	posiada wiedzę o najważniejszych nowych osiągnięciach i badaniach w zakresie logopedii, językoznawstwa, medycyny, pedagogiki, psychologii potrzebną do wykonywania zawodu logopedy i nauczyciela-logopedy	P7U_W	P7S_WG
<b>K_W17</b>	zna metody badawcze językoznawstwa i logopedii	P7U_W	P7S_WG
<b>K_W18</b>	zna podstawowe założenia statystyki oraz ich wykorzystanie w badaniach naukowych	P7U_W	P7S_WG
<b>K_W19</b>	ma wiedzę z zakresu dwu-/wielojęzyczności, glottodydaktyki oraz logopedii międzykulturowej	P7U_W	P7S_WG
<b>K_W20</b>	zna pojęcia i zasady z zakresu własności intelektualnej i prawa autorskiego	P7U_W	P7S_WK
<b>K_W21</b>	zna i rozumie podstawowe metody analizy i interpretacji rozmaitych tekstów literatury i kultury	P7U_W	P7S_WG
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
Po ukończeniu studiów jednolitych magisterskich na kierunku <b>logopedia</b> absolwent umie i potrafi:			
<b>K_U01</b>	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy dotyczące badań, metod i technik logopedycznych	P7U_U	P7S_UW
<b>K_U02</b>	posiada pogłębione umiejętności badawcze, obejmujące analizę prac innych autorów, syntezę różnych idei i poglądów, dobór metod i konstruowanie narzędzi badawczych, opracowanie i prezentację wyników, pozwalające na oryginalne rozwiązywanie złożonych problemów w zakresie logopedii, językoznawstwa	P7U_U	P7S_UW
<b>K_U03</b>	posiada umiejętność przeprowadzania diagnozy i sporządzania opinii logopedycznej w formie ustnej i pisemnej stosując oryginalne podejścia, uwzględniające najnowszą wiedzę z zakresu logopedii, psychologii, pedagogiki i nauk medycznych. Wie, jak dokonywać diagnozy różnicowej	P7U_U	P7S_UW
<b>K_U04</b>	umie, wykorzystując ujęcia teoretyczne, samodzielnie dostosować wymagania wynikające z programu nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia na danym etapie edukacyjnym, wpisując własne działania profesjonalne w realizację dydaktycznych i logopedycznych działań szkoły	P7U_U	P7S_UW P7S_UO
<b>K_U05</b>	potrafi porozumiewać się z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami dziedzin powiązanych z logopedią, w szczególności medycyny i psychologii	P7U_U	P7S_UW
<b>K_U06</b>	konstruuje logopedyczne programy profilaktyczne i terapeutyczne o zindywidualizowanym charakterze	P7U_U	P7S_UW
<b>K_U07</b>	potrafi poprowadzić zajęcia logopedyczne w ramach zaplanowanej terapii w przypadku dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych z zaburzeniami mowy oraz zaburzeniami rozwoju w instytucjach oświaty oraz placówkach medycznych	P7U_U	P7S_UW
<b>K_U08</b>	posiada pogłębioną umiejętność przygotowania wypowiedzi ustnych i pisemnych w języku polskim oraz obcym na poziomie B2+ESOKJ	P7U_U	P7S_UK
<b>K_U09</b>	potrafi analizować i interpretować wyniki badań specjalistycznych i określać sposób współpracy z innymi specjalistami zajmującymi się dziedzinami pokrewnymi	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
<b>K_U10</b>	potrafi pogłębiać swoją wiedzę i wie, jak podnosić kwalifikacje zawodowe, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób	P7U_U	P7S_UU P7S_UO
<b>K_U11</b>	potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej	P7U_U	P7S_UW
<b>K_U12</b>	potrafi przygotować wypowiedzi ustne i pisemne (w języku polskim i języku obcym) dotyczące zagadnień właściwych dla studiowanego kierunku, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych i z zastosowaniem m.in. technik multimedialnych	P7U_U	P7S_UW
<b>K_U13</b>	potrafi samodzielnie udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej	P7U_U	P7S_UW

<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
Po ukończeniu studiów jednolitych magisterskich na kierunku <b>logopedia</b> absolwent jest gotów do:			
<b>K_K01</b>	potrafi określić swój stan wiedzy i umiejętności, wskazując obszary konieczne do dalszego doskonalenia	P7U_K	P7U_KK
<b>K_K02</b>	ma świadomość odpowiedzialności za podejmowane działania względem dzieci, ich rodziców oraz innych osób objętych terapią	P7U_K	P7S_KR
<b>K_K03</b>	ma świadomość konieczności ciągłego zdobywania wiedzy specjalistycznej, niezbędnej do wykonywania zawodu logopedy i nauczyciela-logopedy	P7U_K	P7U_KK
<b>K_K04</b>	potrafi pracować w zespole, podejmując się pełnienia różnych funkcji; rozumie potrzebę współdziałania z innymi osobami i instytucjami, które wspierają uczniów z zaburzeniami mowy	P7U_K	P7S_KO
<b>K_K05</b>	potrafi określić priorytety służące realizacji celów zawodowych	P7U_K	P7S_KR
<b>K_K06</b>	ma świadomość, jaką rolę odgrywa język w procesie socjalizacji jednostki, w kształtowaniu tożsamości lokalnej i narodowej; dba o poprawność i estetykę wypowiedzi	P7U_K	P7S_KO
<b>K_K07</b>	respektuje zasady etyki zawodowej	P7U_K	P7S_KR
<b>K_K08</b>	uczestniczy w życiu kulturalnym, korzystając z różnych jego form	P7U_K	P7S_KO

Sylwetka absolwenta	<p align="center"><b>INFORMACJE O UPRAWNIENIACH POSIADACZA DYPLOMU</b></p> <p>1. Ukończenie jednolitych studiów magisterskich (uzyskanie tytułu magistra), zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacyjną, daje możliwość ubiegania się o przyjęcie na studia III stopnia oraz podnoszenia kwalifikacji na studiach podyplomowych.</p> <p>2. Posiadane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Absolwent jest przygotowany do samodzielnego pełnienia roli zawodowej w zakresie diagnozy i terapii logopedycznej.</li> <li>• Możliwość pracy w zawodzie nauczyciela- logopedy.</li> <li>• Możliwość pracy w zawodzie logopedy.</li> <li>• Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Zdrowia opublikowanym 20 lipca 2011 roku (w Dzienniku Ustaw 2011. Nr 151 poz. 896) absolwenci kierunku logopedia w zależności od stażu pracy i liczby godzin zajęć na studiach mogą zajmować w palcówkach służby zdrowia stanowisko logopedy lub asystenta logopedii (młodszy, starszy).</li> </ul>
	<p><b>W wyniku kształcenia w toku 5-letnich jednolitych studiów magisterskich na kierunku logopedia absolwent posiada:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. uporządkowaną wiedzę dotyczącą mowy i jej rozwoju w ontogenezie, roli, jaką odgrywa język w rozwoju człowieka, w procesie uczenia i uczenia się oraz w postępowaniu logopedycznym oraz wiedzę o biologicznych uwarunkowaniach mowy (anatomia, fizjologia, patologia narządów mowy), systemie językowym, zna zasady rozpoznawania i identyfikowania jednostek różnych podsystemów, uporządkowaną wiedzę o zróżnicowaniu stylistycznym (terytorialnym, społecznym i funkcjonalnym) polszczyzny, a także wiedzę dotyczącą norm poprawnościowych (normy ortofonicznej i ortograficznej – normy w zakresie morfologii, składni, leksyki), pozwalającą opisać zjawiska obserwowane w zachowaniach współczesnych Polaków,</li> <li>2. uporządkowaną wiedzę dotyczącą teorii spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowań społecznych i ich uwarunkowań, sytuacji interpersonalnej, różnych form i stylów komunikacji, w tym komunikacji niewerbalnej porozumiewania się ludzi, reguł współdziałania, procesów komunikowania się, barier w komunikowaniu się,</li> <li>3. znajomość pojęć z zakresu psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego,</li> </ol>



4. wiedzę o uwarunkowaniach rozwoju osobniczego w różnych jego aspektach: rozwoju fizycznym, motorycznym i psychoseksualnym, poznawczym (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwoju społeczno-emocjonalnym i moralnym, zmianach fizycznych i psychicznych, kształtowaniu się osobowości, wiedzę dotyczącą normy rozwojowej,
5. znajomość celów, treści oraz zasad kształcenia (reguły, normy), metod kształcenia i wychowania (sposób postępowania nauczyciela), formy organizacyjne kształcenia i wychowania oraz metody i zasady oceniania postępów uczniów w nauce i wychowaniu, szczególnie na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej,
6. wiedzę dotyczącą procesu uczenia się: modeli uczenia się, w tym koncepcji klasycznych i współczesnych ujęć w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metod i technik uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyn i strategii ich przezwyciężania,
7. wiedzę na temat uwarunkowań prawnych pracy logopedy z uwzględnieniem zapisów prawa oświatowego i medycznego,
8. rozszerzoną wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej logopedii, ma wiedzę na temat powiązań logopedii z językoznawstwem, psychologią, pedagogiką, naukami medycznymi neurobiologią, potrafi ją wykorzystywać do prowadzenia diagnozy i programowania terapii, w tym we współpracy z innymi specjalistami
9. znajomość terminologii specjalistycznej, którą wykorzystuje do przygotowywania opinii, orzeczeń i innych dokumentów stanowiących podstawę organizowania terapii oraz form pomocy dostępnych zgodnie z zapisami prawa oświatowego i medycznego,
10. uporządkowaną wiedzę o zaburzeniach mowy, tj. dyslalii, alalii, dysleksji, dysglosji, jąkania, gielkotu i mutyzmu, dyzartrii, anartrii, autyzmu, zespołu Aspergera, niedosłuchu, zespołu Downa, afazji (w tym afazji dziecięcej), oligogofazji, zaburzeniach neurorozwojowych (w tym FASD), zaburzeniach komunikowania się w przebiegu przewlekłych schorzeń neurologicznych i in.,
11. nabytą w pogłębiony sposób podstawową wiedzę z zakresu farmakologii, pozwalającą na optymalne dopasowanie terapii logopedycznej w celu stworzenia optymalnych warunków leczenia,
12. ma wiedzę z zakresu dwujęzyczności oraz logopedii międzykulturowej, nabytą w pogłębiony sposób podstawową wiedzę z zakresu glottodydaktyki,
13. uporządkowaną wiedzę szczegółową o komunikacji językowej, o systemie gramatycznym i leksykalnym języka w aspekcie diachronicznym i synchronicznym. Dysponuje systemową wiedzą o socjologicznych i psychologicznych uwarunkowaniach komunikacji językowej. Ma pogłębioną wiedzę na temat roli, jaką odgrywa język w rozwoju człowieka, w tworzeniu i odbiorze tekstów, w gromadzeniu, przechowywaniu i przekazywaniu wiedzy, społecznego doświadczenia, a także systemu wartości,
14. wiedzę i umiejętności pozwalające na samodzielne podejmowanie decyzji w sytuacjach kryzysowych, a także rozwiązywanie trudnych problemów zawodowych.

Absolwent zna język obcy na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy. Umie przygotować teksty pisemne i ustne w języku obcym. Absolwent zna i rozumie pojęcia oraz zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego i konieczności zarządzania zasobami własności intelektualnej.

Absolwent posiada umiejętności z zakresu:

1. metodologii badań, obejmujące analizę prac innych autorów, syntezę różnych idei i poglądów, dobór metod i konstruowanie narzędzi badawczych, opracowanie i

	<p>prezentację wyników, pozwalające na oryginalne rozwiązywanie złożonych problemów w zakresie logopedii, językoznawstwa,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. przeprowadzania diagnozy (w tym diagnozy różnicowej), sporządzania opinii logopedycznej i innych dokumentów wymaganych przepisami prawa oświatowego i medycznego w formie ustnej i pisemnej stosując oryginalne podejścia, uwzględniające najnowszą wiedzę z zakresu logopedii i nauk medycznych,</li> <li>3. konstruowania logopedycznych programów profilaktycznych i terapeutycznych o zindywidualizowanym charakterze,</li> <li>4. poprowadzenia/modyfikowania zajęć logopedycznych w ramach zaplanowanej terapii w przypadku dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych z zaburzeniami mowy i/lub zaburzeniami rozwoju w instytucjach oświaty oraz placówkach medycznych,</li> <li>5. współpracy z innymi specjalistami w zespołach diagnostycznych i terapeutycznych, analizy i interpretacji wyników badań specjalistycznych,</li> <li>6. przekazywania pacjentowi i jego rodzinie informacji dotyczących przebiegu procesu diagnostycznego i terapeutycznego w sposób umożliwiający świadome uczestnictwo w tych działaniach,</li> <li>7. prowadzenia psychoedukacji rodzin i środowiska pacjentów (w tym edukacyjnego) w zakresie profilaktyki, etiologii i sposobów rehabilitacji zaburzeń mowy i całościowych zaburzeń rozwojowych,</li> <li>8. udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.</li> </ol>
<p>Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe</p>	<p>Absolwent uzyskuje kwalifikacje i uprawnienia do wykonywania zawodu logopedy i nauczyciela-logopedy w:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• żłobkach,</li> <li>• przedszkolach,</li> <li>• szkołach, w tym szkołach specjalnych,</li> <li>• ośrodkach wspomagania rozwoju dzieci i młodzieży,</li> <li>• poradniach specjalistycznych;</li> <li>• poradniach pedagogiczno-psychologicznych;</li> <li>• poradniach foniatrycznych;</li> <li>• gabinetach i poradniach logopedycznych przy oddziałach neurologicznych, neurochirurgicznych, udarowych, laryngologicznych, neonatologicznych i rehabilitacyjnych w szpitalach i sanatoriach;</li> <li>• ośrodkach szkolno-wychowawczych, świetlicach terapeutycznych;</li> <li>• placówkach prowadzących wczesne wspomaganie rozwoju dziecka;</li> <li>• instytucjach badawczych i ośrodkach badawczo-rozwojowych;</li> <li>• instytucjach zajmujących się poradnictwem i upowszechnianiem wiedzy z zakresu logopedii oraz komunikacji językowej;</li> <li>• specjalistycznych gabinetach logopedycznych (praktyka prywatna),</li> <li>• w pozostałych placówkach i instytucjach systemu oświaty, zdrowia i poradnictwa zajmujących się profilaktyką, diagnozowaniem i terapią logopedyczną zgodnie z obowiązującym aktualnie stanem prawnym.</li> </ul>
<p>Dostęp do dalszych studiów</p>	<p>Uzyskany tytuł magistra logopedii oraz zdobycie kompetencji odpowiednich dla jednolitych studiów magisterskich, zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacyjną, daje możliwość podnoszenia kwalifikacji na studiach podyplomowych i ubiegania się o przyjęcia na studia trzeciego stopnia.</p>

<p>Jednostka badawczo-dydaktyczna właściwa merytorycznie dla tych studiów</p>	<p>Instytut Filologii Polskiej</p>
---	------------------------------------

PLAN STUDIÓW  
**KIERUNEK: LOGOPEDIA**  
 studia stacjonarne jednolite magisterskie  
 2023/2024

**Semestr I**

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E-learning	razem	E/zal. z oc.	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach									
		A	K	L	S	P					
<b>Kursy obligatoryjne</b>											
Wprowadzenie do logopedii	10							10	oc.	1	
Ontologia mowy i myślenia 1	20							20	E	2	
Psychologiczne podstawy logopedii	16		10					26	oc.	1	
Praksja oralna			14					14	oc.	1	
Językoznawstwo dla logopedów	16							16	E	1	
Fonetyka i fonologia współczesnego języka polskiego 1	16		20					36	oc.	2	
Wprowadzenie do leksykologii i semantyki	16		20					36	oc.	2	
Mózgowa organizacja funkcji poznawczych	16							16	oc.	1	
Biomedyczne podstawy logopedii	26							26	oc.	2	
Emisja głosu			20					20	oc.	1	
Podstawy psychologii rozwojowej 1			22					22	oc.	2	
Wprowadzenie do psychologii	15		15					30	zal.	2	
Społeczny odbiór niepełnosprawności	10		10					20	oc.	2	
Wprowadzenie do pedagogiki	15		15					30	E	3	
Ochrona własności intelektualnej							15	15	zal.	1	
<b>Suma</b>	<b>176</b>		<b>146</b>				<b>15</b>	<b>337</b>	<b>3E</b>	<b>24</b>	

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E-learning	razem	E/zal. z oc.	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach									
		A	K	L	S	P					
Kurs 1	14		10					24	oc.	2	
Kurs 2			24					24	oc.	2	
Kurs 3			24					24	oc.	2	
<b>Suma</b>	<b>14</b>		<b>58</b>					<b>62</b>		<b>6</b>	

Pozostałe zajęcia obligatoryjne

rodzaj zajęć	Godz.	tyg.	punkty ECTS
Bezpieczeństwo i higiena kształcenia	4		0
Szkolenie biblioteczne	2		0

## Semestr II

### Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/zal. z oc.	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Ontologia mowy i myślenia 2			12					12	oc.	1
Techniki terapeutyczne – metody wywoływania głosek i gesty artykulacyjne	10		20					30	E	2
Profilaktyka zaburzeń mowy	12		14					26	oc.	2
Techniki terapeutyczne – Wczesna Nauka Czytania	14		20					34	E	2
Fonetyka i fonologia współczesnego języka polskiego 2			20					20	E	2
Fleksja współczesnego języka polskiego	20		26					46	oc.	2
Słowotwórstwo współczesnego języka polskiego	14		20					34	oc.	2
Wprowadzenie do glottodydaktyki	22							22	oc.	1
Podstawy neurologii i psychiatrii dziecięcej	20							20	oc.	2
Podstawy genetyki dla logopedów	26							26	oc.	2
Podstawy psychologii rozwojowej 2			20					20	E	2
Podstawy dydaktyki ogólnej	15		30					45	E	2
<b>Suma</b>	<b>153</b>		<b>182</b>					<b>335</b>	<b>5E</b>	<b>22</b>

### Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/zal. Z oc.	Punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Język obcy B2 – 1			40					40	zal.	3
Kurs 4			24					24	oc.	2
Kurs 5			24					24	oc.	2
Kurs 6			14					14	oc.	1
<b>Suma</b>			<b>102</b>					<b>102</b>		<b>8</b>

### Semestr III

#### Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-zai.	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Ontologia mowy i myślenia 3	8		6					14	E	2
Zaburzenia komunikacji językowej – alalia, afazja dziecięca	14		16					30	E	2
Zaburzenia komunikacji językowej - zagrożenie dysleksją, dysleksja	16		12					28	E	2
Techniki terapeutyczne – stymulacja funkcji poznawczych	16		16					32	oc.	2
Techniki terapeutyczne – ćwiczenia muzyczno-rytmiczne			10					10	zal.	1
Składnia współczesnego języka polskiego	14		26					40	oc.	3
Audiologia i audiofonia	6		10					16	oc.	2
Podstawy neonatologii i pediatrii	10							10	oc.	2
Pierwsza pomoc przedmedyczna			15					15	oc.	1
Psychologia poznawcza dla logopedów	20							20	oc.	2
Stereotypy i uprzedzenia w tekstach kultury	10		10					20	oc.	1
Diagnoza edukacyjna			15					15	zal.	2
<b>Suma</b>	<b>114</b>		<b>136</b>					<b>250</b>	<b>3E</b>	<b>22</b>

#### Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/Zai.	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					e-learning	Razem		
		A	K	L	S	P				
Język obcy B2 – 2			40					40	zal.	3
Kultura fizyczna		30						30	zal.	0
Kurs 7			24					24	oc.	2
Kurs 8			24					24	oc.	2
Kurs 9			14					14	oc.	1
<b>Suma</b>		<b>30</b>	<b>102</b>					<b>132</b>		<b>8</b>

#### Semestr IV

##### Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-Zal. Z oc.	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Zaburzenia komunikacji językowej – dyslalia, wady wymowy	10		14					24	E	2
Zaburzenia rozwoju – oligofazja	14		12					26	E	2
Zaburzenia komunikacji językowej – niedosłuch	16		14					30	E	2
Analiza językowa wypowiedzi dziecka			10					10	oc.	1
Podstawy gerontologopedii	14		14					28	E	2
Metody alternatywne w diagnozie i terapii logopedycznej	10		10					20	oc.	1
Kultura języka polskiego	10		14					24	oc.	1
Pragmatyka języka	10		20					30	oc.	1
Komunikacja interpersonalna			15					15	zal.	1
Nauczyciel w systemie oświaty			30					30	E	3
Podstawy psychologii klinicznej	16		14					30	E	3
Podstawy ortodoncji	10		10					20	oc.	2
Podstawy farmakologii	16							16	oc.	1
<b>Suma</b>	<b>126</b>		<b>177</b>					<b>303</b>	<b>6E</b>	<b>22</b>

##### Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-Zal. Z oc.	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Język obcy B2 – 3			30					30	E	4
Kultura fizyczna		30						30	zal.	0
Kurs 10			24					24	oc.	2
Kurs 11			24					24	oc.	2
<b>Suma</b>		<b>30</b>	<b>78</b>					<b>108</b>	<b>1E</b>	<b>8</b>

## Semestr V

### Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/zal. z oc.	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Zaburzenia rozwoju – autyzm	10		10					20	E	2
Zaburzenia rozwoju – zespół Aspergera	10		10					20	E	2
Techniki terapeutyczne – programowanie języka	10		16					26	E	2
Metodyka pracy logopedycznej 1	20		10					30	oc.	2
Metodyka pracy w grupie	6		14					20	oc.	1
Warsztat glottologopedy			12					12	oc.	1
Zaburzenia miodfunkcjonalne u dzieci	10		12					22	oc.	2
Etyka pracy logopedy			10					10	oc.	1
Diagnoza i terapia dziecka z zespołem Downa	10		10					20	E	2
Metody i techniki diagnozy logopedycznej			24					24	E	2
Psychologia zaburzeń	20		10					30	oc.	2
Podstawy fizjoterapii dla logopedów	16							16	oc.	1
<b>Suma</b>	<b>112</b>		<b>138</b>					<b>250</b>	<b>5E</b>	<b>20</b>

### Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/zal. Z oc.	Punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Język obcy dla celów akademickich B2+			15					15	oc.	1
Wykład monograficzny 1	26							26	oc.	2
Kurs 12			24					24	oc.	2
<b>Suma</b>	<b>26</b>		<b>39</b>					<b>65</b>		<b>5</b>

### Pozostałe zajęcia obligatoryjne

rodzaj zajęć	Godz.	tyg.	punkty ECTS
Praktyka logopedyczna 1	45	Praktyka nieciągła	2
Praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna	30	Pierwszy dwa tygodnie semestru	3
<b>Suma</b>	<b>75</b>		<b>5</b>

## Semestr VI

### Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-zal. z oc.	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Zaburzenia rozwoju w dziecięcych chorobach neurologicznych	16		14					30	E	3
Zaburzenia komunikacji językowej – dyszartria, anartria	12		12					24	E	2
Zaburzenia komunikacji językowej – jąkanie i logoneurozy	14		8					22	E	2
Techniki terapeutyczne – tworzenie tekstów dla dzieci			14					14	oc.	1
Tworzenie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych			10					10	oc.	1
Metodyka pracy logopedycznej 2	20					20		40	E	3
Diagnoza i terapia – studia przypadków 1						20		20	oc.	2
Metodologia badań logopedycznych	8		10					18	oc.	2
Analiza tekstu zaburzonego			14					14	oc.	1
Trening umiejętności społecznych (TUS)			14					14	oc.	1
Elementy foniatry i schorzenia laryngologiczne	10							10	oc.	2
Zaburzenia traktu ustno-twarzowego	10			6				16	oc.	2
<b>Suma</b>	<b>90</b>		<b>96</b>	<b>6</b>		<b>40</b>		<b>232</b>	<b>4E</b>	<b>22</b>

### Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-zal. z oc.	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Wykład monograficzny 2	26							26	zal.	2
Kurs 13			24					24	oc.	2
Kurs 14			24					24	oc.	2
<b>Suma</b>	<b>26</b>		<b>48</b>					<b>74</b>		<b>6</b>

### Pozostałe zajęcia obligatoryjne

rodzaj zajęć	Godz.	tyg.	punkty ECTS
Praktyka logopedyczna 2	45	Praktyka nieciągła	2
<b>Suma</b>	<b>45</b>		<b>2</b>



## Semestr VII

### Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ zal. z oc.	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Zaburzenia mowy w wyniku incydentów neurologicznych (afazja/dyżartria/pragnozja)	20		10					30	E	3
Diagnoza i terapia – studia przypadków 2						20		20	oc.	3
Rozwój mowy dziecka bilingwalnego	16							16	E	1
Elementy logopedii artystycznej i medialnej			12					12	oc.	1
Manualne Torowanie Głosek	6			10				16	E	2
Praca z uczniem z trudnościami w komunikacji językowej				10				10	oc.	1
Wprowadzenie do psycholingwistyki i neurolingwistyki	26							26	oc.	2
Zaburzenia rozwoju dzieci przedwcześnie urodzonych	10		10					20	oc.	2
Neonatologia – analiza przypadków						14		14	oc.	2
Podstawy psychodietetyki	20		10					30	oc.	2
Podstawy logiki	20		10					30	oc.	2
<b>Suma</b>	<b>118</b>		<b>52</b>	<b>20</b>		<b>34</b>		<b>224</b>	<b>3E</b>	<b>21</b>

### Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ zal. z oc.	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium magisterskie 1					20			20		2
Kurs 15			24					24	oc.	2
Kurs 16			24					24	oc.	2
Kurs 17			14					14	oc.	1
<b>Suma</b>			<b>62</b>		<b>20</b>			<b>82</b>		<b>7</b>

### Pozostałe zajęcia obligatoryjne

rodzaj zajęć	Godz.	tyg.	punkty ECTS
Praktyka logopedyczna 3	45	Praktyka nieciągła	2
<b>Suma</b>	<b>45</b>		<b>2</b>

### Semestr VIII

#### Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ zal. z oc.	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Zaburzenia mowy w chorobach neurodegeneracyjnych (demencja, choroba Alzheimera, choroba Parkinsona)	10		10					20	E	2
Podstawy wczesnej interwencji logopedycznej	12			16				28	oc.	2
Nauka czytania w grupach (przedszkola, szkoły w kraju i za granicą)			12					12	oc.	1
Zaburzenia karmienia i połykania	10		6					16	oc.	2
Metodyka pracy w zespole wczesnego wspomaganie			10					10	oc.	1
Kierunki i metody badań językoznawczych	16							16	E	2
Podstawy rehabilitacji dzieci przedwcześnie urodzonych			12					12	oc.	1
Elementy psychiatrii młodzieży i osób dorosłych	14							14	oc.	2
Terapia oddychania i połykania u dorosłych pacjentów po incydentach neurologicznych	10					4		14	oc.	2
Podstawy neuropsychologii dla logopedów	26							26	oc.	2
Elementy statystyki dla logopedów	14		6					20	oc.	1
<b>Suma:</b>	<b>112</b>		<b>56</b>	<b>16</b>		<b>4</b>		<b>188</b>	<b>2E</b>	<b>18</b>

#### Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							e/ zal. z oc.	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium magisterskie 2					20			20	oc.	2
Wykład monograficzny 3	26							26	zal.	2
Kurs 18			24					24	oc.	2
Kurs 19			24					24	oc.	2
Kurs 20			24					24	oc.	2
<b>Suma:</b>	<b>26</b>		<b>72</b>		<b>20</b>			<b>118</b>		<b>10</b>

#### Pozostałe zajęcia obligatoryjne

rodzaj zajęć	Godz.	tyg.	punkty ECTS
Praktyka logopedyczna 4	45	Praktyka nieciągła	2
<b>Suma</b>	<b>45</b>		<b>2</b>

## Semestr IX

### Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ zal. z oc.	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Zaburzenia rozwoju – FASD	10		12					22	E	2
Diagnoza i terapia dzieci z porażeniem mózgowym	10		6					16	oc.	1
Zaburzenia rozwoju – studia przypadków 1				30				30	oc.	2
Zaburzony rozwój dzieci dwujęzycznych	10		10					20	E	2
Praca nad artykulacją u osób dorosłych			10					10	oc.	1
Onkologopedia	14							14	oc.	2
Prawne aspekty zawodu logopedy – elementy orzecznictwa oświatowego i medycznego			14					14	oc.	1
Podstawy socjolingwistyki	10		20					30	oc.	2
Semantyka i aksjologia językoznawcza	10		20					30	oc.	2
Elementy ratownictwa w praktyce logopedycznej				10				10	oc.	1
Neurologia dziecięca - analiza przypadków			10					10	oc.	2
Podstawy przedsiębiorczości			15					15	zal.	1
<b>Suma:</b>	<b>64</b>		<b>117</b>	<b>40</b>				<b>221</b>	<b>2E</b>	<b>19</b>

### Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							e/ zal. z oc.	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium magisterskie 3					20			20	zal.	2
Wykład monograficzny 4	26							26	zal.	2
Kurs 21			24					24	oc.	2
Kurs 22			24					24	oc.	2
Kurs 23			14					14	oc.	1
<b>Suma:</b>	<b>26</b>		<b>62</b>		<b>20</b>			<b>108</b>		<b>9</b>

### Pozostałe zajęcia obligatoryjne

rodzaj zajęć	Godz.	tyg.	punkty ECTS
Praktyka logopedyczna 5	45	Praktyka nieciągła	2
<b>Suma</b>	<b>45</b>		<b>2</b>

## Semestr X

### Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							e/ zal. z oc.	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Zaburzenia rozwoju – zespoły genetyczne			10					10	oc.	1
Repetitorium logopedyczne			24					24	oc.	2
Zaburzenia rozwoju – studia przypadków 2			20					20	oc.	2
Terapia logopedyczna dziecka z wadami rozszczepowymi	10		10			4		24	oc.	2
Psychologia komunikacji	20		6					26	oc.	2
Psychologiczne aspekty dwujęzyczności	10							10	oc.	1
Diagnoza neurologiczna i neuropsychologiczna pacjenta z uszkodzeniami OUN	26							26	oc.	2
Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie oświaty			15					15	E	2
<b>Suma</b>	<b>66</b>		<b>85</b>			<b>4</b>		<b>155</b>	<b>1E</b>	<b>14</b>

### Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							e/ zal. z oc.	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium magisterskie 4					20			20	zal.	2
Wykład monograficzny 5	26							26	zal.	2
Kurs 24			24					24	oc.	2
Kurs 25			24					24	oc.	2
Moduł science	30							30	zal.	2
<b>Suma:</b>	<b>56</b>		<b>48</b>		<b>20</b>			<b>124</b>		<b>10</b>

### Egzamin dyplomowy

Tematyka	Punkty ECTS
Tematyka egzaminu dyplomowego obejmuje treści przedmiotów kierunkowych i zagadnienia poruszone w pracy magisterskiej	6

Informacje uzupełniające:

1) praktyki zawodowe

sem.	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	razem	prow.	termin i system realizacji praktyki
V	Praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna	30		Praktyka ciągła, pierwsze dwa tygodnie semestru
V	Praktyka logopedyczna 1	45	5	Praktyka nieciągła, realizowana w terminie od 1 października do 15 stycznia
VI	Praktyka logopedyczna 2	45	20	Praktyka nieciągła, realizowana w terminie od 1 marca do 10 września
VII	Praktyka logopedyczna 3	45	20	Praktyka nieciągła, realizowana w terminie od 1 października do 15 stycznia
VIII	Praktyka logopedyczna 4	45	20	Praktyka nieciągła, realizowana w terminie od 1 marca do 10 września
IX	Praktyka logopedyczna 5	45	35	Praktyka nieciągła, realizowana w terminie od 1 października do 15 stycznia
		255	100	

Kursy do wyboru dla studiów na kierunku logopedia. Studia rozpoczynające się w roku akademickim 2023/2024

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ zał. z oc.	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Język matematyki dla logopedów			24					24	oc.	2
Wystąpienia publiczne z elementami autoprezentacji			24					24	oc.	2
Kulturowe reprezentacje niepełnosprawności			24					24	oc.	2
Przygotowanie do wystąpień medialnych - praca z mikrofonem i kamerą			24					24	oc.	2
Dieta a rozwój i funkcjonowanie mózgu			24					24	oc.	2
Przyczyny, przebieg i skutki epidemii			24					24	oc.	2
Choroby cywilizacyjne - przyczyny, sposoby zapobiegania			24					24	oc.	2
Pamięć i uczenie się – teoria i praktyka dla logopedy*			24					24	oc.	2
Psychologia różnic indywidualnych*			24					24	oc.	2
Diagnoza funkcjonowania intelektualnego*			24					24	oc.	2
Psychopatologia*			24					24	oc.	2
Terapia psychologiczna – techniki i szkoły terapeutyczne*			24					24	oc.	2
Żywność w kontekście społecznym i emocjonalnym*			24					24	oc.	2
Psychologia międzykulturowa*			24					24	oc.	2
Konteksty kulturowo-literackie w glottodydaktyce			24					24	oc.	2
Projektowanie zajęć z języka polskiego jako obcego i drugiego			24					24	oc.	2
Nauczanie dzieci języka polskiego jako języka edukacji szkolnej (CLIL)			24					24	oc.	2
Metodyka nauczania języka polskiego jako obcego			24					24	oc.	2
Metodyka nauczania dzieci języka polskiego jako drugiego/odziedziczony			24					24	oc.	2
Metody pracy logopedycznej i glottodydaktycznej w polskiej szkole za granicą			24					24	oc.	2
Metody usprawniania artykulacji z elementami treningu słuchowego			24					24	oc.	2
Praca z tekstem z podręcznika szkolnego			24					24	oc.	2
Odbiór dzieła malarskiego w szkole			24					24	oc.	2
Podstawy komunikacji międzykulturowej			24					24	oc.	2
Kultura języka pisanego			24					24	oc.	2
Analiza językowo-stylistyczna tekstu			24					24	oc.	2
Język jako wyznacznik tożsamości			24					24	oc.	2
Etykieta językowa			24					24	oc.	2
Polszczyzna przełomu XX i XXI w.			24					24	oc.	2
Retoryczno-pragmatyczne aspekty wypowiedzi			24					24	oc.	2
Współczesna kultura literacka			24					24	oc.	2

Literatura wobec dyskursu terapeutycznego			24					24	oc.	2
Literatura w terapii logopedycznej dzieci i młodzieży 1	14		10					24	oc.	2
Literatura w terapii logopedycznej dzieci i młodzieży 2			24					24	oc.	2
Antropologia dziecka	14		10					24	oc.	2
Tekst i ilustracja w literaturze dla dzieci i młodzieży			24					24	oc.	2
Semiotyka tekstów kultury			24					24	oc.	2
Komunikacja medialna			24					24	oc.	2
Podstawy komunikacji społecznej			24					24	oc.	2
Redakcyjne przygotowanie tekstu			24					24	oc.	2
Warsztat kreatywnego pisania			24					24	oc.	2
Media w społeczeństwie			24					24	oc.	2
Kompetencje cyfrowe w kulturze 3.0			24					24	oc.	2
Analiza wystąpień publicznych			24					24	oc.	2
Sztuka argumentacji			24					24	oc.	2
Praca z pacjentem w śpiączce			14					14	oc.	1
Dysfagia u osób dorosłych			14					14	oc.	1
Terapia dzieci z zaburzeniami wzroku			14					14	oc.	1
Neurologopedyczna opieka nad mieszkańcami DPS			14					14	oc.	1
Praca z dzieckiem autystycznym nad menatlizowaniem			14					14	oc.	1
Budowanie relacji między dziećmi neurotypowymi a zdrowymi – zasady integracji			14					14	oc.	1
Techniki aktorskie w praktyce logopedycznej			14					14	oc.	1
Dwujęzyczność i dwukulturowość			14					14	oc.	1
Trudności w nauce języka obcego/drugiego/odziedziczony			14					14	oc.	1
Język polski jako drugi w przedszkolu i szkole			14					14	oc.	1
Sztuka czytania i redagowania			14					14	oc.	1
Techniki uczenia języka obcego w przedszkolu			14					14	oc.	1
Podręcznik jako narzędzie kształcenia			14					14	oc.	1
Spersonalizowana praca z uczniem			14					14	oc.	1
Komunikacja wizualna w kształceniu szkolnym			14					14	oc.	1
Antropologiczne aspekty odbioru dzieła literackiego w szkole podstawowej			14					14	oc.	1
Integrowanie treści kształcenia – warsztaty polonistyczne			14					14	oc.	1
Projektowanie sytuacji odbioru tekstów kultury			14					14	oc.	1
Kognitywna analiza tekstów kultury			14					14	oc.	1
Psychologiczne aspekty migracji			14					14	oc.	1
Psychologia emocji			14					14	oc.	1
Środowiskowe systemy wsparcia			14					14	oc.	1
Mediacje w komunikacji z pacjentem i jego rodziną			14					14	oc.	1
Techniki redukcji stresu			14					14	oc.	1

\* Student ma obowiązek ukończyć 4 kursy fakultatywne z zakresu psychologii w toku odbywanych studiów.



Uniwersytet Pedagogiczny

im. Komisji Edukacji Narodowej

IFP-501.1.2023

Instytut Filologii Polskiej

30-084 Kraków, ul. Podchorążych 2

tel. 12 662 6004, fax 12 637 2243

**Uchwała Rady Instytutu Filologii Polskiej z dnia 12 stycznia 2023 roku**

o sprawie: przyjęcia planów studiów na rok akademicki 2023/2024

kierunek: logopedia

poziom studiów: studia jednolite magisterskie

forma studiów: stacjonarne

Rada Instytutu Filologii Polskiej w głosowaniu jawnym przyjęła program studiów na rok akademicki 2023/2024 dla kierunku logopedia – studia stacjonarne jednolite magisterskie.

DR KA DYTEKTERA  
Instytut Filologii Polskiej  
  
dr hab. Katarzyna Dytkeć, prof. UP