

PROGRAM STUDIÓW WYŻSZYCH
ROZPOCZYNAJĄCYCH SIĘ W ROKU AKADEMICKIM
2023/2024

data przyjęcia przez Radę Instytutu

pieczęć i podpis dyrektora

.....

| | |
|------------------------------------|--|
| Studia wyższe na kierunku | Historia – studia nauczycielskie |
| Dziedzina/y | Nauk humanistycznych |
| Dyscyplina wiodąca (% udział) | Historia 100% |
| Pozostałe dyscypliny (% udział) | --- |
| Poziom | Studia jednolite magisterskie |
| Profil | Ogólnoakademicki |
| Forma prowadzenia | Studia stacjonarne |
| Specjalności | --- |
| Punkty ECTS | 300 |
| Czas realizacji (liczba semestrów) | 10 semestrów |
| Uzyskiwany tytuł zawodowy | Magister |
| Warunki przyjęcia na studia | Nowa matura: Wynik egzaminu maturalnego z języka polskiego (poziom podstawowy lub rozszerzony – część pisemna) lub z historii (poziom podstawowy lub rozszerzony – część pisemna). <i>Wynik z poziomu rozszerzonego przemnożony zostanie przez współczynnik 1,5.</i> Stara matura: Wynik egzaminu dojrzałości z języka polskiego – część pisemna lub z historii – część pisemna. |

Efekty uczenia się

| Symbol efektu kierunkowego | Kierunkowe efekty uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji | |
|--|---|--|---|
| | | Symbol charakterystyk uniwersalnych I stopnia ¹ | Symbol charakterystyk II stopnia ² |
| WIEDZA (absolwent zna i rozumie) | | | |
| K_W01 | w pogłębionym i uporządkowanym stopniu wiedzę z zakresu historii umożliwiającą specjalizację w wybranych obszarach badań historycznych oraz jej twórcze zastosowanie w działalności zawodowej | P7U_W | P7S_WG P7S_WK |
| K_W02 | w pogłębionym i rozszerzonym stopniu terminologię z zakresu historii w jej powiązaniu z naukami humanistycznymi i społecznymi | P7U_W | P7S_WG P7S_WK |
| K_W03 | w pogłębionym stopniu związku i konteksty występujące w historii Polski i powszechnej, od czasów najdawniejszych do współczesności | P7U_W | P7S_WG |
| K_W04 | w pogłębionym stopniu związku między zdarzeniami a procesami politycznymi, społecznymi, gospodarczymi i kulturowymi w danej epoce | P7U_W | P7S_WG |
| K_W05 | charakterystyczne dla danej epoki wydarzenia, procesy, postaci mające wpływ na dzieje regionu, kraju, Europy i świata | P7U_W | P7S_WG P7S_WK |
| K_W06 | zaawansowane metody analizy, interpretacji i wykorzystania tekstów źródłowych, historiograficznych oraz innych nośników pamięci | P7U_W | P7S_WG |
| K_W07 | w pogłębionym i uporządkowanym stopniu nauki pomocnicze historii niezbędne do badania i poznawania wydarzeń oraz procesów i zjawisk historycznych | P7U_W | P7S_WG |
| K_W08 | metody oraz narzędzia charakterystyczne dla warsztatu badawczego historyka w powiązaniu z wybraną epoką historyczną | P7U_W | P7S_WG |
| K_W09 | główne nurty obecne we współczesnej metodologii historii | P7U_W | P7S_WG |
| K_W10 | możliwości zastosowania wyników badań historycznych do zrozumienia problemów współczesnego świata | P7U_W | P7S_WK |
| K_W11 | dzieje integracji europejskiej i ich wpływ na bieżące procesy polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe | P7U_W | P7S_WK |

¹ Zgodnie z załącznikiem do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016, poz.64).

² Zgodnie z załącznikiem do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r., poz. 2218).

| | | | |
|--|---|-------|----------------------------|
| K_W12 | zasady i sposoby stosowania nowoczesnej technologii informacyjno-komunikacyjnej, baz danych, multimediów oraz zasobów Internetu dla badań historycznych | P7U_W | P7S_WG |
| K_W13 | słownictwo i zasady gramatyki języka łacińskiego pozwalające zrozumieć i przetłumaczyć proste inskrypcje (teksty) | P7U_W | P7S_WG |
| K_W14 | sposoby tłumaczenia tekstów odnoszących się do zagadnień z nauk historycznych i pokrewnych w przynajmniej jednym języku obcym nowożytnym oraz tekstów źródłowych występujących w języku właściwym dla badanej dziedziny | P7U_W | P7S_WG P7S_WK |
| K_W15 | ofertę i działalność współczesnych instytucji edukacyjnych i kultury zajmujących się upowszechnianiem i popularyzacją wiedzy historycznej | P7U_W | P7S_WG P7S_WK |
| K_W16 | podstawowe regulacje prawne i zasady dotyczące zakresu ochrony własności intelektualnej oraz prawa autorskiego | P7U_W | P7S_WK |
| UMIEJĘTNOŚCI (absolwent potrafi) | | | |
| K_U01 | samodzielnie zdobywać i pogłębiać wiedzę oraz doskonalić umiejętności badawcze w sposób uporządkowany i systematyczny, wykorzystując nowoczesne technologie informacyjne, techniki pozyskiwania, klasyfikowania i analizowania informacji | P7U_U | P7S_UO P7S_UU |
| K_U02 | stosować świadomie w mowie i w piśmie terminologię z zakresu historii, nauk humanistycznych i społecznych w pracy badawczej oraz działalności popularyzatorskiej | P7U_U | P7S_UW P7S_UK |
| K_U03 | formułować tematy badawcze, stosując zaawansowane metody i techniki badań w zakresie wybranej sfery historii | P7U_U | P7S_UW |
| K_U04 | samodzielnie dobierać metody i narzędzia badawcze służące wyjaśnianiu powiązań między zdarzeniami i procesami z przeszłości w kontekście relacji politycznych, społecznych, gospodarczych i kulturowych występujących w danej epoce | P7U_U | P7S_UW P7S_UO |
| K_U05 | przekazywać i propagować w środowisku lokalnym zaawansowaną oraz pogłębioną wiedzę z zakresu historii w skali powszechnej, krajowej i regionalnej | P7U_U | P7S_UW P7S_UO P7S_UK |
| K_U06 | analizować, interpretować i wykorzystywać do prowadzenia badań teksty źródłowe, historiograficzne oraz inne nośniki pamięci | P7U_U | P7S_UW |
| K_U07 | dokonać oceny jakości źródeł historycznych oraz przeprowadzić ich pogłębioną krytykę | P7U_U | P7S_UW |
| K_U08 | przygotowywać profesjonalne teksty w języku ojczystym z poprawnym zastosowaniem różnorodnych typów pisarstwa historycznego oraz pogłębionego warsztatu badawczego historyka | P7U_U | P7S_UW P7S_UK |

| | | | |
|---|---|-------|----------------------------|
| K_U09 | samodzielnie zdobywać wiedzę oraz rozwijać umiejętności badawcze pod kierunkiem opiekuna naukowego (promotora, tutora kierunkowego) | P7U_U | P7S_UU |
| K_U10 | oceniać krytycznie stan swojej wiedzy oraz posiadane umiejętności i na tej podstawie planować uczenie się przez całe życie doskonalić jakość swojej pracy i projektując ścieżkę własnego rozwoju | P7U_U | P7S_UO P7S_UU |
| K_U11 | analizować i interpretować zebrane wyniki badań historycznych pochodzące z różnych źródeł, stosując wielorakie metody i techniki ich prezentacji | P7U_U | P7S_UW |
| K_U12 | w sposób krytyczny formułować i uzasadniać swoje stanowisko w dyskusji naukowej, wykorzystując wiedzę i własne doświadczenia badawcze, jak też poglądy reprezentantów różnych nurtów historiograficznych i metodologicznych | P7U_U | P7S_UW P7S_UK P7S_UU |
| K_U13 | przygotować wypowiedzi ustne i prace pisemne w języku polskim, poprawnie stosując różnorodne formy pisarstwa historycznego oraz terminologię właściwą dla nauk historycznych i pokrewnych | P7U_U | P7S_UW P7S_UK |
| K_U14 | komentować, opatrywać przypisami oraz przygotowywać do publikacji teksty naukowe i popularnonaukowe, zgodnie z kanonami krytyki przyjętymi w wybranej sferze nauk historycznych | P7U_U | P7S_UW P7S_UK P7S_UU |
| K_U15 | stosować narzędzia właściwe dla technologii informacyjno-komunikacyjnych, bazy danych, multimedia oraz zasoby Internetu, a także oceniać i opracowywać pozyskane w ten sposób dane | P7U_U | P7S_UW P7S_UO |
| K_U16 | dokonywać analizy materiału źródłowego z zastosowaniem znajomości języka łacińskiego | P7U_U | P7S_UW P7S_UK |
| K_U17 | komunikować się w jednym języku nowożytnym (na poziomie B2+) w mowie i piśmie z wykorzystaniem pogłębionej terminologii z zakresu nauk historycznych i pokrewnych | P7U_U | P7S_UW P7S_UK |
| K_U19 | stosować różnorodne metody upowszechniania i popularyzacji wiedzy historycznej oraz z nauk pokrewnych | P7U_U | P7S_UW P7S_UK |
| K_U20 | planować, organizować i kierować pracą indywidualną i zespołową, przede wszystkim w obszarze edukacji oraz popularyzowania wiedzy historycznej i z nauk pokrewnych | P7U_U | P7S_UO |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do) | | | |
| K_K01 | stosowania zasad etyki ogólnej w pracy zawodowej i naukowej, w tym poszanowania cudzej własności intelektualnej | P7U_K | P7S_KK P7S_KO P7S_KR |

| | | | |
|-------|---|-------|----------------------------|
| K_K02 | doceniania roli nauk historycznych i pokrewnych dla kształtowania więzi społecznych na poziomie lokalnym i krajowym | P7U_K | P7S_KK P7S_KR |
| K_K03 | aktywnego propagowania wiedzy historycznej oraz tej właściwej dla nauk pokrewnych w różnych środowiskach | P7U_K | P7S_KO |
| K_K04 | aktywnego uczestniczenia w życiu kulturalnym Polski i regionu oraz w dyskusjach i debatach i przekazywanie w ten sposób wiedzy historycznej osobom zainteresowanym historią | P7U_K | P7S_KO P7S_KR |
| K_K05 | szanowania odmienności poglądów determinowanych różnym podłożem narodowym, etnicznym i kulturowym, a także wynikających z mentalności epoki oraz prowadzenia dyskusji i polemik w sposób etyczny i kulturalny | P7U_K | P7S_KK P7S_KO P7S_KR |
| K_K06 | ustawicznego rozwoju własnych kompetencji humanistycznych i społecznych | P7U_K | P7S_KO |
| K_K07 | ponoszenia odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa historycznego i kulturowego regionu, Polski, Europy i świata | P7U_K | P7S_KO |

Efekty uczenia związane z przygotowaniem do nauczania

| B.1. Psychologia | |
|--|---|
| WIEDZA (absolwent zna i rozumie) | |
| B.1.W1. | podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowa i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rola uwagi, emocje i motywacje w procesach uczenia, uczenia się i wychowania, zdolności i uzdolnienia, psychologia różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego |
| B.1.W2. | proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, norma rozwojowa, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania; zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia |
| B.1.W3. | teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuacja interpersonalna, empatia, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentacja, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikacja niewerbalna porozumiewanie się |

| | |
|---|--|
| | emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych |
| B.1.W4. | proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwoju metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przewycięzania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji nauczyciela z uczniem oraz między uczniami |
| B.1.W5. | zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe |
| UMIĘJŹNOŚCI (absolwent potrafi) | |
| B.1.U1. | obserwować procesy rozwojowe uczniów |
| B.1.U2. | obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania |
| B.1.U3. | skutecznie i świadomie komunikować się |
| B.1.U4. | porozumieć się w sytuacji konfliktowej |
| B.1.U5. | rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się |
| B.1.U6. | identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań |
| B.1.U7. | radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami |
| B.1.U8. | zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do) | |
| B.1.K1. | autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym; |
| B.1.K2. | wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych |
| B.2. Pedagogika | |
| WIEDZA (absolwent zna i rozumie) | |
| B.2.W1. | system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty |
| B.2.W2. | rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela |
| B.2.W3. | wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym |
| B.2.W4. | zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację |

| | |
|---|--|
| | pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami |
| B.2.W5. | sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi |
| B.2.W6. | zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyższania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice |
| B.2.W7. | doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie |
| B.2.W8. | zasady udzielania pierwszej pomocy |
| UMIEJĘTNOŚCI (absolwent potrafi) | |
| B.2.U1. | wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów |
| B.2.U2. | zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego |
| B.2.U3. | formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela |
| B.2.U4. | nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym |
| B.2.U5. | rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów |
| B.2.U6. | zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie |
| B.2.U7. | określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju |
| B.2.U8. | udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej (w instytucjach oświatowych) |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do) | |
| B.2.K1. | okazywania empatii uczniom oraz zapewnianie im wsparcia i pomocy |
| B.2.K2. | profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej |
| B.2.K3. | samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej |
| B.2.K4. | współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy |
| B.3.Praktyka psychologiczno-pedagogiczna | |
| WIEDZA (absolwent zna i rozumie) | |
| B.3.W1. | zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają |

| | |
|---|--|
| B.3.W2. | organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego |
| B.3.W3 | zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią |
| UMIĘJĘTNOŚCI (absolwent potrafi) | |
| B.3.U1. | wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze |
| B.3.U2. | wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów |
| B.3.U3. | wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas |
| B.3.U4. | wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich |
| B.3.U5. | zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych |
| B.3.U6. | analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do) | |
| B.3.K1. | skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy |
| C. Podstawy dydaktyki i emisji głosu | |
| WIEDZA (absolwent zna i rozumie) | |
| C.W1. | usytuowanie dydaktyki jako subdyscypliny pedagogiki; przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki; relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych |
| C.W2. | zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego; style kierowania klasą; problem ładu i dyscypliny; procesy społeczne w klasie; integrację klasy szkolnej; tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce; sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego |
| C.W3. | współczesne koncepcje nauczania; cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania i ich rodzaje; zasady dydaktyki; metody nauczania; treści nauczania; organizację procesu kształcenia i pracy uczniów |
| C.W4. | zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne |
| C.W5. | konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela |
| C.W6. | sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną |
| C.W7. | znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności |

| | |
|--|--|
| | komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu |
| UMIĘJĘTNOŚCI (absolwent potrafi) | |
| C.U1. | zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego |
| C.U2. | zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej; |
| C.U3. | dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów |
| C.U4. | wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę |
| C.U5. | zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym |
| C.U6. | dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej |
| C.U7. | posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu; |
| C.U8. | poprawnie posługiwać się językiem polskim |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do) | |
| C.K1. | twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępowi uczniów |
| C.K2. | skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu |
| D. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu | |
| E. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania kolejnego przedmiotu | |
| WIEDZA (absolwent zna i rozumie) | |
| D.1/E.1.W1. | miejsce historii, historii i społeczeństwa oraz wiedzy o społeczeństwie w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych |
| D.1/E.1.W2. | podstawę programową historii, historii i społeczeństwa oraz wiedzy o społeczeństwie, cele kształcenia i treści nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych, historię, historię i społeczeństwo oraz wiedzę o społeczeństwie w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie historii, historii i społeczeństwa oraz wiedzy o społeczeństwie, a także kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania tych przedmiotów |
| D.1/E.1.W3. | integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału |
| D.1/E.1.W4. | kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym |
| D.1/E.1.W5. | konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla historii, historii i społeczeństwa oraz wiedzy o społeczeństwie |
| D.1/E.1.W6. | metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie historii, historii i społeczeństwa oraz wiedzy o społeczeństwie – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania |

| | |
|--|---|
| | w procesie dydaktycznym |
| D.1/E.1.W7. | organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla historii, historii i społeczeństwa oraz wiedzy o społeczeństwie: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową |
| D.1/E.1.W8. | sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie historii, historii i społeczeństwa oraz wiedzy o społeczeństwie; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów |
| D.1/E.1.W9. | metody kształcenia w odniesieniu do historii, historii i społeczeństwa oraz wiedzy o społeczeństwie, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej |
| D.1/E.1.W10. | rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny |
| D.1/E.1.W11. | egzaminami kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach historii, historii i społeczeństwa oraz wiedzy o społeczeństwie |
| D.1/E.1.W12. | diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście historii oraz wiedzy o społeczeństwie oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności |
| D.1/E.1.W13. | znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych |
| D.1/E.1.W14. | warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej |
| D.1/E.1.W15. | potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy |
| D.1/E.1.W16. | sposoby włączania do nauczania edukacji muzealnej i kulturowej |
| D.1/E.1.W17. | zasady edukacji antydyskryminacyjnej |
| D.1/E.1.W18. | metody autoprezentacji w zawodzie nauczyciela |
| UMIĘJĘTNOŚCI (absolwent potrafi) | |
| D.1/E.1.U1. | identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi |
| D.1/E.1.U2. | przeanalizować rozkład materiału |
| D.1/E.1.U3. | identyfikować powiązania treści historii, historii i społeczeństwa oraz wiedzy o społeczeństwie z innymi treściami nauczania |

| | |
|---|--|
| D.1/E.1.U4. | dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów |
| D.1/E.1.U5. | kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy |
| D.1/E.1.U6. | podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym |
| D.1/E.1.U7. | dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne |
| D.1/E.1.U8. | merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu |
| D.1/E.1.U9. | skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów; |
| D.1/E.1.U10. | rozpoznać typowe dla historii, historii i społeczeństwa oraz wiedzy o społeczeństwie błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym |
| D.1/E.1.U11. | przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia |
| D.1/E.1.U12. | współpracować z muzeami i innymi instytucjami kultury |
| D.1/E.1.U13. | dokonać autoprezentacji |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do) | |
| D.1/E.1.K1. | adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów |
| D.1/E.1.K2. | popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym |
| D.1/E.1.K3. | zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej |
| D.1/E.1.K4. | promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej |
| D.1/E.1.K5. | kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów |
| D.1/E.1.K6. | budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych |
| D.1/E.1.K7. | rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia |
| D.1/E.1.K8. | kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu |
| D.1/E.1.K9. | stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę |
| D.1/E.1.K10. | współpracy ze szkołami, muzeami oraz innymi instytucjami kultury w oparciu o przyjęte zasady etyki zawodowej |
| D.1/E.1.K11. | poszanowania różnic poglądów determinowanych różnym podłożem narodowym, etnicznym i kulturowym, przy jednoczesnym zachowaniu rzetelności faktograficznej i zgodności wartościowania przeszłości z uniwersalnym systemem wartości |
| D.2. Praktyka zawodowa – nauczanie historii, historii i teraźniejszości oraz wiedzy o społeczeństwie | |
| WIEDZA (absolwent zna i rozumie) | |
| D.2/E.2.W1. | zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty |
| D.2/E.2.W2. | sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty |
| D.2/E.2.W3. | rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty |
| UMIEJĘTNOŚCI (absolwent potrafi) | |
| D.2/E.2.U1. | wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej |

| | |
|---|--|
| D.2/E.2.U2. | zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć |
| D.2/E.2.U3. | analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do) | |
| D.2/E.2.K1. | skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych |

Formy sprawdzania efektów uczenia się

| | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
|-------|--------------|-----------------|--------------------|------------------|---------------------|----------------------|-----------------|-------------------|---------|----------------------|---------------|-----------------|------|
| K_W01 | | | X | | | X | X | X | X | X | X | X | X |
| K_W02 | | | X | | | X | X | X | X | X | X | X | X |
| K_W03 | | | X | | | X | X | X | X | X | X | X | X |
| K_W04 | | | X | | | X | X | X | X | X | X | X | X |
| K_W05 | | | X | | | X | X | X | X | X | X | X | X |
| K_W06 | | | X | | | X | X | X | X | X | X | X | X |
| K_W07 | | | X | | | X | X | X | X | X | X | X | X |
| K_W08 | | | X | | | X | X | X | X | X | X | X | X |
| K_W09 | | | X | | | X | X | X | X | X | X | X | X |
| K_W10 | | | X | | | X | X | X | X | X | X | X | X |
| K_W11 | | | X | | | X | X | X | X | X | X | X | X |
| K_W12 | | | X | | | X | X | X | X | | | | X |
| K_W13 | | X | X | | | X | X | X | X | | X | X | X |
| K_W14 | | | X | | | X | X | X | X | X | | | X |
| K_W15 | | | X | X | | X | X | X | X | | | | X |
| K_W16 | | | X | | | X | X | X | X | | | | X |
| K_U01 | | | X | | | X | X | X | X | X | X | X | X |
| K_U02 | | | X | | | X | X | X | X | X | X | X | X |
| K_U03 | | | X | | | X | X | X | X | X | | | X |
| K_U04 | | | X | | | X | X | X | X | X | X | | X |
| K_U05 | | | X | | | X | X | X | X | | | | X |
| K_U06 | | | X | | | X | X | X | X | X | X | X | X |
| K_U07 | | | X | | | X | X | X | X | X | | | X |
| K_U08 | | | X | | | X | X | X | X | X | | X | X |
| K_U10 | | | X | | | X | X | X | X | | | | X |
| K_U11 | | | X | | | X | X | X | X | X | X | X | X |
| K_U12 | | | X | | | X | X | X | X | X | X | X | X |
| K_U13 | | | X | | | X | X | X | X | X | X | X | X |
| K_U14 | | | X | | | X | X | X | X | X | | | X |
| K_U15 | | | X | | | X | X | X | X | X | | | X |
| K_U16 | | X | X | | | X | X | X | X | X | X | X | X |
| K_U17 | | | X | | | X | X | X | X | X | | | X |
| K_U18 | | | X | | | X | X | X | X | X | X | X | X |
| K_U19 | | | X | X | | X | X | X | X | X | | | X |
| K_U20 | | | X | | | X | X | X | X | | | | X |
| K_K01 | | | X | | | X | X | X | X | X | X | X | X |
| K_K02 | | | X | | | X | X | X | X | X | X | X | X |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|--|--|--|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| K_K03 | | | | X | | | X | X | X | X | | | | X |
| K_K04 | | | | X | X | | X | X | X | X | | | | X |
| K_K05 | | | | X | | | X | X | X | X | X | X | | X |
| K_K06 | | | | X | | | X | X | X | X | X | X | X | X |
| K_K07 | | | | X | X | | X | X | X | X | | | | X |
| B.1.W1. | | | | X | | | X | X | X | X | | X | X | X |
| B.1.W2. | | | | X | | | X | X | X | X | | X | X | X |
| B.1.W3. | | | | X | | | X | X | X | X | | X | X | X |
| B.1.W4. | | | | X | | | X | X | X | X | | X | X | X |
| B.1.W5. | | | | X | | | X | X | X | X | | X | X | X |
| B.1.U1. | | | | X | | | X | X | X | X | | | | X |
| B.1.U2. | | | | X | | | X | X | X | X | | | | X |
| B.1.U3. | | | | X | | | X | X | X | X | | X | | X |
| B.1.U4. | | | | X | | | X | X | X | X | | | | X |
| B.1.U5. | | | | X | | | X | X | X | X | | X | X | X |
| B.1.U6. | | | | X | | | X | X | X | X | | | | X |
| B.1.U7. | | | | X | | | X | X | X | X | | | | X |
| B.1.U8. | | | | X | | | X | X | X | X | | | | X |
| B.1.K1. | | | | X | | | X | X | X | X | | | | X |
| B.1.K2. | | | | X | | | X | X | X | X | | X | X | X |
| B.2.W1. | | | | X | | | X | X | X | X | | X | X | X |
| B.2.W2. | | | | X | | | X | X | X | X | | X | X | X |
| B.2.W3. | | | | X | | | X | X | X | X | | X | X | X |
| B.2.W4. | | | | X | | | X | X | X | X | | X | X | X |
| B.2.W5. | | | | X | | | X | X | X | X | | X | X | X |
| B.2.W6. | | | | X | | | X | X | X | X | | X | X | X |
| B.2.W7. | | | | X | | | X | X | X | X | | | | X |
| B.2.W8. | | | | X | | | X | X | X | X | | | | X |
| B.2.U1. | | | | X | | | X | X | X | X | | | | X |
| B.2.U2. | | | | X | | | X | X | X | X | | | | X |
| B.2.U3. | | | | X | | | X | X | X | X | | | | X |
| B.2.U4. | | | | X | | | X | X | X | X | | | | X |
| B.2.U5. | | | | X | | | X | X | X | X | | | | X |
| B.2.U6. | | | | X | | | X | X | X | X | | X | X | X |
| B.2.U7. | | | | X | | | X | X | X | X | | X | X | X |
| B.2.U8. | | | | X | | | X | X | X | X | | | | X |
| B.2.K1. | | | | X | | | X | X | X | X | | | | X |
| B.2.K2. | | | | X | | | X | X | X | X | | | | X |
| B.2.K3. | | | | X | | | X | X | X | X | | X | X | X |
| B.2.K4. | | | | X | | | X | X | X | X | | | | X |
| B.3.W1. | | | | X | X | | | | X | | | | | X |
| B.3.W2. | | | | X | X | | | | X | | | | | X |
| B.3.W3 | | | | X | X | | | | X | | | | | X |
| B.3.U1. | | | | X | X | | | | X | | | | | X |
| B.3.U2. | | | | X | X | | | | X | | | | | X |
| B.3.U3. | | | | X | X | | | | X | | | | | X |
| B.3.U4. | | | | X | X | | | | X | | | | | X |
| B.3.U5. | | | | X | X | | | | X | | | | | X |
| B.3.U6. | | | | X | X | | | | X | | | | | X |
| B.3.K1. | | | | X | X | | | | X | | | | | X |
| C.W1. | | | | X | | | X | X | X | X | | X | X | X |
| C.W2. | | | | X | | | X | X | X | X | | X | X | X |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|--|--|--|---|---|--|---|---|---|---|--|---|---|---|
| C.W3. | | | | X | | | X | X | X | X | | X | X | X |
| C.W4. | | | | X | | | X | X | X | X | | X | X | X |
| C.W5. | | | | X | | | X | X | X | X | | X | X | X |
| C.W6. | | | | X | | | X | X | X | X | | X | X | X |
| C.W7. | | | | X | | | | | X | | | | | X |
| C.U1. | | | | X | | | X | X | X | X | | X | X | X |
| C.U2. | | | | X | | | X | X | X | X | | X | X | X |
| C.U3. | | | | X | | | X | X | X | X | | X | X | X |
| C.U4. | | | | X | | | X | X | X | X | | X | X | X |
| C.U5. | | | | X | | | X | X | X | X | | X | X | X |
| C.U6. | | | | X | | | X | X | X | X | | X | X | X |
| C.U7. | | | | X | | | | | X | | | | | X |
| C.U8. | | | | X | | | | | X | | | | | X |
| C.K1. | | | | X | | | X | X | X | X | | X | X | X |
| C.K2. | | | | X | | | | | X | | | | | X |
| D.1/E.1.W1. | | | | X | | | X | X | X | X | | X | X | X |
| D.1/E.1.W2. | | | | X | | | X | X | X | X | | X | X | X |
| D.1/E.1.W3. | | | | X | | | X | X | X | X | | X | X | X |
| D.1/E.1.W4. | | | | X | | | X | X | X | X | | X | X | X |
| D.1/E.1.W5. | | | | X | | | X | X | X | X | | X | X | X |
| D.1/E.1.W6. | | | | X | | | X | X | X | X | | X | X | X |
| D.1/E.1.W7. | | | | X | X | | X | X | X | X | | | | X |
| D.1/E.1.W8. | | | | X | X | | X | X | X | X | | | | X |
| D.1/E.1.W9. | | | | X | X | | X | X | X | X | | X | X | X |
| D.1/E.1.W10. | | | | X | | | X | X | X | X | | X | X | X |
| D.1/E.1.W11. | | | | X | | | X | X | X | X | | X | X | X |
| D.1/E.1.W12. | | | | X | | | X | X | X | X | | X | X | X |
| D.1/E.1.W13. | | | | X | | | X | X | X | X | | | | X |
| D.1/E.1.W14. | | | | X | X | | X | X | X | X | | X | X | X |
| D.1/E.1.W15. | | | | X | X | | X | X | X | X | | | | X |
| D.1/E.1.W16. | | | | X | X | | X | X | X | X | | | | X |
| D.1/E.1.W17. | | | | X | | | X | X | X | X | | | | X |
| D.1/E.1.W18. | | | | X | | | X | X | X | X | | | | X |
| D.1/E.1.U1. | | | | X | | | X | X | X | X | | X | X | X |
| D.1/E.1.U2. | | | | X | | | X | X | X | X | | X | X | X |
| D.1/E.1.U3. | | | | X | | | X | X | X | X | | X | X | X |
| D.1/E.1.U4. | | | | X | X | | X | X | X | X | | X | X | X |
| D.1/E.1.U5. | | | | X | X | | X | X | X | X | | | | X |
| D.1/E.1.U6. | | | | X | X | | X | X | X | X | | | | X |
| D.1/E.1.U7. | | | | X | X | | X | X | X | X | | X | X | X |
| D.1/E.1.U8. | | | | X | | | X | X | X | X | | | | X |
| D.1/E.1.U9. | | | | X | X | | X | X | X | X | | | | X |
| D.1/E.1.U10. | | | | X | | | X | X | X | X | | | | X |
| D.1/E.1.U11. | | | | X | X | | X | X | X | X | | X | X | X |
| D.1/E.1.U12. | | | | X | X | | X | X | X | X | | | | X |
| D.1/E.1.U13. | | | | X | X | | X | X | X | X | | | | X |
| D.1/E.1.K1. | | | | X | | | X | X | X | X | | X | X | X |
| D.1/E.1.K2. | | | | X | X | | X | X | X | X | | | | X |
| D.1/E.1.K3. | | | | X | | | X | X | X | X | | | | X |
| D.1/E.1.K4. | | | | X | | | X | X | X | X | | | | X |
| D.1/E.1.K5. | | | | X | X | | X | X | X | X | | | | X |
| D.1/E.1.K6. | | | | X | X | | X | X | X | X | | | | X |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|--|--|--|---|---|--|---|---|---|---|--|---|---|---|
| D.1/E.1.K7. | | | | X | X | | X | X | X | X | | | | X |
| D.1/E.1.K8. | | | | X | X | | X | X | X | X | | | | X |
| D.1/E.1.K9. | | | | X | | | X | X | X | X | | | | X |
| D.1/E.1.K10. | | | | X | | | X | X | X | X | | X | X | X |
| D.1/E.1.K11. | | | | X | | | X | X | X | X | | | | X |
| D.2/E.2.W1. | | | | X | | | | | X | | | | | X |
| D.2/E.2.W2. | | | | X | | | | | X | | | | | X |
| D.2/E.2.W3. | | | | X | | | | | X | | | | | X |
| D.2/E.2.U1. | | | | X | | | | | X | | | | | X |
| D.2/E.2.U2. | | | | X | | | | | X | | | | | X |
| D.2/E.2.U3. | | | | X | | | | | X | | | | | X |
| D.2/E.2.K1. | | | | X | | | | | X | | | | | X |

| | |
|---------------------|--|
| Sylwetka absolwenta | <p>Absolwent posiada:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. pogłębioną i wszechstronną wiedzę z zakresu historii Polski i świata od czasów najdawniejszych do współczesności, a także historii lokalnej, szczególnie w odniesieniu do Krakowa i Małopolski, którą potrafi wykorzystać w pracy zawodowej; 2. pogłębioną wiedzę i umiejętności potrzebne do prowadzenia samodzielnych badań z zakresu nauk pomocniczych historii i nauk pokrewnych, w szczególności humanistycznych, które może wykorzystać w pracy na rzecz lokalnej społeczności, a także prowadząc własną działalność gospodarczą; 3. pogłębione umiejętności w zakresie do krytyki, analizy i interpretacji źródeł, formułowania oraz rozwiązywania złożonych problemów badawczych, kierowania zespołem oraz upowszechniania wyników badań w zróżnicowanej formie i środowiskach; 4. umiejętności posługiwania się w pogłębionym stopniu językiem specjalistycznym historii w mowie i piśmie wraz ze znajomością różnych form wypowiedzi i pisarstwa historycznego; 5. pogłębioną i ugruntowaną wiedzę merytoryczną, w tym z zakresu pedagogiki, psychologii, dydaktyki ogólnej, dydaktyki: historii, historii i społeczeństwa oraz wiedzy o społeczeństwie umożliwiające nauczanie przedmiotów: historia, historia i teraźniejszość, wiedza o społeczeństwie w szkole podstawowej i szkole ponadpodstawowej; 6. pogłębione i ugruntowane umiejętności dotyczące planowania, organizacji, realizacji i ewaluacji zadań przewidzianych dla nauczyciela i wychowawcy we wszystkich typach szkół, instytucjach kultury i związanych z dziedzictwem ze względu na ich funkcje edukacyjne i popularyzujące wiedzę historyczną; |
|---------------------|--|

| | |
|--|---|
| | <p>7. pogłębioną wiedzę oraz umiejętności pozwalające mu na pełnienie funkcji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - edukatora w pozaszkolnych instytucjach nauki, oświaty i kultury, a także organizacjach promujących wiedzę z zakresu historii; - popularyzatora wiedzy historycznej w środowisku lokalnym, w tym we współpracy z samorządem terytorialnym; - animatora działań związanych z promocją i ochroną dziedzictwa historycznego i kulturowego w ujęciu ogólnopolskim oraz regionalnym; <p>8. umiejętność posługiwania się współczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi;</p> <p>9. umiejętność posługiwania się językiem obcym nowożytnym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy;</p> <p>10. świadomość ciągłego doksztalcania się i rozwoju kulturalnego w procesie uczenia się przez całe życie.</p> |
| <p>Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe</p> | <p>Absolwenci posiadają przygotowanie do podjęcia pracy w:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szkołach podstawowych i ponadpodstawowych jako nauczyciel historii, historii i terażniejszości, wiedzy o społeczeństwie - placówkach edukacyjnych i oświatowych, - placówkach naukowych, zajmujących się różnymi aspektami badania dziejów, - placówkach popularyzujących wiedzę historyczną, - placówkach zajmujących się ochroną i promocją dziedzictwa kulturowego, w tym w archiwach, muzeach, skansenach, bibliotekach, - instytucjach regionalnych (np. miejsca pamięci, centra i ośrodki kultury, fundacje, Lokalne Grupy Działania), - organizacjach związanych z poszukiwaniami genealogicznymi, - instytucjach związanych z aktywnością w przestrzeni społecznej i politycznej, - stowarzyszeniach i instytucjach prowadzących działalność na rzecz ochrony i promocji dziedzictwa. |
| <p>Dostęp do dalszych studiów</p> | <p>Szkoła Doktorska studia podyplomowe</p> |

Jednostka badawczo-dydaktyczna właściwa merytorycznie dla tych studiów

Instytut Historii i Archiwistyki

PLAN STUDIÓW W UKŁADZIE SEMESTRALNYM
2023-2424

Semestr I

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | E/- | punkty ECTS | |
|---|--------------------|-----------------|-----------|---|---|---|------------|------------|-------------|-----------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | | | razem |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Kursy epokowe podstawowe (A1) | | | | | | | | | | |
| Archeologia ziem polskich | 10 | 20 | | | | | | 30 | E | 3 |
| Historia starożytna | 30 | 60 | | | | | | 90 | E | 7 |
| Nauki pomocnicze historii starożytnej | 15 | 15 | | | | | | 30 | zal z oceną | 3 |
| Język łaciński i kultura świata antycznego 1 | | 30 | | | | | | 30 | zal | 3 |
| Moduł metodologiczno – historiograficzny (C) | | | | | | | | | | |
| Wstęp do badań historycznych | | 30 | | | | | | 30 | zal z oceną | 3 |
| Moduł nauczycielski (D) | | | | | | | | | | |
| Emisja głosu | | | 15 | | | | | 15 | zal | 1 |
| Komunikacja interpersonalna | | | 15 | | | | | 15 | zal | 1 |
| Wprowadzenie do psychologii | 15 | | | | | | | 15 | zal | 1 |
| Wprowadzenie do pedagogiki | 15 | | 15 | | | | | 30 | zal | 2 |
| Dydaktyka ogólna | 15 | | 30 | | | | | 45 | E | 3 |
| | 100 | 155 | 75 | | | | | 330 | 3 | 27 |

Kursy do wyboru

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | E/- | punkty ECTS | |
|--|--------------------|-----------------|---|---|---|---|------------|-----------|-------------|----------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | | | razem |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Kurs do wyboru 1: - Zarys historii sztuki - Dziedzictwo kulturowe świata | | 30 | | | | | | 30 | zal z oceną | 3 |
| | 30 | | | | | | | 30 | | 3 |

Pozostałe zajęcia

| rodzaj zajęć | godz. | punkty ECTS |
|------------------------|-------|-------------|
| Szkolenie BHK | 4 | |
| Szkolenie biblioteczne | 2 | |
| | | |

Semestr II

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | E/- | punkty ECTS | |
|--|--------------------|-----------------|-----------|---|---|---|------------|------------|-------------|-----------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | | | razem |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Kursy epokowe podstawowe (A1): | | | | | | | | | | |
| Historia średniowieczna Polski | 30 | 60 | | | | | | 90 | E | 6 |
| Historia średniowieczna powszechna | 30 | 60 | | | | | | 90 | E | 6 |
| Nauki pomocnicze historii średniowiecznej | 15 | 15 | | | | | | 30 | zal z oceną | 2 |
| Język łaciński i kultura świata antycznego 2 | | | 30 | | | | | 30 | zal | 3 |
| Moduł nauczycielski (D) | | | | | | | | | | |
| Praca nauczyciela-wychowawcy w szkole | | | 30 | | | | | 30 | E | 2 |
| Psychologia rozwojowa | 15 | | 15 | | | | | 30 | E | 2 |
| | 90 | 135 | 75 | | | | | 300 | 4 | 21 |

Kursy do wyboru

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | E/- | punkty ECTS | |
|--|--------------------|-----------------|---|---|---|---|------------|-----|-------------|-------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | | | razem |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Kursy epokowe rozwijające (A2): | | | | | | | | | | |
| Kurs do wyboru 1: - Społeczeństwo i gospodarka antyku - Życie codzienne w epoce starożytnej | | 20 | | | | | | 20 | zal | 1 |
| Kurs do wyboru 2: - Kultura i przemiany obyczajowe epoki starożytnej - Cywilizacja epoki starożytnej | | 15 | | | | | | 15 | zal | 1 |
| Kurs do wyboru 3: - Wybrane aspekty duchowości starożytności - Antyczne korzenie chrześcijaństwa | | 15 | | | | | | 15 | zal | 1 |
| Kurs do wyboru 4: - Antropologia przestrzeni - Horyzont geograficzny ludów starożytnych | | 15 | | | | | | 15 | zal | 1 |
| Kurs do wyboru 5: - Antyczne korzenie ustroju i prawa | | 20 | | | | | | 20 | zal | 1 |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|----|--|--|--|--|------------|-----|----------|
| - Państwowość, tożsamość, granice w epoce starożytnej | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| Lektorat języka angielskiego – B2-1 Lektorat języka francuskiego – B2-1 Lektorat języka niemieckiego – B2-1 Lektorat języka rosyjskiego – B2-1 | | | 40 | | | | | 40 | zal | 3 |
| | 85 | 40 | | | | | | 125 | | 8 |

Pozostałe zajęcia

| rodzaj zajęć | godz. | E/- | punkty ECTS |
|----------------------------------|-------|-----|-------------|
| Ochrona własności intelektualnej | 15 | zal | 1 |
| | | | 1 |

Semestr III

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | E/- | punkty ECTS | |
|--|--------------------|-----------------|-----------|-----------|---|---|------------|------------|-------------|-----------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | | | razem |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Kursy epokowe podstawowe (A1): | | | | | | | | | | |
| Historia nowożytna Polski | 30 | 60 | | | | | | 90 | E | 6 |
| Historia nowożytna powszechna | 30 | 60 | | | | | | 90 | E | 6 |
| Nauki pomocnicze historii nowożytnej | 15 | 15 | | | | | | 30 | zal z oceną | 2 |
| Język łaciński i kultura świata antycznego 3 | | | | 30 | | | | 30 | E | 2 |
| Moduł nauczycielski (D) | | | | | | | | | | |
| Diagnoza edukacyjna | | | 15 | | | | | 15 | zal | 1 |
| Uczeń ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi (SPE) | | | 15 | | | | | 15 | E | 1 |
| Psychologia kliniczna | 15 | | 15 | | | | | 30 | E | 2 |
| | 90 | 135 | 45 | 30 | | | | 300 | 5 | 20 |

Kursy do wyboru

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | E/- | punkty ECTS | |
|---|--------------------|-----------------|---|---|---|---|------------|-----|-------------|-------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | | | Razem |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Kursy epokowe rozwijające (A2): | | | | | | | | | | |
| Kurs do wyboru 1: - Społeczeństwo i gospodarka średniowiecza - Kultura materialna i społeczeństwo średniowiecza | | 20 | | | | | | 20 | zal | 2 |
| Kurs do wyboru 2: - Kultura i sztuka średniowiecza - Zmiany cywilizacyjne w średniowieczu | | 15 | | | | | | 15 | zal | 1 |
| Kurs do wyboru 3: - Wybrane aspekty duchowości średniowiecza - Symbole i ideały średniowiecza | | 20 | | | | | | 20 | zal | 2 |
| Kurs do wyboru 4: | | 15 | | | | | | 15 | zal | 1 |

| | | | | | | | | | |
|---|--|------------|-----------|--|--|--|------------|----------------|-----------|
| - Historia Małopolski w średniowieczu - Historia Małopolski na tle Europy Środkowo-- Wschodniej w średniowieczu | | | | | | | | | |
| Kurs do wyboru 5: - Historia ustroju i administracji w średniowieczu - Dzieje prawa i sądownictwa w wiekach średnich | | 20 | | | | | 20 | zal z oceną | 1 |
| | | | | | | | | | |
| Lektorat języka angielskiego – B2-2 Lektorat języka francuskiego – B2-2 Lektorat języka niemieckiego – B2-2 Lektorat języka rosyjskiego – B2-2 | | | 40 | | | | 40 | zal | 3 |
| Kultura fizyczna | | 30 | | | | | 30 | zal | |
| | | 120 | 40 | | | | 160 | | 10 |

Semestr IV

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | E/- | punkty ECTS | |
|---------------------------------------|--------------------|-----------------|-----------|-----------|---|---|------------|------------|-------------|-----------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | | | razem |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Kursy epokowe podstawowe (A1): | | | | | | | | | | |
| Historia XIX w. Polski | 30 | 60 | | | | | | 90 | E | 6 |
| Historia XIX w. powszechna | 30 | 60 | | | | | | 90 | E | 6 |
| Nauki pomocnicze historii XIX w. | 15 | 15 | | | | | | 30 | zal z oceną | 3 |
| Translatorium z języka łacińskiego | | | | 30 | | | | 30 | zal | 2 |
| Moduł nauczycielski (D) | | | | | | | | | | |
| Pierwsza pomoc przedmedyczna | | | 15 | | | | | 15 | zal | 1 |
| | 75 | 135 | 15 | 30 | | | | 255 | 2 | 18 |

Kursy do wyboru

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | E/- | punkty ECTS | |
|--|--------------------|-----------------|---|---|---|---|------------|-----|-------------|-------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | | | razem |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Kursy epokowe rozwijające (A2): | | | | | | | | | | |
| Kurs do wyboru 1: - Społeczeństwo i gospodarka okresu nowożytnego - Technologia i gospodarka okresu nowożytnego | | 20 | | | | | | 20 | zal z oceną | 2 |
| Kurs do wyboru 2: - Kultura i cywilizacja nowożytności - Kultura i przemiany obyczajowe nowożytności | | 15 | | | | | | 15 | zal | 1 |
| Kurs do wyboru 3: - Wybrane aspekty duchowości nowożytnej - Historia intelektualna nowożytności | | 15 | | | | | | 15 | zal | 1 |
| Kurs do wyboru 4: - Historia Krakowa i Małopolski w nowożytności - Historia Krakowa na tle Europy Środkowo-Wschodniej w nowożytności | | 15 | | | | | | 15 | zal | 1 |
| Kurs do wyboru 5: - Historia doktryn politycznych i ustroju w | | 20 | | | | | | 20 | zal z oceną | 1 |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|------------|-----------|--|--|--|--|------------|----------|-----------|
| nowożytności - Dzieje państwa i narodu w nowożytności | | | | | | | | | | |
| Lektorat języka angielskiego – B2-3 Lektorat języka francuskiego – B2-3 Lektorat języka niemieckiego – B2-3 Lektorat języka rosyjskiego – B2-3 | | | 30 | | | | | 30 | E | 4 |
| Kultura fizyczna | | 30 | | | | | | 30 | zal | |
| | | 115 | 30 | | | | | 145 | 1 | 10 |

| nazwa praktyki | godz. | tyg. | forma zaliczenia | punkty ECTS |
|---------------------------------------|-------|------|------------------|-------------|
| Praktyka psychologiczno-pedagogiczna* | 30 | 6 | zal | 2 |
| | | | | 2 |

Semestr V

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | E/- | punkty ECTS | |
|---|--------------------|-----------------|---|---|---|---|------------|------------|-------------|-----------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | | | razem |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Kursy epokowe podstawowe (A1): | | | | | | | | | | |
| Historia Polski XX w. do 1945 r. | 30 | 30 | | | | | | 60 | E | 5 |
| Historia powszechna XX w. do 1945 r. | 30 | 30 | | | | | | 60 | E | 5 |
| Nauki pomocnicze historii XX i XXI w. | 15 | 15 | | | | | | 30 | zal z oceną | 3 |
| Moduł nauczycielski (D) | | | | | | | | | | |
| Dydaktyka historii w szkole podstawowej: teoria i praktyka | 15 | 30 | | | | | | 45 | E | 3 |
| Edukacja medialna i środki masowego przekazu | | 10 | | | | | | 10 | zal | 1 |
| Edukacja antydyskryminacyjna i w środowisku wielokulturowym | | 15 | | | | | | 15 | zal | 1 |
| 90 | 130 | | | | | | | 220 | 3 | 18 |

Kursy do wyboru

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | E/- | punkty ECTS | |
|--|--------------------|-----------------|---|---|---|---|------------|-----|-------------|-------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | | | razem |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Kursy epokowe rozwijające (A2): | | | | | | | | | | |
| Kurs do wyboru 1 - Społeczeństwo i gospodarka XIX w. - Technologia i gospodarka XIX w. | | 20 | | | | | | 20 | zal z oceną | 2 |
| Kurs do wyboru 2: - Kultura i cywilizacja XIX w. - Kultura i przemiany obyczajowe XIX w. | | 15 | | | | | | 15 | zal | 1 |
| Kurs do wyboru 3: - Wybrane aspekty duchowości XIX w. - Historia intelektualna XIX w. | | 15 | | | | | | 15 | zal | 1 |
| Kurs do wyboru 4: - Historia Krakowa i Galicji w XIX w. - Historia Krakowa na tle Europy Środkowo- | | 15 | | | | | | 15 | zal | 1 |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------|------------|-----------|--|--|--|--|------------|-------------|-----------|
| Wschodniej w XIX w. | | | | | | | | | | |
| Kurs do wyboru 5: - Historia doktryn politycznych i ustroju w XIX w. - Dzieje państwa i narodu w XIX w. | | 20 | | | | | | 20 | zal z oceną | 2 |
| Kurs do wyboru 6: - Dziedzictwo kulturowe Polski - Muzea historyczne w Polsce | | 20 | | | | | | 20 | zal | 2 |
| Kursy epokowe monograficzne (A3): | | | | | | | | | | |
| Wykład monograficzny – starożytność* | 15 | | | | | | | 15 | zal | 1 |
| Audytoryum monograficzne – starożytność* | | 15 | | | | | | 15 | zal | 1 |
| Lektorat (<i>język obcy dla celów akademickich</i>): - Lektorat języka angielskiego – B2+ - Lektorat języka francuskiego – B2+ - Lektorat języka niemieckiego – B2+ - Lektorat języka rosyjskiego – B2+ | | | 15 | | | | | 15 | zal | 1 |
| | 15 | 120 | 15 | | | | | 150 | | 12 |

* student wybiera jeden kurs spośród dwóch tematów podanych przez prowadzącego.

Semestr VI

Zajęcia dydaktyczne – obowiązkowe

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | E/- | punkty ECTS | |
|---|--------------------|-----------------|---|---|---|-----------|------------|------------|-------------|-----------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | | | razem |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Kursy epokowe podstawowe (A1): | | | | | | | | | | |
| Historia Polski XX w. po 1945 r. | 30 | 30 | | | | | | 60 | E | 5 |
| Historia powszechna XX w. po 1945 r. | 30 | 30 | | | | | | 60 | E | 5 |
| Moduł nauczycielski (D) | | | | | | | | | | |
| Dydaktyka wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej: teoria i praktyka | 15 | 15 | | | | | | 30 | E | 3 |
| Media w edukacji historycznej i społecznej | | 15 | | | | | | 15 | zal | 1 |
| Dydaktyka historii w szkole podstawowej: teoria i praktyka | | | | | | 30 | | 30* | zal | 2 |
| | 75 | 90 | | | | 30 | | 195 | 3 | 16 |

*w tym lekcje samodzielne studentów – 10 godz. W przypadku wprowadzenia w szkołach oraz na uczelni nauczania zdalnego studenci zobowiązani są do zrealizowania praktyki na odległość za pomocą narzędzi stosowanych w szkole.

Kursy do wyboru

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | E/- | punkty ECTS | |
|--|--------------------|-----------------|-----------|---|---|---|------------|------------|-------------|-----------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | | | razem |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Kursy epokowe rozwijające (A2): | | | | | | | | | | |
| Kurs do wyboru 1: - Społeczeństwo i gospodarka XX w. - Modernizacja w XX w. | | 20 | | | | | | 20 | zal z oceną | 2 |
| Kurs do wyboru 2: - Kultura XX w. - Przemiany obyczajowe w XX w. | | 15 | | | | | | 15 | zal | 1 |
| Kurs do wyboru 3: - Systemy totalitarne oraz ideologie w XX w. - Historia ruchów i prądów intelektualnych w XX w. | | 20 | | | | | | 20 | zal | 2 |
| Kursy epokowe monograficzne (A3): | | | | | | | | | | |
| Wykład monograficzny – średniowiecze* | 15 | | | | | | | 15 | zal | 1 |
| Audytoryum monograficzne – średniowiecze* | | 30 | | | | | | 30 | zal | 2 |
| Warsztat badawczy historyka* - historii starożytnej - historii średniowiecznej - historii nowożytnej - historii XIX wieku historii XX wieku | | | 30 | | | | | 30 | zal | 4 |
| Objazd edukacyjny** | | 15 | 15 | | | | | 30 | zal | 2 |
| | 15 | 100 | 45 | | | | | 160 | | 14 |

* student wybiera jeden kurs spośród dwóch tematów podanych przez prowadzącego.

** student wybiera jedną z dwóch przedstawionych propozycji objazdów edukacyjnych o profilu historyczno-kulturowym. 15 godzin realizowane jest w postaci zajęć przygotowujących (A), 15 godzin w postaci ćwiczeń w trakcie objazdu (K).

Semestr VII

Zajęcia dydaktyczne – obowiązkowe

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | E/- | punkty EC TS | |
|---|--------------------|-----------------|---|---|---|-----------|------------|------------|-----------------|-----------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | | | razem |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Kursy epokowe podstawowe (A1): | | | | | | | | | | |
| Dzieje Polski współczesnej | | 30 | | | | | | 30 | zal z oceną | 3 |
| Historia polityczna świata po 1989 r. | | 30 | | | | | | 30 | zal z oceną | 3 |
| Moduł metodologiczno – historiograficzny (C) | | | | | | | | | | |
| Historia historiografii | | 15 | | | | | | 15 | zal | 1 |
| Metodologia historii | 15 | 15 | | | | | | 30 | E | 3 |
| Statystyka i demografia historyczna | 10 | 20 | | | | | | 30 | E | 3 |
| Moduł nauczycielski (D) | | | | | | | | | | |
| Dydaktyka wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej: teoria i praktyka | | | | | | 30 | | 30* | zal | 2 |
| E-szkola – projektowanie zajęć zdalnych | | 15 | | | | | | 15 | zal | 1 |
| Konwersatorium dydaktyczne z historii *A | | 15 | | | | | | 15 | zal | 2 |
| Metodyka oprowadzania wycieczek edukacyjnych | | 15 | | | | | | 15 | zal | 1 |
| | 25 | 155 | | | | 30 | | 210 | 2 | 19 |

* w tym lekcje samodzielne studentów – 10 godz. W przypadku wprowadzenia w szkołach oraz na uczelni nauczania zdalnego studenci zobowiązani są do zrealizowania praktyki na odległość za pomocą narzędzi stosowanych w szkole.

Kursy do wyboru

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | E/- | punkty ECTS | |
|---|--------------------|-----------------|-----------|---|---|---|------------|-----------|-------------|----------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | | | Razem |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Kursy epokowe rozwijające (A2): | | | | | | | | | | |
| Kurs do wyboru 1: - Historia Krakowa w XX w. - Historia Małopolski na tle dziejów Europy Środkowo-Wschodniej w XX w. | | 15 | | | | | | 15 | zal | 1 |
| Kurs do wyboru 2: - Historia doktryn politycznych i ustroju w XX w. - Historia stosunków międzynarodowych i dyplomacji w XX w. | | 20 | | | | | | 20 | zal z oceną | 2 |
| Kursy epokowe monograficzne (A3): | | | | | | | | | | |
| Wykład monograficzny – nowożytność* | 15 | | | | | | | 15 | zal | 1 |
| Audytoryum monograficzne – nowożytność* | | 15 | | | | | | 15 | zal | 1 |
| Warsztat badawczy historyka * - historii starożytnej - historii średniowiecznej - historii nowożytnej - historii XIX wieku - historii XX wieku | | | 30 | | | | | 30 | zal | 4 |
| | 15 | 50 | 30 | | | | | 95 | | 9 |

* student wybiera jeden kurs spośród dwóch tematów podanych przez prowadzącego.

Praktyki (specjalnościowe)

| nazwa praktyki | godz. | tyg. | forma zaliczenia | punkty ECTS |
|---|-------|------|------------------|-------------|
| Praktyka zawodowa w szkole podstawowej – nauczanie historii * | 60 | 3 | zal | 2 |
| | | | | 2 |

* W przypadku wprowadzenia w szkołach oraz na uczelni nauczania zdalnego studenci zobowiązani są do zrealizowania praktyki na odległość za pomocą narzędzi stosowanych w szkole.

Semestr VIII

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | E/- | punkty ECTS | |
|---|--------------------|-----------------|-----------|---|---|-----------|------------|------------|-------------|-----------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | | | razem |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Moduł WOS (B): | | | | | | | | | | |
| Człowiek w społeczeństwie – aspekty socjologiczne | | 30 | | | | | | 30 | zal | 2 |
| Historia ustroju Polski | | 30 | | | | | | 30 | zal z oceną | 2 |
| Współczesne systemy polityczne | 15 | 15 | | | | | | 30 | zal z oceną | 2 |
| Prawo w Rzeczypospolitej Polskiej | | 15 | | | | | | 15 | zal | 1 |
| Mniejszości narodowe i etniczne w Polsce–historia i współczesność | | 15 | | | | | | 15 | zal | 1 |
| Kultura, cywilizacja, nauka w XXI w Polsce i na świecie – aspekty edukacyjne. | | 15 | | | | | | 15 | zal | 1 |
| Moduł metodologiczno – historiograficzny (C) | | | | | | | | | | |
| Organizacja i sieć archiwów w Polsce | | 15 | | | | | | 15 | zal | 1 |
| Wyszukiwanie informacji w archiwach | | 15 | | | | | | 15 | zal | 1 |
| Moduł nauczycielski (D) | | | | | | | | | | |
| Dydaktyka historii oraz przedmiotu historia i teraźniejszość w szkole ponadpodstawowej: teoria i praktyka | 15 | 30 | | | | | | 45 | E | 4 |
| Dydaktyka historii oraz przedmiotu historia i teraźniejszość w szkole ponadpodstawowej: teoria i praktyka | | | | | | 30 | | 30* | zal | 2 |
| Konwersatorium dydaktyczne z wiedzy o społeczeństwie * B | | | 15 | | | | | 15 | zal | 1 |
| Edukacja muzealna i kulturowa | | 15 | | | | | | 15 | zal | 1 |
| | 30 | 195 | 15 | | | 30 | | 270 | 1 | 19 |

* w tym lekcje samodzielne studentów – 10 godz. W przypadku wprowadzenia w szkołach oraz na uczelni nauczania zdalnego studenci zobowiązani są do zrealizowania praktyki na odległość za pomocą narzędzi stosowanych w szkole.

Kursy do wyboru

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | E/- | punkty ECTS | |
|---|--------------------|-----------------|---|---|-----------|---|------------|-----------|-------------|----------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | | | Razem |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Seminarium magisterskie | | | | | 30 | | | 30 | zal | 5 |
| Moduł WOS (B): | | | | | | | | | | |
| Kurs do wyboru 1: - Dzieje integracji europejskiej - Procesy integracyjne we współczesnym świecie | 15 | 15 | | | | | | 30 | zal | 2 |
| Kursy epokowe monograficzne (A3): | | | | | | | | | | |
| Wykład monograficzny – XIX w.* | 15 | | | | | | | 15 | zal | 1 |
| Audytorium monograficzne – XIX w.* | | 15 | | | | | | 15 | zal | 1 |
| | 30 | 30 | | | 30 | | | 90 | | 9 |

*student wybiera jeden kurs spośród dwóch tematów podanych przez prowadzącego.

Praktyki (specjalnościowe)

| nazwa praktyki | godz. | tyg. | forma zaliczenia | punkty ECTS |
|--|-------|------|------------------|-------------|
| Praktyka zawodowa w szkole podstawowej – nauczanie wiedzy o społeczeństwie * | 45 | 3 | zal | 2 |
| | | | | 2 |

* W przypadku wprowadzenia w szkołach oraz na uczelni nauczania zdalnego studenci zobowiązani są do zrealizowania praktyki na odległość za pomocą narzędzi stosowanych w szkole.

Semestr IX

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | E/- | punkty ECTS | |
|--|--------------------|-----------------|---|---|---|-----------|------------|------------|-------------|-----------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | | | razem |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Moduł WOS (B): | | | | | | | | | | |
| System polityczny Polski | | 30 | | | | | | 30 | zal z oceną | 3 |
| Samorząd terytorialny w Polsce po 1945 r. | | 20 | | | | | | 20 | zal | 2 |
| Aktywność obywatelska i przedsiębiorczość w życiu publicznym | | 15 | | | | | | 15 | zal | 1 |
| Wybrane problemy polityki publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej – aspekty edukacyjne. | | 15 | | | | | | 15 | zal | 1 |
| Spółeczeństwo obywatelskie i prawa człowieka – aspekty edukacyjne | | 15 | | | | | | 15 | zal | 1 |
| Moduł nauczycielski (D) | | | | | | | | | | |
| Dydaktyka wiedzy o społeczeństwie w szkole ponadpodstawowej: teoria i praktyka | 15 | 15 | | | | | | 30 | E | 3 |
| Dydaktyka wiedzy o społeczeństwie w szkole ponadpodstawowej: praktyka | | | | | | 30 | | 30* | zal | 2 |
| Pozaszkolna edukacja historyczna *C | | 15 | | | | | | 15 | zal | 1 |
| Sztuka autoprezentacji w zawodzie nauczyciela | | 10 | | | | | | 10 | zal | 1 |
| Archiwa w edukacji | | 10 | | | | | | 10 | zal | 1 |
| Warsztat dydaktyczny | | 15 | | | | | | 15 | zal | 2 |
| | 15 | 160 | | | | 30 | | 205 | 1 | 18 |

* w tym lekcje samodzielne studentów – 10 godz. W przypadku wprowadzenia w szkołach oraz na uczelni nauczania zdalnego studenci zobowiązani są do zrealizowania praktyki na odległość za pomocą narzędzi stosowanych w szkole.

Kursy do wyboru

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | E/- | punkty ECTS | |
|--|--------------------|-----------------|---|---|----|---|------------|-----|-------------|-------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | | | Razem |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Seminarium magisterskie | | | | | 30 | | | 30 | zal | 4 |
| Kursy epokowe monograficzne (A3): | | | | | | | | | | |
| Wykład monograficzny – XX w* | 15 | | | | | | | 15 | zal | 1 |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|--|--|-----------|--|--|-----------|-----|----------|
| Audytorium monograficzne – historia powszechna XX w.* | | 20 | | | | | | 20 | zal | 2 |
| Moduł WOS (B): | | | | | | | | | | |
| Kurs do wyboru 1: - Polska w strukturach międzynarodowych po 1945 r. - Polska we współczesnym świecie | | 20 | | | | | | 20 | zal | 2 |
| | 15 | 40 | | | 30 | | | 85 | | 9 |

* student wybiera jeden kurs spośród dwóch tematów podanych przez prowadzącego.

Praktyki (specjalnościowe)

| nazwa praktyki | godz. | tyg. | forma zaliczenia | punkty ECTS |
|--|-------|------|------------------|-------------|
| Praktyka zawodowa w szkole ponadpodstawowej – nauczanie historii oraz przedmiotu historia i teraźniejszość * | 60 | 3 | zal | 3 |
| | | | | 3 |

* W przypadku wprowadzenia w szkołach oraz na uczelni nauczania zdalnego studenci zobowiązani są do zrealizowania praktyki na odległość za pomocą narzędzi stosowanych w szkole.

Semestr X

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | E/- | punkty ECTS | |
|---|--------------------|-----------------|---|---|---|---|------------|------------|-------------|-----------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | | | razem |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Moduł WOS | | | | | | | | | | |
| Historia wojskowości i bezpieczeństwa międzynarodowego w XX i XXI wieku | 15 | 15 | | | | | | 30 | zal z oceną | 3 |
| Przemiany społeczne i gospodarcze na świecie w XXI w | | 20 | | | | | | 20 | zal | 2 |
| Moduł metodologiczno-historiograficzny | | | | | | | | | | |
| Metody badań regionalnych | | 20 | | | | | | 20 | zal | 2 |
| Moduł nauczycielski (D) | | | | | | | | | | |
| Historia w przestrzeni publicznej | | 20 | | | | | | 20 | zal | 2 |
| Pozaszkolna edukacja społeczna *D | | 15 | | | | | | 15 | zal | 1 |
| Pedagogika miejsc pamięci | | 20 | | | | | | 20 | zal | 2 |
| | 15 | 110 | | | | | | 125 | | 12 |

Kursy do wyboru

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | E/- | punkty ECTS | |
|---|--------------------|-----------------|---|---|-----------|---|------------|-----------|-------------|----------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | | | Razem |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Seminarium magisterskie | | | | | 30 | | | 30 | zal | 4 |
| Kursy epokowe monograficzne (A3): | | | | | | | | | | |
| Audytarium monograficzne – historia Polski XX w.* | | 20 | | | | | | 20 | zal | 2 |
| | | 20 | | | 30 | | | 50 | | 6 |

* student wybiera jeden kurs spośród dwóch tematów podanych przez prowadzącego.

Praktyki (specjalnościowe)

| nazwa praktyki | godz. | tyg. | forma zaliczenia | punkty ECTS |
|---|-------|------|------------------|-------------|
| Praktyka zawodowa w szkole ponadpodstawowej – nauczanie wiedzy o społeczeństwie * | 45 | 3 | zal | 2 |
| | | | | 2 |

* W przypadku wprowadzenia w szkołach oraz na uczelni nauczania zdalnego studenci zobowiązani są do zrealizowania praktyki na odległość za pomocą narzędzi stosowanych w szkole.

Egzamin dyplomowy

| Tematyka | Punkty ECTS |
|---|-------------|
| <p>Egzamin dyplomowy – magisterski składa się z dwóch elementów:</p> <ul style="list-style-type: none">– sprawdzenia ogólnej wiedzy historycznej w zakresie treści realizowanych w toku studiów,– obrony pracy magisterskiej przed komisją powołaną przez Dyrektora Instytutu Historii i Archiwistyki. <p>W części pierwszej egzaminowany otrzymuje od komisji jedno pytanie z zakresu treści metodologicznych i dwa pytania sprawdzające wiedzę, powiązane z tematem pracy magisterskiej.</p> <p>W drugiej części komisja zadaje pytania dotyczące pracy magisterskiej, w tym projektu dydaktycznego.</p> <p>Komisja może także zadać dodatkowe pytania, celem sprawdzenia, czy praca magisterska została przygotowana i napisana samodzielnie.</p> | 10 |

Informacje dodatkowe:

***A** W ramach **konwersatorium dydaktycznego z historii** student zobligowany jest do wyboru **jednego kursu w wymiarze 15 godz.** z zaproponowanego przez Katedrę Historii Najnowszej i Edukacji Historycznej:

| kod kursu | nazwa kursu | Kod grupy Zajęć |
|-----------|--|-----------------|
| A.1 | Bohaterowie dziejów Polski w edukacji historycznej | A |
| A.2 | Wychowanie patriotyczne i obywatelskie | A |
| A.3 | Nauczanie o historii i kulturze Żydów polskich | A |

***B** W ramach **konwersatorium dydaktycznego z wiedzy o społeczeństwie** student zobligowany jest do wyboru **jednego kursu w wymiarze 15 godz.** z zaproponowanego przez Katedrę Historii Najnowszej i Edukacji Historycznej:

| kod kursu | nazwa kursu | Kod grupy zajęć |
|-----------|--|-----------------|
| B.1 | Gry terenowe, larp i rekonstrukcje historyczne | A |
| B.2 | Nauczanie o Holokauście i innych ludobójstwach | A |
| B.3 | Edukacja międzykulturowa i wychowanie dla tolerancji | A |

***C** W ramach przedmiotu **Pozaszkolna edukacja historyczna** student zobligowany jest do wyboru **jednego kursu w wymiarze 15 godz.** z zaproponowanego przez Katedrę Historii Najnowszej i Edukacji Historycznej:

| kod kursu | nazwa kursu | Kod grupy zajęć |
|-----------|---|-----------------|
| C.1 | Krajoznawstwo i edukacja regionalna | A |
| C.2 | Obiekty dziedzictwa kulturowego w edukacji historycznej | A |
| C.3 | Turystyka historyczna – aspekty edukacyjne | A |

***D** W ramach przedmiotu **Pozaszkolna edukacja społeczna** student zobligowany jest do wyboru **jednego kursu w wymiarze 15 godz.** z zaproponowanego przez Katedrę Historii Najnowszej i Edukacji Historycznej:

| kod kursu | nazwa kursu | Kod grupy zajęć |
|-----------|--|-----------------|
| D.1 | Metoda projektu w praktyce edukacyjnej | A |
| D.2 | Wirtualna wycieczka edukacyjna | A |
| D.3 | Organizacje pozarządowe – działalność w interesie publicznym | A |



UNIwersytet PEDAGOGICZNY
im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie
Instytut Historii i Archiwistyki

ul. Podchorążych 2, 30-084 Kraków
www.ihia.up.krakow.pl

tel. +48 12 662-61-82
e-mail: historia@up.krakow.pl

Kraków, dn. 31 maja 2023 r.

IHiA.501.5.2023

Uchwała nr 19/2023
z posiedzenia Rady Instytutu Historii i Archiwistyki
Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej
w Krakowie z dnia 31 maja 2023 r.

Członkowie Rady Instytutu Historii i Archiwistyki zatwierdzili w głosowaniu jawnym poprzez aplikację program i plan studiów na kierunku *Historia – studia nauczycielskie (studia jednolite magisterskie; stacjonarne)* dla toku rozpoczynającego się w roku akademickim 2023/2024.

DYREKTOR
Instytutu Historii i Archiwistyki
Agnieszka Chłosta-Sikorska
dr hab. Agnieszka Chłosta-Sikorska, prof. UP