

**PROGRAM STUDIÓW WYŻSZYCH  
ROZPOCZYNAJĄCYCH SIĘ W ROKU AKADEMICKIM  
2023/2024**

data zatwierdzenia przez Radę Instytutu  
24.05.2023

.....  
pieczęć i podpis dyrektora

Studia wyższe na kierunku	<b>Geografia</b>
Dziedzina/y	Nauk ścisłych i przyrodniczych, Nauk społecznych
Dyscyplina wiodąca (% udział)	Nauki o Ziemi i środowisku (65%)
Pozostałe dyscypliny (% udział)	Geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna (35%)
Poziom	II stopnia
Profil	Ogólnoakademicki
Forma prowadzenia	Stacjonarne
Specjalności	A) Nauczycielskie: Geografia nauczycielska, Geografia nauczycielska z wiedzą o społeczeństwie.  B) Nienauczycielskie: Nauki o Ziemi i środowisku.
Punkty ECTS	120
Czas realizacji (liczba semestrów)	4 semestry
Uzyskiwany tytuł zawodowy	magister

Warunki przyjęcia na studia	<p>Konkurs dyplomów studiów wyższych (licencjata, inżyniera, magistra) – dla absolwentów kierunków „geografia”, „gospodarka przestrzenna”, „turystyka i rekreacja” lub „ochrona środowiska”.</p> <p>Egzamin pisemny (test) z geografii – dla absolwentów studiów wyższych (licencjackich, inżynierskich, magisterskich) innych kierunków.</p> <p>Na specjalność nauczycielską rekrutowani są jedynie absolwenci studiów pierwszego stopnia kierunku geografia specjalności nauczycielskiej. W przypadku rozbieżności w realizacji grup zajęć bloków B,C,D,E, określonych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. (z późniejszymi zmianami) w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, wynikających z różnic w planach i programach studiów kandydatów ubiegających się o przyjęcie na specjalność nauczycielską, decyzję o możliwości kwalifikacji na specjalność nauczycielską podejmuje Dyrektor Instytutu mając na względzie możliwości uzupełnienia różnic w trakcie kształcenia. Za realizację różnic programowych może być pobierana opłata.</p> <p>Obcokrajowcy, którzy kończyli szkołę średnią poza Polską i nie mają na świadectwie dojrzałości pozytywnego wyniku egzaminu maturalnego z języka polskiego lub ukończonych studiów I stopnia prowadzonych w języku polskim przystępują do egzaminu z podstaw języka polskiego (poziom B1), sprawdzającego umiejętności komunikacyjne w tym języku (w formie testu pisemnego lub egzaminu ustnego z wykorzystaniem technologii komunikacyjnej, tj. wideokonferencji – do wyboru przez kandydata). Do dalszych etapów rekrutacji są dopuszczane osoby, które mają pozytywny wynik tego egzaminu. Więcej informacji o rekrutacji cudzoziemców znajduje się tutaj: <a href="https://www.up.krakow.pl/kandydat/obcokrajowcy/rekrutacja-obcokrajowcow">https://www.up.krakow.pl/kandydat/obcokrajowcy/rekrutacja-obcokrajowcow</a>.</p>
-----------------------------	---

#### Efekty uczenia się

Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji	
		Symbol charakterystyk uniwersalnych I stopnia <sup>1</sup>	Symbol charakterystyk II stopnia <sup>2</sup>
<b>WIEDZA</b>			
K_WG01	Rozumie filozoficzne uzasadnienie geograficznych badań naukowych. Ma pogłębioną wiedzę o przedmiotowo-metodologicznej specyfice geografii.	P7U_W	P7S_WG
K_WG02	Zna kierunki badawcze i osiągnięcia geografii nowożytnej, zwłaszcza nowe koncepcje metodologiczne.	P7U_W	P7S_WG
K_WG03	Rozumie i charakteryzuje poszczególne geokomponenty w różnych skalach przestrzennych i czasowych, wykazując się pogłębioną wiedzą w tym zakresie.	P7U_W	P7S_WG
K_WG04	Ma pogłębioną wiedzę na temat zagadnień związanych sekularnymi i ekstremalnymi (katastrofalnymi) zjawiskami z zachodzącymi w środowisku geograficznym.	P7U_W	P7S_WG

<sup>1</sup> Zgodnie z załącznikiem do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016, poz.64)

<sup>2</sup> Zgodnie z załącznikiem do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r., poz. 2218).

K_WG05	Zna specjalistyczną literaturę, aparat pojęciowy oraz metody badawcze w geografii (w ujęciu teoretycznym i praktycznym w stopniu pogłębionym).	P7U_W	P7S_WG
K_WG06	Rozumie i charakteryzuje w sposób pogłębiony różne przejawy społeczno-gospodarczej działalności człowieka w środowisku geograficznym.	P7U_W	P7S_WG
K_WG07	Rozumie i objaśnia w sposób pogłębiony współzależności między przyrodniczymi a społeczno-kulturowymi składnikami krajobrazu Ziemi oraz potrafi scharakteryzować globalne i regionalne procesy przyrodnicze, społeczne i gospodarcze. Wyjaśnia ich genezę i skutki.	P7U_W	P7S_WG
K_WG08	Rozumie znaczenie rozwoju kapitału ludzkiego oraz przemysłu zaawansowanych technologii i usług edukacyjnych, badawczo-rozwojowych i informatycznych w warunkach gospodarki opartej na wiedzy.	P7U_W	P7S_WG
K_WG09	Rozumie podstawy działania infrastruktur informacji przestrzennej oraz ma pogłębioną wiedzę na temat możliwości zastosowania narzędzi geoinformatycznych w geografii.	P7U_W	P7S_WG
K_WK01	Dostrzega konflikty między przyrodniczymi a społeczno-kulturowymi składnikami powłoki krajobrazowej Ziemi, dogłębnie wyjaśnia przyczyny ich wystąpienia oraz proponuje optymalne sposoby ich rozwiązania.	P7U_W	P7S_WK
K_WK02	Wymienia współczesne przyrodnicze, społeczno-gospodarcze i kulturowe problemy w skali lokalnej, regionu i globalnej, potrafi wyjaśnić ich genezę i konsekwencje.	P7U_W	P7S_WK
K_WK03	Rozumie procesy globalizacji w sferze społeczno-gospodarczej i kulturowej oraz mechanizmy integracji europejskiej, w tym główne polityki prowadzone w ramach UE.	P7U_W	P7S_WK
K_WK04	Rozumie działanie instrumentów polityki regionalnej (krajowych i Unii Europejskiej) oraz ich wpływ na rozwój lokalny i regionalny.	P7U_W	P7S_WK
K_WK05	Rozumie przyczyny, przewiduje przebieg procesów i zjawisk w przyrodzie, skutki klęsk żywiołowych i katastrof naturalnych oraz konsekwencje wybranych procesów ekonomicznych i społecznych.	P7U_W	P7S_WK
K_WK06	Zna i rozumie uwarunkowania prowadzenia różnych rodzajów działalności zawodowej jaką może wykonywać geograf.	P7U_W	P7S_WK
K_WK07	Zna zasady obsługi zaawansowanego sprzętu i urządzeń służących do pozyskiwania, przetwarzania informacji geograficznych. Zna zasady bezpieczeństwa i higieny kształcenia.	P7U_W	P7S_WK
K_WK08	Zna i rozumie pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego i konieczności zarządzania zasobami własności intelektualnej.	P7U_W	P7S_WK
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
K_UW01	Potrafi wybrać i zastosować optymalne metody pozyskiwania, analizy i prezentacji danych geograficznych celem rozwiązania złożonych problemów badawczych.	P7U_U	P7S_UW
K_UW02	Umie odnaleźć i wybierać informacje z literatury fachowej i innych źródeł, także w języku angielskim w wybranej subdyscyplinie.	P7U_U	P7S_UW
K_UW03	Posiada pogłębione umiejętności badawcze pozwalające na rozwiązanie złożonych problemów geograficznych; formułuje hipotezy, poprawnie wnioskuje na	P7U_U	P7S_UW

	podstawie danych dotyczących zróżnicowania przestrzeni geograficznej (przyrodniczej, społeczno-gospodarczej i kulturowej) korzystając z różnych źródeł, syntetyzując różnorodne kategorie informacji, planuje i wykonuje obserwacje, eksperymenty, symulacje i interpretuje wyniki analiz.		
K_UW04	Potrafi objaśniać przyczyny i skutki zróżnicowania warunków przyrodniczych, zjawisk społeczno-gospodarczych i kulturowych oraz przewiduje dalszy ich przebieg.	P7U_U	P7S_UW
K_UW05	Umie rozpoznać i potrafi opracować wybrany problem dotyczący zróżnicowania terytorialnego komponentów środowiska geograficznego, potrafi wyjaśnić zmiany w tym zróżnicowaniu, wpływające na nie czynniki oraz przewidywać konsekwencje tych zmian. Wyniki prezentuje w formie pisemnej pracy lub referatu z poprawną dokumentacją.	P7U_U	P7S_UW
K_UK01	Potrafi posługiwać się specjalistyczną terminologią geograficzną w języku polskim oraz języku angielskim, szczególnie w wybranej subdyscyplinie.	P7U_U	P7S_UK
K_UK02	Potrafi przedstawić wyniki badań w postaci prawidłowo opracowanej prezentacji oraz ich streszczenie w języku obcym.	P7U_U	P7S_UK
K_UK03	Popularyzuje wiedzę geograficzną w zakresie studiowanej specjalności, przyczyniając się do upowszechniania wiedzy z zakresu geografii w społeczeństwie.	P7U_U	P7S_UK
K_UK04	Posługuje się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P7U_U	P7S_UK
K_UO01	Umie przedstawić wybrany problem geograficzny w formie opracowania naukowego w języku polskim, z poprawną dokumentacją (w tym pracę magisterską - spełniającą wymagania formalne stawiane takim pracom).	P7U_U	P7S_UO
K_UO02	Potrafi kierować pracą zespołu i prowadzić debatę naukową dotyczącą zagadnień geograficznych.	P7U_U	P7S_UO
K_UO03	Zna możliwości wykorzystania wiedzy z zakresu geografii w kontekście tworzenia różnych form przedsiębiorczości.	P7U_U	P7S_UO
K_UU01	Uświadamiając sobie tempo współczesnych przemian cywilizacyjnych, aktywnie przez całe życie poszerza kompetencje zawodowe i aktualizuje wiedzę geograficzną, wykazując przy tym postawę przedsiębiorczą.	P7U_U	P7S_UU
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
K_KK01	Posiada nawyk korzystania ze sprawdzonych źródeł informacji naukowej i krytycznego wnioskowania zgodnie z zasadą tzw. chłodnego naukowego sceptycyzmu.	P7U_K	P7S_KK
K_KK02	Rozumie wartość różnorodności biologicznej i georóżnorodności oraz potrzebę stosowania zasad postępowania wynikających z poczucia odpowiedzialności za stan ekosystemów i zasobów Ziemi.	P7U_K	P7S_KK
K_KO01	Będąc świadomy zależności występujących w środowisku geograficznym, inspiruje i organizuje działania na rzecz zrównoważonego korzystania z jego zasobów; wykazuje odpowiedzialność za bezpieczeństwo pracy własnej i innych oraz za realizację podjętych prac i zobowiązań.	P7U_K	P7S_KO
K_KO02	Potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy i rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie.	P7U_K	P7S_KO
K_KR01	Rozumie rolę geografów jako specjalistów w zakresie badania, objaśniania, interpretowania i monitorowania zmian w środowisku geograficznym, a tym samym	P7U_K	P7S_KR

	w podnoszeniu jakości życia społeczeństwa. Swoimi działaniami przyczynia się do rozwoju dorobku geografii oraz etosu geografa.		
K_KR02	Postępuje zgodnie z zasadami etyki zawodowej, rozumiejąc szczególną odpowiedzialność kadr naukowych za przyszłość społeczeństwa.	P7U_K	P7S_KR

Sylwetka absolwenta	<p>Po ukończeniu studiów, napisaniu pracy magisterskiej oraz złożeniu egzaminu magisterskiego absolwent ma pogłębioną wiedzę na temat funkcjonowania środowiska geograficznego w różnych skalach przestrzennych (lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej). Zdobytą wiedzę potrafi wykorzystać w sposób praktyczny podejmując pracę zawodową lub dalszy rozwój naukowy.</p> <p>Posiada pogłębioną wiedzę z zakresu poszczególnych dyscyplin geograficznych, metodologii nauk geograficznych, metod analizy przestrzennej oraz statystyki umożliwiające własny rozwój naukowy lub podjęcie pracy zawodowej.</p> <p>Potrafi samodzielnie formułować problemy badawcze, dobrać odpowiednie metody badawcze i prowadzić badania (terenowe, laboratoryjne), opracowywać wyniki badań z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi i technik, formułować wnioski i prezentować je w formie opracowań naukowych, jak również w formie popularnonaukowej.</p> <p>W swojej pracy potrafi korzystać ze specjalistycznej literatury, wykorzystuje i potrafi tworzyć różnego typu bazy danych geograficznych i statystycznych, posługuje się ogólnymi i specjalistycznymi opracowaniami kartograficznymi, sprawnie posługuje się instrumentami pomiarowymi służącymi do pozyskiwania danych o środowisku geograficznym, potrafi wykonywać pogłębione analizy geograficzne z wykorzystaniem narzędzi GIS. Wykorzystując zdobytą wiedzę i umiejętności potrafi wykonywać badania i opracowania na potrzeby monitorowania środowiska geograficznego oraz planowania rozwoju lokalnych i regionalnych układów przestrzennych.</p> <p>Ponadto posiada pogłębioną wiedzę oraz umiejętności z zakresu wybranej podczas studiów specjalności nauczycielskiej lub nienauczycielskiej.</p> <p>Absolwent studiów drugiego stopnia wykazuje się przedsiębiorczością, potrafi pracować indywidualnie oraz kierować pracą zespołu nad danym zadaniem badawczym, jest świadom konieczności poszerzania swoich kompetencji zawodowych; szczególnie aktualizowania wiedzy kierunkowej, zna zasady bezpieczeństwa i higieny kształcenia, ma świadomość postępowania zgodnie z zasadami etyki zawodowej i konieczności prowadzenia działań mających na celu rozwijanie i przestrzeganie tych zasad w środowisku pracy.</p>
Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe	<p>Absolwent nabywa kwalifikacje pozwalające na badania współzależności między elementami środowiska geograficznego, oceny ich stanu, analizy uwarunkowań, tendencji zmian oraz ich skutków, co pozwala mu na samodzielne opracowywanie dokumentacji tematycznych związanych z kształtowaniem środowiska geograficznego w różnych skalach przestrzennych.</p> <p>Absolwent jest przygotowany do pracy w różnych instytucjach zajmujących się kompleksowym kształtowaniem i ochroną środowiska przyrodniczego, gospodarką przestrzenną, warunkami życia ludności oraz organizacją działalności społeczno-gospodarczej, a także zarządzaniem środowiskiem.</p> <p>Absolwent specjalności nauczycielskiej posiada wiedzę oraz nabywa umiejętności określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. (z późniejszymi zmianami) w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela i posiada uprawnienia do nauczania geografii, prowadzenia zajęć edukacyjnych z zakresu geografii oraz – w</p>

	przypadku realizacji odpowiedniej specjalności – także drugiego przedmiotu.
Dostęp do dalszych studiów	Uzyskany tytuł magistra daje możliwość podjęcia studiów w szkole doktorskiej oraz studiów podyplomowych.
Jednostka badawczo-dydaktyczna właściwa merytorycznie dla tych studiów	Instytut Biologii i Nauk o Ziemi

## PLAN STUDIÓW W UKŁADZIE SEMESTRALNYM GEOGRAFIA

studia **stacjonarne** II stopnia (magisterskie)  
rozpoczynające się w roku akademickim 2023/2024

### Semestr I

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ ZO/ Z	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Geografia miast	15							15	ZO	1
Geografia społeczna	15							15	ZO	1
Geografia kultur	20							20	ZO	2
Geografia przemysłu i komunikacji	15	15						30	E	4
Środowiska polarne	15							15	Z	1
Geologia regionalna świata	30	10						40	E	4
Globalne zmiany atmosfery	20	10						30	E	3
Procesy katastrofalne w przyrodzie		30						30	ZO	3
Współczesne problemy hydrologiczne	15	15						30	Z	2
Techniki pozyskiwania informacji o obiekcie i modelowania 3D w geoinformacji				30				30	Z	3
Historia badań i tendencje rozwojowe nauk geograficznych	15							15	Z	1
Paleogeografia czwartorzędu	15							15	Z	1
Dziedzictwo przyrodnicze	15	15						30	Z	2
Potencjał przyrodniczy a gospodarowanie w obszarach górskich	15							15	ZO	1
	<b>205</b>	<b>95</b>		<b>30</b>				<b>330</b>	<b>3/5/6</b>	<b>29</b>

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz.	punkty ECTS
Szkolenie z zakresu <i>bezpieczeństwa i higieny kształcenia</i> (BHK)*	4	0
Szkolenie biblioteczne*	2	0
		0

\* studentom, którzy odbyli w Uniwersytecie Pedagogicznym w Krakowie kurs na studiach I stopnia, będzie on zaliczony.

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ Z O/ Z	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Język obcy dla celów akademickich (B2+)			15					15	ZO	1
			<b>15</b>					<b>15</b>	<b>0/1</b> <b>/0</b>	<b>1</b>



**Semestr II****Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne**

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ ZO/ Z	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Geografia rolnictwa	15							15	Z	1
Geografia społeczno-ekonomiczna Polski	15	15						30	E	3
Geografia regionalna Europy	15							15	Z	1
Geografia regionalna krajów pozaeuropejskich	15							15	Z	1
Geografia usług	15							15	Z	1
Globalne i europejskie procesy integracji i dezintegracji	15							15	Z	1
Geomorfologia regionalna świata	15	30						45	E	3
Gospodarka wodna	15	15						30	ZO	2
Kartografia tematyczna i geowizualizacja				30				30	ZO	3
Zmiany klimatu a współczesne globalne ocieplenie: przyczyny, skutki i rozwiązania	15							15	Z	1
Regionalne ćwiczenia terenowe <i>Sudety*</i>				24				24	ZO	2
Ochrona środowiska geograficznego	10	20						30	ZO	2
Ekologia krajobrazu	15	15						30	ZO	2
	160	95		54				309	<b>2/5/6</b>	<b>23</b>

\*4 dni

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ ZO/ Z	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium magisterskie – 1					15			15	ZO	2
					<b>15</b>			<b>15</b>	<b>0/1/0</b>	<b>2</b>

Moduł specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Nauki o Ziemi i środowisku	5
Geografia nauczycielska	5
Geografia nauczycielska z wiedzą o społeczeństwie	5

**Semestr III****Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne**

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ ZO/ Z	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Geoarcheologia	15	10						25	Z	2
Geologia regionalna Polski	30	15						45	ZO	4
Przyrodnicze opracowania aplikacyjne				30				30	Z	3
Biogeografia		15						15	Z	2
	45	<b>40</b>		30				115	<b>0/1/3</b>	11

**Kursy do wyboru**

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ ZO/ Z	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium magisterskie – 2					15			15	Z	2
					<b>15</b>			<b>15</b>	<b>0/0/1</b>	<b>2</b>

**Moduł specjalności do wyboru**

Nazwa modułu	punkty ECTS
Nauki o Ziemi i środowisku	17
Geografia nauczycielska	17
Geografia nauczycielska z wiedzą o społeczeństwie	17

## Semestr IV

### Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ ZO/ Z	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Regionalne ćwiczenia terenowe – Wyżyna Lubelska i Bieszczady*				18				18	ZO	2
Specjalistyczne techniki i metody pozyskiwania i opracowań danych geograficznych dla potrzeb prac naukowych				40				40	Z	4
Geografia krajobrazów Polski	20	10						30	ZO	3
Metody analizy przestrzennej		20						20	Z	2
Projektowanie i prowadzenie własnego biznesu		10						10	Z	1
	20	40		58				118	<b>0/2/3</b>	12

\* 3 dni

### Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ ZO/ Z	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium magisterskie – 3					30			30	Z	3
					<b>30</b>			<b>30</b>	<b>0/0/1</b>	<b>3</b>

### Moduł specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Nauki o Ziemi i środowisku	12
Geografia nauczycielska	12
Geografia nauczycielska z wiedzą o społeczeństwie	12

## Egzamin dyplomowy

Student przygotowuje pracę magisterską oraz zdaje egzamin dyplomowy.

Tematyka	Punkty ECTS
Dyplomant na egzaminie powinien wykazać się ogólną wiedzą i umiejętnościami zdobytymi w zakresie studiów II stopnia z zakresu geografii, ze szczególnym uwzględnieniem problematyki swej specjalizacji. Powinien wykazać się kompleksowym, szerokim spojrzeniem na stan i dynamikę zjawisk będących przedmiotem specjalizacji w różnych skalach przestrzeni geograficznej od globalnej poprzez regionalną po lokalną.	3

## PROGRAM SPECJALNOŚCI

zatwierdzony przez Radę Instytutu dnia  
24.05.2023

Nazwa specjalności **Geografia nauczycielska**

Liczba punktów ECTS 34

### Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent nabywa kwalifikacje do nauczania geografii w szkole podstawowej i ponadpodstawowej oraz zajęć edukacyjnych z zakresu geografii we wszystkich typach szkół i placówek edukacyjnych. Jest przygotowany do pracy w wydziałach edukacji urzędów administracji publicznej, firmach prowadzących szkolenia dla młodzieży i dorosłych, w wydawnictwach edukacyjnych. Jest kompetentny w każdej pracy, wymagającej profesjonalnego kontaktu z klientem, a szczególnie procesie komunikacji społecznej, w tym interpersonalnej i pracy w zespole.

### Efekty uczenia się dla specjalności

WIEDZA (zna i rozumie)	
B.2.W1.	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działalności wychowawczo-profilaktycznej podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, zagadnienia prawa wewnątrzszkolnego, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty
B.1.W2.	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;
B.2.W3.	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole - regulacje prawne

B.2.W4.	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej;	
B.2.W5.	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń o rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;	
B.2.W6.	Zna zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się, przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice	
B.2.W7.	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie zna metody i techniki określania potencjału ucznia	
W01	Posiada pogłębioną wiedzę z zakresu dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej, popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu. Zna zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę; sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły .	D.1/E.1.W4 D.1/E.1.W12 D.1/E.1.W13 D.1/E.1.W14  D.2/E.2.W1 D.2/E.2.W2.
W02	Zna terminologię używaną w pedagogice, dydaktyce geografii oraz dyscyplinach pokrewnych do opisywania procesu wychowawczo-dydaktycznego i kształcenia geograficznego w szkole.	D.1/E.1.W4 D.1/E.1.W7 D.1/E.1.W12
W03	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki edukacji geograficznej w szkole podstawowej i szkole ponadpodstawowej, rozumie interdyscyplinarny charakter wiedzy geograficznej.	D.1/E.1.W7 D.1/E.1.W13 D.1/E.1.W15
W04	Posiada pogłębioną wiedzę na temat organizacji procesu kształcenia geograficznego: celów i treści kształcenia, środków dydaktycznych i metod kształcenia, ewaluacji procesu dydaktycznego. Zna rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole.	D.1/E.1.W5 D.1/E.1.W6 D.1/E.1.W8 D.1/E.1.W9. D.1/E.1.W10 D.1/E.1.W11 D.2/E.2.W3
W05	Charakteryzuje miejsce edukacji w zakresie geografii w systemie edukacji.	D.1/E.1.W1 D.1/E.1.W2 D.1/E.1.W3.
W06	Zna różne źródła informacji o sytuacji społeczno-politycznej i gospodarczej, stanowiące podstawę realizacji treści określonych w podstawie programowej.	D.1/E.1.W13 D.1/E.1.W15
W07	Dostrzega i wyjaśnia w sposób pogłębiony złożoność relacji człowiek —	D.1/E.1.W13

	środowisko, zjawisk społecznych, politycznych, ekonomicznych i kulturowych.	D.1/E.1.W15
W08	Zna w sposób pogłębiony metody nauczania geografii w szkole podstawowej i szkole ponadpodstawowej.	D.1/E.1.W5 D.1/E.1.W6 D.1/E.1.W9.
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
B.2.U3.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	
B.2.U5.	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów	
B.2.U6.	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie	
B.2.U7.	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju	
U01	Analizuje i interpretuje cele kształcenia geograficznego dla wybranych poziomów nauczania, dokonuje doboru treści kształcenia, opracowania rozkładu materiału oraz wyboru strategii realizacji zaplanowanych efektów. Wykazuje się pogłębionymi umiejętnościami w tym zakresie.	D.1/E/1.U1 D.1/E/1.U2. D.1/E/1.U3
U02	Wykorzystuje znajomość poznanych teorii nauczania do organizowania i planowania lekcji geografii oraz rozwijania zainteresowań uczniów geografiami oraz relacjami człowieka ze środowiskiem.	D.1/E/1.U5 D.1/E/1.U11
U03	Potrafi samodzielnie przygotować, przeprowadzić i dokonać ewaluacji lekcji geografii (zajęć kameralnych i terenowych); oceniać wypowiedzi ustne i pisemne uczniów; projektować i oceniać opracowane formy testów osiągnięć ucznia, przygotowywać i motywować uczniów do uczestnictwa w olimpiadzie przedmiotowej. Wykazuje się pogłębionymi umiejętnościami w tym zakresie.	D.1/E/1.U7 D.1/E/1.U8 D.1/E/1.U9
U04	Posiada umiejętność interpretacji i oceny zjawisk i wydarzeń w życiu społeczności lokalnej w zakresie pozwalającym na omawianie bieżących wydarzeń na lekcjach geografii.	D.1/E/1.U5
U05	Analizuje i interpretuje dane pochodzące z różnych źródeł informacji stosując dane/metody statystyczne, w zakresie pozwalającym na realizację celów kształcenia geograficznego w szkole.	D.1/E/1.U5
U06	Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu dydaktyki geografii w praktyce szkolnej. Wykazuje się pogłębionymi umiejętnościami w tym zakresie.	D.1/E/1.U10 D.1/E/1.U9 D.1/E/1.U6 D.1/E/1.U11 D.1/E/1.U4 D.2/E.2.U1.  D.2/E.2.U2 D.2/E.2.U3
U07	Posiada umiejętność prowadzenia dyskusji, zebrania klasowego, organizowania głosowania oraz koordynowania zadań organizacyjnych związanych z funkcjonowaniem klasy.	D.1/E/1.U5 D.1/E/1.U6
U08	Analizuje w sposób pogłębiony i wyjaśnia złożoność zjawisk społecznych, politycznych, gospodarczych i kulturowych oraz uwzględnia perspektywę globalną w interpretacji tych zjawisk.	D.1/E/1.U1
U09	Potrafi radzić sobie ze stresem własnych oraz uczniów, stosować strategie radzenia sobie z trudnościami; zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.	D.1/E/1.U6 D.1/E/1.U5
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
B.2.K1.	okazywanie empatii uczniom oraz zapewnianie im wsparcia	
B.2.K2	profesjonalne rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej	



B.2.K3	samodzielne pogłębianie wiedzy	
B.2.K4	współpraca z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	
K01	Jest praktycznie przygotowany do realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) wynikających z roli i zadań nauczyciela w tym współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.	D.1/E.1.K.1 D.1/E.1.K.2 D.1/E.1.K.3 D.1/E.1.K.5 D.1/E.1.K.6 D.1/E.1.K.7 D.1/E.1.K.8 D.1/E.1.K.9. D.2/E.2.K1.
K02	Dąży do budowania emocjonalnej więzi z uczniami w czasie procesu dydaktycznego i utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami związanymi z wykonywaniem zawodu nauczyciela, wykazuje zaangażowanie w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań związanych z praktyką szkolną.	D.1/E.1.K.5 D.1/E.1.K.6 D.1/E.1.K.4
K03	Dąży do ustawicznego samokształcenia i uczestnictwa różnych formach dokształcania i doskonalenia nauczycieli geografii.	D.1/E.1.K.9 D.1/E.1.K.2
K04	Przestrzega zasad etyki w pracy dydaktyczno-wychowawczej.	D.1/E.1.K.6 D.1/E.1.K.4
K05	Rozwijają wrażliwość na rzecz poszanowania prawa i wolności oraz przyjmuje postawę szacunku w relacjach z ludźmi różnych wyznań, przekonań i narodowości.	D.1/E.1.K.6 D.1/E.1.K.5

#### Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
B.2.W1		x				x		x		x			
B.1.W2													
B.2.W3		x				x		x		x			
B.2.W4		x				x		x		x			
B.2.W5								x					
B.2.W6						x		x					
B.2.W7		x				x		x		x			
W01			x	x	x	x		x			x		
W02			x	x	x	x	x	x			x		
W03								x			x		
W04		x	x		x	x	x	x		x	x		
W05			x					x			x		
W06						x		x					
W07			x	x	x	x	x	x			x		
W08		x	x		x	x	x	x			x		
B.2.U3		x				x				x			x
B.2.U5		x				x		x		x			x
B.2.U6						x		x					
B.2.U7.		x											x
U01			x	x			x	x			x		
U02		x	x	x	x	x		x			x		
U03		x	x	x	x	x	x	x		x	x		

U04			x	x				x					
U05			x		x			x					
U06			x	x		x		x					
U07			x					x					
U08			x	x		x		x					x
U09			x					x			x		
B.2.K1		x						x					x
B.2.K2		x						x					x
B.2.K3		x						x			x		x
B.2.K4		x						x					x
K01			x	x				x					
K02			x					x					
K03								x					
K04			x	x	x	x	x	x			x		
K05			x					x					

.....  
pieczęć i podpis Dyrektora

**PLAN SPECJALNOŚCI**  
**Geografia nauczycielska**

studia rozpoczynające się w roku akademickim 2023/2024

**Semestr II**

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ Z O/ Z	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Relacje człowiek – środowisko geograficzne	15	15						30	Z	2
Praca nauczyciela-wychowawcy w szkole			30					30	E	2
Uczeń ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi (SPE)			15					15	E	1
	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>45</b>					<b>75</b>	<b>2/0/1</b>	<b>5</b>

**Semestr III**

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ Z O/ Z	pun kty EC TS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Metodyka zajęć terenowych w kształceniu geograficznym*				30				30	ZO	3
Morze Bałtyckie i gospodarka morska	10	10						20	Z	2
Relacje między elementami przestrzeni geograficznej w regionie		15						15	Z	1
Koncepcje i praktyki nauczania geografii			30					30	ZO	3
Dydaktyka geografii w szkole ponadpodstawowej	20	45				10		75	E	4
Diagnoza edukacyjna			15					15	Z	1
	<b>30</b>	<b>70</b>	<b>45</b>	<b>30</b>		<b>10</b>		<b>185</b>	<b>1/2/3</b>	<b>14</b>

\*zajęcia częściowo w terenie (6 godz.)

## Praktyki

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka zawodowa z geografii w szkole ponadpodstawowej	40	8	ZO	3
				3

## Semestr IV

### Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ Z O/ Z	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Problemy edukacji wielokulturowej		25						25	ZO	3
Usługi w rozwoju społeczno-gospodarczym	25							25	ZO	3
Problemy gospodarcze współczesnego świata w kształceniu geograficznym	20							20	Z	2
Tutoring w edukacji geograficznej		20						20	Z	2
Mniejszości narodowe, etniczne i religijne w nauczaniu geografii	15	10						25	Z	2
	<b>60</b>	<b>55</b>						<b>115</b>	<b>0/2 /3</b>	<b>12</b>

### Informacje uzupełniające:

sem.	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z ucz./wych.		termin i system realizacji praktyki
			razem	prow.	
3	Praktyka zawodowa z geografii w szkole ponadpodstawowej	8	40	10	Nieciągła
		8	<b>40</b>	<b>10</b>	

## PROGRAM SPECJALNOŚCI

zatwierdzony przez Radę Instytutu dnia  
24.05.2023

Nazwa specjalności **Geografia z wiedzą o społeczeństwie**

Liczba punktów ECTS 34

### Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent nabywa kwalifikacje do nauczania geografii w szkole podstawowej i ponadpodstawowej oraz wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej i szkole ponadpodstawowej oraz zajęć edukacyjnych z zakresu geografii i wiedzy o społeczeństwie we wszystkich typach szkół i placówek edukacyjnych.

Jest przygotowany do pracy w wydziałach edukacji urzędów administracji publicznej, firmach prowadzących szkolenia dla młodzieży i dorosłych, w wydawnictwach edukacyjnych. Jest kompetentny w każdej pracy, wymagającej profesjonalnego kontaktu z klientem, a szczególnie procesie komunikacji społecznej, w tym interpersonalnej i pracy w zespole.

### Efekty uczenia się dla specjalności

WIEDZA	
B.2.W1.	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działalności wychowawczo-profilaktycznej podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, zagadnienia prawa wewnątrzszkolnego, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty
B.2.W3.	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole - regulacje prawne
B.2.W4.	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i

	pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej;	
B.2.W5.	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyższania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;	
B.2.W6.	Zna zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się, przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych i sposoby ich przewyższania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice	
B.2.W7.	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie zna metody i techniki określania potencjału ucznia	
W01	Zna terminologię używaną w dydaktyce geografii i wiedzy o społeczeństwie oraz dyscyplinach pokrewnych do opisywania procesu wychowawczo-dydaktycznego i kształcenia geograficznego w szkole.	D.1/E.1.W4 D.1/E.1.W7 D.1/E.1.W12.
W02	Posiada pogłębioną wiedzę na temat organizacji procesu kształcenia z geografii i wiedzy o społeczeństwie: celów i treści kształcenia, środków dydaktycznych i metod kształcenia, ewaluacji procesu dydaktycznego. Zna rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole.	D.1/E.1.W5 D.1/E.1.W6 D.1/E.1.W8 D.1/E.1.W9. D.1/E.1.W10 D.1/E.1.W11 D.1/E.1.W14. D.2/E.2.W3. .
W03	Charakteryzuje miejsce edukacji w zakresie geografii oraz wiedzy o społeczeństwie w systemie edukacji, zna zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę, sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły.	D.1/E.1.W1 D.1/E.1.W2 D.1/E.1.W3.  D.2/E.2.W1 D.2/E.2.W2.
W04	Zna różne źródła informacji społeczno-polityczno-komunikacyjnej i pojęcia z zakresu wiedzy o społeczeństwie (socjologii, stosunków międzynarodowych, systemu prawnego, myśli politycznej, gospodarki rynkowej, ustroju politycznego i instytucji państwa, samorządu terytorialnego) w zakresie wymaganym zapisami podstawy programowej.	D.1/E.1.W13. D.1/E.1.W15
W05	Charakteryzuje w sposób pogłębiony wybrany przykład relacji człowiek – środowisko wskazując jego konsekwencje przyrodnicze w zakresie wymaganym zapisami podstawy programowej. Wykazuje się pogłębioną wiedzą w tym zakresie.	D.1/E.1.W13. D.1/E.1.W15
W06	Dostrzega i wyjaśnia w sposób pogłębiony złożoność różnych relacji człowiek – środowisko, zjawisk społecznych, politycznych, ekonomicznych i kulturowych w zakresie wymaganym zapisami podstawy programowej. Wykazuje się pogłębioną wiedzą w tym zakresie.	D.1/E.1.W13. D.1/E.1.W15
W07	Omawia funkcjonowanie instytucji publicznych, systemu prawa i sądownictwa, bezpieczeństwa oraz edukacji i pracy, a także praw człowieka oraz rozumie zasady sprawowania władzy w Polsce.	
W08	Omawia współczesne stosunki międzynarodowe oraz zasady i procedury demokracji.	
W09	Ma wiedzę z zakresu życia publicznego, która umożliwia odpowiedzialne i skuteczne uczestnictwo w życiu społecznym, w tym w pracy samorządowej.	
W10	Posiada wiedzę na temat struktury polskiego społeczeństwa i wybranych problemów społecznych w Polsce.	
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>		

B.2.U3.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	
B.2.U5.	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów	
B.2.U6.	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie	
B.2.U7.	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju	
U01	Analizuje i interpretuje cele kształcenia geograficznego i cele kształcenia z zakresu wiedzy o społeczeństwie dla wybranych poziomów nauczania, dokonuje doboru treści kształcenia, opracowania rozkładu materiału oraz wyboru strategii realizacji zaplanowanych efektów. Wykazuje się pogłębionymi umiejętnościami w tym zakresie.	D.1/E/1.U1 D.1/E/1.U2. D.1/E/1.U3
U02	Wykorzystuje znajomość poznanych teorii nauczania do organizowania i planowania lekcji geografii i wiedzy o społeczeństwie oraz rozwijania zainteresowań uczniów geografiami oraz tematyką życia społeczno-politycznego kraju. Posiada pogłębione umiejętności w tym zakresie.	D.1/E/1.U5 D.1/E/1.U11
U03	Potrafi samodzielnie przygotować, przeprowadzić i dokonać ewaluacji lekcji geografii i lekcji wiedzy o społeczeństwie (zajęć kameralnych i terenowych), oceniać wypowiedzi ustne i pisemne uczniów, projektować i oceniać opracowane formy testów osiągnięć ucznia, przygotowywać i motywować uczniów do uczestnictwa w olimpiadzie przedmiotowej. Wykazuje się pogłębionymi umiejętnościami w tym zakresie.	D.1/E/1.U7 D.1/E/1.U8 D.1/E/1.U9
U04	Posiada umiejętność interpretacji i oceny zjawisk i wydarzeń w życiu społecznym i politycznym w zakresie pozwalającym na omawianie bieżących wydarzeń na lekcjach wiedzy o społeczeństwie.	D.1/E/1.U5
U05	Analizuje i interpretuje dane pochodzące z różnych źródeł informacji stosując dane/metody statystyczne w zakresie pozwalającym na realizację celów kształcenia geograficznego i wiedzy o społeczeństwie w szkole.	D.1/E/1.U5
U06	Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu dydaktyki geografii i dydaktyki wiedzy o społeczeństwie w praktyce szkolnej. Posiada pogłębione umiejętności w tym zakresie.	D.1/E/1.U10 D.1/E/1.U9 D.1/E/1.U6 D.1/E/1.U11 D.1/E/1.U4 D.2/E.2.U1.  D.2/E.2.U2 D.2/E.2.U3
U07	Umiejętnie komunikuje się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces, a także ludzi o odmiennych przekonaniach i kulturze. Posiada pogłębione umiejętności w tym zakresie.	D.1/E/1.U5 D.1/E/1.U6
U08	Potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami; zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.	D.1/E/1.U6 D.1/E/1.U5
U09	Potrafi omówić i zaprezentować możliwości jakie stwarzają obywatelom instytucje publiczne, związane z codziennym funkcjonowaniem w społeczeństwie.	
U10	Rozpoznaje i proponuje możliwe rozwiązania problemów społeczno- politycznych i ekonomicznych w skali lokalnej, regionalnej, krajowej, europejskiej i globalnej.	
U11	Analizuje i interpretuje dane pochodzące z różnych źródeł informacji społeczno-polityczno-ekonomicznej.	
U12	Analizuje prawa i obowiązki obywatela RP, wyjaśnia złożoność zjawisk społecznych, politycznych, gospodarczych i kulturowych oraz uwzględnia perspektywę globalną w interpretacji tych zjawisk.	
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
B.2.K1.	okazywanie empatii uczniom oraz zapewnianie im wsparcia	

B.2.K2	profesjonalne rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej	
B.2.K3	samodzielne pogłębianie wiedzy	
B.2.K4	współpraca z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	
K01	Jest praktycznie przygotowany do realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) wynikających z roli i zadań nauczyciela w tym współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.	D.1/E.1.K.1 D.1/E.1.K.2 D.1/E.1.K.3 D.1/E.1.K.5 D.1/E.1.K.6 D.1/E.1.K.7 D.1/E.1.K.8 D.1/E.1.K.9. D.2/E.2.K1.
K02	Dąży do budowania emocjonalnej więzi z uczniami w czasie procesu dydaktycznego i utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami związanymi z wykonywaniem zawodu nauczyciela, wykazuje zaangażowanie w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań związanych z praktyką szkolną.	D.1/E.1.K.5 D.1/E.1.K.6 D.1/E.1.K.4
K03	Przestrzega zasad etyki w pracy dydaktyczno-wychowawczej.	D.1/E.1.K.6 D.1/E.1.K.4
K04	Rozwija wrażliwość na rzecz poszanowania prawa i wolności oraz przyjmuje postawę szacunku w relacjach z ludźmi różnych wyznań, przekonań i narodowości.	D.1/E.1.K.6 D.1/E.1.K.5



## Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
B.2.W1		x				x		x		x			
B.1.W2													
B.2.W3		x				x		x		x			
B.2.W4		x				x		x		x			
B.2.W5								x					
B.2.W6						x		x					
B.2.W7		x				x		x		x			
W01		x	x	x	x			x			x		
W02		x	x	x		x	x	x			x		
W03			x					x			x		
W04			x	x	x	x	x	x		x	x		
W05								x			x		
W06			x			x	x	x					
W07			x	x				x			x		
W08		x	x		x	x		x		x	x		
W09		x	x		x	x		x		x			
W10		x	x		x	x		x		x	x		
B.2.U3		x				x				x			x
B.2.U5		x				x		x		x			x
B.2.U6						x		x					
B.2.U7.		x											x
U01			x	x	x	x	x	x		x	X		
U02			x	x	x	x	x	x		x	X		
U03			x	x	x	x	x	x		x	X		
U04								x					
U05			x		x	x				x			
U06		x	x	x				x					
U07			x					x					
U08			x	x				x					
U09			x	x				x			x		
U10			x			x	x	x					
U11			x			x	x	x					
U12			x			x	x	x					
B.2.K1		x						x					X
B.2.K2		x						x					X
B.2.K3		x						x			x		X
B.2.K4		x						x					X
K01			x	x		x		x			x		
K02			x	x				x					
K03			x	x	x	x	x	x			x		
K04			x	x		x	x				x		

.....  
pieczęć i podpis Dyrektora

## PLAN SPECJALNOŚCI

### Geografia z wiedzą o społeczeństwie

studia rozpoczynające się w roku akademickim 2023/2024

#### Semestr II

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ Z O/ Z	punkt y ECT S	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Człowiek i rodzina w społeczeństwie		15						15	Z	1
Sprawowanie władzy w Rzeczypospolitej Polskiej i na świecie	15							15	Z	1
Praca nauczyciela-wychowawcy w szkole			30					30	E	2
Uczeń ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi (SPE)			15					15	E	1
	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>45</b>					<b>75</b>	<b>2/0</b> <b>/2</b>	<b>5</b>

#### Semestr III

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ Z O/ Z	punkt y ECT S	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Metodyka zajęć terenowych w kształceniu geograficznym*				30				30	ZO	3
Społeczeństwo polskie w edukacji z zakresu wiedzy o społeczeństwie	15							15	Z	1
System prawa w Rzeczypospolitej Polskiej dla nauczycieli wiedzy o społeczeństwie	15							15	Z	1
Współczesne stosunki międzynarodowe i polska polityka zagraniczna	15							15	Z	1
Koncepcje i praktyki nauczania geografii		30						30	ZO	3
Dydaktyka geografii w szkole ponadpodstawowej	20	45				10		75	E	4
Diagnoza edukacyjna			15					15	Z	1
	<b>65</b>	<b>75</b>	<b>15</b>	<b>30</b>		<b>10</b>		<b>195</b>	<b>1/2</b> <b>/4</b>	<b>14</b>

\* zajęcia częściowo w terenie (6 godz.)

## Praktyki

nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka zawodowa z geografii w szkole ponadpodstawowej	40	8	ZO	3
				3

## Semestr IV

### Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ Z O/ Z	punkt y ECT S	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Problemy edukacji wielokulturowej	10	10						20	ZO	1
Tutoring w edukacji geograficznej		15						15	Z	1
Samorząd terytorialny	15							15	ZO	1
Usługi w rozwoju społeczno-gospodarczym		15						15	ZO	1
Dydaktyka wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej i ponadpodstawowej	30	45				15		90	E	4
	<b>55</b>	<b>85</b>				<b>15</b>		<b>155</b>	<b>1/3 /1</b>	<b>8</b>

## Praktyki

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka zawodowa z wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej i ponadpodstawowej	90	12	zo	4
				4

### Informacje uzupełniające:

sem.	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z ucz./wych.		termin i system realizacji praktyki
			razem	prov.	
3	Praktyka zawodowa z geografii w szkole ponadpodstawowej	8	40	8	nieciągła
4	Praktyka zawodowa z wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej i ponadpodstawowej	12	90	20	nieciągła (30h w szkole podstawowej oraz 60h w ponadpodstawowej)

## PROGRAM SPECJALNOŚCI

zatwierdzony przez Radę Instytutu dnia  
24.05.2023

Nazwa specjalności      **Nauki o Ziemi i środowisku**

Liczba punktów ECTS      34

### Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent nabywa kwalifikacje pozwalające na: prowadzenie pogłębionych analiz zjawisk i procesów fizyczno-geograficznych zachodzących w litosferze, hydrosferze i atmosferze; gromadzenie, inwentaryzację i przetwarzanie danych o środowisku przyrodniczym oraz ich interpretację. Absolwent jest przygotowany do podjęcia pracy związanej z konsultingiem środowiskowym w firmach lub stosownych służbach.

### Efekty uczenia się dla specjalności

WIEDZA	
W01	Rozumie mechanizmy powstawania i rodzaje zagrożeń naturalnych i antropogenicznych w środowisku geograficznym. Ma pogłębioną wiedzę w tym zakresie.
W02	Dysponuje pogłębioną wiedzą z zakresu ewolucji i funkcjonowania systemów fluwialno-denudacyjnych w warunkach antropopresji i naturalnych przemian środowiska.
W03	Dysponuje pogłębioną wiedzą z zakresu procesów geologicznych, hydrologicznych, geomorfologicznych i klimatycznych zachodzących w warunkach naturalnych przemian środowiska oraz wywołanych działalnością człowieka i rozumie powiązania pomiędzy nimi.
W04	Ma pogłębioną wiedzę z zakresu metodologii stosowanej do opracowań hydrologicznych i hydroekologicznych ze szczególnym uwzględnieniem stanu koryta rzeki.
W05	Rozumie powiązania pomiędzy procesami hydrologicznymi, geomorfologicznymi i ekologicznymi w ciekach, potrafi wskazać działania mające na celu poprawę jakości wód.
W06	Zna narzędzia pozwalające na modelowanie przebiegu zjawisk i procesów przyrodniczych.
W07	Zna organizację i cele działania światowej i krajowej sieci meteorologicznej, zasady kodowania danych meteorologicznych, podstawy numerycznych prognoz pogody, źródła danych meteorologicznych, wiarygodne źródła prognoz pogody
W08	Zna relacje pomiędzy gospodarką, społeczeństwem i środowiskiem.
UMIEJĘTNOŚCI	
U01	Wykorzystuje dane o komponentach środowiska do identyfikacji i interpretacji zjawisk i procesów zachodzących w przestrzeni geograficznej.
U02	Posługuje się specjalistyczną terminologią z zakresu geografii fizycznej w języku polskim oraz w języku obcym.
U03	Potrafi dokonać analizy synoptycznej na podstawie różnorodnych danych meteorologicznych, przedstawić krótkoterminową prognozę pogody, wykonuje mapy synoptyczne i diagramy termodynamiczne.

U04	Potrafi odnaleźć i pozyskać odpowiednie dane potrzebne do obliczeń wybranych charakterystyk hydrologicznych, pozwalających opisać elementy cyklu hydrologicznego, potrafi je analizować przy wykorzystaniu odpowiednich metod i narzędzi.
U05	Potrafi przeprowadzić hydromorfologiczną ocenę stanu koryta cieku.
U06	Potrafi szczegółowo omówić procesy rzeźbotwórcze oraz ocenić ich wpływ na środowisko geograficzne.
U07	Potrafi zebrać dane statystyczne oraz literaturę niezbędną do przygotowania opracowania charakteryzującego czasowo-przestrzenne zróżnicowanie wybranych zagadnień przyrodniczych w danym regionie Wykazuje się pogłębionymi umiejętnościami w tym zakresie.
U08	Potrafi zidentyfikować, opisać i wyjaśnić genezę różnych struktur sedymentacyjnych w kontekście charakterystyki warunków środowiskowych.
U09	Wybiera i stosuje optymalne metody pozyskiwania, analizy i prezentacji danych przestrzennych w badaniach geograficznych. Wykazuje się pogłębionymi umiejętnościami w tym zakresie.
U10	Stosuje metody ilościowej i jakościowej oceny natężenia procesów rzeźbotwórczych oraz potrafi wykorzystać uzyskane wyniki do prognozowania skutków oddziaływania procesów fluwialnych i denudacyjnych w środowisku.
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	
K01	Dostrzega konieczność angażowania sił społecznych na rzecz przeciwdziałania negatywnym skutkom wpływu człowieka na środowisko.
K02	Jest odpowiedzialny za powierzony mu sprzęt, potrafi zorganizować prace w grupie, sumiennie wykonuje powierzone mu zadania.
K03	Jest świadomy złożoności funkcjonowania systemu przyrodniczego na Ziemi, wykazuje postawę odpowiedzialności za poszanowanie środowiska przyrodniczego.
K04	Rozumie potrzebę ochrony ekosystemów rzecznych.
K05	Rozwija umiejętności komunikacyjne, organizacyjne oraz kierownicze.
K06	Wykazuje krytycyzm wobec internetowych źródeł danych o środowisku przyrodniczym.

### Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01					x		x	x				x	
W02					x	x		x					
W03					x		x	x				x	
W04					x	x		x					
W05					x		x		x				
W06					x								
W07						x	x	x					
W08					x			x				x	
U01					x	x							
U02					x			x	x			x	
U03					x								
U04					x		x		x				
U05							x						
U06					x		x	x	x			x	
U07					x		x						
U08					x								
U09					x		x						
U10					x	x	x	x	x				

K01								x	x				
K02					x			x					
K03									x	x			
K04									x	x			
K05								x	x				
K06					x			x	x	x		x	

.....  
pieczęć i podpis Dyrektora

## PLAN SPECJALNOŚCI

### Nauki o Ziemi i środowisku

studia rozpoczynające się w roku akademickim 2023/2024

#### Semestr II

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ ZO/ Z	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Antropocen – problemy przyrodnicze i społeczne	15							15	E	1
Metody badań w geografii fizycznej	10			20				30	ZO	2
Meteorologia synoptyczna	15			15				30	ZO	2
	<b>40</b>			<b>35</b>				<b>75</b>	<b>1/2/0</b>	<b>5</b>

#### Semestr III

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ ZO/ Z	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Audyt krajobrazowy				30				30	ZO	3
Geomorfologia dynamiczna i stosowana	15			15				30	E	3
Metody opracowań hydrologicznych				30				30	ZO	3
Ewolucja świata organicznego i jej przyczyny		15						15	Z	1
Metody ilościowe w badaniach geomorfologicznych				30				30	ZO	3
Oceanologia	15							15	Z	1
Georóżnorodność i geoturystyka				20				20	ZO	3
	<b>30</b>	<b>15</b>		<b>125</b>				<b>170</b>	<b>1/4/2</b>	<b>17</b>



## Semestr IV

### Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ ZO/ Z	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Hydroekologia i ochrona ekosystemów rzecznych	5			20				25	Z	1
Zrównoważony rozwój	10	20						30	ZO	2
Regionalne ćwiczenia terenowe <i>Tatry</i>				18				18	Z	1
Środowisko przyrodnicze Karpat		40						40	E	4
	<b>15</b>	<b>60</b>		<b>38</b>				<b>113</b>	<b>1/1/2</b>	<b>8</b>

### Kursy do wyboru\*

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ ZO/ Z	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Globalne zmiany środowiska przyrodniczego		15						15	ZO	2
Meteorologia lotnicza i podstawy ruchu lotniczego		15						15	ZO	2
Interpretacja map geologicznych		15						15	ZO	2
Metody oceny hydromorfologicznej cieków		15						15	ZO	2
Zmiany klimatyczne w historii Ziemi i ich następstwa		15						15	ZO	2
Monitoring krajobrazu		15						15	ZO	2
Cykliczność procesów przyrodniczych		15						15	ZO	2
Kartografia geośrodowiskowa		15						15	ZO	2
		<b>30</b>						<b>30</b>	<b>0/2/0</b>	<b>4</b>

\* do wyboru 2 kursy z puli kursów do wyboru

Kursy - pokrycie wymagań ze standardów – Geografia I stopnia od **cyklu 2020/21 – powrót to planu sprzed GEO ETOSu. Nazwy kursów są zgodnie z** Rozporządzeniem RD/Z.0201-2/2020. Studenci spoza geografii UP, aby uzyskać kwalifikacje dla specjalności muszą uzupełnić różnice programowe (decyzja Dyrektora).

Geografia I stopnia				Geografia II stopień – nauczycielska bez 2 przedmiotu Rozpoczynających się od 2023/24 – UWAGA dla obecnych studentów III roku I stopnia którzy będą kontynuować na II stopniu od roku akademickiego 23/24			
Standardy kształcenia dla nauczycieli			Plan/program studiów				
Blok ze standardów	zajęcia	Liczba godzin	ECTS	Kursy zrealizowane na I stopniu dla <b>cyklu studiów 2020/21</b> <b>Skończą się w roku 23/24</b>	Wyjaśnienie	Zaplanowane na II stopień aby spełnić standardy kształcenia nauczycieli	łącznie godzin na I i II stopniu oraz liczba punktów ECTS
B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	B.1. Psychologia	90	10	Wprowadzenie do psychologii 30h, 1ECTS  Podstawy psychologii rozwojowej dla Nauczycieli 30h 2 ECTS  Podstawy psychologii klinicznej dla nauczycieli 30h 1ECTS	Zgodne z Rozporządzeniem RD/Z.0201-2/2020	-----	90/90 4 ECTS Zgodne z Rozporządzeniem RD/Z.0201-2/2020
	B.2. Pedagogika	90		Wprowadzenie do pedagogiki 30h, 1ECTS)	Zgodne z Rozporządzeniem RD/Z.0201-2/2020	Praca nauczyciela wychowawcy w szkole 30h, 2ECTS)  Uczeń ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi SPE (15h 1ECTS)  Diagnoza edukacyjna 15h, 1ECTS)	90/90 5ECTS Zgodne z Rozporządzeniem RD/Z.0201-2/2020 Nazewnictwo za RKR.501.2.2023
	B.3. Praktyki zawodowe	30		Praktyka psychologiczno-pedagogiczna (30h, 1 ECTS)	Zgodne z Rozporządzeniem RD/Z.0201-2/2020	-----	30/30 1ECTS Zgodne z Rozporządzeniem RD/Z.0201-2/2020

C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu	Podstawy dydaktyki	60	3	Dydaktyka ogólna, (45h, 2 ECTS)	Zgodne z Rozporządzeniem RD/Z.0201-2/2020	-----	60/60 3 ECTS Zgodne z Rozporządzeniem RD/Z.0201-2/2020
	Emisja głosu			Emisja głosu ( 15h, 1 ECTS)			
Rozporządzenie RD/Z.0201-2/2020			1	Pierwsza pomoc przedmedyczna 8 h	Zgodne z Rozporządzeniem RD/Z.0201-2/2020		15/15 1 ECTS – zgodnie z Rozporządzeniem RD/Z.0201-2/2020

**Geografia II stopień – bez drugiego przedmiotu**

D. Przygotowanie dydaktyczne <u>do nauczania pierwszego przedmiotu</u> lub prowadzenia pierwszych zajęć (w przypadku przedmiotu nauczanego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej – <b>GEOGRAFIA</b> )	D.1 Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć	150	15	Dydaktyka geografii w szkole podstawowej (75h, 4 ECTS)	Brakujące godziny i punkty ECTS są na II stopniu	Dydaktyka geografii w szkole ponadpodstawowej 75h, 4 ECTS – dopełnienie do minimum dla standardów kształcenia	75+75=150/150 4 ECTS	150/150
	D.2. Praktyki zawodowe	120		Praktyka zawodowa z geografii (80h, 5 ECTS)	Brakujące godziny i punkty ECTS są na II stopniu	Praktyka zawodowa z geografii w szkole ponadpodstawowej (40h, 3 ECTS) – dopełnienie do minimum dla standardów kształcenia	120/120 wymaganych 3 ECTS	120/120 16/15 ECTS Zgodnie ze standardami dla kształcenia nauczycieli

**Geografia II stopień specjalności WOS**

**w planie 23/24 – osoby które chciałyby wybrać drugi przedmiot**

E. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania kolejnego przedmiotu:

W przypadku przedmiotu nauczanego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej ( <b>WOS</b> )	E.1. Dydaktyka przedmiotu nauczania	90	7	Dydaktyka wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej i ponadpodstawowej (90h 4 ECTS)			90/90 4 ECTS	180/180 8/7 ECTS Zgodnie ze
	E.2. Praktyki	90		Praktyka zawodowa z wiedzy o			90/90	

	zawodowe			społeczeństwie w szkole podstawowej i ponadpodstawowej (90h 4 ECTS)			4 ECTS	standardami dla kształcenia nauczycieli
--	----------	--	--	---	--	--	--------	---



UNIwersytet  
PEDAGOGICZNY  
IM. KOMISJI EDUKACJI  
NARODOWEJ W KRAKOW

UNIwersytet PEDAGOGICZNY  
im. Komisji Edukacji Narodowej

Instytut Biologii i Nauk  
o Ziemi

ul. Podchorążych 2, 30-084 Kraków;  
tel.: 012 662-78-20, fax: 012 662-78-22, e-mail: ibiol@up.krakow.pl

---

***Uchwała nr: 3/IBNZ/2023***

***Rady Instytutu Biologii i Nauk o Ziemi  
Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej  
z dnia 24 maja 2023 r.***

w sprawie:

zatwierdzenia planu i programu studiów realizowanych w Instytucie Biologii i Nauk o Ziemi Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie rozpoczynających się w roku akademickim 2023/2024:

**„Geografia studia II stopnia ”**

Rada Instytutu Biologii i Nauk o Ziemi na posiedzeniu w dniu 24 maja 2023 r. w głosowaniu jawnym podjęła prawomocną uchwałę o zatwierdzeniu planu i programu wyżej wymienionych studiów, które rozpoczną się od roku akademickiego 2023/2024 w Instytucie Biologii i Nauk o Ziemi.

Z-ca DYREKTORA  
Instytutu Biologii i Nauk o Ziemi  
ds. Kształcenia

*dr Grzegorz Rut*

Kraków 24.05.2023