

**PROGRAM STUDIÓW WYŻSZYCH  
ROZPOCZYNAJĄCYCH SIĘ W ROKU AKADEMICKIM  
2023/2024**

data zatwierdzenia przez Radę Instytutu  
24.05.2023 r.

.....

*pieczęć i podpis dyrektora*

Studia wyższe na kierunku	<b>Geografia</b>
Dziedzina/y	Nauk ścisłych i przyrodniczych, nauk społecznych
Dyscyplina wiodąca (% udział)	Nauki o Ziemi i środowisku (65%)
Pozostałe dyscypliny (% udział)	Geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna (35%)
Poziom	I stopnia
Profil	Ogólnoakademicki
Forma prowadzenia	Niestacjonarne
Specjalności	A) Nauczycielska: Geografia z przyrodą B) Nienauczycielskie: Geoinformacja, Geomonitoring,
Punkty ECTS	180
Czas realizacji (liczba semestrów)	6 semestrów
Uzyskiwany tytuł zawodowy	Licencjat
Warunki przyjęcia na studia	<p><b>Kandydaci z „nową maturą”</b> Średnia wyników egzaminu maturalnego ze wszystkich zdawanych przedmiotów (poziom podstawowy lub rozszerzony – część pisemna). Kandydatom zdającym maturę z geografii na poziomie rozszerzonym wynik zostanie przemnożony przez współczynnik 2, z geografii na poziomie podstawowym przez współczynnik 1,5, a zdającym maturę z innych przedmiotów na poziomie rozszerzonym przez współczynnik 1,5.</p> <p><b>Kandydaci ze „starą maturą”</b> Średnia ocen z wszystkich przedmiotów zdawanych na egzaminie dojrzałości (część ustna i pisemna).</p> <p><b>Kryterium dodatkowe</b></p>

	<p>Kandydaci „starej” i „nowej” matury, którzy uczęszczali w szkole ponadgimnazjalnej (średniej) na zajęcia edukacyjne z turystyki lub dodatkowe zajęcia z zakresu geografii lub przedsiębiorczości (wg zapisu na świadectwie ukończenia szkoły) otrzymują dodatkowo 10 pkt do rankingu; uczestnicy etapu okręgowego olimpiady geograficznej otrzymują dodatkowo 10 pkt do rankingu (punkty mogą się sumować); laureaci i finaliści międzynarodowych i ogólnopolskich olimpiad i konkursów przyjmowani są poza kolejnością, zgodnie z wykazem wynikającym z uchwały Senatu UP (szczegóły: <a href="https://bip.up.krakow.pl/uchwala-nr-3-22-04-2020/">https://bip.up.krakow.pl/uchwala-nr-3-22-04-2020/</a>)</p> <p>Kandydaci, którzy kończyli szkołę średnią poza Polską i nie mają na świadectwie dojrzałości pozytywnego wyniku egzaminu maturalnego z języka polskiego przystępują do egzaminu z podstaw języka polskiego. Do dalszych etapów rekrutacji są dopuszczane osoby, które mają pozytywny wynik tego egzaminu. Egzamin w formie pisemnej lub ustnej, także za pomocą elektronicznych środków komunikacji (do wyboru przez kandydata). Więcej informacji o rekrutacji cudzoziemców znajduje się tutaj: <a href="https://www.up.krakow.pl/kandydat/obcokrajowcy/rekrutacja-obcokrajowcow">https://www.up.krakow.pl/kandydat/obcokrajowcy/rekrutacja-obcokrajowcow</a></p>
--	---

#### Efekty uczenia się

Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji	
		Symbol charakterystyk uniwersalnych I stopnia <sup>1</sup>	Symbol charakterystyk II stopnia <sup>2</sup>
<b>WIEDZA</b>			
K_WG01	Rozumie specyfikę geografii, jej genezę strukturę wewnętrzną, przedmiot badań i miejsce w systemie nauk.	P6U_W	P6S_WG
K_WG02	Wymienia i rozumie kluczowe pojęcia geografii i koncepcje dotyczące zróżnicowania terytorialnego i rozmieszczenia zjawisk na Ziemi oraz zna terminologię geograficzną, także w języku angielskim. Wykazuje się zaawansowaną wiedzą w tym zakresie.	P6U_W	P6S_WG
K_WG03	Zna zróżnicowanie budowy geologicznej, rzeźby terenu i pokrywy glebowej, potrafi je wytłumaczyć w oparciu o znajomość procesów naturalnych i antropogenicznych.	P6U_W	P6S_WG
K_WG04	Charakteryzuje, procesy zachodzące w hydrosferze i atmosferze oraz potrafi wyjaśnić ich zróżnicowanie przestrzenne i uwarunkowania. Wykazuje się zaawansowaną wiedzą w tym zakresie.	P6U_W	P6S_WG
K_WG05	Ma zaawansowaną wiedzę na temat zależności pomiędzy geokomponentami w różnych skalach czasowych i przestrzennych.	P6U_W	P6S_WG
K_WG06	Zna rozmieszczenie, zróżnicowanie (w różnej skali czasowej oraz przestrzennej) struktur ludnościowych, przemysłowych, usługowych, elementów systemu komunikacji, sieci osadniczej, sposobów użytkowania ziemi przez człowieka. Potrafi wyjaśnić	P6U_W	P6S_WG

<sup>1</sup> Zgodnie z załącznikiem do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016, poz.64)

<sup>2</sup> Zgodnie z załącznikiem do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r., poz. 2218).

	przyczyny i skutki zróżnicowania każdej ze struktur/każdego z systemów.		
K_WG07	Zna zróżnicowanie świata pod względem politycznym oraz pod względem poziomu rozwoju gospodarczego i potrafi je wytłumaczyć w oparciu o znajomość warunków przyrodniczych, a także wiedzę ekonomiczną, historyczną, socjologiczną i demograficzną.	P6U_W	P6S_WG
K_WG08	Zna przyrodnicze, demograficzne, społeczno-kulturowe, polityczne i technologiczne przyczyny zróżnicowania tempa rozwoju gospodarczego świata i regionów oraz wpływ procesów globalizacji i integracji gospodarczej na rozwój lokalny i regionalny.	P6U_W	P6S_WG
K_WG09	Charakteryzuje główne etapy rozwoju gospodarczego świata, objaśnia wpływ wydarzeń historycznych na aktualne zróżnicowanie świata pod względem społeczno-kulturowym i gospodarczym.	P6U_W	P6S_WG
K_WG10	Rozumie astronomiczne podstawy geografii w zakresie pozwalającym na rozpoznanie wpływu zjawisk astronomicznych na funkcjonowanie geosfery, biosfery i działalność gospodarczą.	P6U_W	P6S_WG
K_WG11	Zna podstawy ekonomii i socjologii, rozumie wpływ procesów i prawidłowości ekonomicznych oraz społeczno-politycznych na zróżnicowanie poziomu rozwoju i warunków życia ludności, a także na charakter i efektywność działalności gospodarczej.	P6U_W	P6S_WG
K_WG12	Zna i rozumie teoretyczne aspekty technik pozyskiwania i opracowania danych geograficznych.	P6U_W	P6S_WG
K_WK01	Rozumie istotność badań naukowych z punktu widzenia rozwoju regionalnego i lokalnego oraz rolę kapitału ludzkiego w rozwoju gospodarczym w warunkach budowy gospodarki opartej na wiedzy.	P6U_W	P6S_WK
K_WK02	Rozumie i klasyfikuje przejawy degradacji przyrody, wskazuje prawne, ekonomiczne i techniczne instrumenty jej ochrony. Dostrzega skuteczność ich działania, argumentuje konieczność uwzględnienia zasad ochrony przyrody w działalności gospodarczej.	P6U_W	P6S_WK
K_WK03	Rozumie, że ocena przemian społeczno-gospodarczych zachodzących zarówno w skali mikro jak i makro wymaga gruntownego poznania uwarunkowań przyrodniczych, gospodarczo-politycznych, społeczno-kulturowych i obiektywizmu w jej formułowaniu.	P6U_W	P6S_WK
K_WK04	Ma wiedzę dotyczącą funkcjonowania, zasad tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości, w tym prowadzenia działalności gospodarczej.	P6U_W	P6S_WK
K_WK05	Zna zasady obsługi podstawowego sprzętu i urządzeń służących do pozyskiwania, przetwarzania informacji o środowisku geograficznym. Zna zasady bezpieczeństwa i higieny kształcenia.	P6U_W	P6S_WK
K_WK06	Zna i rozumie pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego w stopniu pozwalającym na poprawne korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej.	P6U_W	P6S_WK
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
K_UW01	Wykorzystuje techniki geoinformatyczne, narzędzia i metody analizy statystycznej i przestrzennej, służące do określania relacji między różnorodnymi zmiennymi. Wykazuje się samodzielnością w doborze odpowiednich technik.	P6U_U	P6S_UW
K_UW02	Potrafi konstruować, redagować i interpretować mapy i inne formy wizualizacji danych geograficznych.	P6U_U	P6S_UW
K_UW03	Wykonuje pomiary i obserwacje z zakresu geografii fizycznej i społeczno-ekonomicznej, interpretuje pozyskane dane oraz przedstawia ich wyniki dobierając odpowiednią formę prezentacji.	P6U_U	P6S_UW
K_UW04	Potrafi odnaleźć informacje z literatury geograficznej, także w języku angielskim.	P6U_U	P6S_UW

K_UW05	Stosuje metody, techniki i narzędzia badawcze do analizowania problemów dotyczących zmian w warunkach przyrodniczych i społeczno-gospodarczych w skali lokalnej, regionalnej i globalnej. Wykazuje się zaawansowanymi umiejętnościami w tym zakresie.	P6U_U	P6S_UW
K_UW06	Potrafi wytłumaczyć przyczyny zmian udziału poszczególnych czynników lokalizacji działalności gospodarczej, zmian w użytkowaniu ziemi, w sieci komunikacyjnej (w różnych skalach przestrzennych).	P6U_U	P6S_UW
K_UW07	Potrafi wyjaśnić i interpretować przebieg procesów demograficznych, osadniczych, gospodarczych, zachodzących pod wpływem zmieniających się uwarunkowań ekonomicznych, społecznych i politycznych.	P6U_U	P6S_UW
K_UW08	Wyjaśnia wpływ przemian demograficznych, struktur przemysłowych, komunikacyjnych, zmian w użytkowaniu ziemi na rozwój społeczno-gospodarczy w różnych skalach przestrzennych.	P6U_U	P6S_UW
K_UW09	Potrafi opisać wybrany region lub miejscowość, objaśniając przyczyny zróżnicowania warunków przyrodniczych, zjawisk społeczno-kulturowych i ekonomicznych w języku polskim oraz przygotować jego krótką charakterystykę w języku obcym.	P6U_U	P6S_UW
K_UK01	Posługuje się terminologią geograficzną w języku polskim i pojęciami w języku angielskim na poziomie B2.	P6U_U	P6S_UK
K_UK02	Potrafi popularyzować wiedzę geograficzną i osiągnięcia geografii uczestnicząc w debacie, tak na spotkaniach kameralnych i w terenie (zachowując zasady bezpieczeństwa i higieny kształcenia).	P6U_U	P6S_UK
K_UO01	Wybiera samodzielnie metody pozyskiwania, analizy i prezentacji danych geograficznych. Wykazuje się zaawansowanymi umiejętnościami w tym zakresie.	P6U_U	P6S_UO
K_UO02	Umie zaplanować i przeprowadzić samodzielnie lub w pracując w zespole proste badania z zakresu geografii fizycznej i społeczno-ekonomicznej.	P6U_U	P6S_UO
K_UO03	Umie przedstawić wybrany problem geograficzny w formie opracowania naukowego w języku polskim, z poprawną dokumentacją (w tym pracę dyplomową).	P6U_U	P6S_UO
K_UU01	Ma świadomość konieczności podnoszenia kompetencji zawodowych i osobistych oraz samodzielnego aktualizowania i poszerzania wiedzy geograficznej.	P6U_U	P6S_UU
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
K_KK01	Wykazuje krytycyzm i ostrożność w przyjmowaniu informacji pochodzących z masowych mediów.	P6U_K	P6S_KK
K_KK02	Docenia wartość geograficznych badań naukowych. Wykazuje gotowość do upowszechniania naukowych dokonań.	P6U_K	P6S_KK
K_KK03	Docenia walory pracy w zespole i krytycznie ocenia własną rolę w grupie, a dzięki kompetencjom w zakresie komunikacji społecznej, umie radzić sobie w sytuacjach problemowych.	P6U_K	P6S_KK
K_KO01	Wykazuje gotowość do działań indywidualnych i społecznych na rzecz zachowania równowagi ekologicznej i ochrony zasobów Ziemi oraz racjonalnego gospodarowania nimi.	P6U_K	P6S_KO
K_KO02	Jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy i rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie.	P6U_K	P6S_KO
K_KR01	Docenia rolę geografów - specjalistów wykonujących zawody ściśle powiązane z ukończonym kierunkiem studiów – w racjonalnym zarządzaniu środowiskiem geograficznym. Postępuje zgodnie z zasadami etyki zawodowej i wymaga tego od innych. Wykazuje postawę dbałości o dorobek i tradycje wykonywanego zawodu.	P6U_K	P6S_KR

Symbole charakterystyk kierunkowych

**Wiedza:** absolwent zna i rozumie

K\_WG – Zakres i głębina / kompletność perspektywy poznawczej i zależności

K\_WK – Kontekst / uwarunkowania, skutki

**Umiejętności:** absolwent potrafi

K\_UW – Wykorzystanie wiedzy / rozwiązywane problemy i wykonywane zadania

K\_UK – Komunikowanie się / odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym

K\_UO – Organizacja pracy / planowanie i praca zespołowa

K\_UU – Uczenie się / planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób

**Kompetencje społeczne:** absolwent jest gotów do

K\_KK – Oceny / krytyczne podejście

K\_KO – Odpowiedzialność / wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego

K\_KR – Rola zawodowa / niezależność i rozwój etosu

<p>Sylwetka absolwenta</p>	<p>Po ukończeniu studiów oraz napisaniu pracy dyplomowej absolwent rozumie relacje zachodzące między poszczególnymi elementami przestrzeni geograficznej (przyrodniczej, społeczno-gospodarczej, kulturowej), zna i potrafi omówić główne procesy, które zachodzą w przyrodzie, społeczeństwie i gospodarce. Posiada zaawansowaną wiedzę i umiejętności z zakresu geografii fizycznej i społeczno-ekonomicznej (w ujęciu ogólnym i regionalnym). Zna podstawy racjonalnego wykorzystania środowiska geograficznego. Umie posługiwać się literaturą naukową, źródłami statystycznymi, ogólnymi i specjalistycznymi opracowaniami kartograficznymi, instrumentami pomiarowymi służącymi do pozyskiwania danych o środowisku geograficznym oraz programami GIS (Geographic Information System).</p> <p>Potrafi zaplanować i przeprowadzić w terenie badania komponentów środowiska przyrodniczego oraz analizy funkcjonowania systemów społeczno-gospodarczych różnej skali układów przestrzennych dla potrzeb gospodarowania i zarządzania przestrzenią. Potrafi pozyskiwać, gromadzić i analizować dane o środowisku geograficznym, a uzyskane wyniki potrafi przedstawić stosując odpowiednio dobrane metody prezentacji. Posiada poszerzoną wiedzę oraz umiejętności z zakresu wybranej podczas studiów specjalności.</p> <p>Absolwent studiów pierwszego stopnia jest osobą, która wykazuje postawę przedsiębiorczą, potrafi pracować indywidualnie oraz w zespole, zna zasady bezpieczeństwa i higieny kształcenia, posiada wiedzę z zakresu ochrony własności intelektualnych, potrafi racjonalnie planować swoją ścieżkę kariery zawodowej, jest świadom konieczności podnoszenia swoich kompetencji zawodowych i społecznych oraz ma świadomość postępowania zgodnie z zasadami etyki zawodowej.</p>
<p>Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe</p>	<p>Absolwent uzyskuje kwalifikacje pozwalające na wykonywanie prac związanych z wykorzystaniem i przemianami środowiska geograficznego na poziomie lokalnym i regionalnym.</p> <p>Jest przygotowany do pracy w instytucjach zajmujących się kształtowaniem i ochroną środowiska przyrodniczego, gospodarką przestrzenną, warunkami życia ludności oraz organizacją działalności społeczno-gospodarczej.</p> <p>Absolwent specjalności nauczycielskiej posiada wiedzę oraz nabywa umiejętności określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. (z późniejszymi zmianami) w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Dzięki realizacji zajęć bloku kształcenia psychologiczno-pedagogiczno-dydaktycznego (na specjalności nauczycielskiej) jest w pełni przygotowany do pogłębiania wiedzy i poszerzania kompetencji pedagogiczno-dydaktycznych na studiach drugiego stopnia, których ukończenie pozwoli uzyskać pełne uprawnienia nauczycielskie dla drugiego i trzeciego etapu kształcenia (szkoła podstawowa i ponadpodstawowa).</p> <p>Uzyskany tytuł licencjata daje możliwość podjęcia studiów drugiego stopnia (na kierunkach „geografia”, „gospodarka przestrzenna” oraz „turystyka i rekreacja”) i studiach podyplomowych.</p>

Dostęp do dalszych studiów	Uzyskany tytuł licencjata daje możliwość podjęcia studiów II stopnia i studiów podyplomowych.
----------------------------	---

Jednostka badawczo-dydaktyczna właściwa merytorycznie dla tych studiów	Instytut Biologii i Nauk o Ziemi
--	----------------------------------

## PLAN STUDIÓW W UKŁADZIE SEMESTRALNYM

### Geografia

studia niestacjonarne licencjackie I stopnia rozpoczynające się w roku akademickim 2023/2024

#### Semestr I

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ZO/Z	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Wstęp do geografii	10	10						20	Z	3
Astronomiczne podstawy geografii	10	12						22	ZO	3
Fizyczne i chemiczne podstawy procesów przyrodniczych	10			12				22	ZO	3
Kartografia i topografia	10			20				30	E	4
Historia środowiska przyrodniczego i kulturowego	12							12	Z	1
Meteorologia i klimatologia	18	25						42	E	5
Ochrona własności intelektualnej							15	15	Z	1
Podstawy przedsiębiorczości	10							10	Z	1
Warsztaty geograficzne			10					10	Z	1
Geologia*	20			20				40	E	5
Geology*										
Narzędzia informatyczne w geografii				20				20	Z	3
	100	47	10	72			15	243	3/2/6	30

\* kurs może być realizowany w języku polskim i/lub w języku angielskim

#### Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz.	punkty ECTS
Szkolenie z zakresu <i>bezpieczeństwa i higieny kształcenia</i> (BHK)	4	0
Szkolenie biblioteczne	2	0
		0



## Semestr II

### Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ZO/Z	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Geograficzne systemy informacyjne I				20				20	ZO	2
Geomorfologia*	20	20						40	E	4
Geomorphology*										
Gleboznawstwo i geografia gleb	10			10				20	ZO	3
Hydrologia i oceanografia	10			25				35	E	4
Ekonomia	10							10	Z	1
Socjologiczne podstawy geografii	12							12	Z	2
Wstęp do geografii społeczno-ekonomicznej		10						10	Z	1
Warsztaty metodologiczne			10					10	Z	1
Historia cywilizacji	10							10	Z	1
Regionalne ćwiczenia terenowe – Wyżyna Małopolska i Śląsko-Krakowska**				18				18	ZO	2
Ćwiczenia terenowe z geografii fizycznej ***				48				48	Z	4
Ćwiczenia terenowe z topografii****				12				12	Z	1
Ćwiczenia terenowe z geologii*****				24				24	ZO	1
Geology field classes*****										
	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>157</b>				<b>269</b>	<b>2/4/7</b>	<b>27</b>

\* kurs może być realizowany w języku polskim i/lub w języku angielskim

\*\* 3 dni Wyżyna Małopolska i Krakowsko-Częstochowska

\*\*\* 2 dni meteorologia i klimatologia, 3 dni geomorfologia, 3 dni hydrologia, łącznie 8 dni

\*\*\*\* 2 dni topografia

\*\*\*\*\* 4 dni, kurs może być realizowany w j. polskim i/lub w j. angielskim

### Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ZO/Z	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Język obcy B2-C2 – 1*			30					30	Z	3
			<b>30</b>					<b>30</b>	<b>0/0/1</b>	<b>3</b>



\* wybór języka i poziomu wg oferty Centrum Języków Obcych

### Semestr III

#### Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ZO/Z	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Geograficzne systemy informacyjne II*				20				20	ZO	2
Geographic Information Systems II*										
Geografia ekonomiczna I*	10	15						35	ZO	3
Economic geography I*										
Geografia ludności*	10	15						35	E	3
Human geography*										
Kształtowanie i ochrona środowiska	10	20						30	E	3
Environmental studies*										
Statystyka	10			20				30	ZO	2
Teledetekcja	10			10				20	Z	2
Pracownia geograficzna			10					10	Z	1
	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>10</b>	<b>50</b>				<b>180</b>	<b>2/3/2</b>	<b>16</b>

\* kurs może być realizowany w języku polskim i/lub w języku angielskim

#### Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ZO/Z	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Język obcy B2-C2 – 2*			30					30	Z	3
			<b>30</b>					<b>30</b>	<b>0/0/1</b>	<b>3</b>

\* wybór języka i poziomu wg oferty Centrum Języków Obcych

### Moduł specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Geografia z przyrodą	11
Geoinformacja	11
Geomonitoring	11

### Semestr IV

#### Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	W	godziny kontaktowe							E/ZO/Z	punkty ECTS
		zajęć w grupach					learni	raz em		
		A	K	L	S	P				
Geografia ekonomiczna II*	10	25						35	E	3
Economic geography II*										
Geografia osadnictwa*	10	25						35	E	3
Settlement geography*										
Geologia gospodarcza	10	10						20	Z	3
Regionalne ćwiczenia terenowe – Karpaty**										
Carpathian Mts – Field Classes in Regional Geography**				24				24	ZO	3
Ćwiczenia terenowe z geografii społecznoekonomicznej***										
Socio-Economic Geography Field Trips***			24					24	Z	3
	<b>30</b>	<b>60</b>	<b>24</b>	<b>24</b>				<b>138</b>	<b>2/1/2</b>	<b>15</b>

\* kurs może być realizowany w języku polskim i/lub w języku angielskim.

\*\* 4 dni. Kurs może być realizowany w języku polskim i/lub w języku angielskim.

\*\*\* 4 dni. Kurs może być realizowany w języku polskim i/lub w języku angielskim.

### Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ZO/Z	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Język obcy B2-C2 – 3*			30					30	E	4
Seminarium dyplomowe – 1					10			10	Z	1
			<b>30</b>		<b>10</b>			<b>40</b>	<b>1/0/1</b>	<b>5</b>

\* wybór języka i poziomu wg oferty Centrum Języków Obcych

### Moduły specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Geografia z przyrodą (studia nauczycielskie)	10
Geoinformacja	10
Geomonitoring	10

**Semestr V**  
**Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne**

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ZO/Z	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Geografia regionalna Polski (ekonomiczna)	20	15						35	E	4
Geografia regionalna Polski (fizyczna)	10	20						30	E	4
Gospodarka przestrzenna	10							10	Z	1
Geografia regionalna świata*	20	20						40	E	4
World regional geography*										
Geografia fizyczna kontynentów	10	20						30	ZO	3
Biogeografia		15						15	Z	1
	<b>70</b>	<b>90</b>						<b>160</b>	<b>3/1/2</b>	<b>17</b>

\* kurs może być realizowany w języku polskim i/lub w języku angielskim.

**Kursy do wyboru**

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ZO/Z	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium dyplomowe – 2				10				10	Z	2
				<b>10</b>				<b>10</b>	<b>0/0/1</b>	<b>2</b>

**Moduły specjalności do wyboru**

Nazwa modułu	punkty ECTS
Geografia z przyrodą (studia nauczycielskie)	11
Geoinformacja	11
Geomonitoring	11

## Semestr VI

### Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ZO/Z	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Regionalne ćwiczenia terenowe – Pojezierza i Pobrzeża Bałtyku*				30				30	ZO	4
Geografia polityczna**	10							10	Z	1
Political geography**										
Planowanie przestrzenne	10	10						20	ZO	2
Geografia pracy	10							10	ZO	2
Specjalistyczne metody opracowań w badaniach geograficznych				20				20	Z	2
	<b>30</b>	<b>10</b>		<b>50</b>				<b>90</b>	<b>0/3/2</b>	<b>11</b>

\* 5 dni

\*\* kurs może być realizowany w języku polskim i/lub w języku angielskim.

### Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ZO/Z	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium dyplomowe – 3					10			10	Z	4
					<b>10</b>			<b>10</b>	<b>0/0/1</b>	<b>4</b>

### Moduły specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Geografia z przyrodą (studia nauczycielskie)	10
Geoinformacja	10
Geomonitoring	10

## Egzamin dyplomowy

Student przygotowuje pracę dyplomową w ramach seminarium oraz zdaje egzamin dyplomowy.

Tematyka	Punkty ECTS
Dyplomant na egzaminie powinien wykazać się ogólną wiedzą i umiejętnościami zdobytymi w zakresie studiów I stopnia z zakresu geografii, ze szczególnym uwzględnieniem problematyki swej specjalności.	5

### **Dodatkowe informacje:**

Zajęcia trenowe mogą się odbywać również w soboty i niedziele

## PROGRAM SPECJALNOŚCI

zatwierdzony przez Radę Instytutu dnia 24.05. 2023 r	
---	--

Nazwa specjalności:	<b>Geografia z przyrodą</b>
---------------------	-----------------------------

Liczba punktów ECTS	42
---------------------	----

### Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent jest merytorycznie przygotowany do nauczania przedmiotu geografia i przyroda w szkole podstawowej. W toku studiów absolwent posiadał kompetencje niezbędne do profesjonalnego organizowania i przeprowadzania procesu dydaktycznego w szkole podstawowej, umiejętności realizowania zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz efektywnego komunikowania się z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej.

Dzięki realizacji zajęć bloku kształcenia psychologiczno-pedagogiczno-dydaktycznego jest w pełni przygotowany do pogłębiania wiedzy i poszerzania kompetencji pedagogiczno-dydaktycznych na studiach drugiego stopnia, których ukończenie pozwoli uzyskać pełne uprawnienia nauczycielskie dla drugiego i trzeciego etapu kształcenia (szkoła podstawowa i ponadpodstawowa).

### Efekty uczenia się dla specjalności

WIEDZA (zna i rozumie)	
B.1.W1	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;
B.1.W2	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;
B.1.W3	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikacje niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumowanie się w sytuacjach konfliktowych;



B.1.W4	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przewyższania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;
B.1.W5	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.
B.2.W1	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktycznej, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;
B.2.W2	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela; nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów,
B.2.W3	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne
B.2.W4	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasyszkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej;
B2.W5	Sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
B2.W6	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyższania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;
B.2.W7	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie, metody i techniki określania potencjału ucznia
B.2.W8	zna zasady udzielania pierwszej pomocy

B.3.W1	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;	
B.3.W2.	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;	
B.3.W3	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.	
C.W1	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;	
C.W2	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	
C.W3	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;	
C.W4	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;	
C.W5	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;	
C.W6	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną.	
C.W7	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: - problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub z zaburzeniami komunikacji językowej - metody porozumiewania się w celach dydaktycznych sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu	
W01	Omawia szczegółowo te aspekty środowiska geograficznego, które są ujęte w podstawie programowej przedmiotu przyroda. Posiada zaawansowaną wiedzę w tym zakresie.	D.1/E.1.W1 D.1/E.1.W2 D.1/E.1.W3
W02	Operuje wiedzą z zakresu biologii, edukacji prozdrowotnej, niezbędną do realizacji treści przewidzianych w podstawie programowej przedmiotu przyroda.	D.1/E.1.W1 D.1/E.1.W2 D.1/E.1.W15
W03	Charakteryzuje w sposób zaawansowany procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego stosowane w działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej w szkole podstawowej.	D.1/E.1.W4 D.1/E.1.W13
W04	Zna zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty, sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły, przedstawia zasady z zakresu dydaktyki przyrody i geografii dotyczące projektowania procesu kształcenia, tj.: konstrukcji celów, doboru środków, strukturyzacji treści kształcenia oraz zasady kontroli i oceny osiągnięć ucznia na II etapie edukacyjnym. Posiada zaawansowaną wiedzę w tym zakresie.	D.1/E.1.W7 D.1/E.1.W8 D.1/E.1.W12  D.2/E.2.W2 D.2/E.2.W1
W05	Charakteryzuje metody, formy, techniki kształcenia przyrodniczego i geograficznego ze szczególnym uwzględnieniem zajęć praktycznych i warsztatów terenowych. Posiada zaawansowaną wiedzę w tym zakresie.	D.1/E.1.W5 D.1/E.1.W6 D.1/E.1.W7 D.1/E.1.W9
W06	Zna rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole, omawia zasady kontroli i oceny osiągnięć ucznia z zakresu przyrody i geografii.	D.1/E.1.W10 D.1/E.1.W11 D.1/E.1.W14 D.2/E.2.W3
W07	Omawia zasady planowania efektywnego rozwoju kariery zawodowej.	D.1/E.1.W4
<b>UMIEJĘTNOŚCI (umie, potrafi)</b>		

B.1.U1	obserwować procesy rozwojowe uczniów;	
B.1.U2	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	
B.1.U3	skutecznie i świadomie komunikować się;	
B.1.U4.	porozumieć się w sytuacji konfliktowej;	
B.1.U5	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;	
B.1.U6	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań	
B.1.U7	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;	
B.1.U8	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.	
B.2.U1.	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować do potrzeb edukacyjnych uczniów	
B.2.U2	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego	
B.2.U3	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	
B.2.U4	nawiązać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym	
B.2.U5	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów	
B.2.U6	Zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie	
B.2.U7.	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju	
B.2.U8.	udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej (w instytucjach oświatowych)	
B.3.U1	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;	
B.3.U2	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;	
B.3.U3	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;	
B.3.U4.	Wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo- -wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;	
B.3.U5	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;	
B.3.U6	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.	
C.U1	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	
C.U2	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;	
C.U3	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;	
C.U4	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;	
C.U5	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;	
C.U6	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;	
C.U7	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;	
C.U8	poprawnie posługiwać się językiem polskim.	
U01	Objaśnia złożoność środowiska geograficznego z uwzględnieniem wszystkich jego komponentów oraz dokonuje waloryzacji elementów środowiska geograficznego i argumentuje swoją ocenę. Wykazuje się zaawansowanymi umiejętnościami w tym zakresie.	D.1/E/1.U4
U02	Objaśnia funkcje narządów oraz układów budujących ciało człowieka i ich rolę w organizmie oraz działań na rzecz higieny ciała i otoczenia.	D.1/E/1.U4
U03	Adekwatnie dobiera treści, tworzy i testuje materiały, środki i metody sprzyjające efektywnej realizacji celów kształcenia przyrodniczego oraz geograficznego. Wykazuje się zaawansowanymi umiejętnościami w tym zakresie.	D.1/E/1.U1. D.1/E/1.U2. D.1/E/1.U3. D.1/E/1.U11
U04	Wykorzystuje w zaawansowanym stopniu technologie informacyjno-komunikacyjne w projektowaniu i prowadzeniu zajęć (w tym zdalnych) z przyrody i geografii na II etapie edukacji.	D.1/E/1.U7

U05	Projektuje i realizuje nowatorskie zajęcia z zakresu przyrody z zastosowaniem najnowszych metod, form kształcenia i środków dydaktycznych. Wykazuje się zaawansowanymi umiejętnościami w tym zakresie.	D.1/E/1.U4. D.1/E/1.U5 D.1/E/1.U9
U06	Projektuje i realizuje różnego typu zajęcia terenowe dla uczniów szkoły podstawowej, uwzględniając założenia podstawy programowej i specyfikę obszaru ich realizacji.	D.1/E/1.U5
U07	Przejmuje pełny zakres obowiązków nauczyciela przyrody i geografii, wykonuje je rzetelnie i na wysokim poziomie merytorycznym, metodycznym i wychowawczym. Wykazuje się zaawansowanymi umiejętnościami w tym zakresie.	D.1/E/1.U5 D.1/E/1.U6 D.1/E/1.U8 D.1/E/1.U9 D.1/E/1.U10. D.2/E.2.U1. D.2/E.2.U2 D.2/E.2.U3
U08	Racjonalnie gospodaruje czasem na lekcji przyrody i geografii; odpowiedzialnie i celowo organizuje pracę pozaszkolną ucznia i pracę w terenie, zwłaszcza z zakresu edukacji regionalnej i ekologicznej.	D.1/E/1.U7 D.1/E/1.U5 D.2/E.2.U1. D.2/E.2.U2 D.2/E.2.U3
U09	Projektuje działania związane z efektywnym planowaniem efektywnego rozwoju kariery zawodowej w profesji nauczycielskiej.	
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
B.1.K1	autorefleksja nad własnym rozwojem zawodowym	
B.1.K2	wykorzystanie zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	
B.2.K1	okazywanie empatii uczniom oraz zapewnianie im wsparcia	
B.2.K2	profesjonalne rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej	
B.2.K3	samodzielne pogłębianie wiedzy	
B.2.K4	współpraca z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	
B.3.K1	skutecznie współdziała z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy oraz skutecznie współpracuje z uczniami	
C.K1	twórcze poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;	
C.K2	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.	
K01	Charakteryzuje się wrażliwością etyczną, szacunkiem do każdego człowieka, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności zarówno za rozwój swoich uczniów jak i za własną ścieżkę kariery zawodowej.	D.1/E.1.K.1 D.1/E.1.K.6
K02	Dąży do budowania u uczniów emocjonalnej więzi z najbliższą okolicą, regionem. Zachęca do działań na rzecz zrównoważonego rozwoju, potrafi rozpoznawać specyfikę środowiska lokalnego i podejmować współpracę na rzecz dobra uczniów i środowiska.	D.1/E.1.K.3 D.1/E.1.K.5
K03	Efektywnie realizuje cele edukacji przyrodniczej i geograficznej w toku działań praktycznych w szkole. Współdziała z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.	D.1/E.1.K.2 D.1/E.1.K.7 D.2/E.2.K1
K04	Traktuje technologie informacyjno-komunikacyjne jako naturalne elementy pracy dydaktycznej z uczniami na lekcji przyrody i geografii, kształtując u nich krytyczną postawę wobec mediów cyfrowych.	D.1/E.1.K.4 D.1/E.1.K.8
K05	Jest gotów do stymulowania samego siebie oraz uczniów do uczenia się przez całe życie poprzez samodzielną pracę.	D.1/E.1.K.9.

## Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
B.1.W1.		x				x	x	x	x		x		x
B.1.W2.		x				x	x	x	x		x		
B.1.W3.							x	x	x				x
B.1.W4.		x					x	x	x		x		
B.1.W5.							x	x					
B.2.W1.		x				x		x		x			
B.2.W2.													
B.2.W3.		x				x		x		x			
B.2.W4.		x				x		x		x			
B.2.W5.								x					
B.2.W6.						x		x					
B.2.W7.		x				x		x		x			
B.2.W8.								x			x		x
B.3.W1			x					x					
B.3.W2.			x					x					
B.3.W3			x					x					
C.W1.		x					x	x			x		
C.W2.		x					x	x			x		
C.W3.		x					x	x			x		
C.W4.						x		x			x		
C.W5.						x		x			x		
C.W6.						x		x			x		
C_W7						x		x					x
W01			x					x				x	
W02			x			x		x				x	
W03		x	x				x						
W04		x	x		x	x	x	x				x	
W05			x	x		x	x					x	
W06		x	x					x				x	
W07								x		x			x
B.1.U1.		x						x					
B.1.U2.		x						x					

B.1.U3.		x				x	x	x					
B.1.U4.		x				x	x	x					
B.1.U5.		x				x	x	x	x				
B.1.U6.						x	x	x	x				
B.1.U7.						x	x	x	x				
B.1.U8.							x	x	x				x
B.2.U1.		x				x		x		x		x	
B.2.U2.		x						x					
B.2.U3.		x				x				x			x
B.2.U4.								x					
B.2.U5.		x				x		x		x			x
B2 U6						x		x					
B.2.U7.		x											x
B.2.U8.								x		x			x
B.3.U1.			x			x		x					
B.3.U2.			x			x		x					
B.3.U3.			x			x		x					
B.3.U4.			x			x		x					
B.3.U5.			x			x							
B.3.U6.			x			x		x					x
C.U1.		x					x	x		x		x	
C.U2.		x					x	x		x		x	
C.U3.		x						x		x		x	
C.U4.		x				x		x		x		x	
C.U5.						x		x				x	
C.U6.						x		x		x		x	
C.U7.						x							x
C.U8.						x							x
U01			x			x		x	x			x	
U02			x					x				x	
U03		x	x		x			x	x			x	
U04			x			x	x	x	x			x	
U05			x		x	x		x				x	
U06			x	x									
U07			x										
U08			x	x									

U09						x		x		x			x
B.1.K1.								x	x		x		x
B.1.K2.						x	x	x	x				x
B.2.K1.		x						x					x
B.2.K2.		x						x					x
B.2.K3.		x						x			x		x
B.2.K4		x						x					x
B.3.K1.		x	x					x					
C.K1.		x				x		x				x	
C.K2.		x				x		x				x	x
K01			x					x					
K02			x	x				x				x	
K03			x					x				x	
K04		x	x	x				x					
K05			x					x		x		x	

Inne – test zaliczeniowy

.....  
pieczęć i podpis Dyrektora



## PLAN SPECJALNOŚCI

### Geografia z przyrodą

studia rozpoczynające się w roku akademickim 2023/2024

#### Semestr III

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ ZO /Z	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Wybrane zagadnienia z botaniki i zoologii	15			15				30	ZO	1
Nauka o człowieku	15	30						45	E	2
Emisja głosu			15					15	Z	1
Komunikacja interpersonalna			15					15	Z	1
Wprowadzenie do pedagogiki	15		15					30	Z	2
Wprowadzenie do psychologii	15							15	Z	1
Dydaktyka ogólna	15		30					45	E	3
	<b>75</b>	<b>30</b>	<b>75</b>	<b>15</b>				<b>195</b>	<b>2/1 /4</b>	<b>11</b>

#### Semestr IV

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ ZO /Z	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Praca nauczyciela-wychowawcy w szkole			30					30	E	2
Psychologia rozwojowa	15		15					30	E	2
Dydaktyka przyrody	15	35				10		60	E	4
	<b>30</b>	<b>35</b>	<b>45</b>			<b>10</b>		<b>120</b>	<b>3/0 /0</b>	<b>8</b>

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz.	tyg.	E/ ZO/Z	punkty ECTS
Praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna*	30	3	Z	2
			<b>0/0/1</b>	<b>2</b>

\* - 15h w szkole podstawowej i 15h w szkole ponadpodstawowej

## Semestr V

### Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ ZO /Z	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Diagnoza edukacyjna			15					15	Z	1
Uczeń ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi (SPE)			15					15	E	1
Psychologia kliniczna	15		15					30	E	2
Dydaktyka geografii w szkole podstawowej	15	45				15		75	E	4
	<b>30</b>	<b>45</b>	<b>45</b>			<b>15</b>		<b>135</b>	<b>3/0 /1</b>	<b>8</b>

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz.	tyg.	E/ ZO/Z	punkty ECTS
Praktyka zawodowa z przyrody	60	10	ZO	3
			<b>0/1/0</b>	<b>3</b>

## Semestr VI

### Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ ZO /Z	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Pierwsza pomoc przedmedyczna			15					15	Z	1
Radzenie sobie ze stresem w zawodzie nauczyciela			15					15	Z	1
Edukacja ekologiczna i regionalna		30						30	Z	1
Podstawy edukacji prozdrowotnej	8		12					20	Z	1

Zajęcia terenowe w edukacji przyrodniczej i geograficznej			15					15	Z	1
Zdalne nauczanie w edukacji przyrodniczej i geograficznej		15						15	Z	1
	<b>8</b>	<b>45</b>	<b>57</b>					<b>110</b>	<b>0/0/6</b>	<b>6</b>

#### Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz.	tyg.	E/ ZO/Z	punkty ECTS
Praktyka zawodowa z geografii	80	12	ZO	4
			<b>0/1/0</b>	<b>4</b>

#### Informacje uzupełniające:

1) rozkład „ćwiczeń praktycznych w szkole” na:

- zajęcia praktyczne (godziny zajęć z uczniami/wychowankami w szkole/placówce)
- zajęcia teoretyczne (analizy merytoryczno-dydaktyczne hospitowanych zajęć)

sem.	nazwa kursu	zajęcia	
		p	t
4	Dydaktyka przyrody	5	5
5	Dydaktyka geografii	7	8

2) praktyki zawodowe pedagogiczne **w całym cyklu**:

sem.	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z ucz./wych.		termin i system realizacji praktyki
			razem	prow.	
4	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna	3	30	–	nieciągła
5	Praktyka zawodowa z przyrody	10	60	10	nieciągła
6	Praktyka zawodowa z geografii w szkole podstawowej	12	80	15	nieciągła
		25	170	25	

## PROGRAM SPECJALNOŚCI

zatwierdzony przez Radę Instytutu dnia 24.05.2023 r.	
---	--

Nazwa specjalności	<b>Geoinformacja</b>
--------------------	----------------------

Liczba punktów ECTS	42
---------------------	----

### Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent nabywa zaawansowaną wiedzę i umiejętności w zakresie zastosowań najważniejszych komercyjnych i bezpłatnych pakietów oprogramowania geograficznego służącego rozwiązywaniu problemów badawczych oraz zadań, w których mogą być stosowane metody geoinformacji. Absolwent jest przygotowany do pracy w instytucjach, które wykorzystują narzędzia i techniki geoinformacyjne w zarządzaniu środowiskiem geograficznym.

### Efekty uczenia się dla specjalności

WIEDZA	
W01	Zna terminologię z zakresu kartografii i geoinformacji zarówno w języku polskim jak i angielskim.
W02	Zna w stopniu zaawansowanym możliwości i zakres zastosowań najważniejszych komercyjnych i bezpłatnych pakietów oprogramowania geograficznego z zakresu GIS, geostatystyki, geomatyki, geoinformacji.
W03	Rozumie zasady stosowania technik i metod badawczych z zakresu geoinformacji, w stopniu zaawansowanym.
W04	Ma wiedzę dotyczącą planowania przestrzennego i administracji.
W05	Rozumie i objaśnia, w stopniu zaawansowanym, wzajemne współzależności między przyrodniczymi a społeczno-gospodarczymi i kulturowymi elementami przestrzeni geograficznej oraz potrafi wskazać sposoby analizy tych danych przy pomocy narzędzi geoinformacyjnych.
UMIEJĘTNOŚCI	
U01	Posługuje się terminologią z zakresu geoinformacji w języku polskim, a także w języku obcym.
U02	Opisuje i przedstawia przy pomocy narzędzi geoinformacyjnych środowisko przyrodnicze i przestrzeń społeczno-gospodarczą objaśniając przyczyny ich zróżnicowania.
U03	Potrafi analizować, w stopniu zaawansowanym, przyczyny, zmienność czasową i przestrzenną oraz przewidywać przebieg procesów i zjawisk wybranych procesów przyrodniczych, ekonomicznych i społecznych w układach przestrzennych różnej skali przy pomocy narzędzi geoinformacyjnych.
U04	Posiada umiejętności pozwalające na uczestniczenie w opracowywaniu dokumentów analitycznych i planistycznych dotyczących rozwoju gospodarczego i analiz przestrzennego zagospodarowania.
U05	Potrafi dokonać doboru odpowiednich narzędzi geoinformacyjnych w odniesieniu do analizowanego zagadnienia.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	

K01	Wykorzystuje wiedzę i umiejętności geograficzne w zakresie technik GIS w celu lepszego rozumienia współczesnego świata i racjonalnego gospodarowania zasobami środowiska.
K02	Ma świadomość odpowiedzialnego wykorzystywania technik geoinformacyjnych
K03	Potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności korzystając z literatury, źródeł statystycznych dostępnych w Internecie
K04	Wykazuje stałą gotowość do działań indywidualnych i społecznych na rzecz racjonalnego gospodarowania zasobami Ziemi i tworzenia ładu przestrzennego.

### Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01				X	X	X		X				X	
W02				X	X	X							
W03					X	X		X					
W04							X					X	
W05					X	X		X				X	
U01				X	X	X		X				X	
U02					X	X							
U03					X	X		X				X	
U04					X		X						
U05				X	X	X						X	
K01						X		X				X	
K02				X		X							
K03					X	X						X	
K04					X	X	X	X					

.....  
pieczęć i podpis Dyrektora

## PLAN SPECJALNOŚCI

### Geoinformacja

studia rozpoczynające się w roku akademickim 2023/2024

#### Semestr III

##### Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ ZO /Z	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Wstęp do geoinformacji	10	10						20	ZO	3
Źródła i bazy danych				15				15	ZO	3
Matematyczne podstawy geoinformacji	10			10				20	ZO	3
Geomarketing	8			10				18	Z	2
	<b>28</b>	10		<b>35</b>				<b>73</b>	<b>0/3</b> <b>/1</b>	<b>11</b>

#### Semestr IV

##### Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ ZO /Z	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Grafika komputerowa				20				20	ZO	3
Terenowe metody pozyskiwania danych				12*				12	Z	2
Oprogramowanie GIS				25				25	ZO	3
GIS w planowaniu przestrzennym	5			12				17	ZO	2
*- zajęcia w terenie (2 dni)	<b>5</b>			<b>69</b>				<b>74</b>	<b>0/3</b> <b>/1</b>	<b>10</b>

**Semestr V****Zajęcia dydaktyczne**

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ ZO /Z	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Teledetekcja środowiska	5			12				17	E	3
Geostatystyka	10			10				20	E	3
Kartografia numeryczna	5			12				17	ZO	3
Modelowanie w geoinformacji	5			12				17	ZO	2
	<b>25</b>			<b>46</b>				<b>71</b>	<b>2/2</b> <b>/0</b>	<b>11</b>

**Semestr VI****Zajęcia dydaktyczne**

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ ZO /Z	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Geoinformatyka w zarządzaniu i administracji				10				10	ZO	2
Techniki modelowania 3D				20				20	ZO	3
Serwisy społecznościowe i partycypacyjne systemy informacji przestrzennej				20				20	Z	2
Metody pozyskiwania informacji z archiwalnych danych przestrzennych	5			15				20	E	3
	<b>5</b>			<b>65</b>				<b>70</b>	<b>1/2</b> <b>/1</b>	<b>10</b>



## PROGRAM SPECJALNOŚCI

zatwierdzony przez Radę Instytutu dnia  
24.05.2023 r.

Nazwa specjalności **Geomonitoring**

Liczba punktów ECTS 42

### Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwenci nabywają umiejętności w zakresie: gromadzenia, inwentaryzacji, weryfikacji, przetwarzania danych z monitoringu środowiska przyrodniczego oraz ich interpretacji. Absolwenci są przygotowani do podjęcia pracy związanej z monitorowaniem środowiska w stosownych firmach lub służbach państwowych.

### Efekty uczenia się dla specjalności

WIEDZA	
W01	Dysponuje zaawansowaną wiedzą z zakresu procesów geologicznych, hydrologicznych, geomorfologicznych i klimatycznych zachodzących w warunkach naturalnych przemian środowiska oraz wywołanych działalnością człowieka i rozumie powiązania pomiędzy nimi.
W02	Ma zaawansowaną wiedzę na temat metod stosowanych w zakresie monitorowania zjawisk i procesów fizyczno-geograficznych.
W03	Potrafi wyjaśnić pochodzenie wód podziemnych, zdolność ich przewodzenia i gromadzenia, klasyfikacje oraz rozmieszczenie i własności głównych zbiorników wód podziemnych w Polsce.
W04	Posiada zaawansowaną wiedzę na temat czynników klimatotwórczych, wpływu obszarów zurbanizowanych na klimat, zna klasyczne i nowoczesne metody pozyskiwania danych klimatycznych oraz cele i organizację krajowych i światowych służb monitoringu klimatu.
W05	Ma zaawansowaną wiedzę o procesach fluwialnych i denudacyjnych, ich uwarunkowaniach oraz skutkach ich działalności w warunkach naturalnych i w warunkach antropopresji. Rozumie powiązania tych procesów w środowisku.
W06	Wie na czym polega struktura Państwowego Monitoringu Środowiska i potrafi wyjaśnić zasadność działań podejmowanych w ramach Programów Państwowego Monitoringu Środowiska.
UMIEJĘTNOŚCI	
U01	Zna metodykę pomiarów nasilenia zjawisk geologicznych, hydrogeologicznych i hydrologicznych wykorzystuje wyniki pomiarów i analiz powstałych w oparciu o różne metody badań (w tym kartograficznych) i weryfikuje ich wyniki w kontekście zagospodarowania obszarów i zagrożeń.
U02	Umie odnaleźć i wybierać niezbędne informacje dotyczące aspektów dotyczących zasobów, bilansu i gospodarowania wodami w Polsce, zna metody ich monitorowania, potrafi wyjaśnić problemy gospodarki wodami.
U03	Potrafi sprawnie posługiwać się różnorodnymi źródłami danych klimatycznych, samodzielnie opracować analizę klimatologiczną, wykonać odpowiednie obliczenia statystyczne i posługiwać się programami do wizualizacji danych.
U04	Zna metodykę ilościowej i jakościowej oceny natężenia procesów rzeźbotwórczych, wykorzystuje wyniki pomiarów i dostępne informacje (w tym dane kartograficzne) do prognozowania skutków oddziaływania procesów fluwialnych i denudacyjnych w warunkach antropopresji.

U05	Potrafi ocenić stan (jakość) wybranych elementów środowiska przyrodniczego na podstawie badań monitoringowych. Posiada umiejętności praktyczne do przeprowadzenia pomiarów natężenia dźwięku w wybranym obszarze, ustalenia odpowiedniej metodyki tych pomiarów i opracowania wyników.
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	
K01	Jest świadomy złożoności funkcjonowania systemu przyrodniczego na Ziemi, wykazuje postawę odpowiedzialności za poszanowanie środowiska przyrodniczego.
K02	Rozumie potrzebę monitoringu środowiskowego.

#### Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01						X		X				X	
W02					X	X						X	
W03						X		X				X	
W04						X		X				X	
W05					X	X		X				X	
W06						X		X				X	
U01					X	X							
U02					X	X							
U03					X	X							
U04					X	X						X	
U05					X	X		X					
K01								X				X	
K02						X		X				X	

.....  
pieczęć i podpis Dyrektora

## PLAN SPECJALNOŚCI Geomonitoring

studia rozpoczynające się w roku akademickim 2023/2024

### Semestr III Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ZO/Z	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Monitoring klimatu	5	20						25	E	4
Specjalistyczne badania skał w monitorowaniu środowiska		20						20	ZO	3
Monitoring w hydrologii		15						15	Z	2
Wody podziemne i ich monitoring		15						15	Z	2
	<b>5</b>	<b>70</b>						<b>75</b>	<b>1/1/2</b>	<b>11</b>

### Semestr IV Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ZO/Z	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Metody pozyskiwania informacji o kształcie i techniki modelowania 3D	5			20				25	ZO	3
Oprogramowanie GIS w modelowaniu hydrologicznym				20				20	Z	2
Kartowanie geologiczne jako element monitorowania środowiska				20				20	ZO	3
Podstawy monitoringu środowiskowego	5	5						10	E	2
	<b>10</b>	<b>5</b>		<b>60</b>				<b>75</b>	<b>1/2/1</b>	<b>10</b>

**Semestr V**

## Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ZO/Z	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Analiza i interpretacja danych Państwowego Monitoringu Środowiska		20						20	Z	3
Metody zbierania danych przestrzennych		15						15	Z	1
Geomorfologia stosowana	10	20						30	ZO	3
Monitoring zagrożenia i ryzyka powodziowego				20				20	ZO	3
Rewaloryzacja krajobrazu	5	10						15	Z	1
	<b>15</b>	<b>65</b>		<b>20</b>				<b>100</b>	<b>0/2/3</b>	<b>11</b>

**Semestr VI**

## Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ZO/Z	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Monitoring gatunków i siedlisk	10	20						30	Z	4
Teledetekcja satelitarna	5			12				17	ZO	3
Monitoring środowiska przyrodniczego w obszarach okołobiegunowych	10	10						20	Z	3
	<b>25</b>	<b>30</b>		<b>12</b>				<b>67</b>	<b>0/1/2</b>	<b>10</b>



UNIwersytet  
PEDAGOGICZNY  
IM. KOMISJI EDUKACJI  
NARODOWEJ W KRAKOWIE

UNIwersytet PEDAGOGICZNY  
im. Komisji Edukacji Narodowej

Instytut Biologii i Nauk  
o Ziemi

ul. Podchorążych 2, 30-084 Kraków;  
tel.: 012 662-78-20, fax: 012 662-78-22, e-mail: ibiol@up.krakow.pl

---

***Uchwała nr: 2/IBNZ/2023***

***Rady Instytutu Biologii i Nauk o Ziemi  
Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej  
z dnia 24 maja 2023 r.***

w sprawie:

zatwierdzenia planu i programu studiów realizowanych w Instytucie Biologii i Nauk o Ziemi Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie rozpoczynających się w roku akademickim 2023/2024:

**„Geografia studia I stopnia”**

Rada Instytutu Biologii i Nauk o Ziemi na posiedzeniu w dniu 24 maja 2023 r. w głosowaniu jawnym podjęła prawomocną uchwałę o zatwierdzeniu planu i programu wyżej wymienionych studiów, które rozpoczną się od roku akademickiego 2023/2024 w Instytucie Biologii i Nauk o Ziemi.

Z-ca DYREKTORA  
Instytutu Biologii i Nauk o Ziemi  
ds. Kształcenia

*dr Grzegorz Rut*

Kraków 24.05.2023