

Uchwalony przez Radę Instytutu  
w dn. ....

Ustalony przez Senat

.....  
pieczęć Instytutu

## PROGRAM STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

Nazwa studiów	<b>KOMPETENCJE PRZYSZŁOŚCI I COACHING</b>
---------------	---

Liczba semestrów

2

Liczba punktów ECTS

36

Dziedzina/dziedziny, w których prowadzone jest kształcenie	Dyscyplina/dyscypliny, w których prowadzone jest kształcenie
Dziedzina nauk humanistycznych	filozofia - 20 %
Dziedzina nauk społecznych	nauki o komunikacji społecznej i mediach - 40%
	psychologia - 40%

### I. WARUNKI PRZYJĘCIA NA STUDIA (w tym dodatkowe wymagania)

**Ukończenie studiów I lub II stopnia lub jednolitych studiów magisterskich dowolnego kierunku.**

### II. KWALIFIKACJE I UPRAWNIENIA UZYSKANE PO UKOŃCZENIU STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

Charakterystyka kwalifikacji cząstkowych uzyskanych po ukończeniu studiów podyplomowych

- Świadectwo ukończenia studiów podyplomowych doskonalących z obszaru kompetencji przyszłości i coachingu zgodnie z opisem kompetencji zawartych w Podstawie Programowej Ministerstwa Edukacji i Nauki
- Umożliwienie wykonywania zawodu coacha w Polsce oraz przygotowanie do uzyskania międzynarodowej akredytacji na poziomie ACC przez International Coaching Federation (po zaliczeniu egzaminu zewnętrznego oraz wniesieniu opłaty).

Uprawnienia związane z posiadanymi kwalifikacjami

Doskonalące studia podyplomowe „Kompetencje przyszłości i coaching” to unikalna propozycja studiów wielopoziomowego doświadczenia kompetencji przyszłości podczas zajęć teoretycznych i praktycznych (zdefiniowanych przez Institute of the Future, World Economic Forum oraz Podstawę Programową Ministerstwa Edukacji i Nauki), a także poznania zarówno w teorii, jak i praktyce 8 kompetencji coachingowych oraz etycznej postawy coacha umożliwiającej wzbogacenie warsztatu nauczyciela/pedagoga/pracownika działu HR lub pracę w tym zawodzie. Studia przygotowują do egzaminu do międzynarodowej akredytacji w International Coaching Federation, największej i najstarszej organizacji coachingowej zrzeszającej i akredytującej coachów. Akredytacja

ACC ICF jest rozpoznawana i uznawana na całym świecie (egzamin oraz dodatkowe warunki konieczne do spełnienia do otrzymania akredytacji są osobno odpłatne w International Coaching Federation).

Studia ukształtują w absolwencie postawę osoby otwartego na rozwijanie w uczniach ich naturalnych zdolności, talentów i mocnych stron oraz rzetelnie przygotowują do wykorzystania coachingowego stylu współpracy (zarówno w edukacji, jak w biznesie, np. w HR). Studia umożliwią również absolwentowi swobodniejszą pracę z emocjami uczniów/podwładnych/współpracowników, umiejętność prowadzenie trudnych rozmów np. z rodzicami, uczniami i współpracownikami oraz pozwolą wypracować asertywną postawę wobec codziennych wyzwań. Najwyższy poziom merytoryczny studiów gwarantuje profesjonalna kadra wykładowców-praktyków, w tym kierownik studiów z akredytacją MCC ICF, którą obecnie posiada ok. 1400 os. na świecie.

Absolwenci uzyskują świadectwo ukończenia innowacyjnych studiów podyplomowych „Kompetencje przyszłości i coaching” wydane przez Uniwersytet Pedagogiczny im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie. Dokument ten świadczy o zdobyciu rozszerzonych kompetencji, umożliwia pracę w zawodzie coacha w Polsce oraz, po spełnieniu przez absolwentów dodatkowych warunków, umożliwia uzyskanie drogą portfolio międzynarodowej akredytacji na poziomie ACC w International Coach Federation, uprawniającej do wykonywania zawodu coacha na całym świecie (dodatkowa opłata w ICF: 10 h mentor coachingu, 100 h zegarowych udokumentowanych sesji z co najmniej 8 klientami, nagranie i transkrypcja sesji coachingowej, zaliczenie testu CKA na poziomie co najmniej 75 %, wniesienie opłaty akredytacyjnej).

### III. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

Efekty uczenia się dla studiów podyplomowych	
<b>WIEDZA</b>	
<b>W01</b>	Absolwent posiada pogłębioną wiedzę w zakresie kompetencji przyszłości, wyzwań świata w XXI w. oraz metodologii współpracy w globalnym i cyfrowym świecie
<b>W02</b>	Zna założenia komunikacji opartej na coachingu, rozumie specyfikę, możliwości, ograniczenia i warunki stosowania tej metody w działalności zawodowej i społecznej
<b>W03</b>	Zna kompetencje przyszłości i potrafi pracować z uczniami/współpracownikami/pracownikami wspierając ich rozwój na wielu poziomach
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	
<b>U01</b>	Posiada umiejętność sprawnego posługiwania się podstawową i rozszerzoną metodyką rozwijania kompetencji przyszłości jednostki, grupy i zespołu
<b>U02</b>	Potrafi efektywnie komunikować się w coachingowym stylu komunikacji i rozwoju
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	
<b>K01</b>	Posiada rozszerzone kompetencje w zakresie komunikacji interpersonalnej i grupowej oraz udzielania profesjonalnego wsparcia w zakresie rozwoju jednostek i grup w placówkach edukacyjnych lub/i biznesowych
<b>K02</b>	Przyjmuje świadomą postawę tolerancji wobec różnorodności grup, a zarazem posiada kompetencje racjonalnego kształtowania rzeczywistości

#### IV. FORMY SPRAWDZANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (matryca efektów uczenia się)

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W1	X	X				X	X	X			X		
W2	X	X				X	X	X			X		
W3	X	X				X	X	X			X		
U1	X	X				X	X	X			X		
U2	X	X				X	X	X			X		
K1	X	X				X	X	X			X		
K2	X	x				X	X	X			X		

.....  
Pieczeńć i podpis Dyrektora Instytutu

**PLAN STUDIÓW PODYPLOMOWYCH**  
**KOMPETENCJE PRZYSZŁOŚCI I COACHING**

**semestr 1**

zajęcia

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ZO /Z	PRAKTYKA	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem			
		A	K	L	S	P					
Kompetencje przyszłości	15	15						30	E		5
Komunikacja interpersonalna	10	5						15	Z		2
Kompetencje coachingowe w edukacji	-	-	20					20	E		5
Wybrane teorie etyczne	5	10						15	E		4
Pozostałe zajęcia (projekt grupowy)								-	Z	30	4
	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>20</b>					<b>80</b>	<b>3</b>	<b>30</b>	<b>20</b>

**semestr 2**

zajęcia

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ZO /Z	PRAKTYKA	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem			
		A	K	L	S	P					
Kompetencje przyszłości w edukacji	10	5						15	Z		2
Narzędzia coachingowe	-	30						30	E		5
Design Thinking	10	10						20	Z		3
Projekt dyplomowy	-	15						15	Z		2
Pozostałe zajęcia (projekt grupowy)								-	Z	30	4
	<b>20</b>	<b>60</b>						<b>80</b>	<b>1</b>	<b>30</b>	<b>16</b>

**łącna liczba godzin: 160 + 60**

**łącna liczba ECTS: 36**

.....  
pieczęć i podpis Dyrektora Instytutu



# UNIWERSYTET PEDAGOGICZNY im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie INSTYTUT NAUK O POLITYCE I ADMINISTRACJI

ul. Podchorążych 2, 30-084 Kraków  
www.ipol.up.krakow.pl

tel. 12 662 6446, fax 12 637 2243  
e-mail: inpa@up.krakow.pl

Uchwała nr: **8/INPA/2022**

Rady Instytutu Nauk o Polityce i Administracji

Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie

z dnia 13 kwietnia 2022 r.

Działając w oparciu o § 45 pkt. 5 Statutu Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie (tekst jednolity obowiązujący od dnia 7 września 2020 r.) Rada Instytutu Nauk o Polityce i Administracji w głosowaniu jawnym (głosowanie odbyło się w trybie zdalnym: uprawnionych - 22, głosujących - 14, głosów ważnych - 14, głosów nieważnych - 0, głosujących „TAK” - 13, głosujących „NIE” - 0, głosujących „wstrzymuję się” - 1) podjęła uchwałę w sprawie **przyjęcia programu i planu studiów podyplomowych „Kompetencje przyszłości i coaching” (studia 2-semesterne) na rok akademicki 2022/2023.**

Za Radę INPA,

**DYREKTOR**  
Instytutu Nauk o Polityce i Administracji

*dr hab. Robert Kłaczyński, prof. UP*  
p.o.