

**PROGRAM STUDIÓW WYŻSZYCH
ROZPOCZYNAJĄCYCH SIĘ W ROKU AKADEMICKIM
2021/2022**

data zatwierdzenia przez Radę Instytutu

pieczęć i podpis Dyrektora

.....

Studia wyższe na kierunku	PEDAGOGIKA SPECJALNA
Dziedzina	Dziedzina nauk społecznych
Dyscyplina wiodąca	Pedagogika (73%)
Pozostałe dyscypliny	Psychologia (17%) Komunikacja społeczna (10%)
Poziom	drugi
Profil	ogólnoakademicki
Forma prowadzenia	stacjonarne
Specjalność/ Specjalizacja	1. Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (Oligofrenopedagogika) 2. Terapia pedagogiczna i rewalidacja indywidualna 3. Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka
Punkty ECTS	120
Czas realizacji (liczba semestrów)	4 semestry
Uzyskiwany tytuł zawodowy	magister
Warunki przyjęcia na studia	Studia przewidziane dla absolwentów studiów I stopnia (licencjackich) kierunków pedagogicznych lub absolwentów studiów I stopnia z udokumentowanymi kwalifikacjami pedagogicznymi. Studentów obowiązuje zmiana specjalności (studenci nie mogą kontynuować nauki na specjalności wybranej na studiach I stopnia). Kryteria przyjęć: Konkurs dyplomów – przy jednakowych ocenach o przyjęciu decyduje średnia ocen ze studiów I stopnia.

Efekty uczenia się

Nazwa kierunku studiów: PEDAGOGIKA SPECJALNA Poziom studiów: STUDIA II STOPNIA Profil kształcenia: OGÓLNOAKADEMICKI			
Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji	
		Symbol charakterystyk uniwersalnych I stopnia ¹	Symbol charakterystyk II stopnia ²
K_W...	WIEDZA		
K_W01	Posiada pogłębioną i poszerzoną wiedzę o miejscu pedagogiki specjalnej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	P7U_W	P7S_WG
K_W02	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki specjalnej	P7U_W	P7S_WG
K_W03	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym, jak i społecznym	P7U_W	P7S_WG
K_W04	Ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych	P7U_W	P7S_WG
K_W05	Ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych zajmujących się pracą z osobami o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, pogłębioną w wybranych zakresach	P7U_W	P7S_WK
K_W06	Ma pogłębioną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych oraz filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	P7U_W	P7S_WG
K_W07	Ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi	P7U_W	P7S_WG
K_W08	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	P7U_W	P7S_WK
K_W09	Ma pogłębioną wiedzę o projektowaniu i	P7U_W	P7S_WG

¹ Zgodnie z załącznikiem do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018, poz.2153)

² Zgodnie z załącznikiem do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r., poz. 2218)

	prowadzeniu badań w pedagogice specjalnej, w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych		
K_W10	Ma uporządkowaną i pogłębioną w wybranych zakresach wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, o potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, ich uwarunkowaniach oraz sposobach zaspokajania tych potrzeb	P7U_W	P7S_WK
K_W11	Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych w pracy pedagoga specjalnego	P7U_W	P7S_WK
K_W12	Ma podstawową wiedzę dotyczącą ochrony prawa autorskiego i praw pokrewnych oraz zarządzania zasobami własności intelektualnej	P7U_W	P7S_WK
K_W13	Ma pogłębioną, popartą doświadczeniem osobistym, wiedzę niezbędną do projektowania ścieżki własnego rozwoju	P7U_W	P7S_WK
K_U...	UMIEJĘTNOŚCI		
K_U01	Wykorzystuje i integruje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych dotyczących oddziaływań skierowanych na osoby ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	P7U_U	P7S_UW
K_U02	Sprawnie porozumiewa się przy pomocy różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki specjalnej i nauk pokrewnych, jak i odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	P7U_U	P7S_UK
K_U03	Posiada pogłębioną umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowana argumentacją, w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	P7U_U	P7S_UK
K_U04	Posiada rozwinięte umiejętności badawcze: różni orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki, konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki specjalnej	P7U_U	P7S_UW
K_U05	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania i racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	P7U_U	P7S_UW
K_U06	Generuje oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozuje przebieg ich rozwiązywania oraz przewiduje skutki	P7U_U	P7S_UW

	planowanych działań w określonych obszarach praktycznych		
K_U07	Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się	P7U_U	P7S_UU
K_U08	Potrafi twórczo animować prace nad rozwojem uczestników procesów edukacyjnych i terapeutycznych, a także wspierać ich samodzielność, inspirować do działań na rzecz autorehabilitacji	P7U_U	P7S_UO
K_U09	Pracuje w zespole pełniąc różne role; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole	P7U_U	P7S_UO
K_U10	Prezentuje umiejętności językowe, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w zakresie deskrypcji zjawisk i procesów z obszaru pedagogiki specjalnej	P7U_U	P7S_UK
K_K ...	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_K01	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością indywidualnych i zespołowych działaniach profesjonalnych w zakresie pedagogiki specjalnej; angażuje się we współpracę	P7U_K	P7S_KO
K_K02	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych	P7U_K	P7S_KO
K_K03	Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	P7U_K	P7S_KR
K_K04	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych	P7U_K	P7S_KK

Sylwetka absolwenta	Absolwent kierunku PEDAGOGIKA SPECJALNA (studia II stopnia) dysponuje pogłębioną i poszerzoną interdyscyplinarną wiedzą dotyczącą rozwoju w cyklu życia oraz oddziaływań o charakterze rehabilitacyjnym – kształcenia, wychowania, opieki i terapii osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Wiedza ta obejmuje również znajomość instytucji i organizacji, które współuczestniczą w tym procesie. Posiada wiedzę dotyczącą projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w pedagogice specjalnej. Potrafi wykorzystać tę wiedzę w sytuacjach praktycznych. Dąży do aktualizowania i pogłębiania wiedzy, rozwijania swoich profesjonalnych kompetencji. Posiada umiejętności w zakresie komunikowania
---------------------	--

	<p>się, w tym używania języka profesjonalnego.</p> <p>Posiadana wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne określone szczegółowo poprzez kierunkowe efekty kształcenia pozwalają absolwentowi studiów na kierunku pedagogika specjalna podjąć zadania w obszarze planowania, projektowania, prowadzenia oraz modyfikowania działań edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i terapeutycznych skierowanych na osoby ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz ich otoczenie w zakresie zgodnym ze studiowaną specjalnością.</p>
<p>Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe</p>	<p>Absolwent kierunku PEDAGOGIKA SPECJALNA specjalności:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Edukacja i rehabilitacja uczniów z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika) • Terapia pedagogiczna i rewalidacja indywidualna • Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka <p>otrzymuje kwalifikacje pedagoga specjalnego³ oraz kwalifikacje do pracy na stanowisku nauczyciela przedmiotu lub prowadzenia zajęć⁴, zgodnie z posiadanymi kwalifikacjami nauczycielskimi.</p> <p>Jest przygotowany do:</p> <ul style="list-style-type: none"> • udzielania pomocy osobom niepełnosprawnym w realizacji zadań życiowych i uczestnictwa w życiu społecznym, wzmocnienia ich sił fizycznych i psychicznych, kompensowania różnych deficytów, przezwycięzania izolacji oraz przygotowania ich do pracy zawodowej; • prowadzenia badań naukowych nad metodami oddziaływania na osoby z różnymi rodzajami niepełnosprawności i ich potrzebami edukacyjnymi, właściwościami rozwoju psychofizycznego i społecznego; • określania uwarunkowań efektywności nauczania osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; • budowania psychospołecznych podstaw rehabilitacji; • dokonywania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym⁵ oraz diagnozowania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży w celu określenia ich mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających im funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki; • kierowania osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi na badania psychologiczne w celu dokonania diagnozy procesów poznawczych; • prowadzenia zajęć dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, rewalidacyjnych i rewalidacji indywidualnej uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi określonych w indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych; • świadczenia różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, ich rodziców i nauczycieli⁶; • współorganizowania kształcenia integracyjnego i włączającego dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w proces kształcenia i wychowania;

³ Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Społecznej w sprawie klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku i zakresu jej stosowania z dnia 7 sierpnia 2014 r.). **Zawód pedagog specjalny w klasyfikacji** pod numerem 235919 w kategorii 2359 Specjaliści nauczania i wychowania gdzie indziej niesklasyfikowani (Załącznik do rozporządzenia MNiPS z dnia 22.05.2013).

⁴ Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela z dnia z dnia 25 lipca 2019 r. Dz.U. 2019 poz. 1450

⁵ przepisy wydane na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996, 1000 i 1290) oraz w przepisy wydane na podstawie art. 71b ust. 7 pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2018 r. poz. 1457 i 1560)

⁶ przepisy w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych

	<ul style="list-style-type: none"> • udzielania pomocy zespołom nauczycieli i specjalistom prowadzącym zajęcia w opracowywaniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz doborze form, strategii i metod pracy z dziećmi i młodzieżą ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi; • współpracy z przedszkolami, szkołami i placówkami specjalnymi oraz innymi podmiotami działającymi na rzecz osób z niepełnosprawnościami; • pracy terapeutycznej z dorosłymi osobami z niepełnosprawnością. <p>Absolwent kierunku Pedagogika specjalna uzyskuje uprawnienia do pracy z dziećmi/uczniemi ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz osobami dorosłymi z różnymi rodzajami niepełnosprawności w zakresie prowadzenia zajęć rehabilitacyjnych, terapeutycznych, wychowawczych, opiekuńczych i edukacyjnych zgodnych z ukończoną specjalnością w:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedszkolach ogólnodostępnych, integracyjnych, specjalnych; - szkołach podstawowych i ponadpodstawowych ogólnodostępnych, integracyjnych, specjalnych; - poradniach psychologiczno-pedagogicznych, w tym specjalistycznych; - internatach, świetlicach szkolnych i terapeutycznych; - innych placówkach, w których ma miejsce proces rehabilitacyjno- terapeutyczno-edukacyjno-wychowawczy osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz z niepełnosprawnościami (warsztaty terapii zajęciowej, domy pomocy społecznej, placówki wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i in.).
Dostęp do dalszych studiów	Uzyskany tytuł magistra daje możliwość ubiegania się na studia III stopnia (doktoranckie) oraz podnoszenia kwalifikacji na studiach podyplomowych
Jednostka naukowo-dydaktyczna Wydziału właściwa merytorycznie dla tych studiów	Instytut Pedagogiki Specjalnej

Studia stacjonarne II stopnia

Rok akademicki 2021/2022

Kierunek: PEDAGOGIKA SPECJALNA

Specjalność: Edukacja i rehabilitacja uczniów z niepełnosprawnością intelektualną

Terapia pedagogiczna i rewalidacja indywidualna

Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka

Semestr I

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS		
	W	zajęc w grupach					learn	E-			M	Razem
		A	K	L	S	P						
Współczesne trendy w socjologii wychowania	15								15		1	
Teoria i praktyka wychowania	15								15		1	
Diagnoza w procesie rehabilitacji	15	15							30	E	3	
Psychologia w biegu życia	15	15							30	E	3	
Wybrane zagadnienia z pedagogiki specjalnej	15	15							30	E	3	
Metodologia badań w pedagogice specjalnej	15	30							45	E	3	
System wczesnego wspomagania rozwoju dziecka	15	15							30		2	
Trening twórczości				30					30		2	
	105	90		30					225	4	18	

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS		
	W	zajęc w grupach					learn	E-			M	Razem
		A	K	L	S	P						
Język obcy dla celów akademickich [1]			15						15	ZO	1	
Współczesne trendy w psychologii ogólnej [2]	30								30		2	
Wybrane zagadnienia z neuropsychologii [2]	30											
Etyka zawodu nauczyciela [3]	15								15		1	
Pedeutologia [3]	15								15		1	
Seminarium magisterskie A					15				15		3	
	45		15		15				75		7	

[1] student wybiera kurs z języka obcego na poziomie B2+

[2] student wybiera obowiązkowo jeden z dwóch przedmiotów za 2 pkt ECTS

[3] student wybiera obowiązkowo jeden z dwóch przedmiotów za 1 pkt ECTS

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz	tyg.	punkty ECTS
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna nieciągła	30		2
Bezpieczeństwo i higiena kształcenia	4		0
Szkolenie biblioteczne	2		0
	36		2

Moduł specjalności

Nazwa modułu	Punkty ECTS
Edukacja i rehabilitacja uczniów z niepełnosprawnością intelektualną	3
Terapia pedagogiczna i rewalidacja indywidualna	3
Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	3

Semestr II

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS		
	W	zajęć w grupach					learn	E-			M	Razem
		A	K	L	S	P						
Psychologia osób z zaburzeniami w rozwoju	15	15							30	E	2	
Podstawy psychoterapii	15								15		1	
Dydaktyka specjalna	15	15							30	E	3	
Diagnoza i wspomaganie rodziny z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnym	15	15							30	E	2	
Metody statystyczne w badaniach pedagogicznych	15	15							30		2	
Nowoczesne technologie w diagnozie i terapii osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		15							15		1	
	75	75							150	3	11	

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS		
	W	zajęć w grupach					learn	E-			M	Razem
		A	K	L	S	P						
Psychopatologia [4]	30								30		2	
Psychologia kliniczna [4]	30								30		2	
Seminarium magisterskie B					15				15		3	
	30				15				45		5	

[4] student wybiera obowiązkowo jeden z dwóch przedmiotów za 2 pkt ECTS

Moduł specjalności

Kod modułu	Nazwa modułu	punkty ECTS
	Edukacja i rehabilitacja uczniów z niepełnosprawnością intelektualną	14
	Terapia pedagogiczna i rewalidacja indywidualna	14
	Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	14

Semestr III

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe									E/-	punkty ECTS	
	W	zajęc w grupach					learn	E-	M			Razem
		A	K	L	S	P						
Strategie integracji sensorycznej	15	15							30	E	2	
Terapia behawioralna z metodyką	15	15							30	E	2	
Wspomagające i alternatywne metody komunikacji	15	15							30		2	
Wybrane elementy metodyki pracy logopedycznej	15	15							30	E	2	
Muzykoterapia	5			15					20		1	
Biblioterapia	5			15					20		1	
Arteterapia	5			15					20		1	
Język migowy A				20					20		2	
	75	60		65					200	3	13	

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe									E/-	punkty ECTS	
	W	zajęc w grupach					learn	E-	M			Razem
		A	K	L	S	P						
Wykład ogólnoinstitutowy w języku polskim[5]								15	15		2	
Wykład ogólnoinstitutowy w języku polskim[5]								15	15			
Seminarium magisterskie C					15				15		3	
					15			30	45		5	

[5]student wybiera obowiązkowo dwa wykłady w języku polskim łącznie za 2 pkt ECTS

Moduł specjalności

Nazwa modułu	punkty ECTS
Edukacja i rehabilitacja uczniów z niepełnosprawnością intelektualną	12
Terapia pedagogiczna i rewalidacja indywidualna	12
Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	12

Semestr IV

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe									E/-	punkty ECTS	
	W	zajęc w grupach					learn	E-	m			Raze
		A	K	L	S	P						
Regulacje prawne w edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością	15									15		1
Język migowy B				20						20		2
	15			20						35		3

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe									E/-	punkty ECTS	
	W	zajęc w grupach					learn	E-	m			Raze
		A	K	L	S	P						
Projektowanie programów wczesnego wspomagania rozwoju dziecka (TPIRI, EIRUZNI), Projektowanie indywidualnych programów terapeutycznych (WWR) [6]		30								30		2
Projektowanie programów psychoedukacyjnych [6]		30										
Warsztaty terapeutyczno-diagnostyczne [7]				10						10		1
Teatroterapia [7]				10								
Animacja zabawy [8]				10						10		1
Kinezyterapia [8]				10								
Seminarium magisterskie D					15					15		3
		30		20	15					65		7

[6] student wybiera obowiązkowo jeden z dwóch kursów łącznie za 2 pkt ECTS

[7] student wybiera obowiązkowo jeden z dwóch kursów łącznie za 1 pkt ECTS

[8] student wybiera obowiązkowo jeden z dwóch kursów łącznie za 1 pkt ECTS

Moduł specjalności

Nazwa modułu	punkty ECTS
Edukacja i rehabilitacja uczniów z niepełnosprawnością intelektualną	18
Terapia pedagogiczna i rewalidacja indywidualna	18
Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	18

Egzamin dyplomowy

Tematyka	Punkty ECTS
<p>Egzamin dyplomowy obejmuje treści związane z problematyką wybranej specjalności i jej specyfiką.</p> <p>Obszary dociekań naukowych:</p> <p>wiedza psychologiczno-pedagogiczna w odniesieniu do edukacji i rehabilitacji uczniów z niepełnosprawnością;</p> <p>wieloaspektowe diagnozowanie i planowanie działalności opiekuńczo-terapeutyczno oraz dydaktyczno-wychowawczej;</p> <p>projektowanie oddziaływań terapeutycznych i dydaktycznych z uwzględnieniem najnowszych tendencji w pedagogice specjalnej;</p> <p>kompetencje kluczowe nauczycieli i uczniów;</p> <p>osobowościowe i środowiskowe uwarunkowania edukacji i rehabilitacji osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;</p> <p>współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej.</p>	2

PROGRAM SPECJALNOŚCI

zatwierdzony przez Radę Instytut dnia 15 grudnia 2021	
--	--

Nazwa modułu specjalność	Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka
--------------------------	--

Liczba punktów ECTS	47
---------------------	-----------

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent kierunku Pedagogika specjalna studiów II stopnia specjalności **Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka** jest przygotowany do:

- przeprowadzania i opracowywania diagnozy zaburzeń w rozwoju psychomotorycznym małego dziecka;
- projektowania procesu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka;
- prowadzenia zajęć terapeutycznych z zakresu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka
- wspierania rodziców w wychowaniu i rehabilitacji małego dziecka z zaburzonym rozwojem;
- współdziałania w zespołach interdyscyplinarnych w planowaniu, organizowaniu i koordynowaniu procesu wczesnego wspomaganie rozwoju.

Absolwent kierunku Pedagogika specjalna studiów II stopnia specjalności **Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka** uzyskuje uprawnienia do pełnienia roli zawodowej na stanowisku pedagoga specjalnego i nauczyciela-terapeuty, specjalisty wczesnego wspomaganie rozwoju w:

- ośrodkach wczesnego wspomaganie rozwoju;
- specjalistycznych ośrodkach i poradniach rehabilitacji, zaburzeń i wad rozwojowych, zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;
- ośrodkach rehabilitacji i ośrodkach leczniczo-rehabilitacyjnych;
- placówkach edukacyjnych (publicznych i niepublicznych, w tym specjalnych i integracyjnych) realizujących wczesne wspomaganie rozwoju
- poradniach psychologiczno-pedagogicznych,;
- ośrodkach rewalidacyjno-edukacyjno-wychowawcze;
- w klubach malucha, żłobkach i innych ośrodkach opieki małego dziecka.

Efekty uczenia się dla specjalności:

WIEDZA	
W01	Ma pogłębioną wiedzę na temat prawidłowego i zaburzonego rozwoju małego dziecka, zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym, jak i społecznym, ze szczególnym uwzględnieniem kamieni milowych w rozwoju dziecka oraz czynników ryzyka. Rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i zaburzeń oraz zróżnicowania indywidualnego w przebiegu rozwoju dziecka
W02	Dysponuje pogłębioną wiedzą na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych oraz filozoficznych podstaw opieki i wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka,

W03	Ma ugruntowaną wiedzę na temat struktury i zasad postępowania diagnostycznego, w tym wykorzystywanych narzędzi diagnostycznych
W04	Dysponuje ugruntowaną wiedzą na temat postępowania terapeutycznego, w tym zasad, metod, form pracy i strategii terapeutycznych stosowanych w procesie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka
W05	Ma szeroką wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych i ich znaczeniu dla przebiegu rozwoju, ze szczególnym uwzględnieniem rodziny jako prymarnego kontekstu rozwoju dziecka
W06	Ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka w placówkach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych i terapeutycznych
UMIEJĘTNOŚCI	
U01	Wykorzystuje i integruje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów diagnostycznych, terapeutycznych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych dotyczących oddziaływań skierowanych na dzieci z niepełnosprawnością lub zagrożone niepełnosprawnością
U02	Posiada umiejętność diagnozowania, analizowania i oceniania sytuacji dziecka i jego środowiska rodzinnego, interpretuje uzyskane wyniki i projektuje w oparciu o sformułowane wnioski działania terapeutyczne
U03	Konstruuje działania pedagogiczne skierowane na wczesne wspomaganie rozwoju dziecka korzystając z różnych źródeł informacji. Prognozuje ich przebieg oraz przewiduje skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych
U04	Potrafi pracować w zespole, współpracować z rodzicami dziecka i korzystać z wiedzy i umiejętności specjalistów wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka podczas projektowania działań diagnostyczno-terapeutycznych
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
K01	Podejmując decyzje i działania skierowane na wczesne wspomaganie rozwoju dziecka kieruje się odpowiedzialnością za rozwój dziecka, przewiduje ich skutki także w odniesieniu do środowiska rodzinnego i poszukuje optymalnych możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych.
K02	Jest świadomy posiadanej wiedzy i umiejętności, dostrzega konieczność ciągłego ich rozwoju, starając się, aby wykraczały one poza własną dyscyplinę, obejmując dziedziny istotne z punktu widzenia udziału w interdyscyplinarnych zespołach wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka
K03	Jest przekonany o konieczności i wartości profesjonalnego i etycznego zachowania się w pracy zawodowej pedagoga specjalnego - terapeuty wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	praktyki
W01			X					X			X		X
W02			X						X			X	X
W03			X				X	X	X			X	X
W04			X				X	X	X			X	
W05							X	X	X		X		
W06								X	X			X	
U01			X			X		X					X
U02			X			X		X					X
U03			X			X		X					X
U04			X										X
K01			X			X		X					X
K02			X					X					X
K03								X	X				

.....
pieczęć i podpis Dyrektora

PLAN SPECJALNOŚCI

Studia stacjonarne II stopnia
Rok akademicki 2021/2022

Kierunek: PEDAGOGIKA SPECJALNA

Specjalność: **WCZESNE WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECKA**

Semestr I

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe									E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					learn	E.L.	B			Razem
		A	K	L	S	P						
Medyczne aspekty zaburzeń wieku rozwojowego	20								20		1	
Podstawy anatomii i fizjologii dziecka	15								15		1	
Wybrane zagadnienia z audiologii		10				5			15		1	
	35	10				5			50		3	

Semestr II

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe									E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					learn	E.L.	B			Razem
		A	K	L	S	P						
Organizowanie środowiska terapeutycznego	5	20							25		2	
Zaburzenia w zachowaniu dziecka z zaburzonym rozwojem	15	15							30	E	3	
Metody i techniki pielęgnacji dziecka z zaburzonym rozwojem	5	20							25		2	
Diagnoza funkcjonalna dziecka o zaburzonym rozwoju		20							20	E	3	
Metodyka pracy korekcyjno-kompensacyjnej	15	30							45	E	2	
	40	105							145	3	12	

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz	tyg.	ECTS
Praktyka zawodowa pedagogiczna nieciągła	25		2
			2

Semestr III

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe									E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					learn	E-	B			Razem
		A	K	L	S	P						
Diagnoza i wczesne wspomaganie komunikacji językowej dziecka z zaburzonym rozwojem	10	25				10			45	E	3	
Diagnoza i wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością ruchową	10	25				10			45	E	3	
Diagnoza i wczesne wspomaganie rozwoju intelektualnego	10	25				10			45	E	3	
Wybrane zagadnienia z fonetyki	5	10							15		1	
	35	85				30			150	3	10	

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz	tyg.	punkty ECTS
Praktyka pedagogiczna ciągła	25		2
			2

Semestr IV

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe									E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					learn	E-	B			Razem
		A	K	L	S	P						
Diagnoza i wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z uszkodzonym wzrokiem	10	25				10			45	E	3	
Diagnoza i wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z uszkodzonym słuchem	10	25				10			45	E	3	
Diagnoza i wczesne wspomaganie rozwoju dziecka ze złożoną niepełnosprawnością	10	25				10			45	E	3	
Diagnoza i wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	10	25				10			45	E	3	
Projektowanie programów wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka	5	30							35	E	4	
Seksualność małego dziecka	10	10							20		2	
	55	140				40			235	5	18	

Informacje uzupełniające:

1) rozkład „ćwiczeń praktycznych w szkole” na:

- zajęcia praktyczne (godziny zajęć z uczniami/wychowankami w szkole/placówce)
- zajęcia teoretyczne (analizy merytoryczno-dydaktyczne hospitowanych zajęć)

sem.	nazwa kursu	Zajęcia	
		P	T
II	Wybrane zagadnienia z audiologii	5	
II	Diagnoza i wczesne wspomaganie komunikacji językowej dziecka z zaburzonym rozwojem	10	
III	Diagnoza i wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością ruchową	10	
III	Diagnoza i wczesne wspomaganie rozwoju intelektualnego	10	
IV	Diagnoza i wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z uszkodzonym wzrokiem	10	
IV	Diagnoza i wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z uszkodzonym słuchem	10	
IV	Diagnoza i wczesne wspomaganie rozwoju dziecka ze złożoną niepełnosprawnością	10	
IV	Diagnoza i wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	10	
		75	

2) praktyki zawodowe pedagogiczne

Rok/sem.	kod praktyki	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z ucz./wych.		termin i system realizacji praktyki
				razem	prow.	
I		Praktyka psychologiczno-pedagogiczna		30		
sem. II		Praktyka pedagogiczna nieciągła		25		
sem. III		Praktyka pedagogiczna ciągła		25		
				80		

Miejsce realizacji:

placówki, w których zachodzi proces wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, w tym:

- przedszkola i szkoły ogólnodostępne, specjalne, integracyjne;
- poradnie: psychologiczno-pedagogiczne i specjalistyczne;
- inne placówki terapeutyczno-edukacyjno-wychowawcze.

Zakres:

indywidualne i grupowe zajęcia specjalistyczne

PROGRAM SPECJALNOŚCI

dla studiów II stopnia rozpoczynających się w roku akademickim 2021-2022

zatwierdzony przez Radę Instytut dnia 15 grudnia 2021 roku	
--	--

Nazwa modułu specjalność	TERAPIA PEDAGOGICZNA I REWALIDACJA INDYWIDUALNA
--------------------------	--

Liczba punktów ECTS	47
---------------------	-----------

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent uzyskuje kwalifikacje do pełnienia roli zawodowej nauczyciela – specjalisty terapii pedagogicznej. Absolwent kierunku Pedagogika specjalna studiów II st. specjalności *Terapia pedagogiczna i rewalidacja indywidualna* jest przygotowany do:

- konsultacji, współorganizowania i koordynowania edukacji włączającej w placówkach, w których przebywają dzieci/uczniowie ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;
- przeprowadzania i opracowywania diagnozy zaburzeń w rozwoju psychomotorycznym oraz trudności w uczeniu się;
- projektowania terapii dzieci/uczniów z zaburzeniami/trudnościami w uczeniu się;

Posiada kwalifikacje do prowadzenia:

- zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i innych terapeutycznych jako nauczyciel-terapeuta w ramach udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się;
- zajęć rewalidacyjnych w placówkach specjalnych;
- zajęć rewalidacji indywidualnej w przedszkolach, szkołach ogólnodostępnych (podstawowych i ponadpodstawowych) oraz integracyjnych/włączających (podstawowych i ponadpodstawowych);
- zajęć terapeutycznych, obejmujących również wczesne wspomaganie rozwoju, w poradniach psychologiczno-pedagogicznych i specjalistycznych, ośrodkach wczesnego wspomaganie rozwoju, świetlicach terapeutycznych, a także innych placówkach, w których ma miejsce proces terapeutyczno-edukacyjno-wychowawczy dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;

Efekty uczenia się dla specjalności:

WIEDZA	
W01	Posiada szeroką wiedzę na temat osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz uwarunkowań i sposobów zaspokajania ich potrzeb
W02	Ma uporządkowaną wiedzę na temat kształcenia osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, a szczególnie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz udzielania im pomocy psychologiczno-pedagogicznej
W03	Posiada ugruntowaną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu działań diagnostycznych i terapeutycznych z osobami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i

	edukacyjnymi, a szczególnie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się
W04	Posiada wiedzę na temat modeli współpracy z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i organizacji środowiska terapeutycznego na rzecz dzieci/uczniów z trudnościami w uczeniu się
W05	Zna zasady i normy etyczne w pracy nauczyciela-terapeuty
W06	Ma uporządkowaną, popartą doświadczeniem osobistym, wiedzę niezbędną do projektowania ścieżki własnego rozwoju i wzbogacania warsztatu pracy nauczyciela-terapeuty
UMIEJĘTNOŚCI	
U01	Wykorzystuje i integruje wiedzę teoretyczną z zakresu terapii pedagogicznej i pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nimi dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów dydaktycznych i wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych i pomocowych dotyczących oddziaływań skierowanych na osoby ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, a szczególnie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się
U02	Posiada rozwinięte umiejętności diagnozowania, dobiera adekwatne metody, techniki, konstruuje, zgodnie z potrzebami, narzędzia diagnostyczne, opracowuje, interpretuje wyniki diagnozy, prezentuje i wyciąga wnioski pozwalające na opracowanie kierunków działania terapeutycznego i pomocowego wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, a szczególnie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się
U03	Generuje rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych, prognozuje przebieg ich rozwiązywania oraz przewiduje skutki planowanych działań dotyczących uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, a szczególnie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, animuje i twórczo realizuje opracowane projekty działań
U04	Posiada umiejętność dostosowania się do specyfiki funkcjonowania dzieci/uczniów z trudnościami w uczeniu się oraz wdrażania efektywnych sposobów i programów niwelujących lub zmniejszających trudności w funkcjonowaniu i uczeniu się dzieci/uczniów oraz zwiększających ich możliwości rozwojowe i edukacyjne
U05	Posiada umiejętność współpracy w zespole (pełniąc różne role), podejmowania i wyznaczania zadań, współpracy z innymi nauczycielami, specjalistami i rodzicami dzieci/uczniów
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
K01	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych i budowania swojego warsztatu pracy
K02	Jest wrażliwy na potrzeby dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi ich rodziców/opiekunów, wykazuje gotowość do porozumiewania się i współpracy
K03	Jest gotów w sytuacji zaistnienia problemów poznawczych lub praktycznych do skorzystania z fachowej opinii i pomocy ekspertów, także spoza pedagogiki specjalnej i terapii pedagogicznej w celu rozwiązywania sytuacji trudnych dotyczących uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, a szczególnie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz ich rodzin
K04	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej i terapeutycznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych i terapeutycznych, szanuje i przestrzega zasady etyki zawodu nauczyciela-terapeuty

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								X	X		X	X	X
W02								X	X		X	X	X
W03			X			X	X	X	X		X	X	X
W04							X	X	X		X	X	X
W05								X	X		X	X	X
W06								X					X
U01			X			X	X	X			X	X	X
U02		X	X			X	X	X			X	X	X
U03			X			X	X	X			X	X	X
U04		X	X			X	X	X			X	X	X
U05		X	x			X	X	X					X
K01			X					X					X
K02			X					X					X
K03								X					X
K04								X					X

.....
pieczęć i podpis Dyrektora

PLAN SPECJALNOŚCI

Studia stacjonarne II stopnia

Rok akademicki 2021/2022

Kierunek: PEDAGOGIKA SPECJALNA

Specjalność: **Terapia pedagogiczna i rewalidacja indywidualna**

Semestr I

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe									E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					lewni	L	B			Razem
		A	K	L	S	P						
Psychologia uczniów z trudnościami w uczeniu się	15	15							30	E	3	
	15	15							30	1	3	

Semestr II

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe									E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					lewni	L	B			Razem
		A	K	L	S	P						
Rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	15	10				10			35	E	3	
Rehabilitacja osób z dysfunkcją narządu wzroku	15	10				10			35	E	3	
Rehabilitacja osób z dysfunkcją narządu słuchu	15	10				10			35	E	3	
Diagnoza funkcjonalna dzieci uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		20							20	E	3	
	45	50				30			125	4	12	

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz	tyg.	punkty ECTS
Praktyka pedagogiczna nieciągła	45		2
			2

Semestr III

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe									E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					learn	E	Raze		
		A	K	L	S	P					
Rehabilitacja osób ze sprzężoną niepełnosprawnością	15	10				10			35	E	2
Rehabilitacja osób przewlekle chorych i z dysfunkcją narządu ruchu	15	10							25	E	2
Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	20	20							40	E	3
Metody terapii psychomotorycznej	15			45					60	E	3
	65	40		45		10			160	4	10

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz	tyg.	punkty ECTS
Praktyka pedagogiczna ciągła	45	2	2
			2

Semestr IV

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe									E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					learn	E	Raze		
		A	K	L	S	P					
Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych	5	10							15		2
Projektowanie procesu rewalidacji uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi	5	30							35	E	3
Diagnoza i terapia uczniów z trudnościami w czytaniu i pisaniu	15	45							60	E	5
Diagnoza i terapia uczniów z trudnościami w uczeniu się matematyki	15	30							45	E	4
Socjoterapia dzieci i młodzieży	15	15							30		2
Diagnoza i terapia osób z zaburzeniami w zachowaniu	15	15							30	E	2
	70	145							215	4	18

Informacje uzupełniające:

1) rozkład „ćwiczeń praktycznych w szkole” na:

- zajęcia praktyczne (godziny zajęć z uczniami/wychowankami w szkole/placówce)
- zajęcia teoretyczne (analizy merytoryczno-dydaktyczne hospitowanych zajęć)
-

sem.	nazwa kursu	Zajęcia	
		P	T
II	Rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	8	2
II	Rehabilitacja osób z dysfunkcją narządu wzroku	8	2
II	Rehabilitacja osób z dysfunkcją narządu słuchu	8	2
II	Rehabilitacja osób ze sprzężoną niepełnosprawnością	8	2
		32	8

2) praktyki zawodowe pedagogiczne

Rok.	kod praktyki	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z ucz./wych.		termin i system realizacji praktyki
				razem	prow.	
II		Praktyka psychologiczno-pedagogiczna		30	10	
I rok sem. II		Praktyka pedagogiczna nieciągła		45	30	
II rok sem. III		Praktyka pedagogiczna ciągła		45	20	
Miejsce realizacji:						
- przedszkola i szkoły ogólnodostępne, specjalne, integracyjne; - poradnie: psychologiczno-pedagogiczne i specjalistyczne; - świetlice terapeutyczna; - inne placówki terapeutyczno-edukacyjno-wychowawcze.						
Zakres:						
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne i inne terapeutyczne; - zajęcia rewalidacyjne w placówkach specjalnych; - zajęcia rewalidacji indywidualnej w placówkach ogólnodostępnych i integracyjnych.						
				120	60	

PROGRAM SPECJALNOŚCI

dla studiów II stopnia rozpoczynających się w roku akademickim 2021-2022

zatwierdzony przez Radę Instytutu dnia 15 grudnia 2021 roku	
---	--

Nazwa modułu specjalność	EDUKACJA I REHABILITACJA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ (OLIGOFRENOPEDAGOGIKA)
--------------------------	--

Liczba punktów ECTS	47
---------------------	-----------

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent kierunku Pedagogika specjalna studiów jednolitych magisterskich specjalności *Edukacja i rehabilitacja uczniów z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)* jest przygotowany do:

- udzielania pomocy osobom z niepełnosprawnością intelektualną w realizacji zadań życiowych i uczestnictwa w życiu społecznym, wzmocnienia ich sił fizycznych i psychicznych, kompensowania różnych deficytów, przezwyciężania izolacji oraz przygotowania ich do pracy zawodowej;
- prowadzenia badań naukowych nad metodami oddziaływania na osoby z niepełnosprawnością intelektualną i ich potrzebami edukacyjnymi, właściwościami rozwoju psychofizycznego i społecznego;
- określania uwarunkowań efektywności nauczania osób z niepełnosprawnością intelektualną;
- dokonywania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym¹ oraz diagnozowania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz ich możliwości psychofizycznych w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających im funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- kierowania osób z niepełnosprawnością intelektualną na badania psychologiczne w celu dokonania diagnozy procesów poznawczych;
- prowadzenia zajęć dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, rewalidacyjnych i rewalidacji indywidualnej uczniów z niepełnosprawnością intelektualną określonych w indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych;
- świadczenia różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci, młodzieży i dorosłych z niepełnosprawnością intelektualną, ich rodziców i nauczycieli²;
- współorganizowania kształcenia integracyjnego i włączającego dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w proces kształcenia i wychowania;
- udzielania pomocy zespołom nauczycieli i specjalistom prowadzącym zajęcia w opracowywaniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz doborze form, strategii i metod pracy z dziećmi i młodzieżą z niepełnosprawnością intelektualną;
- współpracy z przedszkolami, szkołami i placówkami specjalnymi oraz innymi podmiotami działającymi na rzecz osób z niepełnosprawnością intelektualną;
- pracy terapeutycznej z dorosłymi osobami z niepełnosprawnością intelektualną.

¹przepisy wydane na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996, 1000 i 1290) oraz w przepisy wydane na podstawie art. 71b ust. 7 pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2018 r. poz. 1457 i 1560)

² przepisy w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych

Absolwent kierunku *Pedagogika specjalna* specjalności *Edukacja i rehabilitacja uczniów z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)* uzyskuje uprawnienia do pełnienia roli zawodowej:

- nauczyciela przedszkola (oddziału) specjalnego dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym,
- nauczyciela (oligofrenopedagoga) w szkole podstawowej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym,
- nauczyciela współorganizującego proces edukacji w przedszkolach (oddziałach) i szkołach (klasach) integracyjnych,
- nauczyciela – wychowawcy w świetlicach szkolnych, internatach dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną,
- nauczyciela zajęć rewalidacyjnych w placówkach kształcących dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną,
- nauczyciela rewalidacji indywidualnej uczniów z niepełnosprawnością intelektualną,
- pedagoga (oligofrenopedagoga) w ośrodku rehabilitacyjno-edukacyjno– wychowawczym,
- pedagoga (oligofrenopedagoga) w poradniach psychologiczno-pedagogicznych i innych poradniach specjalistycznych,
- pedagoga (oligofrenopedagoga) w innych placówkach, w których ma miejsce proces rehabilitacyjno-edukacyjno-wychowawczy³

Efekty uczenia się dla specjalności:

WIEDZA	
W01	Posiada szeroką wiedzę o źródłach i usytuowaniu pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną wśród innych subdyscyplin pedagogiki specjalnej oraz jej powiązaniu z innymi naukami
W02	Ma rzetelną wiedzę na temat specyfiki pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną
W03	Ma uporządkowaną wiedzę o współczesnych trendach i ideach w pedagogice osób z niepełnosprawnością intelektualną
W04	Ma ugruntowaną wiedzę na temat terminologii, teorii i metodyki właściwych dla pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną
W05	Ma szeroką wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, jak i społecznych aspektów rozwoju człowieka z niepełnosprawnością intelektualną w biegu życia
W06	Ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych osób z niepełnosprawnością intelektualną
W07	Ma szeroką wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych oraz filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania osób z niepełnosprawnością intelektualną
W08	Ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania osób z niepełnosprawnością intelektualną
W09	Ma ugruntowaną wiedzę na temat specyfiki metod, technik i narzędzi badawczych (diagnostycznych) stosowanych w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną
W10	Ma szeroką wiedzę na temat specyfiki środowisk wychowawczych osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz procesach zachodzących w tych środowiskach
W11	Ma ugruntowaną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i różnych instytucjach życia społecznego istotnych z punktu widzenia procesów rehabilitacyjnych osób z

³ **ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ** w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli z dnia 1 sierpnia 2017 roku.

	niepełnosprawnością intelektualną
W12	Ma rzetelną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych zajmujących się pracą z osobami z niepełnosprawnością intelektualną
W13	Ma uporządkowaną wiedzę o psychospołecznym funkcjonowaniu osób z niepełnosprawnością intelektualną w przestrzeni edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej.
W14	Ma ugruntowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną
UMIEJĘTNOŚCI	
U01	Wykorzystuje i integruje wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów dydaktycznych i wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych i pomocowych dotyczących oddziaływań skierowanych na osoby z niepełnosprawnością intelektualną
U02	Posiada umiejętności diagnozowania i racjonalnego oceniania sytuacji dotyczących osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań
U03	Projektuje celowe rozwiązania praktyczne w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną oraz przewiduje przebieg i skutki proponowanych działań
U04	Sprawnie porozumiewa się przy pomocy różnych kanałów i technik informacyjno-komunikacyjnych z podmiotami formalnie i nieformalnie włączonymi w proces rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną
U05	Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich trafną argumentacją, w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów
U06	Potrafi twórczo animować prace nad rozwojem osób z niepełnosprawnością intelektualną w ramach działań edukacyjnych i terapeutycznych, a także wspierać ich samodzielność, inspirować do działań na rzecz autorehabilitacji
U07	Pracuje w zespole pełniąc różne role, w tym także rolę lidera, umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
K01	Docenia znaczenie nauki i ma pozytywne nastawienie do pogłębiania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga podejmującego działania wobec osób z niepełnosprawnością intelektualną
K02	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec osób z niepełnosprawnością intelektualną i ich otoczenia, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych
K03	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w indywidualnych i zespołowych działaniach profesjonalnych na rzecz osób z niepełnosprawnością intelektualną
K04	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej i rehabilitacyjnej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych i rehabilitacyjnych na rzecz osób z niepełnosprawnością intelektualną

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								X	X		X		
W02									X	X		X	
W03								X			X		
W04			X			X		X			X		
W05									X			X	
W06			X					X			X		
W07			X					X		X	X		
W08			X			X		X			X		
W09		X				X	X	X		X		X	
W10		X						X		X	X	X	
W11								X	X			X	
W12								X		X		X	
W13		X	X			X		X			X	X	
W14			X			X					X	X	
U01			X			X							
U02			X				X	X				X	
U03		X	X			X	X	X					
U04			X			X	X						
U05		X				X		X			X	X	
U06			X			X	X						
U07		X				X	X						
K01						X		X			X	X	
K02			X			X			X	X	X	X	
K03			X			X	X						
K04			X			X	X	X					

.....
pieczęć i podpis Dyrektora

PLAN SPECJALNOŚCI

Studia stacjonarne II stopnia

Rok akademicki 2021-2022

Kierunek: PEDAGOGIKA SPECJALNA

Specjalność: **Edukacja i rehabilitacja uczniów z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)**

Semestr I

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe									E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					learn	U.	B			Razem
		A	K	L	S	P						
Oligofrenopedagogika	15	15								30	E	3
	15	15								30	1	3

Semestr II

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe									E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					learn	U.	B			Razem
		A	K	L	S	P						
Psychologia osób z niepełnosprawnością intelektualną	15	15								30	E	3
Diagnoza funkcjonalna osób z niepełnosprawnością intelektualną		20								20	E	3
Metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	30	30				30				90	E	5
Metodyka pracy korekcyjno-kompensacyjnej	15	30								45	E	3
	60	95				30				185	4	14

Semestr III

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe									E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					learn	U.	B			Razem
		A	K	L	S	P						
Metodyka wychowania i nauczania osób z głębszą niepełnosprawnością intelektualną A	15	15				15				45		3
Edukacja włączająca	10	10				10				30		2
Praca z dzieckiem ze złożoną niepełnosprawnością intelektualną	15	30				5				50	E	3
Seksualność osób z niepełnosprawnością intelektualną	10	10								20		2
	50	65				30				145	1	10

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz	tyg.	punkty ECTS
Praktyka zawodowa pedagogiczna w szkołach specjalnych ciągła	20		2
			2

Semestr IV

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe									E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					Pracowni	Pracowni B	Pracowni		
		A	K	L	S	P					
Strategie pracy z dziećmi i młodzieżą z głęboką niepełnosprawnością intelektualną	15	15				15			45	E	2
Metodyka wychowania i nauczania osób z głębszą niepełnosprawnością intelektualną B	15	15				15			45	E	3
Projektowanie procesu rewalidacji uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi	5	15							20	E	2
Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych	5	15							20		2
Andragogika specjalna	15	15				5			35	E	3
Poradnictwo i rehabilitacja zawodowa osób z niepełnosprawnością intelektualną	10	10							20		2
Wybrane metody pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach specjalnych	15	15				15			45	E	4
	80	100				50			230	5	18

Informacje uzupełniające:

1) rozkład „ćwiczeń praktycznych w szkole” na:

- zajęcia praktyczne (godziny zajęć z uczniami/wychowankami w szkole/placówce)
- zajęcia teoretyczne (analizy merytoryczno-dydaktyczne hospitowanych zajęć)

sem.	nazwa kursu	Zajęcia	
		P	T
II	Metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	25	5
III	Metodyka wychowania i nauczania osób z głębszą niepełnosprawnością intelektualną A	12	3
III	Praca z dzieckiem ze złożoną niepełnosprawnością	4	1
III	Edukacja włączająca	8	2
IV	Metodyka wychowania i nauczania osób z głębszą niepełnosprawnością intelektualną B	12	3
IV	Strategie pracy z dziećmi i młodzieżą z głęboką niepełnosprawnością intelektualną	12	3
IV	Wybrane metody pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach specjalnych	12	3
IV	Andragogika specjalna	4	1
		89	21
		110	

2) praktyki zawodowe pedagogiczne

Rok.	kod praktyki	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z ucz./wych.		termin i system realizacji praktyki
				razem	prow.	
I rok sem. III		Praktyka zawodowa pedagogiczna w szkołach specjalnych ciągła	1	20	15	
Miejsce realizacji: - przedszkola i szkoły ogólnodostępne, specjalne, integracyjne; - poradnie: psychologiczno-pedagogiczne i specjalistyczne; - świetlice terapeutyczna; - inne placówki terapeutyczno-edukacyjno-wychowawcze.						
Zakres: zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne i inne terapeutyczne; - zajęcia rewalidacyjne w placówkach specjalnych; - zajęcia rewalidacji indywidualnej w placówkach ogólnodostępnych i integracyjnych.						
				20	15	

Kraków, 15.XII.2021 r.

UCHWAŁA RADY INSTYTUTU PEDAGOGIKI SPECJALNEJ

z dnia 15 grudnia 2021 roku

w sprawie wprowadzenia korekt w planach studiów II stopnia

Rada Instytutu Pedagogiki Specjalnej w dniu 15 grudnia 2021 roku podjęła jednomyślnie Uchwałę w sprawie wprowadzenia zmian w planach studiów stacjonarnych i niestacjonarnych II stopnia rozpoczynających się w roku akademickim 2020/2021 i 2021-2022.

Korekty w programach studiów II stopnia w trakcie cyklu kształcenia 2020/2021 (Załącznik 1) i 2021-2022 (załącznik 2) związane są z:

- dostosowaniem planów i programów studiów do wymogów standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, załącznik 3)
- dostosowaniem planów i programów studiów do wymogów związanych ze szczegółowymi kwalifikacjami wymaganymi od nauczycieli (Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli, Dz.U. z dn. 24lipca 2020 r., poz. 1289)

Z-ca DYREKTORA
Instytutu Pedagogiki Specjalnej
Ewa Dyduch
Dr Ewa Dyduch