

**PROGRAM STUDIÓW WYŻSZYCH
ROZPOCZYNAJĄCYCH SIĘ W ROKU AKADEMICKIM
2021 - 2022**

data zatwierdzenia przez Radę Instytutu

12 maja 2021 r.

pieczęć i podpis Dyrektora

.....

Studia wyższe na kierunku	PEDAGOGIKA SPECJALNA
Dziedzina/y	Nauk społecznych, nauk medycznych i nauk o zdrowiu, nauk humanistycznych
Dyscyplina wiodąca (% udział)	Pedagogika (68%)
Pozostałe dyscypliny (% udział)	nauki o komunikacji społecznej i mediach (13%), psychologia (11%), nauki medyczne (4%), nauki socjologiczne (2%), nauki prawne (1%), filozofia (1%)
Poziom	Jednolite studia magisterskie
Profil	ogólnoakademicki
Forma prowadzenia	Stacjonarne
Specjalności	1. Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika) 2. Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością słuchową (surdopedagogika) 3. Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu 4. Terapia pedagogiczna 5. Wczesne wspomaganie rozwoju 6. Logopedia
Punkty ECTS	300
Czas realizacji (liczba semestrów)	10
Uzyskiwany tytuł zawodowy	magister
Warunki przyjęcia na studia	Konkurs świadectw: średnia wszystkich ocen z języka polskiego, łącznie z oceną na egzaminie maturalnym zapisanych na świadectwie dojrzałości

Efekty uczenia się

Nazwa kierunku studiów: PEDAGOGIKA SPECJALNA Poziom studiów: STUDIA JEDNOLITE 5-LETNIE MGR Profil kształcenia : OGÓLNOAKADEMICKI			
Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji	
		Symbol charakterystyk uniwersalnych I stopnia ¹	Symbol charakterystyk II stopnia ²
K_W...	WIEDZA		
K_W01	Posiada szeroką wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki specjalnej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	P7U_W	P7S_WG
K_W02	Ma rzetelną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki specjalnej	P7U_W	P7S_WG
K_W03	Ma uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach i nurtach rozwoju pedagogiki specjalnej	P7U_W	P7S_WG
K_W04	Ma ugruntowaną wiedzę na temat subdyscyplin pedagogiki specjalnej, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	P7U_W	P7S_WG
K_W05	Ma szeroką wiedzę na temat prawidłowego, jak i zaburzonego rozwoju człowieka, w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym, jak i społecznym	P7U_W	P7S_WG
K_W06	Ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych	P7U_W	P7S_WG
K_W07	Ma szeroką wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych oraz filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania, rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	P7U_W	P7S_WG
K_W08	Ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi	P7U_W	P7S_WG
K_W09	Ma ugruntowaną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice specjalnej, w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych	P7U_W	P7S_WG
K_W10	Ma szeroką wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	P7U_W	P7S_WK
K_W11	Ma ugruntowaną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i różnych instytucjach życia społecznego oraz zachodzących	P7U_W	P7S_WK

¹ Zgodnie z załącznikiem do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. 2018, poz.2153)

² Zgodnie z załącznikiem do rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. 2018., poz. 2218)

	między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych osób o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych		
K_W12	Ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych zajmujących się pracą z osobami o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, pogłębioną w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki specjalnej	P7U_W	P7S_WK
K_W13	Ma uporządkowaną i pogłębioną, w wybranych zakresach, wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, o potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, ich uwarunkowaniach oraz sposobach zaspokajania tych potrzeb	P7U_W	P7S_WK
K_W14	Ma ugruntowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych w pracy pedagoga specjalnego	P7U_W	P7S_WK
K_W15	Ma podstawową wiedzę dotyczącą ochrony prawa autorskiego i praw pokrewnych oraz zarządzania zasobami własności intelektualnej	P7U_W	P7S_WK
K_W16	Ma uporządkowaną, popartą doświadczeniem osobistym, wiedzę niezbędną do projektowania ścieżki własnego rozwoju	P7U_W	P7S_WK
K_U...	UMIEJĘTNOŚCI		
K_U01	Wykorzystuje i integruje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów dydaktycznych i wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych i pomocowych dotyczących oddziaływań skierowanych na osoby ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi	P7U_U	P7S_UW
K_U02	Posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki, konstruuje narzędzia badawcze, opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki specjalnej	P7U_U	P7S_UW
K_U03	Ma pogłębione umiejętności diagnozowania i racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, a także projektowania działań praktycznych	P7U_U	P7S_UW
K_U04	Generuje rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozuje przebieg ich rozwiązywania oraz przewiduje skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	P7U_U	P7S_UW
K_U05	Sprawnie porozumiewa się przy pomocy różnych kanałów i technik informacyjno-komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki specjalnej i nauk pokrewnych, jak i odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	P7U_U	P7S_UK
K_U06	Posiada pogłębioną umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowana argumentacją, w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi, potrafi prowadzić debatę	P7U_U	P7S_UK
K_U07	Prezentuje umiejętności językowe, zgodne z wymaganiami	P7U_U	P7S_UK

	określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w zakresie deskrypcji zjawisk i procesów z obszaru pedagogiki specjalnej		
K_U08	Potrafi twórczo animować prace nad rozwojem uczestników procesów edukacyjnych i terapeutycznych, a także wspierać ich samodzielność, inspirować do działań na rzecz autorehabilitacji	P7U_U	P7S_UO
K_U09	Pracuje w zespole pełniąc różne role, w tym także rolę lidera, umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania	P7U_U	P7S_UO
K_U10	Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się i ukierunkowywać innych w tym zakresie	P7U_U	P7S_UU
K_K ...	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego oraz zawodowego	P7U_K	P7S_KK
K_K02	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych i ma pozytywne nastawienie do pogłębiania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania swojego warsztatu pracy	P7U_K	P7S_KK
K_K03	Jest gotów w sytuacji zaistnienia problemów poznawczych lub praktycznych do skorzystania z fachowej opinii i pomocy ekspertów	P7U_K	P7S_KK
K_K04	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych	P7U_K	P7S_KO
K_K05	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w indywidualnych i zespołowych działaniach profesjonalnych w zakresie pedagogiki specjalnej, angażuje się we współpracę na rzecz środowiska społecznego	P7U_K	P7S_KO
K_K06	Ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata	P7U_K	P7S_KO
K_K07	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej i rehabilitacyjnej, odznacza się rozważnością, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowanie, planowanie i realizowanie działań pedagogicznych i rehabilitacyjnych	P7U_K	P7S_KR
K_K08	Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej pedagoga specjalnego, dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	P7U_K	P7S_KR

Sylwetka absolwenta	Absolwent kierunku PEDAGOGIKA SPECJALNA (studia jednolite magisterskie) dysponuje interdyscyplinarną wiedzą dotyczącą rozwoju w cyklu życia oraz oddziaływań o charakterze rehabilitacyjnym – kształcenia, wychowania, opieki i terapii osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Wiedza ta obejmuje również znajomość instytucji i organizacji, które współuczestniczą w tym procesie. Posiada wiedzę dotyczącą projektowania i
---------------------	--

	<p>prowadzenia działań diagnostycznych w pedagogice specjalnej. Potrafi wykorzystać tę wiedzę w sytuacjach praktycznych. Dąży do aktualizowania i pogłębiania wiedzy, rozwijania swoich profesjonalnych kompetencji. Posiada umiejętności w zakresie komunikowania się, w tym używania języka profesjonalnego.</p> <p>Posiadana wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne określone szczegółowo poprzez kierunkowe efekty kształcenia pozwalają absolwentowi studiów na kierunku pedagogika specjalna podjąć zadania w obszarze planowania, projektowania, prowadzenia oraz modyfikowania działań edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i terapeutycznych skierowanych na osoby ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz ich otoczenie w zakresie zgodnym ze studiowaną specjalnością.</p>
<p>Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe</p>	<p>Absolwent kierunku PEDAGOGIKA SPECJALNA specjalności:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika) • Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością słuchową (surdopedagogika) • Terapia pedagogiczna • Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka • Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu • Logopedia <p>otrzymuje kwalifikacje pedagoga specjalnego³ oraz kwalifikacje do pracy na stanowisku nauczyciela przedmiotu lub prowadzenia zajęć⁴, zgodnie z ukończoną specjalnością.</p> <p>Jest przygotowany do:</p> <ul style="list-style-type: none"> • udzielania pomocy osobom niepełnosprawnym w realizacji zadań życiowych i uczestnictwa w życiu społecznym, wzmocnienia ich sił fizycznych i psychicznych, kompensowania różnych deficytów, przewycięzania izolacji oraz przygotowania ich do pracy zawodowej; • prowadzenia badań naukowych nad metodami oddziaływania na osoby z różnymi rodzajami niepełnosprawności i ich potrzebami edukacyjnymi, właściwościami rozwoju psychofizycznego i społecznego; • określania uwarunkowań efektywności nauczania osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; • budowania psychospołecznych podstaw rehabilitacji; • dokonywania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym⁵ oraz diagnozowania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży w celu określenia ich mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających im funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki; • kierowania osobami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi na badania psychologiczne w celu dokonania diagnozy procesów poznawczych; • prowadzenia zajęć dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, rewalidacyjnych i rewalidacji indywidualnej uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi określonych w indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych;

³ Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Społecznej w sprawie klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku i zakresu jej stosowania z dnia 7 sierpnia 2014 r.). **Zawód pedagog specjalny w klasyfikacji** pod numerem 235919 w kategorii 2359 Specjaliści nauczania i wychowania gdzie indziej niesklasyfikowani (Załącznik do rozporządzenia MNiPS z dnia 22.05.2013).

⁴ Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela z dnia 25 lipca 2019 roku, Dz.U. 2019 poz. 1450, Załącznik nr 3 Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego, nauczyciela logopedy i nauczyciela prowadzącego zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

⁵ przepisy wydane na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996, 1000 i 1290) oraz w przepisy wydane na podstawie art. 71b ust. 7 pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2018 r. poz. 1457 i 1560)

	<ul style="list-style-type: none"> • świadczenia różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, ich rodziców i nauczycieli⁶; • współorganizowania kształcenia integracyjnego i włączającego dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w proces kształcenia i wychowania; • udzielania pomocy zespołom nauczycieli i specjalistom prowadzącym zajęcia w opracowywaniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz doborze form, strategii i metod pracy z dziećmi i młodzieżą ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi; • współpracy z przedszkolami, szkołami i placówkami specjalnymi oraz innymi podmiotami działającymi na rzecz osób z niepełnosprawnościami; • pracy terapeutycznej z dorosłymi osobami z niepełnosprawnością. <p>Absolwent kierunku Pedagogika specjalna uzyskuje uprawnienia do pracy z dziećmi/uczniemi ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz osobami dorosłymi z różnymi rodzajami niepełnosprawności w zakresie prowadzenia zajęć rehabilitacyjnych, terapeutycznych, wychowawczych, opiekuńczych i edukacyjnych zgodnych z ukończoną specjalnością w:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedszkolach ogólnodostępnych, integracyjnych, specjalnych; - szkołach podstawowych i ponadpodstawowych ogólnodostępnych, integracyjnych, specjalnych; - poradniach psychologiczno-pedagogicznych, w tym specjalistycznych; - internatach, świetlicach szkolnych i terapeutycznych; - innych placówkach, w których ma miejsce proces rehabilitacyjno- terapeutyczno-edukacyjno-wychowawczy osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz z niepełnosprawnościami (warsztaty terapii zajęciowej, domy pomocy społecznej, placówki wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i in.).
Dostęp do dalszych studiów	Uzyskany tytuł magistra daje możliwość ubiegania się na studia III stopnia (doktoranckie) oraz podnoszenia kwalifikacji na studiach podyplomowych
Jednostka naukowo-dydaktyczna Wydziału właściwa merytorycznie dla tych studiów	Instytut Pedagogiki Specjalnej

⁶ przepisy w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych

PLAN STUDIÓW W UKŁADZIE SEMESTRALNYM

Studia stacjonarne jednolite 5-letnie

Rok akademicki 2021-2022

Kierunek: PEDAGOGIKA SPECJALNA

Specjalność:

Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)

Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością słuchową (surdopedagogika)

Terapia pedagogiczna

Wczesne wspomaganie rozwoju

Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu

Logopedia

Semestr I

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E-learning razem	E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach								
		A	K	L	S	P				
Wprowadzenie do filozofii	30							30	E	3
Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	10							10		1
Genetyczne uwarunkowania rozwoju człowieka	10							15		1
Psychologia ogólna	10	10						20	E	3
Historia myśli pedagogicznej	10	10						20	E	3
Pedagogika ogólna	10	10						20	E	3
Teoria i praktyka wychowania	10	10						20		2
Wprowadzenie do socjologii	30							30	E	3
Emisja głosu			15					15		1
Kultura języka	15	15						30		2
Technologie informacyjne				15				15		1
Pierwsza pomoc przedmedyczna			15					15		1
Trening interpersonalny			20					20		2
Ochrona własności intelektualnej							15	15		1
Edukacja zdrowotna i seksualna	15	15						30		2
Podstawy samokształcenia i autoewaluacji		15						15		1
	150	85	50	15				320	5	30

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz	tyg.	punkty ECTS
Szkolenie biblioteczne	2		0
Szkolenie z zakresu BKP [1]	4		0
			0

[1] Szkolenie realizowane wyłącznie na platformie Moodle

Semestr II

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Pedagogika społeczno-wychowawcza	10							10		1
Wychowanie adaptacyjne i emancypacyjne	10							10		1
Psychologia rozwoju człowieka w biegu życia	25	25						50	E	4
Pedeutologia	15							15		1
Technologie informacyjne w pedagogice specjalnej				15				15		1
Dydaktyka ogólna	10	10						20	E	3
Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	15							15	E	2
Wprowadzenie do pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną		6				3		9		1
Wprowadzenie do pedagogiki osób z niepełnosprawnością słuchową		6				3		9		1
Wprowadzenie do pedagogiki osób z niepełnosprawnością wzrokową		6				3		9		1
Wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej		6				3		9		1
Wprowadzenie do pedagogiki leczniczo-terapeutycznej		6						6		1
Wprowadzenie do pedagogiki korekcyjnej		6						6		1
Wprowadzenie do pedagogiki osób ze sprzężoną niepełnosprawnością		6				3		9		1
Wprowadzenie do pedagogiki osób z całościowymi zaburzeniami rozwoju		6				3		9		1
Patologie społeczne	15	15						30		2
Etyka w pracy pedagoga specjalnego	15							15		1
	115	98	0			18		246	3	24

Kursy do wyboru

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Język obcy A [2]			40					40		3
			40					40		3

[2] student obowiązkowo wybiera jeden język obcy (angielski, niemiecki, francuski, rosyjski). Kurs języka obcego na poziomie nie niższym niż B2

Pozostałe zajęcia

Rodzaj zajęć	godz	tyg.	punkty ECTS
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w placówkach ogólnodostępnych nieciągła	30		3

Semestr III

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E-learning	razem	E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach									
		A	K	L	S	P					
Psychologia społeczna i wychowania	10	10						20	E	3	
Podstawy wczesnego wspomaganie rozwoju	5	10						15		2	
Podstawy języka migowego A			20					20		2	
Wprowadzenie do logopedii	15	15						30	E	3	
Podstawy integracji sensorycznej	15	15						30		2	
Podstawy terapii behawioralnej	15	15						30		2	
Dydaktyka specjalna	30	30						60	E	3	
Alternatywne i wspomagające metody komunikacji	10	15						25	E	3	
Kompetencje komunikacyjne dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	10	15						25		2	
Trening twórczości			30					30		2	
Diagnoza w pedagogice specjalnej	30	30						60	E	3	
	140	155	50					345	5	27	

Kursy do wyboru

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E-learning	razem	E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach									
		A	K	L	S	P					
Kultura fizyczna		30						30			
Język obcy B			40					40		3	
		30	40					70		3	

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz	tyg.	punkty ECTS
Projektowanie własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej	4		0
			0

Semestr IV

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learn	razem		
		A	K	L	S	P				
Wprowadzenie do psychologii klinicznej	15	15						30	E	2
Podstawy języka migowego B			20					20		2
Pedagogika zabawy		15						15		1
Terapia zajęciowa w pracy pedagoga specjalnego	15							15		1
Techniki pracy socjoterapeutycznej			25					25		2
Diagnoza i wspomaganie rodziny z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnym	15	15						30	E	3
Podstawy psychologii uczenia się osób z niepełnosprawnością	10							10		1
	55	45	45	0				145	2	12

Kursy do wyboru

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learn	razem		
		A	K	L	S	P				
Kultura fizyczna		30						30		
Wykład ogólnoinstytutowy w języku polskim [3]							15	15		2
Wykład ogólnoinstytutowy w języku polskim [3]							15	15		
Język obcy C [4]			30					30	E	4
		30	30					90	1	6

[3] Student obowiązkowo wybiera dwa wykłady w języku polskim (po 1 ECTS)

[4] Egzamin z języka obcego na poziomie B2

Moduł specjalności do wyboru

Nazwa modułu	Punkty ECTS
Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)	12
Edukacja i rehabilitacja osób niesłyszących i słabosłyszących (surdopedagogika)	12
Wczesne wspomaganie rozwoju	12
Logopedia	12
Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu	12
Terapia pedagogiczna	12

Semestr V

Zajęcia dydaktyczne – obowiązkowe

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					learn	E- m			Razem
		A	K	L	S	P					
Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych wraz z diagnozą funkcjonalną	15	45						60	E	4	
Psychopatologia	15	15						30	E	2	
Psychologia rehabilitacji	15	15						30	E	3	
Wprowadzenie do psychoterapii	10							10		1	
Teoretyczne podstawy edukacji integracyjnej i włączającej	10	30						40		2	
Modele edukacji integracyjnej i włączającej w Polsce i na świecie	5	10						15		1	
	70	115						185	2	13	

Pozostałe zajęcia

Rodzaj zajęć	godz	tyg.	punkty
Praktyka asystencka nieciągła w placówkach wychowania i kształcenia uczniów z niepełnosprawnością (ogólnodostępna, integracyjna, specjalna) - nieciągła	60		4
	60		4

Kursy do wyboru

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					learning	E- Razem		
		A	K	L	S	P				
Język obcy dla celów akademickich [5]			15					15	ZO	1
			15					15		1

[5]język obcy na poziomie B2+

Moduł specjalności do wyboru

Nazwa modułu	Punkty ECTS
Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)	12
Edukacja i rehabilitacja osób niesłyszących i słabosłyszących (surdopedagogika)	12
Wczesne wspomaganie rozwoju	12
Logopedia	12
Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu	12
Terapia pedagogiczna	12

Semestr VI

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E-learning	razem	E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach									
		A	K	L	S	P					
Specyfika pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną		10						10		1	
Specyfika pracy z uczniem z niepełnosprawnością narządu wzroku		10						10		1	
Specyfika pracy z uczniem z niepełnosprawnością narządu słuchu		10						10		1	
Specyfika pracy z uczniem głuchoniewidomym		10						10		1	
Specyfika pracy z uczniem niedostosowanym społecznie i zagrożonym niedostosowaniem społecznym		10						10		1	
Specyfika pracy z uczniem z zespołem Aspergera		10						10		1	
Specyfika pracy z uczniem z autyzmem		10						10		1	
Specyfika pracy z uczniem z zaburzeniami psychicznymi i emocjonalnymi		10						10		1	
Specyfika pracy z uczniem z chorobami przewlekłymi		10						10		1	
Specyfika pracy z uczniem z dysfunkcją narządu ruchu		10						10		1	
Specyfika pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się		10						10		1	
Specyfika pracy z uczniem zdolnym		10						10		1	
Specyfika pracy z uczniem mniejszości narodowych i wyznaniowych		10						10		1	
Specyfika pracy z uczniem z zaburzeniami komunikacji i sprawności językowej		10						10		1	
Metodologia badań pedagogicznych A	15	30						45		3	
	15	170						185		17	

Moduł specjalności do wyboru

Nazwa modułu	Punkty ECTS
Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)	14
Edukacja i rehabilitacja osób niesłyszących i słabosłyszących (surdopedagogika)	14
Wczesne wspomaganie rozwoju	14
Logopedia	14
Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu	14
Terapia pedagogiczna	14

Semestr VII

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E-learning	razem	E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach									
		A	K	L	S	P					
Metodologia badań pedagogicznych B	15	30						45	E	4	
Podstawy neuropsychologii	10							10		1	
Organizacje pozarządowe działające na rzecz osób z niepełnosprawnością	10							10		1	
Projektowanie uniwersalne w edukacji integracyjnej i włączającej	10	20						30	E	3	
Techniki psychoedukacyjne w pedagogice specjalnej			25					25		3	
	45	50	25					120	2	12	

Kursy do wyboru

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E-learning	razem	E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach									
		A	K	L	S	P					
Seminarium dyplomowe A					15			15		3	
					15			15		3	

Moduł specjalności do wyboru

Nazwa modułu	Punkty ECTS
Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)	15
Edukacja i rehabilitacja osób niesłyszących i słabosłyszących (surdopedagogika)	15
Wczesne wspomaganie rozwoju	15
Logopedia	15
Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu	15
Terapia pedagogiczna	15

Semestr VIII

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					learning E- m			razem
		A	K	L	S	P				
Modele współpracy nauczycieli w edukacji integracyjnej i włączającej	10							10	1	
Formy współpracy z rodzicami uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		15						15	1	
Projektowanie programów psychoedukacyjnych i socjoterapeutycznych	5	30						35	4	
Metody statystyczne w badaniach społecznych	20	10						30	2	
Wsparcie osób z zaburzeniami psychicznymi i neurologicznymi	15	30				4		49	4	
	50	85				4		139	12	

Kursy do wyboru

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					learn E- m			razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium dyplomowe B					15			15	3	
					15			15	3	

Moduł specjalności do wyboru

Nazwa modułu	Punkty ECTS
Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)	12
Edukacja i rehabilitacja osób niesłyszących i słabosłyszących (surdopedagogika)	12
Wczesne wspomaganie rozwoju	12
Logopedia	12
Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu	12
Terapia pedagogiczna	12

Praktyki

Nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma	Punkty ECTS
Praktyka pedagogiczna w placówkach integracyjnych i włączających - nieciągła	40			3

Semestr IX

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych	5	25						35	E	3
Wybrane metody pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach specjalnych	15	30				10		55	E	4
	20	55				10		90	2	7

Kursy do wyboru

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium dyplomowe C					30			30		3
					30			30		3

Moduł specjalności do wyboru

Nazwa modułu	Punkty ECTS
Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)	17
Edukacja i rehabilitacja osób niesłyszących i słabosłyszących (surdopedagogika)	17
Wczesne wspomaganie rozwoju	17
Logopedia	17
Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu	17
Terapia pedagogiczna	17

Praktyki

Nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	Punkty ECTS
----------------	-------	------	------------------	-------------

Praktyka pedagogiczna w placówkach integracyjnych i włączających - nieciągła	40	2		3
				3

Semestr X

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
System opieki, edukacji i rehabilitacji dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami	15							15		1
Poradnictwo i rehabilitacja zawodowa osób dorosłych z niepełnosprawnością	10	10						20		2
Fizjoterapia w pracy z osobami z niepełnosprawnością	10	15						25		2
Andragogika specjalna	15	15				4		40	E	3
Wsparcie rodziny z dorosłą osobą z niepełnosprawnością	10							10		1
Podstawy prawne edukacji i rehabilitacji dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	10							10		1
Warsztat metodyczny nauczyciela w edukacji integracyjnej i włączającej	5	15						20		2
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dzieciom/uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	10	15						25		2
Konstruowanie programów wychowawczych	5	25						30	E	3
Pedagogika porównawcza	15							15		1
Dorosła osoba z niepełnosprawnością w przestrzeni społeczno-kulturowej	10	10				4		24		2
	115	105		0		8		234	2	20

Kursy do wyboru

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium dyplomowe D				30				30		3
				30				30		3

Praktyki

Nazwa praktyki	godz.	tyg.	zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka pedagogiczna w placówkach integracyjnych i włączających - nieciągła	40	2		3
				3

Egzamin dyplomowy

Tematyka	Punkty ECTS
Egzamin dyplomowy obejmuje treści związane z problematyką wybranej specjalności i jej specyfiką.	4
a) wiedza psychologiczno-pedagogiczna w odniesieniu do edukacji i rehabilitacji uczniów z niepełnosprawnością;	
b) wieloaspektowe diagnozowanie i planowanie działalności opiekuńczo-terapeutyczno oraz dydaktyczno-wychowawczej;	
c) projektowanie oddziaływań terapeutycznych i dydaktycznych z uwzględnieniem najnowszych tendencji w pedagogice;	
d) kompetencje kluczowe nauczycieli i uczniów;	
e) osobowościowe i środowiskowe uwarunkowania edukacji i rehabilitacji osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;	
f) współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej.	

Informacje uzupełniające:

1) praktyki zawodowe pedagogiczne

rozkład "ćwiczeń praktycznych" w szkole" na:

a) zajęcia praktyczne (godziny zajęć z uczniami/wychowankami w szkole/placówce)b) zajęcia teoretyczne (analizy merytoryczno-dydaktyczne hospitowanych zajęć)

sem.	nazwa kursu	zajęcia	
		p	t
II	Wprowadzenie do pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną	3	
II	Wprowadzenie do pedagogiki osób z niepełnosprawnością słuchową	3	
II	Wprowadzenie do pedagogiki osób z niepełnosprawnością wzrokową	3	
II	Wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej	3	
II	Wprowadzenie do pedagogiki osób ze sprzężoną niepełnosprawnością	3	
II	Wprowadzenie do pedagogiki osób z całościowymi zaburzeniami rozwoju	3	
VIII	Andragogika specjalna	4	
VIII	Wsparcie osób z zaburzeniami psychicznymi i neurologicznymi	4	
IX	Wybrane metody pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach specjalnych	10	
X	Dorośla osoba z niepełnosprawnością w przestrzeni społeczno-kulturowej	4	
		40	

Praktyki pedagogiczne

sem.	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z uczniem/wych.		termin i system realizacji praktyki
			razem	prow.	
II	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w placówkach ogólnodostępnych nieciągła		30		
V	Praktyka asystencka nieciągła w placówkach wychowania i kształcenia uczniów z niepełnosprawnością (ogólnodostępna, integracyjna, specjalna) - nieciągła		60		
VIII	Praktyka pedagogiczna w placówkach integracyjnych i włączających - nieciągła		40		
IX	Praktyka pedagogiczna w placówkach integracyjnych i włączających -nieciągła		40		
X	Praktyka pedagogiczna w placówkach integracyjnych i włączających - nieciągła		40		
			210		

PROGRAM SPECJALNOŚCI

zatwierdzony przez Radę Instytutu dnia

12 maja 2021 r.

.....

Nazwa modułu specjalność

EDUKACJA I TERAPIA OSÓB ZE SPEKTRUM AUTYZMU

Liczba punktów ECTS

82

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent kierunku Pedagogika specjalna studiów jednolitych magisterskich specjalności **Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu** jest przygotowany do:

- diagnozowania pedagogicznego dziecka/ucznia ze spectrum autyzmu;
- planowania i realizowania pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej z uczniami ze spectrum autyzmu.
- planowania i realizowania procesu rehabilitacji społecznej i zawodowej z dorosłymi osobami ze spectrum autyzmu.
- podejmowania kompleksowych działań edukacyjnych i terapeutycznych w pracy z uczniem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
- konsultacji, współorganizowania i koordynowania edukacji włączającej w placówkach, w których przebywają dzieci/uczniowie ze spektrum autyzmu;
- prowadzenia zajęć terapeutycznych i wspierających rozwój dziecka/ucznia ze spektrum autyzmu.

Absolwent kierunku Pedagogika specjalna specjalności **Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu** uzyskuje uprawnienia do pełnienia roli zawodowej na stanowisku pedagoga specjalnego i nauczyciela-terapeuty specjalisty w zakresie pracy z osobami ze spektrum autyzmu w:

- przedszkolach ogólnodostępnych i integracyjnych/włączających;
- szkołach podstawowych i ponadpodstawowych ogólnodostępnych i integracyjnych/włączających;
- placówkach specjalistycznego poradnictwa (specjalistyczne poradnie, w tym poradnie psychologiczno-pedagogiczne, poradnie psychoterapeutyczne),
- placówkach opiekuńczo-wychowawczych (bursy i internaty);
- ośrodkach diagnostyczno-konsultacyjnych,
- ośrodkach terapeutycznych i rehabilitacyjnych,
- ośrodkach wczesnego wspomagania rozwoju,
- innych placówkach realizujących działalność terapeutyczno-edukacyjną dla dzieci z trudnościami w uczeniu się, tj. świetlicach środowiskowych, terapeutycznych itp.
- stowarzyszeniach, fundacjach i innych organizacjach pozarządowych, mediach, itp., realizujących programy edukacyjne na rzecz osób ze spectrum autyzmu

Efekty uczenia się dla specjalności:

WIEDZA	
W01	Ma rzetelną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin na temat funkcjonowania osób ze spectrum autyzmu
W02	Ma usystematyzowaną wiedzę na temat diagnozy osób ze spectrum autyzmu
W03	Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą metod terapii dzieci i dorosłych osób ze spectrum autyzmu
W04	Posiada usystematyzowaną wiedzę na temat procesu edukacji i opieki dzieci, młodzieży i dorosłych ze spectrum autyzmu
W05	Ma szczegółową wiedzę dotyczącą współpracy i organizowania wsparcia rodzin osób ze spectrum autyzmu
W06	Ma rzetelną wiedzę na temat funkcjonowania społeczno-zawodowego i rodzinnego dorosłych osób ze spectrum autyzmu
W07	Ma ugruntowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych w pracy z osobami ze spectrum autyzmu
UMIEJĘTNOŚCI	
U01	Wykorzystuje i integruje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w planowaniu pracy terapeutycznej, dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej osób ze spectrum
U02	Ma umiejętności wyszukiwania informacji na temat problematyki osób ze spectrum
U03	Ma umiejętności obserwowania, diagnozowania i formułowania wniosków w odniesieniu do przebiegu rozwoju osób ze spectrum
U04	Uczestniczy w procesie planowania działań edukacyjno-terapeutycznych ukierunkowanych na wspieranie osoby ze spectrum jej rodziny
U05	Posiada umiejętność wykorzystywania w praktyce różnych metod terapeutycznych
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
K01	Wykazuje dojrzałość, zaangażowanie, aktywność i podejmuje współpracę w zespole interdyscyplinarnym, pełniąc różne role
K02	Poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych
K03	Jest odpowiedzialny za podejmowane decyzje i prowadzone działania zgodnie z etyką zawodową w kontekście diagnozy i terapii osób ze spectrum
K04	Jest wrażliwy na problemy osób ze spectrum i ich rodzina

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01									X			X	X
W02								X				X	
W03								X					
W04								X				X	
W05										X			
W06										X		X	
W07										X			
U01			X		X	X							
U02								X					
U03				X			X					X	
U04												X	
U05			X		X		X	X					
K01							X	X					
K02							X	X				X	
K03					X	X						X	
K04			X	X				X		X			

.....
pieczęć i podpis Dyrektora

PLAN MODUŁU SPECJALNOŚCI
Studia stacjonarne jednolite 5-letnie
Rok akademicki 2021/2022

Kierunek: PEDAGOGIKA SPECJALNA

Specjalność: **EDUKACJA I TERAPIA UCZNIÓW ZE SPEKTRUM AUTYZMU**

Semestr IV

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Medyczne podstawy zaburzeń ze spectrum autyzmu	30							30		2
Teoria umysłu - aspekty naukowe i praktyczne	10	10						20		1
Funkcjonowanie osób ze spectrum autyzmu w biegu życia	15	10						25	E	3
Teoretyczne podstawy diagnozy spectrum autyzmu	25	15						40		3
Psychologia osób ze spectrum autyzmu	15	15						30	E	3
	95	50						145	2	12

Semestr V

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Wybrane zaburzenia współwystępujące ze spektrum autyzmu	30							30	E	3
Komunikacja osób ze spectrum autyzmu - wybrane techniki pracy logopedycznej	15	15						30	E	3
Wybitne zdolności osób ze spectrum autyzmu	5	10						15		1
Praca z uczniem ze spectrum autyzmu i współwystępującymi niepełnosprawnościami	10	15						25		2
Zaburzenia przetwarzania sensorycznego u osób ze spectrum autyzmu	10	15						25		2
Zachowania trudne u osób ze spectrum autyzmu	5	15						20		1
	75	70						145	2	12

Semestr VI

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					learn E- m			razem
		A	K	L	S	P				
Wybrane metody terapii osób ze spectrum autyzmu	30							30	2	
Terapia niedyrektywna osób ze spectrum autyzmu	15	10				5		35	2	
Wspomagające i alternatywne metody komunikacji w pracy z osobami ze spectrum autyzmu	5	10						15	1	
Stosowana analiza zachowania w pracy z osobami ze spectrum autyzmu	15	15				5		35	E 4	
Trening umiejętności społecznych osób ze spektrum autyzmu				30				30	2	
Przygotowanie do praktyki i jej ewaluacja (A)				5				5		
	65	35						100	2	11

Praktyki

Nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka w placówkach dla osób ze spectrum autyzmu - (ciągła)	40	2		
				3
				3

Semestr VII

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					learn E- m			razem
		A	K	L	S	P				
Przygotowanie do praktyki i jej ewaluacja (B)				5				5		
Metodyka pracy z uczniem ze spectrum autyzmu w przedszkolu	15	15				15		45	E 3	
Praca z rodziną osób ze spectrum autyzmu	10	10						20	1	
Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka ze spectrum autyzmu	30	15				15		60	E 4	
Wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania osób ze spectrum autyzmu	10	15						25	2	
Planowanie i programowanie pracy oraz dostosowanie wymagań do potrzeb uczniów		30						30	2	
Przygotowanie do praktyki i jej ewaluacja (C)				10				10		
	65	85				30		195	3	12

Praktyki

Nazwa praktyki	godz	tyg.	forma	Punkty ECTS
Praktyka w placówkach dla osób ze spektrum autyzmu - praktyka nieciągła	40	2		3
				3

Semestr VIII**Zajęcia dydaktyczne**

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS		
	W	zajęć w grupach					learn			E- m	raze
		A	K	L	S	P					
Metodyka pracy korekcyjno-kompensacyjnej osób ze spektrum autyzmu	15	15				10		40	E	3	
Wykorzystanie nowoczesnych technologii w terapii osób ze spectrum autyzmu	10	10						20		1	
Uczeń ze spektrum autyzmu w modelu integracyjnym i inkluzyjnym w edukacji	5	10				10		25		2	
Metodyka pracy z uczniem ze spektrum autyzmu na pierwszym etapie edukacyjnym	15	15				15		45	E	3	
Przygotowanie do praktyki i jej ewaluacja (D)				5				5			
	45	50				35		135		9	

Praktyki

Nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyki w placówkach dla osób ze spektrum autyzmu - praktyka ciągła	40	2		3
				3

Semestr IX**Zajęcia dydaktyczne**

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS		
	W	zajęć w grupach					learn			E- m	raze
		A	K	L	S	P					
Metodyka pracy z uczniem ze spektrum autyzmu na drugim etapie edukacyjnym	15	15				15		45	E	3	
Dorosłość osób ze spectrum autyzmu	30	15						45	E	3	
Doradztwo i zatrudnienie zawodowe osób ze spectrum autyzmu	15	15				5		35		1	
Przygotowanie do pracy osób ze spektrum	10	10				10		30	E	2	
Teatr w pracy z osobami ze spektrum				20				20		2	
Plastyka w pracy z osobami ze spektrum				20				20		2	
Muzyka w pracy z osobami ze spektrum				20				20		2	
Literatura w pracy z osobami ze spektrum				20				20		2	
	70	55		80		30		235		17	

Informacje uzupełniające:

1) praktyki zawodowe pedagogiczne

rozkład "ćwiczeń praktycznych" w szkole" na:

a) zajęcia praktyczne (godziny zajęć z uczniami/wychowankami w szkole/placówce)

b) zajęcia teoretyczne (analizy merytoryczno-dydaktyczne hospitowanych zajęć)

sem.	nazwa kursu	zajęcia	
		p	t
VI	Terapia niedyrektywna osób ze spectrum autyzmu	5	
VI	Stosowana analiza zachowania w pracy z osobami ze spectrum autyzmu	5	
VII	Metodyka pracy z uczniem ze spectrum autyzmu w przedszkolu	15	
VII	Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka ze spectrum autyzmu	15	
VIII	Metodyka pracy korekcyjno-kompensacyjnej osób ze spektrum autyzmu	10	
VIII	Uczeń ze spektrum autyzmu w modelu integracyjnym i inkluzyjnym w edukacji	10	
VIII	Metodyka pracy z uczniem ze spektrum autyzmu na pierwszym etapie edukacyjnym	15	
XI	Metodyka pracy z uczniem ze spektrum autyzmu na drugim etapie edukacyjnym	15	
XI	Doradztwo i zatrudnienie zawodowe osób ze spectrum autyzmu	5	
VII	Przygotowanie do pracy osób ze spektrum autyzmu	10	
		105	

sem.	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z uczniem/wych.		termin i system realizacji praktyki
			razem	prow.	
VI	Praktyka w placówkach dla osób ze spectrum autyzmu	2	40		praktyka ciągła (wrzesień)
VII	Praktyka w placówkach dla osób ze spectrum autyzmu	2	40		praktyka nieciągła
VIII	Praktyka w placówkach dla osób ze spectrum autyzmu	2	40		praktyka ciągła
			120		

PROGRAM SPECJALNOŚCI

zatwierdzony przez Radę Instytutu dnia
12 maja 2021 r.

Nazwa modułu specjalność

**EDUKACJA I REHABILITACJA OSÓB Z
NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ
(OLIGOFRENOPEDAGOGIKA)**

Liczba punktów ECTS

82

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent kierunku Pedagogika specjalna studiów jednolitych magisterskich specjalności **Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)** jest przygotowany do:

- udzielania pomocy osobom z niepełnosprawnością intelektualną w realizacji zadań życiowych i uczestnictwa w życiu społecznym, wzmocnienia ich sił fizycznych i psychicznych, kompensowania różnych deficytów, przezwyciężania izolacji oraz przygotowania ich do pracy zawodowej;
- prowadzenia badań naukowych nad metodami oddziaływania na osoby z niepełnosprawnością intelektualną i ich potrzebami edukacyjnymi, właściwościami rozwoju psychofizycznego i społecznego;
- określania uwarunkowań efektywności nauczania osób z niepełnosprawnością intelektualną;
- dokonywania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym¹ oraz diagnozowania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz ich możliwości psychofizycznych w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających im funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- kierowania osób z niepełnosprawnością intelektualną na badania psychologiczne w celu dokonania diagnozy procesów poznawczych;
- prowadzenia zajęć dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, rewalidacyjnych i rewalidacji indywidualnej uczniów z niepełnosprawnością intelektualną określonych w indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych;
- świadczenia różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci, młodzieży i dorosłych z niepełnosprawnością intelektualną, ich rodziców i nauczycieli²;
- współorganizowania kształcenia integracyjnego i włączającego dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w proces kształcenia i wychowania;
- udzielania pomocy zespołom nauczycieli i specjalistom prowadzącym zajęcia w opracowywaniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz doborze form, strategii i metod pracy z dziećmi i młodzieżą z niepełnosprawnością intelektualną;
- współpracy z przedszkolami, szkołami i placówkami specjalnymi oraz innymi podmiotami działającymi na rzecz osób z niepełnosprawnością intelektualną;
- pracy terapeutycznej z dorosłymi osobami z niepełnosprawnością intelektualną.

Absolwent kierunku **Pedagogika specjalna** specjalności **Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)** uzyskuje uprawnienia do pełnienia roli zawodowej:

¹przepisy wydane na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996, 1000 i 1290) oraz w przepisy wydane na podstawie art. 71b ust. 7 pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2018 r. poz. 1457 i 1560)

² przepisy w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych

- nauczyciela przedszkola (oddziału) specjalnego dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym,
- nauczyciela (oligofrenopedagoga) w szkole podstawowej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym,
- nauczyciela współorganizującego proces edukacji w przedszkolach (oddziałach) i szkołach (klasach) integracyjnych,
- nauczyciela – wychowawcy w świetlicach szkolnych, internatach dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną,
- nauczyciela zajęć rewalidacyjnych w placówkach kształcących dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną,
- nauczyciela rewalidacji indywidualnej uczniów z niepełnosprawnością intelektualną,
- pedagoga (oligofrenopedagoga) w ośrodku rehabilitacyjno-edukacyjno- wychowawczym,
- pedagoga (oligofrenopedagoga) w poradniach psychologiczno-pedagogicznych i innych poradniach specjalistycznych,
- pedagoga (oligofrenopedagoga) w innych placówkach, w których ma miejsce proces rehabilitacyjno-edukacyjno-wychowawczy³

Efekty uczenia się dla specjalności:

WIEDZA	
W01	Posiada szeroką wiedzę o źródłach i usytuowaniu pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną wśród innych subdyscyplin pedagogiki specjalnej oraz jej powiązaniu z innymi naukami
W02	Ma rzetelną wiedzę na temat specyfiki pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną
W03	Ma uporządkowaną wiedzę o współczesnych trendach i ideach w pedagogice osób z niepełnosprawnością intelektualną
W04	Ma ugruntowaną wiedzę na temat terminologii, teorii i metodyki właściwych dla pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną
W05	Ma szeroką wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, jak i społecznych aspektów rozwoju człowieka z niepełnosprawnością intelektualną w biegu życia
W06	Ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych osób z niepełnosprawnością intelektualną
W07	Ma szeroką wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych oraz filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania osób z niepełnosprawnością intelektualną
W08	Ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania osób z niepełnosprawnością intelektualną
W09	Ma ugruntowaną wiedzę na temat specyfiki metod, technik i narzędzi badawczych (diagnostycznych) stosowanych w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną
W10	Ma szeroką wiedzę na temat specyfiki środowisk wychowawczych osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz procesach zachodzących w tych środowiskach
W11	Ma ugruntowaną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i różnych instytucjach życia społecznego istotnych z punktu widzenia procesów rehabilitacyjnych osób z niepełnosprawnością intelektualną
W12	Ma rzetelną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych

³ ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli z dnia 1 sierpnia 2017 roku.

	zajmujących się pracą z osobami z niepełnosprawnością intelektualną
W13	Ma uporządkowaną wiedzę o psychospołecznym funkcjonowaniu osób z niepełnosprawnością intelektualną w przestrzeni edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej.
W14	Ma ugruntowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną
UMIEJĘTNOŚCI	
U01	Wykorzystuje i integruje wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów dydaktycznych i wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych i pomocowych dotyczących oddziaływań skierowanych na osoby z niepełnosprawnością intelektualną
U02	Posiada umiejętności diagnozowania i racjonalnego oceniania sytuacji dotyczących osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań
U03	Projektuje celowe rozwiązania praktyczne w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną oraz przewiduje przebieg i skutki proponowanych działań
U04	Sprawnie porozumiewa się przy pomocy różnych kanałów i technik informacyjno-komunikacyjnych z podmiotami formalnie i nieformalnie włączonymi w proces rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną
U05	Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich trafną argumentacją, w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów
U06	Potrafi twórczo animować prace nad rozwojem osób z niepełnosprawnością intelektualną w ramach działań edukacyjnych i terapeutycznych, a także wspierać ich samodzielność, inspirować do działań na rzecz autorehabilitacji
U07	Pracuje w zespole pełniąc różne role, w tym także rolę lidera, umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
K01	Docenia znaczenie nauki i ma pozytywne nastawienie do pogłębiania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga podejmującego działania wobec osób z niepełnosprawnością intelektualną
K02	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec osób z niepełnosprawnością intelektualną i ich otoczenia, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych
K03	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w indywidualnych i zespołowych działaniach profesjonalnych na rzecz osób z niepełnosprawnością intelektualną
K04	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej i rehabilitacyjnej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych i rehabilitacyjnych na rzecz osób z niepełnosprawnością intelektualną

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								X	X		X		
W02									X	X		X	
W03								X			X		
W04			X			X		X			X		
W05									X			X	
W06			X					X			X		
W07			X					X		X	X		
W08			X			X		X			X		
W09		X				X	X	X		X		X	
W10		X						X		X	X	X	
W11								X	X			X	
W12								X		X		X	
W13		X	X			X		X			X	X	
W14			X			X					X	X	
U01			X			X							
U02			X				X	X				X	
U03		X	X			X	X	X					
U04			X			X	X						
U05		X				X		X			X	X	
U06			X			X	X						
U07		X				X	X						
K01						X		X			X	X	
K02			X			X			X	X	X	X	
K03			X			X	X						
K04			X			X	X	X					

.....pieczęć i podpis Dyrektora

PLAN SPECJALNOŚCI
Studia stacjonarne jednolite 5-letnie
Rok akademicki 2021/2022

Kierunek: PEDAGOGIKA SPECJALNA

Specjalność:

Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)

Semestr IV

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E-learning	razem	E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach									
		A	K	L	S	P					
Psychologia osób z niepełnosprawnością intelektualną	15	30						45	E	5	
Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną	15	15						30	E	4	
Psychospołeczne funkcjonowanie rodziny z osobą z niepełnosprawnością intelektualną	15	15						30		3	
	45	60						105	2	12	

Semestr V

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E-learning	razem	E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach									
		A	K	L	S	P					
Praca z rodziną doświadczającą niepełnosprawności intelektualnej	15	15						30	E	3	
Metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim (A)	15	15				5		35		3	
Metodyka pracy w przedszkolu z dzieckiem z głębszą niepełnosprawnością intelektualną	15	15				15		45	E	4	
Wspomagające i alternatywne metody komunikacji z osobami z niepełnosprawnością intelektualną		30						30		2	
	45	75				20		140	2	12	

Semestr VI

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS		
	W	zajęć w grupach					E-learnin			m	razem
		A	K	L	S	P					
Diagnoza w pedagogice osób z niepełnosprawnością intelektualną		30						30		2	
Metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim (B)	30	30						90	E	5	
Metodyka wychowania i nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębszym (A)	15	30						60		4	
	45	90		0				180	1	11	

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz	tyg.	punkty
Przygotowanie do praktyki i jej ewaluacja (A)	5		

Praktyki

Nazwa praktyki	godz.	tyg.	zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka w placówkach dla uczniów/osób z niepełnosprawnością intelektualną (praktyka ciągła)	40	2		3
				3

Semestr VII

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS			
	W	zajęć w grupach					learn			E-	m	raze
		A	K	L	S	P						
Poradnictwo i doradztwo zawodowe dla osób z niepełnosprawnością intelektualną	5	15							20		2	
Metodyka wychowania i nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębszym (B)	15	30							60	E	5	
Partnerstwo i seksualność na różnych etapach życia osób z niepełnosprawnością intelektualną	15	15							30		2	
Metodyka pracy korekcyjno-kompensacyjnej z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną	15	30							45	E	3	
	50	90		0					155	2	12	

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz	tyg.	punkty ECTS
Przygotowanie do praktyki i jej ewaluacja(B)	5		
Przygotowanie do praktyki i jej ewaluacja (C)	10		

Praktyki

Nazwa praktyki	godz.	tyg.	zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka w placówkach wychowawczo-opiekuńczych dla osób z niepełnosprawnością intelektualną (praktyka nieciągła)	40	2		3
				3

Semestr VIII

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					learn	E- m			raze
		A	K	L	S	P					
Aktywizacja zawodowa osób z niepełnosprawnością intelektualną	10	10						20		2	
Metodyka pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim	15	30						60	E	5	
Prawa i obowiązki osób z niepełnosprawnością intelektualną	15	15						30		2	
	40	55		0				110	1	9	

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz	tyg.	punkty
Przygotowanie do praktyki i jej ewaluacja (D)	5		

Praktyki

Nazwa praktyki	godz.	tyg.	zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka w placówkach dla uczniów/osób z niepełnosprawnością intelektualną (konieczność zmiany placówki; praktyka ciągła)	40	2		3
				3

Semestr IX

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					learn	E- m			raze
		A	K	L	S	P					
Przygotowanie do praktyki i jej ewaluacja (E)				5				5			
Osoba z niepełnosprawnością intelektualną jako użytkownik i twórca kultury	15							15		1	
Plastyka w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną				20				20		2	
Muzyka w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną				20				20		2	
Literatura w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną				20				20		2	
Teatr w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną				20				20		2	
Zaburzenia zachowania i emocji osób z niepełnosprawnością intelektualną - strategie pracy	10	20						30		3	
Geragogika specjalna	15							15		2	

Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych		15						15		3
	25	35		85				160		17

Informacje uzupełniające:

1) praktyki zawodowe pedagogiczne

rozkład "ćwiczeń praktycznych" w szkole" na:

a) zajęcia praktyczne (godziny zajęć z uczniami/wychowankami w szkole/placówce)

b) zajęcia teoretyczne (analizy merytoryczno-dydaktyczne hospitowanych zajęć)

sem.	nazwa kursu	zajęcia	
		p	t
V	Metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim (A)	4	1
V	Metodyka pracy w przedszkolu z dzieckiem z głębszą niepełnosprawnością intelektualną	12	3
VI	Metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim (B)	24	6
VI	Metodyka wychowania i nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębszym (A)	12	3
VII	Metodyka wychowania i nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębszym (B)	12	3
VIII	Metodyka pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim	12	3

sem.	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z uczniem/wych.		termin i system realizacji praktyki
			razem	prow.	
VI	Praktyka w placówkach dla uczniów/osób z niepełnosprawnością intelektualną (praktyka ciągła)	2	40		do września
VII	Praktyka w placówkach wychowawczo-opiekuńczych dla osób z niepełnosprawnością intelektualną (praktyka nieciągła)	2	40		
VIII	Praktyka w placówkach dla uczniów/osób z niepełnosprawnością intelektualną (konieczność zmiany placówki; praktyka ciągła)	2	40		do września
			120		

PROGRAM MODUŁU SPECJALNOŚCI

zatwierdzony przez Radę Instytutu dnia
12 maja 2021 r.

Nazwa modułu specjalność

LOGOPEDIA

Liczba punktów ECTS

82

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent kierunku Pedagogika specjalna studiów jednolitych magisterskich specjalności **Logopedia** jest przygotowany do:

- prowadzenia diagnozy logopedycznej, w celu ustalania stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego;
- prowadzenia zajęć specjalistycznych (logopedycznych);
- prowadzenia zajęć z profilaktyki i terapii logopedycznej;
- prowadzenia porad i konsultacji dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji i eliminowania zaburzeń mowy;
- współdziałania w zespołach interdyscyplinarnych w planowaniu, organizowaniu i koordynowaniu procesu terapii dziecka/ucznia z zaburzoną komunikacją językową.

Absolwent kierunku Pedagogika specjalna jednolitych magisterskich specjalności **Logopedia** uzyskuje uprawnienia do pełnienia roli zawodowej na stanowisku pedagoga specjalnego i nauczyciela-terapeuty, specjalisty - logopedy w zakresie korygowania i profilaktyki wad mowy dzieci, młodzieży/dorosłych w:

- placówkach edukacyjno-wychowawczych przedszkolnych i szkolnych kształcenia specjalnego, integracyjnego i ogólnodostępnego;
- placówkach wczesnego wspomagania rozwoju;
- placówkach ochrony zdrowia.

Efekty uczenia się dla specjalności:

WIEDZA	
W01	Student: ma wiedzę dotyczącą logopedii jako dyscypliny naukowej oraz o jej interdyscyplinarnym charakterze;
W02	ma uporządkowaną wiedzę o nowoczesnych trendach i kierunkach rozwoju współczesnej logopedii oraz subdyscyplinach obejmujących najnowszą terminologię i zagadnienia teorii i praktyki;

W04	ma zaawansowaną wiedzę na temat prawidłowego i zaburzonego rozwoju komunikacji, mowy i języka w poszczególnych etapach życia, w aspekcie biologicznym, medycznym, psychologicznym i społecznym;
W05	ma zaawansowaną wiedzę na temat procesu diagnozy logopedycznej, zróżnicowanej procedurze ze względu na rodzaj zaburzenia z uwzględnieniem specyfiki wyboru metod, technik i narzędzi diagnozy;
W06	ma rozszerzoną i ugruntowaną wiedzę na temat znajomości metod terapii logopedycznej i dostosowania ich do rodzaju zaburzenia;
W07	zna zasady konstruowania indywidualnych programów terapii logopedycznej, włączonych w proces edukacyjny;
W08	ma ugruntowaną wiedzę na temat potrzeb, możliwości i barier komunikacyjnych osób o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, funkcjonujących w środowisku rodzinnym oraz w placówkach edukacyjnych, wychowawczych i medycznych.
UMIEJĘTNOŚCI	
	Student:
U01	określa złożone problemy mowy, języka i komunikacji w oparciu o zintegrowaną wiedzę z zakresu logopedii w kontekście interdyscyplinarnym;
U02	potrafi diagnozować zaburzenia mowy, języka i komunikacji: rozpoznaje i różnicuje problemy związane ze specjalnymi potrzebami komunikacyjnymi i edukacyjnymi;
U03	dobiera adekwatne metody, techniki i narzędzia diagnostyczne i dostosowuje do rodzaju zaburzenia i określonego problemu; stymuluje i wspiera samodzielność w procesie terapii, oraz inspiruje autorehabilitację;
U04	prowadzi zajęcia z zakresu profilaktyki logopedycznej, wczesnego wspomaganie rozwoju języka, mowy i komunikacji;
U05	prowadzi terapię logopedyczną, włączając adekwatnie dobrane metody, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych;
U06	współpracuje w planowaniu i koordynowaniu indywidualnych i grupowych zajęć w celu udzielania pomocy logopedycznej na terenie placówek edukacyjnych i pozaedukacyjnych.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
	Student:
K01	jest świadomy własnej wiedzy i umiejętności oraz potrzeb i stałej konieczności doksztalcania, wzbogacania kompetencji oraz doskonalenia warsztatu pracy;
K02	jest odpowiedzialny za własne przygotowanie do pracy, działania zawodowe oraz ich skutki;
K03	świadomie współpracuje z innymi specjalistami, odznacza się dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych i logopedycznych;
K04	przestrzega zasad etyki zawodowej, jest gotów do korzystania z fachowej opinii, pomocy i doświadczeń ekspertów.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01													X
W02													X
W03							X						
W04												X	
W05											X		
W06												X	
W07						X							
W08								X					
U01											X		
U02											X		
U03						X							
U04				X									
U05				X									
U06				X									
K01						X							
K02								X					
K03							X						
K04							X						

pieczęć i podpis Dyrektora

PLAN SPECJALNOŚCI
Studia stacjonarne jednolite 5-letnie
Rok akademicki 2021/2022

Kierunek: PEDAGOGIKA SPECJALNA

Specjalność: **LOGOPEDIA**

Semestr IV

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Logopedia-najnowsze trendy w teorii i praktyce	15							15		1
Wybrane zagadnienia nauki o języku	15	30						45	E	3
Fonetyka	15	30						45	E	3
Podstawy psycholingwistyki	10	10						20		1
Podstawy socjolingwistyki	10	10						20		1
Rozwój mowy i komunikacji	30	30						60	E	3
	95	110						205	3	12

Semestr V

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Diagnostyka logopedyczna A		30						30		2
Podstawy neurolingwistyki	10	10						20		1
Dysglosja	10	10						20		1
Zaburzenia mowy i komunikacji u dzieci	30	30						60	E	3
Zaburzenia mowy i komunikacji u dorosłych	30	30						60	E	3
Metodyka pracy logopedycznej		30						30	E	2
	80	140						220	3	12

Semestr VI

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E-learning	razem	E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach									
		A	K	L	S	P					
Diagnostyka logopedyczna B		30						30	E	4	
Oligofazja - diagnoza i terapia	5	20						25	E	2	
Dysleksja i ryzyko dysleksji	15	20						35	E	3	
Dyslalia - diagnoza i terapia	5	20						25	E	2	
	25	90						115	4	11	

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz	tyg.	punkty ECTS
Przygotowanie do praktyki i jej ewaluacja (A)	5		

Praktyki

Nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka asystencka w zakresie diagnozy i terapii dysleksji, dyslalii i oligofazji - ciągła	40	2		3
				3

Semestr VII

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E-learning	razem	E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach									
		A	K	L	S	P					
Profilaktyka logopedyczna	10	20				10		40		2	
Metody pedagogiczne w terapii logopedycznej		30						30	E	2	
Wczesna interwencja logopedyczna		30						30		2	
Podstawy audiofonologii pedagogicznej	10	20						30		2	
Afazja, alalia - diagnoza i terapia	5	20						25	E	2	
Niepłynność mówienia - diagnoza i terapia	5	20						25	E	2	
	30	140				10		180	3	12	

Praktyki

Nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka asystencka w zakresie diagnozy i terapii oligofazji, afazji, niepłynności mówienia oraz wczesnej interwencji logopedycznej - nieciągła	40	2		3
				3

Semestr VIII

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Dwujęzyczność a rozwój mowy	10	10						20		1
Emisja głosu dla logopedów				20				20		1
Surdologopedia - diagnoza i terapia	5	20						25	E	2
Tyflologopedia - diagnoza i terapia	5	20						25	E	2
Dysartia, anartia - diagnoza i terapia	5	20						25	E	2
	25	70		20				115		8

Pozostałe zajęcia

Rodzaj zajęć	godz	tyg.	punkty ECTS
Przygotowanie do praktyki i jej ewaluacja (D)	5		

Praktyki

Nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka asystencka w zakresie diagnozy i terapii afazji, alalii, niepełności mówienia, dysartrii, surdologopedii, tyflologopedii - ciągła	40	2		4
				4

Semestr IX

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Komunikacja interpersonalna				25				25		2
Profilaktyka i terapia zaburzeń głosu	10	20						30	E	3
Komunikacja alternatywna i wspomagająca w pracy logopedy	10	20						30	E	3
Warsztat pracy logopedy i konstruowanie programów terapii logopedycznej		30						30		2
Spektrum autyzmu - diagnoza i terapia	5	20						25	E	2
Specyficzne zaburzenia językowe (SLI)	10	15						25	E	2
Logorytmika				15				15		1
Nowoczesne technologie w diagnozie i terapii logopedycznej	10	30						40		2
	45	135		40				220	4	17

Informacje uzupełniające:

1) praktyki zawodowe pedagogiczne

rozkład "ćwiczeń praktycznych" w szkole" na:

a) zajęcia praktyczne (godziny zajęć z uczniami/wychowankami w szkole/placówce)b) zajęcia teoretyczne (analizy merytoryczno-dydaktyczne hospitowanych zajęć)

sem.	nazwa kursu	zajęcia	
		p	t
VII	Profilaktyka logopedyczna	10	

sem.	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z uczniem/wych.		termin i system realizacji praktyki
			razem	prow.	
VI	praktyka asystencka w zakresie diagnozy i terapii dysleksji, dyslalii, oligofazji, przedszkola, szkoły specjalne, ogólnodostępne, integracyjne, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, osrodki opiekuńczo-wychowawcze - ciągła	2	40	30	
VII	praktyka asystencka w zakresie diagnozy i terapii dysleksji, dyslalii, oligofazji, przedszkola, szkoły specjalne, ogólnodostępne, integracyjne, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, osrodki opiekuńczo-wychowawcze - nieciągła		40	30	
VIII	Praktyka asystencka w zakresie diagnozy i terapii afazji, alalii, niepełności mówienia, dysartrii, surdologopedii, tyflogopedii, przedszkola, szkoły specjalne, ogólnodostępne, integracyjne, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, instytucje opieki medycznej - ciągła	2	40	30	
		4	120	90	

PROGRAM SPECJALNOŚCI

zatwierdzony przez Radę Instytutu dnia
12 maja 2021 r.

Nazwa modułu
specjalność

***Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością
słuchową (surdopedagogika)***

Liczba punktów ECTS

82

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent kierunku Pedagogika specjalna studiów jednolitych magisterskich specjalności ***Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością słuchową (surdopedagogika)*** jest przygotowany do:

- udzielania pomocy osobom z niepełnosprawnością słuchową w realizacji zadań życiowych i uczestnictwa w życiu społecznym, wzmocnienia ich sił fizycznych i psychicznych, kompensowania różnych deficytów, przezwycięzania izolacji oraz przygotowania ich do pracy zawodowej;
- dokonywania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym¹ oraz diagnozowania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz ich możliwości psychofizycznych w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających im funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- prowadzenia zajęć dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, rewalidacyjnych i rewalidacji indywidualnej uczniów z niepełnosprawnością słuchową określonych w indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych;
- świadczenia różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci, młodzieży i dorosłych z niepełnosprawnością słuchową, ich rodziców i nauczycieli²;
- współorganizowania kształcenia integracyjnego i włączającego dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością słuchową w proces kształcenia i wychowania;
- udzielania pomocy zespołom nauczycieli i specjalistom prowadzącym zajęcia w opracowywaniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz doborze form, strategii i metod pracy z dziećmi i młodzieżą z niepełnosprawnością słuchową;
- współpracy z przedszkolami, szkołami i placówkami specjalnymi oraz innymi podmiotami działającymi na rzecz osób z niepełnosprawnością słuchową;
- pracy terapeutycznej z dorosłymi osobami z niepełnosprawnością słuchową.

Absolwent kierunku Pedagogika specjalna studiów jednolitych magisterskich specjalności ***Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością słuchową (surdopedagogika)*** uzyskuje uprawnienia do pełnienia roli zawodowej na stanowisku pedagoga specjalnego i nauczyciela/wychowawcy osób z niepełnosprawnością słuchową w:

- przedszkolach ogólnodostępnych, specjalnych i integracyjnych/włączających;

¹ przepisy wydane na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996, 1000 i 1290) oraz w przepisy wydane na podstawie art. 71b ust. 7 pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2018 r. poz. 1457 i 1560)

² przepisy w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych

- szkołach podstawowych i ponadpodstawowych ogólnodostępnych, specjalnych i integracyjnych/włączających;
- placówkach specjalistycznego poradnictwa (specjalistyczne poradnie, w tym poradnie psychologiczno-pedagogiczne, poradnie psychoterapeutyczne),
- placówkach opiekuńczo-wychowawczych (bursy i internaty);
- ośrodkach diagnostyczno-konsultacyjnych,
- ośrodkach terapeutycznych i rehabilitacyjnych,
- ośrodkach wczesnego wspomaganie rozwoju,
- innych placówkach, w których ma miejsce proces terapeutyczno-edukacyjno- wychowawczy osób z uszkodzonym słuchem;
- stowarzyszeniach, fundacjach i innych organizacjach pozarządowych, mediach, itp., realizujących programy na rzecz osób z uszkodzonym słuchem.

Efekty uczenia się dla specjalności:

WIEDZA	
W01	Posiada wiedzę z zakresu surdopedagogiki, jej miejsca w systemie nauk oraz jej powiązań z innymi subdyscyplinami naukowymi
W02	Dysponuje wiedzą o współczesnych kierunkach i nurtach rozwoju surdopedagogiki
W03	Dysponuje wiedzą w zakresie prawidłowości oraz zaburzeń rozwoju człowieka z uszkodzonym słuchem w cyklu życia a także etiologii i istoty niepełnosprawności słuchu
W04	Posiada wiedzę na temat metod wychowania, uczenia się i nauczania osób z uszkodzonym słuchem
W05	Posiada wiedzę dotyczącą projektowania i prowadzenia badań w surdopedagogice, w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych
W06	Dysponuje wiedzą o różnorodnych środowiskach wychowawczych, o rodzajach więzi społecznych i instytucjach życia społecznego osób z uszkodzonym słuchem, ich specyfice i zachodzących w nich procesach
W07	Ma wiedzę dotyczącą celów, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych zajmujących się pracą z osobami z uszkodzonym słuchem
W08	Ma wiedzę na temat projektowania oddziaływań diagnostycznych i edukacyjno-rehabilitacyjnych w pracy z osobami z uszkodzonym słuchem z wykorzystaniem różnorodnych metod i form wsparcia
W09	Ma wiedzę dotyczącą procesów komunikowania się społecznego i interpersonalnego, czynników warunkujących prawidłową komunikację oraz czynników ją zakłócających osób z uszkodzonym słuchem
W10	Ma wiedzę na temat zasad i norm etycznych w pracy surdopedagoga
W11	Dysponuje wiedzą niezbędną do projektowania własnej ścieżki rozwoju jako surdopedagoga
UMIEJĘTNOŚCI	
U01	Wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu surdopedagogiki w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych oraz pomocowych dotyczących edukacji i rehabilitacji

	osób z uszkodzonym słuchem.
U02	Posiada umiejętności diagnostyczne (analizowanie przykładów działań diagnostycznych oraz konstruowanie i prowadzenie prostych diagnoz) i umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki, konstruuje narzędzia badawcze, opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań w obrębie surdopedagogiki.
U03	Ma umiejętności diagnozowania i racjonalnego oceniania i projektowania oddziaływań w złożonych sytuacjach edukacyjnych i rehabilitacyjnych osób z uszkodzonym słuchem
U04	Generuje rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozuje przebieg ich rozwiązywania oraz przewiduje skutki planowanych działań dotyczących edukacji i rehabilitacji osób z uszkodzonym słuchem.
U05	Sprawnie porozumiewa się przy pomocy różnych kanałów i technik informacyjno-komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie surdopedagogiki i nauk pokrewnych, jak i odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.
U06	Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją, w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych surdopedagogiki, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi, umiejętnie prowadzi debatę dotyczącą edukacji i rehabilitacji osób z uszkodzonym słuchem
U08	Wykorzystuje różne metody wsparcia rozwoju osób z uszkodzonym słuchem, w szczególności w procesie edukacyjnym i terapeutycznym
U09	Pracuje w zespole pełniąc różne role, w tym także rolę lidera, posiada umiejętności wyznaczania oraz przyjmowania wspólnych celów działania na rzecz osób z uszkodzonym słuchem
U10	Samodzielnie planuje i realizuje własne uczenie się w obrębie surdopedagogiki i ukierunkowuje innych w tym zakresie
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
K01	Zna poziom swojej wiedzy i umiejętności oraz rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i doskonalenia zawodowego.
K02	Docenia rolę surdopedagogiki w zakresie nauk pedagogicznych. Posiada pozytywne nastawienie do pogłębiania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i doskonalenia swojego warsztatu pracy.
K03	Odczuwa gotowość do skorzystania z fachowej opinii i pomocy ekspertów w wypadku zaistnienia problemów o charakterze poznawczym lub praktycznym.
K04	Cechuje się odpowiedzialnością w zakresie przygotowywania się do pracy, podejmowania decyzji, prowadzenia działań i ich skutków. Odczuwa odpowiedzialność za ludzi, dla których dobra stara się działać i prezentuje właściwą postawę w środowisku surdopedagogów i innych specjalistów.
K05	Wyraża gotowość do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w indywidualnych i zespołowych działaniach w obszarze surdopedagogiki oraz angażuje się we współpracę na rzecz środowiska osób Głuchych.

K06	Jest świadomy odpowiedzialności za zachowywanie dziedzictwa kulturowego osób Głuchych na terenie regionu, kraju, Europy i świata.
K07	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w dziedzinie surdopedagogiki, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu oddziaływań pedagogicznych i rewalidacyjnych.
K08	Jest świadomy obowiązku zachowywania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej surdopedagoga, dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych oddziaływań pedagogicznych

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								X				X	X
W02								X					
W03								X				X	X
W04			X					X			X	X	X
W05						X	X	X					
W06								X				X	X
W07								X	X	X		X	X
W08						X		X				X	X
W09								X					X
W10								X					X
W11							X	X					X
U01						X	X	X	X	X	X	X	X
U02						X	X	X	X	X	X	X	X
U03						X	X	X	X	X	X	X	X
U04						X	X	X	X	X	X	X	X
U05								X					X
U06						X	X	X	X	X	X	X	X
U07							X	X					
U08			X			X	X	X	X	X			X
U09							X	X					X
U10			X			X	X	X	X	X	X	X	X
K01			X			X	X	X	X	X	X	X	X
K02			X			X	X	X	X	X	X	X	X
K03			X			X	X	X	X	X	X	X	X
K04			X			X	X	X	X	X	X	X	X
K05			X			X	X	X	X	X	X	X	X
K06			X			X	X	X	X	X	X	X	X
K07			X			X	X	X	X	X	X	X	X
K08			X			X	X	X	X	X	X	X	X

.....pieczęć i podpis Dyrektora.....

PLAN SPECJALNOŚCI
Studia stacjonarne jednolite 5-letnie
Rok akademicki 2021/2022

Kierunek: PEDAGOGIKA SPECJALNA

Specjalność: **Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością słuchową (surdopedagogika)**

Semestr IV

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					learning E- razem			
		A	K	L	S	P				
Podstawy audiologii i elementy treningu słuchowego	15	15						30	E	3
Psychologia osób z uszkodzonym słuchem	15	15						30	E	3
Kształtowanie się i rozwój mowy	15	15						30		2
Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju dzieci z uszkodzonym słuchem	15	15						30	E	3
Pedeutologia surdopedagogiczna	15							15		1
	75	60						135	3	12

Semestr V

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					learn E- m raze			
		A	K	L	S	P				
Metodyka wychowania przedszkolnego	15	15			15			45	E	3
Podstawy protetyki	15	30						45	E	2
Język migowy C			15					15		2
Metodyka kształcenia osób z uszkodzonym słuchem A	15	15			15			45		3
	50	60	15		30			150	2	10

Semestr VI

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS			
	W	zajęć w grupach					learn			E-	m	raze
		A	K	L	S	P						
Diagnoza i rehabilitacja dzieci i młodzieży z uszkodzonym słuchem	15	15							30	E	3	
Diagnoza i rehabilitacja dorosłych osób z uszkodzonym słuchem	15	15							30	E	3	
Język migowy D			15						15		2	
Metodyka kształcenia osób z uszkodzonym słuchem B	15	15			15				45		3	
	45	45	15		15				120	2	11	

Pozostałe zajęcia

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS			
	W	zajęć w grupach					learn			E-	m	raze
		A	K	L	S	P						
Przygotowanie do praktyki i ewaluacja (A)					5				5			
					5				5			

Praktyki

Nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma	Punkty ECTS
Praktyka w przedszkolach dla dzieci z uszkodzonym słuchem, asystencka (ciągła)	40	2		3
				3

Semestr VII

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS			
	W	zajęć w grupach					learn			E-	m	raze
		A	K	L	S	P						
Język migowy E			15						15		2	
Metodyka kształcenia osób z uszkodzonym słuchem C	15	15			15				45	E	3	
Metodyka pracy korekcyjno - kompensacyjnej osób z uszkodzonym słuchem	15	30							45	E	3	
Fonetyka	10	10							20		2	
Gramatyka opisowa języka polskiego	10	10							20		2	
	50	65	15	15	15				145	2	12	

Pozostałe zajęcia

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS			
	W	zajęć w grupach					learn			E-	m	raze
		A	K	L	S	P						
Przygotowanie do praktyki i ewaluacja (B)					5				5			
Przygotowanie do praktyki i ewaluacja (C)					5				5			
					10				10			

Praktyki

Nazwa praktyki	godz.	tyg.	zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka w szkołach podstawowych dla dzieci z uszkodzonym słuchem, asystencka (nieciągła)	40			3
				3

Semestr VIII

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS		
	W	zajęć w grupach					learn			E- m	razem
		A	K	L	S	P					
Kultura i sztuka Głuchych	15	15						30		2	
Trening umiejętności społecznych osób z uszkodzonym słuchem				30				30		2	
Edukacja i rehabilitacja osób ze sprzężonym deficytem słuchu	15	15						30	E	3	
Wsparcie psychologiczne i elementy psychoterapii osób z uszkodzonym słuchem	15	15						30		2	
	45	45		30				120		9	

Pozostałe zajęcia

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS		
	W	zajęć w grupach					learn			E- m	razem
		A	K	L	S	P					
Przygotowanie do praktyki i ewaluacja (D)				5				5			
				5				5			

Praktyki

Nazwa praktyki	godz.	tyg.	zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyki w ośrodkach szkolno - wychowawczych dla osób z uszkodzonym słuchem, obserwacyjna (ciągła)	40	2		3
				3

Semestr IX

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS		
	W	zajęć w grupach					learn			E- m	razem
		A	K	L	S	P					
Współczesne trendy w edukacji i rehabilitacji osób z uszkodzonym słuchem	10	10						20		2	
Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno - terapeutycznych dla osób z uszkodzonym słuchem		30						30		3	
Praca z rodziną osób z uszkodzonym słuchem	15	15						30	E	2	
Plastyka w pracy z osobami z uszkodzonym słuchem				20				20		2	
Muzyka w pracy z osobami z uszkodzonym				20				20		2	
Literatura w pracy z osobami z uszkodzonym				20				20		2	
Teatr w pracy z osobami z uszkodzonym				20				20		2	
Edukacja dwujęzyczna osób z uszkodzonym	15	15						30	E	2	
	40	70		80				190	2	17	

Informacje uzupełniające:

- 1) praktyki zawodowe pedagogiczne

rozkład "ćwiczeń praktycznych" w szkole" na:

a) zajęcia praktyczne (godziny zajęć z uczniami/wychowankami w szkole/placówce)

b) zajęcia teoretyczne (analizy merytoryczno-dydaktyczne hospitowanych zajęć)

sem.	nazwa kursu	zajęcia	
		p	t
V	Metodyka wychowania przedszkolnego	10	5
V	Metodyka kształcenia osób z uszkodzonym słuchem A	5	10
VI	Metodyka kształcenia osób z uszkodzonym słuchem B	10	5
VII	Metodyka kształcenia osób z uszkodzonym słuchem C	10	5
VIII	słuchem	10	5
		45	30

sem.	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z uczniem/wych.		termin i system realizacji praktyki
			razem	prow.	
VI	Praktyka w przedszkolach dla dzieci z	2	40	30	
VII	Praktyka w szkołach podstawowych dla dzieci z	2	40	30	
VIII	Praktyki w ośrodkach szkolno - wychowawczych	2	40	0	
		6	120	60	

PROGRAM MODUŁU SPECJALNOŚCI

zatwierdzony przez Radę Instytutu dnia 12 maja 2021 r.	
--	--

Nazwa modułu specjalność	TERAPIA PEDAGOGICZNA
--------------------------	-----------------------------

Liczba punktów ECTS	82
---------------------	-----------

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent uzyskuje kwalifikacje do pełnienia roli zawodowej nauczyciela – specjalisty terapii pedagogicznej. Absolwent kierunku Pedagogika specjalna studiów jednolitych magisterskich specjalności *Terapia pedagogiczna* jest przygotowany do:

- konsultacji, współorganizowania i koordynowania edukacji włączającej w placówkach, w których przebywają dzieci/uczniowie ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;
- przeprowadzania i opracowywania diagnozy zaburzeń w rozwoju psychomotorycznym oraz trudności w uczeniu się;
- projektowania terapii dzieci/uczniów z zaburzeniami/trudnościami w uczeniu się;

Posiada kwalifikacje do prowadzenia:

- zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i innych terapeutycznych jako nauczyciel-terapeuta w ramach udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się;
- zajęć rewalidacyjnych w placówkach specjalnych;
- zajęć rewalidacji indywidualnej w przedszkolach, szkołach ogólnodostępnych (podstawowych i ponadpodstawowych) oraz integracyjnych/włączających (podstawowych i ponadpodstawowych);
- zajęć terapeutycznych, obejmujących również wczesne wspomaganie rozwoju, w poradniach psychologiczno-pedagogicznych i specjalistycznych, świetlicach terapeutycznych, a także innych placówkach, w których ma miejsce proces terapeutyczno-edukacyjno-wychowawczy dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;

Efekty uczenia się dla specjalności:

WIEDZA	
W01	Posiada szeroką wiedzę na temat osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz uwarunkowań i sposobów zaspokajania ich potrzeb
W02	Ma uporządkowaną wiedzę na temat kształcenia osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, a szczególnie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz udzielania im pomocy psychologiczno-pedagogicznej
W03	Posiada ugruntowaną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu działań diagnostycznych i terapeutycznych z osobami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, a szczególnie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się

W04	Posiada wiedzę na temat modeli współpracy z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i organizacji środowiska terapeutycznego na rzecz dzieci/uczniów z trudnościami w uczeniu się
W05	Zna zasady i normy etyczne w pracy nauczyciela-terapeuty
W06	Ma uporządkowaną, popartą doświadczeniem osobistym, wiedzę niezbędną do projektowania ścieżki własnego rozwoju i wzbogacania warsztatu pracy nauczyciela-terapeuty
UMIEJĘTNOŚCI	
U01	Wykorzystuje i integruje wiedzę teoretyczną z zakresu terapii pedagogicznej i pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nimi dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów dydaktycznych i wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych i pomocowych dotyczących oddziaływań skierowanych na osoby ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, a szczególnie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się
U02	Posiada rozwinięte umiejętności diagnozowania, dobiera adekwatne metody, techniki, konstruuje, zgodnie z potrzebami, narzędzia diagnostyczne, opracowuje, interpretuje wyniki diagnozy, prezentuje i wyciąga wnioski pozwalające na opracowanie kierunków działania terapeutycznego i pomocowego wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, a szczególnie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się
U03	Generuje rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych, prognozuje przebieg ich rozwiązywania oraz przewiduje skutki planowanych działań dotyczących uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, a szczególnie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, animuje i twórczo realizuje opracowane projekty działań
U04	Posiada umiejętność dostosowania się do specyfiki funkcjonowania dzieci/uczniów z trudnościami w uczeniu się oraz wdrażania efektywnych sposobów i programów niwelujących lub zmniejszających trudności w funkcjonowaniu i uczeniu się dzieci/uczniów oraz zwiększających ich możliwości rozwojowe i edukacyjne
U05	Posiada umiejętność współpracy w zespole (pełniąc różne role), podejmowania i wyznaczania zadań, współpracy z innymi nauczycielami, specjalistami i rodzicami dzieci/uczniów
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
K01	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych i budowania swojego warsztatu pracy
K02	Jest wrażliwy na potrzeby dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi ich rodziców/opiekunów, wykazuje gotowość do porozumiewania się i współpracy
K03	Jest gotów w sytuacji zaistnienia problemów poznawczych lub praktycznych do skorzystania z fachowej opinii i pomocy ekspertów, także spoza pedagogiki specjalnej i terapii pedagogicznej w celu rozwiązywania sytuacji trudnych dotyczących uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, a szczególnie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz ich rodzin
K04	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej i terapeutycznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych i terapeutycznych, szanuje i przestrzega zasady etyki zawodu nauczyciela-terapeuty

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								X	X		X	X	X
W02								X	X		X	X	X
W03			X			X	X	X	X		X	X	X
W04							X	X	X		X	X	X
W05								X	X		X	X	X
W06								X					X
U01			X			X	X	X			X	X	X
U02		X	X			X	X	X			X	X	X
U03			X			X	X	X			X	X	X
U04		X	X			X	X	X			X	X	X
U05		X	x			X	X	X					X
K01			X					X					X
K02			X					X					X
K03								X					X
K04								X					X

.....
pieczęć i podpis Dyrektora

PLAN SPECJALNOŚCI
Studia stacjonarne jednolite 5-letnie
Rok akademicki 2021/2022

Kierunek: PEDAGOGIKA SPECJALNA

Specjalność:

Terapia pedagogiczna

Semestr IV

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS		
	W	zajęć w grupach					learn			E- m	raze
		A	K	L	S	P					
Wprowadzenie do terapii pedagogicznej	15	30						45	E	5	
Psychologia uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	15	20						35	E	4	
Językowe aspekty specyficznych trudności w uczeniu się	10	20						30		2	
Technologie wspomagające w procesie diagnozy i terapii uczniów z trudnościami w uczeniu się	15							15		1	
	55	70						125	2	12	

Semestr V

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS		
	W	zajęć w grupach					learn			E- m	raze
		A	K	L	S	P					
Muzykoterapia				20				20		1	
Biblioterapia				20				20		1	
Arteterapia				20				20		1	
Teatroterapia				20				20		1	
Terapia zajęciowa				20				20		1	
Gotowość szkolna dziecka	15	30						45	E	5	
Zabawy badawcze w pracy z dzieckiem	5			20				25		2	
	20	30		120				170	1	12	

Semestr VI

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS		
	W	zajęć w grupach					learn			E- m	raze
		A	K	L	S	P					
Terapeuta jako mentor, tutor coach	15			15				30		2	
Metody terapii psychomotorycznej	5			30				35	E	3	
Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	10	14		6				30	E	3	
Terapia ręki	10			15				25		2	
Techniki pracy z uczniem z dyspraksją	10	10						20		1	
	50	24		66				140	2	11	

Pozostałe zajęcia

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS		
	W	zajęć w grupach					learn			E- m	raze
		A	K	L	S	P					
Przygotowanie do praktyki i ewaluacja (A)						5		5			
						5		5			

Praktyki

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka pedagogiczna specjalnościowa ciągła w placówkach edukacyjnych i poradniach	40	2		3
				3

Semestr VII

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					learn	E- m			razę
		A	K	L	S	P					
Ocenianie kształtujące w pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	10	15							25		2
Rozwijanie zainteresowań i motywowanie uczniów do nauki	5	15							20		1
Trening umiejętności społecznych dziecka z trudnościami w uczeniu się					30				30		2
Diagnoza i terapia uczniów z trudnościami w czytaniu i pisaniu	14	45					6		65	E	4
Dziecko w świecie literatury i mediów	5	15			20				40	E	3
	34	90			50		6		180	2	12

Pozostałe zajęcia

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					learn	E- m			razę
		A	K	L	S	P					
Przygotowanie do praktyki i ewaluacja (B)						5			5		
Przygotowanie do praktyki i ewaluacja (C)						5			5		
						10			10		

Praktyki

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka pedagogiczna specjalnościowa nieciągła w placówkach edukacyjnych i poradniach	40	2		3
				3

Semestr VIII

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					learn E-learn			razem
		A	K	L	S	P				
Badania nad specyficznymi trudnościami w uczeniu się i ich aplikacje - lektorium w języku obcym			15					15		2
Diagnoza i praca z uczniami z trudnościami w uczeniu się matematyki	10	15		14		6		45	E	3
Gry planszowe w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się	6			14				20		1
Zaburzenia w zachowaniu dzieci i młodzieży	15	20						35	E	3
	31	35	15	28		6		115	2	9

pozostałe zajęcia

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					learn E-learn			razem
		A	K	L	S	P				
Przygotowanie do praktyki i ewaluacja (D)						5				
						5		5		

Praktyki

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka pedagogiczna specjalnościowa ciągła w placówkach edukacyjnych i poradniach	40	2		3

Semestr IX

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					learn E-learn			razem
		A	K	L	S	P				
Profilaktyka logopedyczna	10			30				40	E	4
Dziecko w świecie kultury i sztuki	5	15		20				40	E	4
Profilaktyka wypalenia zawodowego terapeuty	15			15				30		2
Metody aktywizujące w pracy z dziećmi i młodzieżą z trudnościami w uczeniu się	10			20				30		2
Narracyjne i dialogowe formy wspierania ucznia z trudnościami w uczeniu się	6	14						20		1
Współczesne zagrożenia rozwoju dzieci i młodzieży	15	20						35		2

PROGRAM SPECJALNOŚCI

zatwierdzony przez Radę Instytutu dnia

12 maja 2021 r.

.....

Nazwa modułu specjalność

Wczesne wspomaganie rozwoju

Liczba punktów ECTS

82

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent kierunku Pedagogika specjalna studiów jednolitych magisterskich specjalności **Wczesne wspomaganie rozwoju** jest przygotowany do:

- przeprowadzania i opracowywania diagnozy zaburzeń w rozwoju psychomotorycznym małego dziecka;
- projektowania procesu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka;
- prowadzenia zajęć terapeutycznych z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka
- wspierania rodziców w wychowaniu i rehabilitacji małego dziecka z zaburzonym rozwojem;
- współdziałania w zespołach interdyscyplinarnych w planowaniu, organizowaniu i koordynowaniu procesu wczesnego wspomagania rozwoju.

Absolwent kierunku Pedagogika specjalna studiów jednolitych magisterskich specjalności **Wczesne wspomaganie rozwoju** uzyskuje uprawnienia do pełnienia roli zawodowej na stanowisku pedagoga specjalnego - specjalisty w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju w:

- ośrodkach wczesnego wspomagania rozwoju;
- specjalistycznych ośrodkach i poradniach rehabilitacji, zaburzeń i wad rozwojowych, zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;
- ośrodkach rehabilitacji i ośrodkach leczniczo-rehabilitacyjnych;
- placówkach edukacyjnych (publicznych i niepublicznych, w tym specjalnych i integracyjnych) realizujących wczesne wspomaganie rozwoju
- poradniach psychologiczno-pedagogicznych,;
- ośrodkach rewalidacyjno-edukacyjno-wychowawcze;
- w klubach malucha, żłobkach i innych ośrodkach opieki małego dziecka.

Efekty uczenia się dla specjalności:

WIEDZA	
W01	Ma pogłębioną wiedzę na temat prawidłowego i zaburzonego rozwoju małego dziecka, zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym, jak i społecznym, ze szczególnym uwzględnieniem kamieni milowych w rozwoju dziecka oraz czynników ryzyka. Rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i zaburzeń oraz zróżnicowania indywidualnego w przebiegu rozwoju dziecka
W02	Dysponuje pogłębioną wiedzą na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych oraz filozoficznych podstaw opieki i wczesnego wspomagania rozwoju

	dziecka,
W03	Ma ugruntowaną wiedzę na temat struktury i zasad postępowania diagnostycznego, w tym wykorzystywanych narzędzi diagnostycznych
W04	Dysponuje ugruntowaną wiedzą na temat postępowania terapeutycznego, w tym zasad, metod, form pracy i strategii terapeutycznych stosowanych w procesie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka
W05	Ma szeroką wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych i ich znaczeniu dla przebiegu rozwoju, ze szczególnym uwzględnieniem rodziny jako prymarnego kontekstu rozwoju dziecka
W06	Ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka w placówkach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych i terapeutycznych
UMIĘJĘTNOŚCI	
U01	Wykorzystuje i integruje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów diagnostycznych, terapeutycznych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych dotyczących oddziaływań skierowanych na dzieci z niepełnosprawnością lub zagrożone niepełnosprawnością
U02	Posiada umiejętność diagnozowania, analizowania i oceniania sytuacji dziecka i jego środowiska rodzinnego, interpretuje uzyskane wyniki i projektuje w oparciu o sformułowane wnioski działania terapeutyczne
U03	Konstruuje działania pedagogiczne skierowane na wczesne wspomaganie rozwoju dziecka korzystając z różnych źródeł informacji. Prognozuje ich przebieg oraz przewiduje skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych
U04	Potrafi pracować w zespole, współpracować z rodzicami dziecka i korzystać z wiedzy i umiejętności specjalistów wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka podczas projektowania działań diagnostyczno-terapeutycznych
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
K01	Podejmując decyzje i działania skierowane na wczesne wspomaganie rozwoju dziecka kieruje się odpowiedzialnością za rozwój dziecka, przewiduje ich skutki także w odniesieniu do środowiska rodzinnego i poszukuje optymalnych możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych.
K02	Jest świadomy posiadanej wiedzy i umiejętności, dostrzega konieczność ciągłego ich rozwoju, starając się, aby wykraczały one poza własną dyscyplinę, obejmując dziedziny istotne z punktu widzenia udziału w interdyscyplinarnych zespołach wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka
K03	Jest przekonany o konieczności i wartości profesjonalnego i etycznego zachowania się w pracy zawodowej pedagoga specjalnego - terapeuty wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	praktyki
W01			X					X			X		X
W02			X						X			X	X
W03			X				X	X	X			X	X
W04			X				X	X	X			X	
W05							X	X	X		X		
W06								X	X			X	
U01			X			X		X					X
U02			X			X		X					X
U03			X			X		X					X
U04			X										X
K01			X			X		X					X
K02			X					X					X
K03								X	X				

.....
pieczęć i podpis Dyrektora

PLAN SPECJALNOŚCI
Studia stacjonarne jednolite 5-letnie
Rok akademicki 2021/2022

Kierunek: PEDAGOGIKA SPECJALNA

Specjalność: **WCZESNE WSPOMAGANIE ROZWOJU**

Semestr IV

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E-learning	razem	E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach									
		A	K	L	S	P					
Podstawy anatomii i fizjologii dziecka	20							20	E	2	
Podstawy neonatologii i diagnozy pediatrycznej małego dziecka zagrożonego niepełnosprawnością	10	10						20		2	
System wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka w Polsce	10	20						30		2	
Podstawy neurologii dziecięcej	20							20		2	
Wybrane zagadnienia z audiologii	10							10		1	
Zaburzenia emocji i zachowania u dzieci	10	20						30	E	3	
	80	50						130	2	12	

Semestr V

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E-learning	razem	E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach									
		A	K	L	S	P					
Metody i techniki pielęgnacji dziecka z zaburzonym rozwojem	10	20						30	E	3	
Wybrane zagadnienia z okulistyki	10							10		1	
Diagnostyka funkcjonalna w procesie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka	10	15						25	E	3	
Organizowanie środowiska terapeutycznego	10	20						30		2	
Prawidłowości i zaburzenia rozwoju języka i mowy dziecka	15	30						45	E	3	
	55	85						140	3	12	

Semestr VI

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learn	m			razem
		A	K	L	S	P					
Strategie i metodyka terapii integracji sensorycznej w pracy z małym dzieckiem	5	15						20	E	3	
Gotowość szkolna	10	20						30	E	3	
Techniki teatralne w procesie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka				10				10		1	
Bajka terapeutyczna w procesie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka				10				10		1	
Diagnoza i metody wczesnego wspomaganie rozwoju języka i mowy małego dziecka	15	15				10		40	E	3	
Przygotowanie do praktyki i jej ewaluacja (A)				5							
	30	50		25		10		115	3	11	

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz	tyg.	punkty ECTS
Przygotowanie do praktyki i jej ewaluacja (A)	5		

Praktyka

Nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka asystencka ciągła w placówkach ogólnodostępnych, integracyjnych lub specjalnych prowadzących zajęcia z zakresu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka	40	2		3
				3

Semestr VII

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Diagnoza i metody wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością ruchową	15	15				10		40	E	3
Diagnoza i metody wczesnego wspomaganie rozwoju intelektualnego	15	15				10		40	E	3
Wykorzystanie AAC i elementów czytania uczestniczącego w procesie wczesnego wspomaganie rozwoju	10	10						20		2
Animaloterapia w procesie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka				10				10		1
Metodyka pracy korekcyjno-kompensacyjnej	15	30						45	E	3
	55	70		10		20		155	3	12

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz	tyg.	punkty ECTS
Przygotowanie do praktyki i jej ewaluacja (B)	5		
Przygotowanie do praktyki i jej ewaluacja (C)	10		

Praktyka

Nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka asystencka, nieciągła w placówkach ogólnodostępnych, integracyjnych lub specjalnych prowadzących zajęcia z zakresu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka	40	2		3
				3

Semestr VIII

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learn	razem		
		A	K	L	S	P				
Diagnoza i metody wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z uszkodzonym wzrokiem	15	15				10		40	E	3
Diagnoza i metody wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z uszkodzonym słuchem	15	15				10		40	E	3
Diagnoza i metody wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	15	15				10		40	E	3
	45	45		0		30		120	2	9

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz	tyg.	punkty
Przygotowanie do praktyki i jej ewaluacja (D)	5		

Nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka asystencka ciągła w placówkach ogólnodostępnych, specjalnych lub integracyjnych prowadzących zajęcia z zakresu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka	40	2		3
				3

Semestr IX

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	Punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learn	razem		
		A	K	L	S	P				
Diagnoza i metody wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka ze złożoną niepełnosprawnością	15	15				10		40	E	3
Zabawa w procesie diagnozy i terapii małego dziecka				20				20		2
Muzyka w procesie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka			20					20		2
Techniki plastyczne w procesie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka			20					20		2
Projektowanie programów wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka		20						20	E	4
Wsparcie psychopedagogiczne rodziców dziecka z zagrożonym rozwojem	5	15						20		2
Wspieranie rozwoju psychoseksualnego dziecka	10	10						20		2
	30	60				10		160	3	17

Informacje uzupełniające:

1) praktyki zawodowe pedagogiczne

rozkład "ćwiczeń praktycznych" w szkole" na:

a) zajęcia praktyczne (godziny zajęć z uczniami/wychowankami w szkole/placówce)b) zajęcia teoretyczne (analizy merytoryczno-dydaktyczne hospitowanych zajęć)

sem.	nazwa kursu	zajęcia	
		p	t
VI	Diagnoza i metody wczesnego wspomaganie rozwoju języka i mowy małego dziecka	8	2
VII	Diagnoza i metody wczesnego wspomaganie rozwoju intelektualnego	8	2
VII	Diagnoza i metody wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością ruchową	8	2
VIII	Diagnoza i metody wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z uszkodzonym wzrokiem	8	2
VIII	Diagnoza i metody wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z uszkodzonym słuchem	8	2
VIII	Diagnoza i metody wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	8	2
IX	Diagnoza i metody wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka ze złożoną niepełnosprawnością	8	2
		56	14

sem.	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z uczniem/wych.		termin i system realizacji praktyki
			razem	prow.	
VI	Praktyka asystencka ciągła w placówkach ogólnodostępnych, integracyjnych lub specjalnych prowadzących zajęcia z zakresu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka	2	40	20	nieciągła
VII	Praktyka asystencka, nieciągła w placówkach ogólnodostępnych, integracyjnych lub specjalnych prowadzących zajęcia z zakresu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka	2	40	20	nieciągła
VIII	Praktyka asystencka ciągła w placówkach ogólnodostępnych, specjalnych lub integracyjnych prowadzących zajęcia z zakresu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka	2	40	20	nieciągła
		6	120	80	

Uchwała
Rady Instytutu Pedagogiki Specjalnej
Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie
z dnia 12 maja 2021 r.

w sprawie: w sprawie zatwierdzenia programów i planów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych na kierunku pedagogika specjalna, rozpoczynających się w roku akademickim 2021/2022

Rada Instytutu na posiedzeniu w dniu 12 maja 2021 r. podjęła uchwałę w sprawie zatwierdzenia programów i planów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych na kierunku pedagogika specjalna, rozpoczynających się w roku akademickim 2021/2022.

Uchwała dotyczy programów i planów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych na kierunku pedagogika specjalna:

- studia jednolite magisterskie stacjonarne wraz ze specjalnościami do wyboru przez studentów od IV semestru:

1. Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)
2. Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością słuchową (surdopedagogika)
3. Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu
4. Terapia pedagogiczna
5. Wczesne wspomaganie rozwoju
6. Logopedia

- studia jednolite magisterskie niestacjonarne wraz ze specjalnościami do wyboru przez studentów od IV semestru:

1. Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)
2. Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością słuchową (surdopedagogika)
3. Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu
4. Terapia pedagogiczna
5. Wczesne wspomaganie rozwoju
6. Logopedia

- studia drugiego stopnia stacjonarne wraz ze specjalnościami (od I semestru):
edukacja i rehabilitacja uczniów z niepełnosprawnością intelektualną,
terapia pedagogiczna i rewalidacja indywidualna,

wczesne wspomaganie rozwoju dziecka,

studia drugiego stopnia niestacjonarne wraz ze specjalnościami (od I semestru):

- edukacja i rehabilitacja uczniów z niepełnosprawnością intelektualną,
- terapia pedagogiczna i rewalidacja indywidualna,
- wczesne wspomaganie rozwoju dziecka.

DYREKTOR
Instytutu Pedagogiki Specjalnej


Dr hab. Piotr Majewicz, prof. UP