

**PROGRAM STUDIÓW WYŻSZYCH  
ROZPOCZYNAJĄCYCH SIĘ W ROKU AKADEMICKIM  
2021 - 2022**

*data zatwierdzenia przez Radę Instytutu*

12 maja 2021 r.

*pieczęć i podpis Dyrektora*

.....

Studia wyższe na kierunku	<b>PEDAGOGIKA SPECJALNA</b>
Dziedzina/y	Nauk społecznych, nauk medycznych i nauk o zdrowiu, nauk humanistycznych
Dyscyplina wiodąca (% udział)	Pedagogika (68%)
Pozostałe dyscypliny (% udział)	nauki o komunikacji społecznej i mediach (13%), psychologia (11%), nauki medyczne (4%), nauki socjologiczne (2%), nauki prawne (1%), filozofia (1%)
Poziom	Jednolite studia magisterskie
Profil	ogólnoakademicki
Forma prowadzenia	Niestacjonarne
Specjalności	1. Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika) 2. Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością słuchową (surdopedagogika) 3. Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu 4. Terapia pedagogiczna 5. Wczesne wspomaganie rozwoju 6. Logopedia
Punkty ECTS	300
Czas realizacji (liczba semestrów)	10
Uzyskiwany tytuł zawodowy	magister
Warunki przyjęcia na studia	Konkurs świadectw: średnia wszystkich ocen z języka polskiego, łącznie z oceną na egzaminie maturalnym zapisanych na świadectwie dojrzałości

**Efekty uczenia się**

Nazwa kierunku studiów: PEDAGOGIKA SPECJALNA Poziom studiów: STUDIA JEDNOLITE 5-LETNIE MGR Profil kształcenia : OGÓLNOAKADEMICKI			
Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji	
		Symbol charakterystyk uniwersalnych I stopnia <sup>1</sup>	Symbol charakterystyk II stopnia <sup>2</sup>
K_W...	WIEDZA		
K_W01	Posiada szeroką wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki specjalnej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	P7U_W	P7S_WG
K_W02	Ma rzetelną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki specjalnej	P7U_W	P7S_WG
K_W03	Ma uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach i nurtach rozwoju pedagogiki specjalnej	P7U_W	P7S_WG
K_W04	Ma ugruntowaną wiedzę na temat subdyscyplin pedagogiki specjalnej, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	P7U_W	P7S_WG
K_W05	Ma szeroką wiedzę na temat prawidłowego, jak i zaburzonego rozwoju człowieka, w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym, jak i społecznym	P7U_W	P7S_WG
K_W06	Ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych	P7U_W	P7S_WG
K_W07	Ma szeroką wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych oraz filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania, rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	P7U_W	P7S_WG
K_W08	Ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi	P7U_W	P7S_WG
K_W09	Ma ugruntowaną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice specjalnej, w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych	P7U_W	P7S_WG
K_W10	Ma szeroką wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	P7U_W	P7S_WK
K_W11	Ma ugruntowaną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i różnych instytucjach życia społecznego oraz zachodzących	P7U_W	P7S_WK

<sup>1</sup> Zgodnie z załącznikiem do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. 2018, poz.2153)

<sup>2</sup> Zgodnie z załącznikiem do rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. 2018., poz. 2218)

	między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych osób o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych		
K_W12	Ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych zajmujących się pracą z osobami o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, pogłębioną w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki specjalnej	P7U_W	P7S_WK
K_W13	Ma uporządkowaną i pogłębioną, w wybranych zakresach, wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, o potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, ich uwarunkowaniach oraz sposobach zaspokajania tych potrzeb	P7U_W	P7S_WK
K_W14	Ma ugruntowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych w pracy pedagoga specjalnego	P7U_W	P7S_WK
K_W15	Ma podstawową wiedzę dotyczącą ochrony prawa autorskiego i praw pokrewnych oraz zarządzania zasobami własności intelektualnej	P7U_W	P7S_WK
K_W16	Ma uporządkowaną, popartą doświadczeniem osobistym, wiedzę niezbędną do projektowania ścieżki własnego rozwoju	P7U_W	P7S_WK
K_U...	UMIEJĘTNOŚCI		
K_U01	Wykorzystuje i integruje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów dydaktycznych i wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych i pomocowych dotyczących oddziaływań skierowanych na osoby ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi	P7U_U	P7S_UW
K_U02	Posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki, konstruuje narzędzia badawcze, opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki specjalnej	P7U_U	P7S_UW
K_U03	Ma pogłębione umiejętności diagnozowania i racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, a także projektowania działań praktycznych	P7U_U	P7S_UW
K_U04	Generuje rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozuje przebieg ich rozwiązywania oraz przewiduje skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	P7U_U	P7S_UW
K_U05	Sprawnie porozumiewa się przy pomocy różnych kanałów i technik informacyjno-komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki specjalnej i nauk pokrewnych, jak i odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	P7U_U	P7S_UK
K_U06	Posiada pogłębioną umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowana argumentacją, w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi, potrafi prowadzić debatę	P7U_U	P7S_UK
K_U07	Prezentuje umiejętności językowe, zgodne z wymaganiami	P7U_U	P7S_UK

	określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w zakresie deskrypcji zjawisk i procesów z obszaru pedagogiki specjalnej		
K_U08	Potrafi twórczo animować prace nad rozwojem uczestników procesów edukacyjnych i terapeutycznych, a także wspierać ich samodzielność, inspirować do działań na rzecz autorehabilitacji	P7U_U	P7S_UO
K_U09	Pracuje w zespole pełniąc różne role, w tym także rolę lidera, umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania	P7U_U	P7S_UO
K_U10	Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się i ukierunkowywać innych w tym zakresie	P7U_U	P7S_UU
K_K ...	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego oraz zawodowego	P7U_K	P7S_KK
K_K02	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych i ma pozytywne nastawienie do pogłębiania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania swojego warsztatu pracy	P7U_K	P7S_KK
K_K03	Jest gotów w sytuacji zaistnienia problemów poznawczych lub praktycznych do skorzystania z fachowej opinii i pomocy ekspertów	P7U_K	P7S_KK
K_K04	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych	P7U_K	P7S_KO
K_K05	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w indywidualnych i zespołowych działaniach profesjonalnych w zakresie pedagogiki specjalnej, angażuje się we współpracę na rzecz środowiska społecznego	P7U_K	P7S_KO
K_K06	Ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata	P7U_K	P7S_KO
K_K07	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej i rehabilitacyjnej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych i rehabilitacyjnych	P7U_K	P7S_KR
K_K08	Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej pedagoga specjalnego, dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	P7U_K	P7S_KR

Sylwetka absolwenta	Absolwent kierunku <b>PEDAGOGIKA SPECJALNA</b> (studia jednolite magisterskie) dysponuje interdyscyplinarną wiedzą dotyczącą rozwoju w cyklu życia oraz oddziaływań o charakterze rehabilitacyjnym – kształcenia, wychowania, opieki i terapii osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Wiedza ta obejmuje również znajomość instytucji i organizacji, które współuczestniczą w tym procesie. Posiada wiedzę dotyczącą projektowania i
---------------------	--

	<p>prowadzenia działań diagnostycznych w pedagogice specjalnej. Potrafi wykorzystać tę wiedzę w sytuacjach praktycznych. Dąży do aktualizowania i pogłębiania wiedzy, rozwijania swoich profesjonalnych kompetencji. Posiada umiejętności w zakresie komunikowania się, w tym używania języka profesjonalnego.</p> <p>Posiadana wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne określone szczegółowo poprzez kierunkowe efekty kształcenia pozwalają absolwentowi studiów na kierunku pedagogika specjalna podjąć zadania w obszarze planowania, projektowania, prowadzenia oraz modyfikowania działań edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i terapeutycznych skierowanych na osoby ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz ich otoczenie w zakresie zgodnym ze studiowaną specjalnością.</p>
<p>Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe</p>	<p>Absolwent kierunku <b>PEDAGOGIKA SPECJALNA</b> specjalności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)</li> <li>• Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością słuchową (surdopedagogika)</li> <li>• Terapia pedagogiczna</li> <li>• Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka</li> <li>• Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu</li> <li>• Logopedia</li> </ul> <p>otrzymuje kwalifikacje pedagoga specjalnego<sup>3</sup> oraz kwalifikacje do pracy na stanowisku nauczyciela przedmiotu lub prowadzenia zajęć<sup>4</sup>, zgodnie z ukończoną specjalnością.</p> <p>Jest przygotowany do:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udzielania pomocy osobom niepełnosprawnym w realizacji zadań życiowych i uczestnictwa w życiu społecznym, wzmocnienia ich sił fizycznych i psychicznych, kompensowania różnych deficytów, przewycięzania izolacji oraz przygotowania ich do pracy zawodowej;</li> <li>• prowadzenia badań naukowych nad metodami oddziaływania na osoby z różnymi rodzajami niepełnosprawności i ich potrzebami edukacyjnymi, właściwościami rozwoju psychofizycznego i społecznego;</li> <li>• określania uwarunkowań efektywności nauczania osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</li> <li>• budowania psychospołecznych podstaw rehabilitacji;</li> <li>• dokonywania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym<sup>5</sup> oraz diagnozowania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży w celu określenia ich mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających im funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;</li> <li>• kierowania osobami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi na badania psychologiczne w celu dokonania diagnozy procesów poznawczych;</li> <li>• prowadzenia zajęć dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, rewalidacyjnych i rewalidacji indywidualnej uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi określonych w indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych;</li> </ul>

<sup>3</sup> Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Społecznej w sprawie klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku i zakresu jej stosowania z dnia 7 sierpnia 2014 r.). **Zawód pedagog specjalny w klasyfikacji** pod numerem 235919 w kategorii 2359 Specjaliści nauczania i wychowania gdzie indziej niesklasyfikowani (Załącznik do rozporządzenia MNiPS z dnia 22.05.2013).

<sup>4</sup> Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela z dnia 25 lipca 2019 roku, Dz.U. 2019 poz. 1450, Załącznik nr 3 Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego, nauczyciela logopedy i nauczyciela prowadzącego zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

<sup>5</sup> przepisy wydane na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996, 1000 i 1290) oraz w przepisy wydane na podstawie art. 71b ust. 7 pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2018 r. poz. 1457 i 1560)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• świadczenia różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, ich rodziców i nauczycieli<sup>6</sup>;</li> <li>• współorganizowania kształcenia integracyjnego i włączającego dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w proces kształcenia i wychowania;</li> <li>• udzielania pomocy zespołom nauczycieli i specjalistom prowadzącym zajęcia w opracowywaniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz doborze form, strategii i metod pracy z dziećmi i młodzieżą ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;</li> <li>• współpracy z przedszkolami, szkołami i placówkami specjalnymi oraz innymi podmiotami działającymi na rzecz osób z niepełnosprawnościami;</li> <li>• pracy terapeutycznej z dorosłymi osobami z niepełnosprawnością.</li> </ul> <p>Absolwent kierunku <b>Pedagogika specjalna</b> uzyskuje uprawnienia do pracy z dziećmi/uczniemi ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz osobami dorosłymi z różnymi rodzajami niepełnosprawności w zakresie prowadzenia zajęć rehabilitacyjnych, terapeutycznych, wychowawczych, opiekuńczych i edukacyjnych zgodnych z ukończoną specjalnością w:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedszkolach ogólnodostępnych, integracyjnych, specjalnych;</li> <li>- szkołach podstawowych i ponadpodstawowych ogólnodostępnych, integracyjnych, specjalnych;</li> <li>- poradniach psychologiczno-pedagogicznych, w tym specjalistycznych;</li> <li>- internatach, świetlicach szkolnych i terapeutycznych;</li> <li>- innych placówkach, w których ma miejsce proces rehabilitacyjno- terapeutyczno-edukacyjno-wychowawczy osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz z niepełnosprawnościami (warsztaty terapii zajęciowej, domy pomocy społecznej, placówki wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i in.).</li> </ul>
Dostęp do dalszych studiów	Uzyskany tytuł magistra daje możliwość ubiegania się na studia III stopnia (doktoranckie) oraz podnoszenia kwalifikacji na studiach podyplomowych
Jednostka naukowo-dydaktyczna Wydziału właściwa merytorycznie dla tych studiów	Instytut Pedagogiki Specjalnej

<sup>6</sup> przepisy w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych

**PLAN STUDIÓW W UKŁADZIE SEMESTRALNYM**

**Studia niestacjonarne jednolite 5-letnie**

Rok akademicki 2021-2022

**Kierunek: PEDAGOGIKA SPECJALNA**

Specjalność:

**Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)**

**Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością słuchową (surdopedagogika)**

**Terapia pedagogiczna**

**Wczesne wspomaganie rozwoju**

**Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu**

**Logopedia**

**Semestr I**

**Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne**

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Wprowadzenie do filozofii	15							15	E	3
Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	8							8		1
Genetyczne uwarunkowania rozwoju człowieka	8							8		1
Psychologia ogólna	8	8						16	E	3
Historia myśli pedagogicznej	8	8						16	E	3
Pedagogika ogólna	8	8						16	E	3
Teoria i praktyka wychowania	8	8						16		2
Wprowadzenie do socjologii	15							15	E	3
Emisja głosu			8					8		1
Kultura języka	8	8						16		2
Technologie informacyjne			8					8		1
Pierwsza pomoc przedmedyczna			8					8		1
Trening interpersonalny			16					16		2
Ochrona własności intelektualnej							15	15		1
Edukacja zdrowotna i seksualna	8	8						16		2
Podstawy samokształcenia i autoewaluacji		8						8		1
	<b>94</b>	<b>56</b>	<b>40</b>	<b>0</b>				<b>205</b>	<b>5</b>	<b>30</b>

**Pozostałe zajęcia**

rodzaj zajęć	godz	tyg.	punkty ECTS
Szkolenie biblioteczne	2		0
Szkolenie z zakresu BHK [1]	4		0
			0

[1] Szkolenie realizowane wyłącznie na platformie Moodle

## Semestr II

### Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Pedagogika społeczno-wychowawcza	8							8		1
Wychowanie adaptacyjne i emancypacyjne	8							8		1
Psychologia rozwoju człowieka w biegu życia	16	16						32	E	4
Pedeutologia	8							8		1
Technologie informacyjne w pedagogice specjalnej			8					15		1
Dydaktyka ogólna	8	8						16	E	3
Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	8							8	E	2
Wprowadzenie do pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną		4				3		7		1
Wprowadzenie do pedagogiki osób z niepełnosprawnością słuchową		4				3		7		1
Wprowadzenie do pedagogiki osób z niepełnosprawnością wzrokową		4				3		7		1
Wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej		4				3		7		1
Wprowadzenie do pedagogiki leczniczo-terapeutycznej		4						4		1
Wprowadzenie do pedagogiki korekcyjnej		4						4		1
Wprowadzenie do pedagogiki osób ze sprzężoną niepełnosprawnością		4				3		7		1
Wprowadzenie do pedagogiki osób z całościowymi zaburzeniami rozwoju		4				3		7		1
Patologie społeczne	8	8						16		2
Etyka w pracy pedagoga specjalnego	8							8		1
	<b>72</b>	<b>64</b>	<b>8</b>			<b>18</b>		<b>169</b>	<b>3</b>	<b>24</b>

### Kursy do wyboru

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Język obcy A [2]			30					30		3
			<b>30</b>					<b>30</b>		<b>3</b>

[2] student obowiązkowo wybiera jeden język obcy (angielski, niemiecki, francuski, rosyjski). Kurs języka obcego na poziomie nie niższym niż B2

### Pozostałe zajęcia

Rodzaj zajęć	godz	tyg.	punkty ECTS
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w placówkach ogólnodostępnych nieciągła	30		3
	<b>30</b>		<b>3</b>



### Semestr III

#### Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Psychologia społeczna i wychowania	5	8						13	E	3
Podstawy wczesnego wspomaganie rozwoju	5	8						13		2
Podstawy języka migowego A			20					20		2
Wprowadzenie do logopedii	8	8						30	E	3
Podstawy integracji sensorycznej	8	8						16		2
Podstawy terapii behawioralnej	8	8						16		2
Dydaktyka specjalna	16	16						32	E	3
Alternatywne i wspomagające metody komunikacji	8	8						16	E	3
Kompetencje komunikacyjne dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	5	8						13		2
Trening twórczości			16					16		2
Diagnoza w pedagogice specjalnej	16	16						32	E	3
	<b>79</b>	<b>88</b>	<b>36</b>					<b>217</b>	<b>5</b>	<b>27</b>

#### Kursy do wyboru

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Język obcy B			30					30		3
			<b>30</b>					<b>30</b>		<b>3</b>

#### Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz	tyg.	punkty ECTS
Projektowanie własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej	4		0
			0

## Semestr IV

### Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					learn E- learn	razem		
		A	K	L	S	P				
Wprowadzenie do psychologii klinicznej	8	8						16	E	2
Podstawy języka migowego B			20					20		2
Pedagogika zabawy		8						15		1
Terapia zajęciowa w pracy pedagoga specjalnego	8							8		1
Techniki pracy socjoterapeutycznej			10					10		2
Diagnoza i wspomaganie rodziny z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnym	8	8						16	E	3
Podstawy psychologii uczenia się osób z niepełnosprawnością	8							8		1
	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	<b>0</b>				<b>93</b>	<b>2</b>	<b>12</b>

### Kursy do wyboru

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					learn E- learn	razem		
		A	K	L	S	P				
Wykład ogólnoinstytutowy w języku polskim [3]							15	30 /		2
Wykład ogólnoinstytutowy w języku polskim [3]							15	15		
Język obcy C [4]			30					30	E	4
			<b>30</b>					<b>60 / 45</b>	<b>1</b>	<b>6</b>

[3] Student obowiązkowo wybiera dwa wykłady w języku polskim (po 1 ECTS)

[4] Egzamin z języka obcego na poziomie B2

### Moduł specjalności do wyboru

Nazwa modułu	Punkty ECTS
Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)	12
Edukacja i rehabilitacja osób niesłyszących i słabosłyszących (surdopedagogika)	12
Wczesne wspomaganie rozwoju	12
Logopedia	12
Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu	12
Terapia pedagogiczna	12

## Semestr V

### Zajęcia dydaktyczne – obowiązkowe

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					learn	E- m			Razem
		A	K	L	S	P					
Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych wraz z diagnozą funkcjonalną	5	15						20	E	4	
Psychopatologia	8	8						16	E	2	
Psychologia rehabilitacji	15	15						30	E	3	
Wprowadzenie do psychoterapii	8							8		1	
Teoretyczne podstawy edukacji integracyjnej i włączającej	5	16						21		2	
Modele edukacji integracyjnej i włączającej w Polsce i na świecie	5	10						15		1	
	<b>46</b>	<b>64</b>						<b>110</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	

### Pozostałe zajęcia

Rodzaj zajęć	godz	tyg.	punkty
Praktyka asystencka nieciągła w placówkach wychowania i kształcenia uczniów z niepełnosprawnością (ogólnodostępna, integracyjna, specjalna) - nieciągła	60		4
	<b>60</b>		<b>4</b>

### Kursy do wyboru

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					learning	E- Razem		
		A	K	L	S	P				
Język obcy dla celów akademickich [5]			15					15	ZO	1
			<b>15</b>					<b>15</b>		<b>1</b>

[5]język obcy na poziomie B2+

### Moduł specjalności do wyboru

Nazwa modułu	Punkty ECTS
Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)	12
Edukacja i rehabilitacja osób niesłyszących i słabosłyszących (surdopedagogika)	12
Wczesne wspomaganie rozwoju	12
Logopedia	12
Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu	12
Terapia pedagogiczna	12

## Semestr VI

### Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Specyfika pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną		8						8	1	
Specyfika pracy z uczniem z niepełnosprawnością narządu wzroku		8						8	1	
Specyfika pracy z uczniem z niepełnosprawnością narządu słuchu		8						8	1	
Specyfika pracy z uczniem głuchoniewidomym		8						8	1	
Specyfika pracy z uczniem niedostosowanym społecznie i zagrożonym niedostosowaniem społecznym		8						8	1	
Specyfika pracy z uczniem z zespołem Aspergera		8						8	1	
Specyfika pracy z uczniem z autyzmem		8						8	1	
Specyfika pracy z uczniem z zaburzeniami psychicznymi i emocjonalnymi		8						8	1	
Specyfika pracy z uczniem z chorobami przewlekłymi		8						8	1	
Specyfika pracy z uczniem z dysfunkcją narządu ruchu		8						8	1	
Specyfika pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się		8						8	1	
Specyfika pracy z uczniem zdolnym		8						8	1	
Specyfika pracy z uczniem mniejszości narodowych i wyznaniowych		8						8	1	
Specyfika pracy z uczniem z zaburzeniami komunikacji i sprawności językowej		8						8	1	
Metodologia badań pedagogicznych A	8	15						23	3	
	<b>8</b>	<b>47</b>						<b>55</b>	<b>17</b>	

### Moduł specjalności do wyboru

Nazwa modułu	Punkty ECTS
Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)	14
Edukacja i rehabilitacja osób niesłyszących i słabosłyszących (surdopedagogika)	14
Wczesne wspomaganie rozwoju	14
Logopedia	14
Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu	14
Terapia pedagogiczna	14

## Semestr VII

### Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E-learning	razem	E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach									
		A	K	L	S	P					
Metodologia badań pedagogicznych B	8	18						26	E	4	
Podstawy neuropsychologii	8							8		1	
Organizacje pozarządowe działające na rzecz osób z niepełnosprawnością	8							10		1	
Projektowanie uniwersalne w edukacji integracyjnej i włączającej	5	10						30	E	3	
Techniki psychoedukacyjne w pedagogice specjalnej			15					15		3	
	<b>29</b>	<b>28</b>	<b>15</b>					<b>89</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	

### Kursy do wyboru

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E-learning	razem	E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach									
		A	K	L	S	P					
Seminarium dyplomowe A				15				15		3	
				<b>15</b>				<b>15</b>		<b>3</b>	

### Moduł specjalności do wyboru

Nazwa modułu	Punkty ECTS
Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)	15
Edukacja i rehabilitacja osób niesłyszących i słabosłyszących (surdopedagogika)	15
Wczesne wspomaganie rozwoju	15
Logopedia	15
Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu	15
Terapia pedagogiczna	15

## Semestr VIII

### Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					learning E- learn			razem
		A	K	L	S	P				
Modele współpracy nauczycieli w edukacji integracyjnej i włączającej	8						8		1	
Formy współpracy z rodzicami uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		8					8		1	
Projektowanie programów psychoedukacyjnych i socjoterapeutycznych	5	15					20		4	
Metody statystyczne w badaniach społecznych	10	5					15		2	
Wsparcie osób z zaburzeniami psychicznymi i neurologicznymi	8	15				4	27		4	
	<b>31</b>	<b>43</b>				<b>4</b>	<b>78</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	

### Kursy do wyboru

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					learn E- learn			razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium dyplomowe B					15		15		3	
					<b>15</b>		<b>15</b>		<b>3</b>	

### Moduł specjalności do wyboru

Nazwa modułu	Punkty ECTS
Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)	12
Edukacja i rehabilitacja osób niesłyszących i słabosłyszących (surdopedagogika)	12
Wczesne wspomaganie rozwoju	12
Logopedia	12
Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu	12
Terapia pedagogiczna	12

### Praktyki

Nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma	Punkty ECTS
Praktyka pedagogiczna w placówkach integracyjnych i włączających - nieciągła	40			3
				<b>3</b>

## Semestr IX

### Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych	5	15						20	E	3
Wybrane metody pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach specjalnych	8	15				8		31	E	4
	<b>13</b>	<b>30</b>				<b>8</b>		<b>51</b>	<b>2</b>	<b>7</b>

### Kursy do wyboru

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium dyplomowe C					30			30		3
					<b>30</b>			<b>30</b>		<b>3</b>

### Moduł specjalności do wyboru

Nazwa modułu	Punkty ECTS
Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)	17
Edukacja i rehabilitacja osób niesłyszących i słabosłyszących (surdopedagogika)	17
Wczesne wspomaganie rozwoju	17
Logopedia	17
Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu	17
Terapia pedagogiczna	17

### Praktyki

Nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka pedagogiczna w placówkach integracyjnych i włączających - nieciągła	40	2		3
				<b>3</b>

## Semestr X

### Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
System opieki, edukacji i rehabilitacji dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami	8							8		1
Poradnictwo i rehabilitacja zawodowa osób dorosłych z niepełnosprawnością	5	8						13		2
Fizjoterapia w pracy z osobami z niepełnosprawnością	5	10						25		2
Andragogika specjalna	8	10				3		40	E	3
Wsparcie rodziny z dorosłą osobą z niepełnosprawnością	8							8		1
Podstawy prawne edukacji i rehabilitacji dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	8							8		1
Warsztat metodyczny nauczyciela w edukacji integracyjnej i włączającej	5	8						20		2
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dzieciom/uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	5	8						13		2
Konstruowanie programów wychowawczych	5	10						15	E	3
Pedagogika porównawcza	8							8		1
Dorosła osoba z niepełnosprawnością w przestrzeni społeczno-kulturowej	5	5				3		13		2
	<b>70</b>	<b>59</b>				<b>6</b>		<b>171</b>	<b>2</b>	<b>20</b>

### Kursy do wyboru

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium dyplomowe D					30			30		3
					<b>30</b>			<b>30</b>		<b>3</b>



### Praktyki

Nazwa praktyki	godz.	tyg.	zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka pedagogiczna w placówkach integracyjnych i włączających - nieciągła	40	2		3
				<b>3</b>

### Egzamin dyplomowy

Tematyka	Punkty ECTS
Egzamin dyplomowy obejmuje treści związane z problematyką wybranej specjalności i jej specyfiką.	<b>4</b>
a) wiedza psychologiczno-pedagogiczna w odniesieniu do edukacji i rehabilitacji uczniów z niepełnosprawnością;	
b) wieloaspektowe diagnozowanie i planowanie działalności opiekuńczo-terapeutycznej oraz dydaktyczno-wychowawczej;	
c) projektowanie oddziaływań terapeutycznych i dydaktycznych z uwzględnieniem najnowszych tendencji w pedagogice;	
d) kompetencje kluczowe nauczycieli i uczniów;	
e) osobowościowe i środowiskowe uwarunkowania edukacji i rehabilitacji osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;	
f) współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej.	

**Informacje uzupełniające:**

1) praktyki zawodowe pedagogiczne

rozkład "ćwiczeń praktycznych" w szkole" na:

a) zajęcia praktyczne (godziny zajęć z uczniami/wychowankami w szkole/placówce)b) zajęcia teoretyczne (analizy merytoryczno-dydaktyczne hospitowanych zajęć)

sem.	nazwa kursu	zajęcia	
		p	t
II	Wprowadzenie do pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną	3	
II	Wprowadzenie do pedagogiki osób z niepełnosprawnością słuchową	3	
II	Wprowadzenie do pedagogiki osób z niepełnosprawnością wzrokową	3	
II	Wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej	3	
II	Wprowadzenie do pedagogiki osób ze sprzężoną niepełnosprawnością	3	
II	Wprowadzenie do pedagogiki osób z całościowymi zaburzeniami rozwoju	3	
VIII	Andragogika specjalna	3	
VIII	Wsparcie osób z zaburzeniami psychicznymi i neurologicznymi	3	
IX	Wybrane metody pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach specjalnych	8	
X	Dorosła osoba z niepełnosprawnością w przestrzeni społeczno-kulturowej	3	
		35	

**Praktyki pedagogiczne**

sem.	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z uczniem/wych.		termin i system realizacji praktyki
			razem	prow.	
II	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w placówkach ogólnodostępnych nieciągła		30		
V	Praktyka asystencka nieciągła w placówkach wychowania i kształcenia uczniów z niepełnosprawnością (ogólnodostępna, integracyjna, specjalna) - nieciągła		60		
VIII	Praktyka pedagogiczna w placówkach integracyjnych i włączających - nieciągła		40		
IX	Praktyka pedagogiczna w placówkach integracyjnych i włączających - nieciągła		40		
X	Praktyka pedagogiczna w placówkach integracyjnych i włączających - nieciągła		40		
			210		

## PROGRAM SPECJALNOŚCI

zatwierdzony przez Radę Instytutu dnia

12 maja 2021 r.

.....

Nazwa modułu specjalność

**EDUKACJA I TERAPIA OSÓB ZE SPEKTRUM AUTYZMU**

Liczba punktów ECTS

**82**

### Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent kierunku Pedagogika specjalna studiów jednolitych magisterskich specjalności **Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu** jest przygotowany do:

- diagnozowania pedagogicznego dziecka/ucznia ze spectrum autyzmu;
- planowania i realizowania pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej z uczniami ze spectrum autyzmu.
- planowania i realizowania procesu rehabilitacji społecznej i zawodowej z dorosłymi osobami ze spectrum autyzmu.
- podejmowania kompleksowych działań edukacyjnych i terapeutycznych w pracy z uczniem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
- konsultacji, współorganizowania i koordynowania edukacji włączającej w placówkach, w których przebywają dzieci/uczniowie ze spektrum autyzmu;
- prowadzenia zajęć terapeutycznych i wspierających rozwój dziecka/ucznia ze spektrum autyzmu.

Absolwent kierunku Pedagogika specjalna specjalności **Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu** uzyskuje uprawnienia do pełnienia roli zawodowej na stanowisku pedagoga specjalnego i nauczyciela-terapeuty specjalisty w zakresie pracy z osobami ze spektrum autyzmu w:

- przedszkolach ogólnodostępnych i integracyjnych/włączających;
- szkołach podstawowych i ponadpodstawowych ogólnodostępnych i integracyjnych/włączających;
- placówkach specjalistycznego poradnictwa (specjalistyczne poradnie, w tym poradnie psychologiczno-pedagogiczne, poradnie psychoterapeutyczne),
- placówkach opiekuńczo-wychowawczych (bursy i internaty);
- ośrodkach diagnostyczno-konsultacyjnych,
- ośrodkach terapeutycznych i rehabilitacyjnych,
- ośrodkach wczesnego wspomagania rozwoju,
- innych placówkach realizujących działalność terapeutyczno-edukacyjną dla dzieci z trudnościami w uczeniu się, tj. świetlicach środowiskowych, terapeutycznych itp.
- stowarzyszeniach, fundacjach i innych organizacjach pozarządowych, mediach, itp., realizujących programy edukacyjne na rzecz osób ze spectrum autyzmu

**Efekty uczenia się dla specjalności:**

WIEDZA	
W01	Ma rzetelną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin na temat funkcjonowania osób ze spectrum autyzmu
W02	Ma usystematyzowaną wiedzę na temat diagnozy osób ze spectrum autyzmu
W03	Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą metod terapii dzieci i dorosłych osób ze spectrum autyzmu
W04	Posiada usystematyzowaną wiedzę na temat procesu edukacji i opieki dzieci, młodzieży i dorosłych ze spectrum autyzmu
W05	Ma szczegółową wiedzę dotyczącą współpracy i organizowania wsparcia rodzin osób ze spectrum autyzmu
W06	Ma rzetelną wiedzę na temat funkcjonowania społeczno-zawodowego i rodzinnego dorosłych osób ze spectrum autyzmu
W07	Ma ugruntowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych w pracy z osobami ze spectrum autyzmu
UMIEJĘTNOŚCI	
U01	Wykorzystuje i integruje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w planowaniu pracy terapeutycznej, dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej osób ze spectrum
U02	Ma umiejętności wyszukiwania informacji na temat problematyki osób ze spectrum
U03	Ma umiejętności obserwowania, diagnozowania i formułowania wniosków w odniesieniu do przebiegu rozwoju osób ze spectrum
U04	Uczestniczy w procesie planowania działań edukacyjno-terapeutycznych ukierunkowanych na wspieranie osoby ze spectrum jej rodziny
U05	Posiada umiejętność wykorzystywania w praktyce różnych metod terapeutycznych
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
K01	Wykazuje dojrzałość, zaangażowanie, aktywność i podejmuje współpracę w zespole interdyscyplinarnym, pełniąc różne role
K02	Poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych
K03	Jest odpowiedzialny za podejmowane decyzje i prowadzone działania zgodnie z etyką zawodową w kontekście diagnozy i terapii osób ze spectrum
K04	Jest wrażliwy na problemy osób ze spectrum i ich rodzina

### Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01									X			X	X
W02								X				X	
W03								X					
W04								X				X	
W05										X			
W06										X		X	
W07										X			
U01			X		X	X							
U02								X					
U03				X			X					X	
U04												X	
U05			X		X		X	X					
K01							X	X					
K02							X	X				X	
K03					X	X						X	
K04			X	X				X		X			

.....  
pieczęć i podpis Dyrektora

**PLAN SPECJALNOŚCI**  
**Studia niestacjonarne jednolite 5-letnie**  
Rok akademicki 2021/2022

**Kierunek: PEDAGOGIKA SPECJALNA**

Specjalność: **EDUKACJA I TERAPIA UCZNIÓW ZE SPEKTRUM AUTYZMU**

**Semestr IV**

**Zajęcia dydaktyczne**

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Medyczne podstawy zaburzeń ze spektrum autyzmu	16							16		2
Teoria umysłu - aspekty naukowe i praktyczne	5	5						10		1
Funkcjonowanie osób ze spektrum autyzmu w biegu życia	8	5						13	E	3
Teoretyczne podstawy diagnozy spektrum autyzmu	10	8						18		3
Psychologia osób ze spektrum autyzmu	8	8						16	E	3
	<b>47</b>	<b>26</b>						<b>73</b>	<b>2</b>	<b>12</b>

**Semestr V**

**Zajęcia dydaktyczne**

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Wybrane zaburzenia współwystępujące ze spektrum autyzmu	16							16	E	3
Komunikacja osób ze spektrum autyzmu - wybrane techniki pracy logopedycznej	8	8						16	E	3
Wybitne zdolności osób ze spektrum autyzmu	5	5						10		1
Praca z uczniem ze spektrum autyzmu i współwystępującymi niepełnosprawnościami	5	8						13		2
Zaburzenia przetwarzania sensorycznego u osób ze spektrum autyzmu	5	8						13		2
Zachowania trudne u osób ze spektrum autyzmu	5	8						13		1
	<b>44</b>	<b>37</b>						<b>81</b>	<b>2</b>	<b>12</b>

## Semestr VI

### Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS		
	W	zajęć w grupach					learn			E- m	raze
		A	K	L	S	P					
Wybrane metody terapii osób ze spektrum autyzmu	16							16		2	
Terapia niedyrektywna osób ze spektrum autyzmu	8	5						18		2	
Wspomagające i alternatywne metody komunikacji w pracy z osobami ze spektrum autyzmu	5	5						10		1	
Stosowana analiza zachowania w pracy z osobami ze spektrum autyzmu	8	8						21	E	4	
Trening umiejętności społecznych osób ze spektrum autyzmu				16				16		2	
Przygotowanie do praktyki i jej ewaluacja (A)				5				5			
	<b>37</b>	<b>18</b>		<b>21</b>				<b>86</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	

### Praktyki

Nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka w placówkach dla osób ze spektrum autyzmu - praktyka nieciągła	40	2		3
				<b>3</b>

## Semestr VII

### Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS		
	W	zajęć w grupach					learn			E- m	raze
		A	K	L	S	P					
Przygotowanie do praktyki i jej ewaluacja (B)				5				5			
Metodyka pracy z uczniem ze spektrum autyzmu w przedszkolu	8	8						24	E	3	
Praca z rodziną osób ze spektrum autyzmu	5	5						10		1	
Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka ze spektrum autyzmu	15	8						31	E	4	
Wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania osób ze spektrum autyzmu	5	8						13		2	
Planowanie i programowanie pracy uczniów ze spektrum autyzmu		15						15		2	
Przygotowanie do praktyki i jej ewaluacja (C)				5				5			
	<b>33</b>	<b>44</b>						<b>103</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	

### Praktyki

Nazwa praktyki	godz	tyg.	forma	Punkty ECTS
Praktyka w placówkach dla osób ze spektrum autyzmu - praktyka nieciągła	40	2		3
				<b>3</b>

## Semestr VIII

### Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					learn			E- m raze
		A	K	L	S	P				
Metodyka pracy korekcyjno-kompensacyjnej osób ze spektrum autyzmu	8	16						24	E	3
Wykorzystanie nowoczesnych technologii w terapii osób ze spektrum autyzmu	5	5						10		1
Uczeń ze spektrum autyzmu w modelu integracyjnym i inkluzyjnym w edukacji	5	5				5		15		2
Metodyka pracy z uczniem ze spektrum autyzmu na pierwszym etapie edukacyjnym	8	8				8		24	E	3
Przygotowanie do praktyki i jej ewaluacja (D)				5				5		
	<b>26</b>	<b>34</b>		<b>5</b>		<b>13</b>		<b>78</b>	<b>2</b>	<b>9</b>

### Praktyki

Nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyki w placówkach dla osób ze spektrum autyzmu - praktyka nieciągła	40	2		3
				<b>3</b>

## Semestr IX

### Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					learn			E- m raze
		A	K	L	S	P				
Metodyka pracy z uczniem ze spektrum autyzmu na drugim etapie edukacyjnym	8	8				8		24	E	3
Dorosłość osób ze spektrum autyzmu- wsparcie, terapia, rehabilitacja społeczno- zawodowa , partnerstwo, życie rodzinne, realizacja ról społecznych.	16	8						24		2
Doradztwo i zatrudnienie zawodowe osób ze spektrum autyzmu	8	8						16		2
Przygotowanie do pracy osób ze spektrum autyzmu	5	5				5		15	E	2
Teatr w pracy z osobami ze spektrum autyzmu				8				8		2
Plastyka w pracy z osobami ze spektrum autyzmu				8				8		2
Muzyka w pracy z osobami ze spektrum autyzmu				8				8		2
Literatura w pracy z osobami ze spektrum autyzmu				8				8		2
	<b>37</b>	<b>29</b>		<b>32</b>		<b>13</b>		<b>111</b>	<b>2</b>	<b>17</b>



**Informacje uzupełniające:**

1) praktyki zawodowe pedagogiczne

rozkład "ćwiczeń praktycznych" w szkole" na:

a) zajęcia praktyczne (godziny zajęć z uczniami/wychowankami w szkole/placówce)b) zajęcia teoretyczne (analizy merytoryczno-dydaktyczne hospitowanych zajęć)

sem.	nazwa kursu	zajęcia	
		p	t
VI	Terapia niedyrektywna osób ze spektrum autyzmu	5	
VI	Stosowana analiza zachowania w pracy z osobami ze spektrum autyzmu	5	
VII	Metodyka pracy z uczniem ze spektrum autyzmu w przedszkolu	8	
VII	Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka ze spektrum autyzmu	8	
VIII	Uczeń ze spektrum autyzmu w modelu integracyjnym i inkluzyjnym w edukacji	5	
VIII	Metodyka pracy z uczniem ze spektrum autyzmu na pierwszym etapie edukacyjnym	8	
XI	Metodyka pracy z uczniem ze spektrum autyzmu na drugim etapie edukacyjnym	8	
VII	Przygotowanie do pracy osób ze spektrum autyzmu	5	
		<b>52</b>	

**Praktyki pedagogiczne**

sem.	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z uczniem/wych.		termin i system realizacji praktyki
			razem	prow.	
VI	Praktyka w placówkach dla osób ze spektrum autyzmu	2	40		
VII	Praktyka w placówkach dla osób ze spektrum autyzmu	2	40		
VIII	Praktyka w placówkach dla osób ze spektrum autyzmu	2	40		
			<b>120</b>		

## PROGRAM SPECJALNOŚCI

zatwierdzony przez Radę Instytutu dnia .....	
---	--

Nazwa modułu specjalność

### **EDUKACJA I REHABILITACJA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ (OLIGOFRENOPEDAGOGIKA)**

Liczba punktów ECTS

**82**

#### **Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:**

Absolwent kierunku Pedagogika specjalna studiów jednolitych magisterskich specjalności ***Edukacja i rehabilitacja uczniów z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)*** jest przygotowany do:

- udzielania pomocy osobom z niepełnosprawnością intelektualną w realizacji zadań życiowych i uczestnictwa w życiu społecznym, wzmocnienia ich sił fizycznych i psychicznych, kompensowania różnych deficytów, przezwyciężania izolacji oraz przygotowania ich do pracy zawodowej;
- prowadzenia badań naukowych nad metodami oddziaływania na osoby z niepełnosprawnością intelektualną i ich potrzebami edukacyjnymi, właściwościami rozwoju psychofizycznego i społecznego;
- określania uwarunkowań efektywności nauczania osób z niepełnosprawnością intelektualną;
- dokonywania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym<sup>1</sup> oraz diagnozowania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz ich możliwości psychofizycznych w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających im funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- kierowania osób z niepełnosprawnością intelektualną na badania psychologiczne w celu dokonania diagnozy procesów poznawczych;
- prowadzenia zajęć dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, rewalidacyjnych i rewalidacji indywidualnej uczniów z niepełnosprawnością intelektualną określonych w indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych;
- świadczenia różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci, młodzieży i dorosłych z niepełnosprawnością intelektualną, ich rodziców i nauczycieli<sup>2</sup>;
- współorganizowania kształcenia integracyjnego i włączającego dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w proces kształcenia i wychowania;
- udzielania pomocy zespołom nauczycieli i specjalistom prowadzącym zajęcia w opracowywaniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz doborze form, strategii i metod pracy z dziećmi i młodzieżą z niepełnosprawnością intelektualną;
- współpracy z przedszkolami, szkołami i placówkami specjalnymi oraz innymi podmiotami działającymi na rzecz osób z niepełnosprawnością intelektualną;
- pracy terapeutycznej z dorosłymi osobami z niepełnosprawnością intelektualną.

Absolwent kierunku ***Pedagogika specjalna*** specjalności ***Edukacja i rehabilitacja uczniów z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)*** uzyskuje uprawnienia do pełnienia roli zawodowej:

<sup>1</sup>przepisy wydane na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996, 1000 i 1290) oraz w przepisy wydane na podstawie art. 71b ust. 7 pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2018 r. poz. 1457 i 1560)

<sup>2</sup> przepisy w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych

- nauczyciela przedszkola (oddziału) specjalnego dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym,
- nauczyciela (oligofrenopedagoga) w szkole podstawowej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym,
- nauczyciela współorganizującego proces edukacji w przedszkolach (oddziałach) i szkołach (klasach) integracyjnych,
- nauczyciela – wychowawcy w świetlicach szkolnych, internatach dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną,
- nauczyciela zajęć rewalidacyjnych w placówkach kształcących dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną,
- nauczyciela rewalidacji indywidualnej uczniów z niepełnosprawnością intelektualną,
- pedagoga (oligofrenopedagoga) w ośrodku rehabilitacyjno-edukacyjno- wychowawczym,
- pedagoga (oligofrenopedagoga) w poradniach psychologiczno-pedagogicznych i innych poradniach specjalistycznych,
- pedagoga (oligofrenopedagoga) w innych placówkach, w których ma miejsce proces rehabilitacyjno-edukacyjno-wychowawczy<sup>3</sup>

#### Efekty uczenia się dla specjalności:

WIEDZA	
W01	Posiada szeroką wiedzę o źródłach i usytuowaniu pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną wśród innych subdyscyplin pedagogiki specjalnej oraz jej powiązaniu z innymi naukami
W02	Ma rzetelną wiedzę na temat specyfiki pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną
W03	Ma uporządkowaną wiedzę o współczesnych trendach i ideach w pedagogice osób z niepełnosprawnością intelektualną
W04	Ma ugruntowaną wiedzę na temat terminologii, teorii i metodyki właściwych dla pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną
W05	Ma szeroką wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, jak i społecznych aspektów rozwoju człowieka z niepełnosprawnością intelektualną w biegu życia
W06	Ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych osób z niepełnosprawnością intelektualną
W07	Ma szeroką wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych oraz filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania osób z niepełnosprawnością intelektualną
W08	Ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania osób z niepełnosprawnością intelektualną
W09	Ma ugruntowaną wiedzę na temat specyfiki metod, technik i narzędzi badawczych (diagnostycznych) stosowanych w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną
W10	Ma szeroką wiedzę na temat specyfiki środowisk wychowawczych osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz procesach zachodzących w tych środowiskach
W11	Ma ugruntowaną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i różnych instytucjach życia społecznego istotnych z punktu widzenia procesów rehabilitacyjnych osób z niepełnosprawnością intelektualną
W12	Ma rzetelną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych

<sup>3</sup> ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli z dnia 1 sierpnia 2017 roku.

	zajmujących się pracą z osobami z niepełnosprawnością intelektualną
W13	Ma uporządkowaną wiedzę o psychospołecznym funkcjonowaniu osób z niepełnosprawnością intelektualną w przestrzeni edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej.
W14	Ma ugruntowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	
U01	Wykorzystuje i integruje wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów dydaktycznych i wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych i pomocowych dotyczących oddziaływań skierowanych na osoby z niepełnosprawnością intelektualną
U02	Posiada umiejętności diagnozowania i racjonalnego oceniania sytuacji dotyczących osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań
U03	Projektuje celowe rozwiązania praktyczne w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną oraz przewiduje przebieg i skutki proponowanych działań
U04	Sprawnie porozumiewa się przy pomocy różnych kanałów i technik informacyjno-komunikacyjnych z podmiotami formalnie i nieformalnie włączonymi w proces rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną
U05	Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich trafną argumentacją, w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów
U06	Potrafi twórczo animować prace nad rozwojem osób z niepełnosprawnością intelektualną w ramach działań edukacyjnych i terapeutycznych, a także wspierać ich samodzielność, inspirować do działań na rzecz autorehabilitacji
U07	Pracuje w zespole pełniąc różne role, w tym także rolę lidera, umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	
K01	Docenia znaczenie nauki i ma pozytywne nastawienie do pogłębiania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga podejmującego działania wobec osób z niepełnosprawnością intelektualną
K02	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec osób z niepełnosprawnością intelektualną i ich otoczenia, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych
K03	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w indywidualnych i zespołowych działaniach profesjonalnych na rzecz osób z niepełnosprawnością intelektualną
K04	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej i rehabilitacyjnej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych i rehabilitacyjnych na rzecz osób z niepełnosprawnością intelektualną

## Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								X	X		X		
W02									X	X		X	
W03								X			X		
W04			X			X		X			X		
W05									X			X	
W06			X					X			X		
W07			X					X		X	X		
W08			X			X		X			X		
W09		X				X	X	X		X		X	
W10		X						X		X	X	X	
W11								X	X			X	
W12								X		X		X	
W13		X	X			X		X			X	X	
W14			X			X					X	X	
U01			X			X							
U02			X				X	X				X	
U03		X	X			X	X	X					
U04			X			X	X						
U05		X				X		X			X	X	
U06			X			X	X						
U07		X				X	X						
K01						X		X			X	X	
K02			X			X			X	X	X	X	
K03			X			X	X						
K04			X			X	X	X					

.....pieczęć i podpis Dyrektora

**PLAN SPECJALNOŚCI**  
**Studia niestacjonarne jednolite 5-letnie**  
Rok akademicki 2020/2021

**Kierunek: PEDAGOGIKA SPECJALNA**

Specjalność:

**Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)**

**Semestr IV**

**Zajęcia dydaktyczne**

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E-learning	razem	E/-	punkty ECTS
	W	zajęc w grupach									
		A	K	L	S	P					
Psychologia osób z niepełnosprawnością intelektualną	8	16						24	E	5	
Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną	8	8						16	E	4	
Psychospołeczne funkcjonowanie rodziny z osobą z niepełnosprawnością intelektualną	8	8						16		3	
	<b>24</b>	<b>32</b>						<b>56</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	

**Semestr V**

**Zajęcia dydaktyczne**

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E-learning	razem	E/-	punkty ECTS
	W	zajęc w grupach									
		A	K	L	S	P					
Praca z rodziną doświadczającą niepełnosprawności intelektualnej	8	8						16	E	3	
Metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim (A)	8	8				5		21		3	
Metodyka pracy w przedszkolu z dzieckiem z głębszą niepełnosprawnością intelektualną	8	8				8		24	E	4	
Wspomagające i alternatywne metody komunikacji z osobami z niepełnosprawnością intelektualną		16						16		2	
	<b>24</b>	<b>40</b>				<b>13</b>		<b>77</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	

## Semestr VI

### Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					learni	E- m raze		
		A	K	L	S	P				
Diagnoza w pedagogice osób z niepełnosprawnością intelektualną		16						16		2
Metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim (B)	16	16						48	E	5
Metodyka wychowania i nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębszym (A)	8	18						34		4
	<b>24</b>	<b>50</b>		<b>0</b>				<b>98</b>	<b>1</b>	<b>11</b>

### Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz	tyg.	punkty
Przygotowanie do praktyki i jej ewaluacja (A)	3		

### Praktyki

Nazwa praktyki	godz.	tyg.	zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka w placówkach dla uczniów/osób z niepełnosprawnością intelektualną (praktyka nieciągła)	40	2		3
				<b>3</b>

## Semestr VII

### Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS			
	W	zajęć w grupach					learn			E-	m	raze
		A	K	L	S	P						
Poradnictwo i doradztwo zawodowe dla osób z niepełnosprawnością intelektualną	5	8							13		2	
Metodyka wychowania i nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębszym (B)	8	16							32	E	5	
Partnerstwo i seksualność na różnych etapach życia osób z niepełnosprawnością intelektualną	8	8								16	2	
Metodyka pracy korekcyjno-kompensacyjnej z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną	8	16							24	E	3	
	<b>29</b>	<b>48</b>							<b>69</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	

### Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz	tyg.	punkty ECTS
Przygotowanie do praktyki i jej ewaluacja(B)	3		
Przygotowanie do praktyki i jej ewaluacja (C)	5		

### Praktyki

Nazwa praktyki	godz.	tyg.	zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka w placówkach wychowawczo-opiekuńczych dla osób z niepełnosprawnością intelektualną (praktyka nieciągła)	40	2		3
				<b>3</b>



## Semestr VIII

### Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					learni	E- m			raze
		A	K	L	S	P					
Aktywizacja zawodowa osób z niepełnosprawnością intelektualną	5	5						10		2	
Metodyka pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim	8	16					8	32	E	5	
Prawa i obowiązki osób z niepełnosprawnością intelektualną	8	8						16		2	
	<b>21</b>	<b>29</b>		<b>0</b>			<b>8</b>	<b>58</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	

### Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz	tyg.	punkty
Przygotowanie do praktyki i jej ewaluacja (D)	3		

### Praktyki

Nazwa praktyki	godz.	tyg.	zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka w placówkach dla uczniów/osób z niepełnosprawnością intelektualną (konieczność zmiany placówki; praktyka nieciągła)	40	2		3
				<b>3</b>

## Semestr IX

### Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					learni	E- m			raze
		A	K	L	S	P					
Przygotowanie do praktyki i jej ewaluacja (E)				3				3			
Osoba z niepełnosprawnością intelektualną jako użytkownik i twórca kultury	8							8		1	
Plastyka w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną				8				8		2	
Muzyka w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną				8				8		2	
Literatura w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną				8				8		2	
Geragogika specjalna	8							8		2	
Teatr w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną				8				8		2	
Zaburzenia zachowania i emocji osób z niepełnosprawnością intelektualną - strategie pracy	5	8						13		3	

Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych		8						8		3
	25	16		35				76		17

**Informacje uzupełniające:**

1) praktyki zawodowe pedagogiczne

rozkład "ćwiczeń praktycznych" w szkole" na:

a) zajęcia praktyczne (godziny zajęć z uczniami/wychowankami w szkole/placówce)

b) zajęcia teoretyczne (analizy merytoryczno-dydaktyczne hospitowanych zajęć)

sem.	nazwa kursu	zajęcia	
		p	t
V	Metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim (A)	4	1
V	Metodyka pracy w przedszkolu z dzieckiem z głębszą niepełnosprawnością intelektualną	7	1
VI	Metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim (B)	14	2
VI	Metodyka wychowania i nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębszym (A)	7	1
VII	Metodyka wychowania i nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębszym (B)	7	1
VIII	Metodyka pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim	7	1
		46	7

sem.	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z uczniem/wych.		termin i system realizacji praktyki
			razem	prow.	
VI	Praktyka w placówkach dla uczniów/osób z niepełnosprawnością intelektualną (praktyka ciągła)	2	40		
VII	Praktyka w placówkach wychowawczo-opiekuńczych dla osób z niepełnosprawnością intelektualną (praktyka nieciągła)	2	40		
VIII	Praktyka w placówkach dla uczniów/osób z niepełnosprawnością intelektualną (konieczność zmiany placówki; praktyka ciągła)	2	40		
			120		

**praktyka zawodowe (pozapedagogiczne)**

sem.	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godz.	termin i system realizacji praktyki

--	--	--	--	--

## PROGRAM MODUŁU SPECJALNOŚCI

zatwierdzony przez Radę Instytutu dnia .....	
---	--

Nazwa modułu specjalność

**LOGOPEDIA**

Liczba punktów ECTS

82

### Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent kierunku Pedagogika specjalna studiów jednolitych magisterskich specjalności **Logopedia** jest przygotowany do:

- prowadzenia diagnozy logopedycznej, w celu ustalania stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego;
- prowadzenia zajęć specjalistycznych (logopedycznych);
- prowadzenia zajęć z profilaktyki i terapii logopedycznej;
- prowadzenia porad i konsultacji dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji i eliminowania zaburzeń mowy;
- współdziałania w zespołach interdyscyplinarnych w planowaniu, organizowaniu i koordynowaniu procesu terapii dziecka/ucznia z zaburzoną komunikacją językową.

Absolwent kierunku Pedagogika specjalna jednolitych magisterskich specjalności **Logopedia** uzyskuje uprawnienia do pełnienia roli zawodowej na stanowisku pedagoga specjalnego i nauczyciela-terapeuty, specjalisty - logopedy w zakresie korygowania i profilaktyki wad mowy dzieci, młodzieży/dorosłych w:

- placówkach edukacyjno-wychowawczych przedszkolnych i szkolnych kształcenia specjalnego, integracyjnego i ogólnodostępnego;
- placówkach wczesnego wspomaganego rozwoju;
- placówkach ochrony zdrowia.

### Efekty uczenia się dla specjalności:

WIEDZA	
W01	Student: ma wiedzę dotyczącą logopedii jako dyscypliny naukowej oraz o jej interdyscyplinarnym charakterze;
W02	ma uporządkowaną wiedzę o nowoczesnych trendach i kierunkach rozwoju współczesnej logopedii oraz subdyscyplinach obejmujących najnowszą terminologię i zagadnienia teorii i praktyki;

W04	ma zaawansowaną wiedzę na temat prawidłowego i zaburzonego rozwoju komunikacji, mowy i języka w poszczególnych etapach życia, w aspekcie biologicznym, medycznym, psychologicznym i społecznym;
W05	ma zaawansowaną wiedzę na temat procesu diagnozy logopedycznej, zróżnicowanej procedurze ze względu na rodzaj zaburzenia z uwzględnieniem specyfiki wyboru metod, technik i narzędzi diagnozy;
W06	ma rozszerzoną i ugruntowaną wiedzę na temat znajomości metod terapii logopedycznej i dostosowania ich do rodzaju zaburzenia;
W07	zna zasady konstruowania indywidualnych programów terapii logopedycznej, włączonych w proces edukacyjny;
W08	ma ugruntowaną wiedzę na temat potrzeb, możliwości i barier komunikacyjnych osób o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, funkcjonujących w środowisku rodzinnym oraz w placówkach edukacyjnych, wychowawczych i medycznych.
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	
	Student:
U01	określa złożone problemy mowy, języka i komunikacji w oparciu o zintegrowaną wiedzę z zakresu logopedii w kontekście interdyscyplinarnym;
U02	potrafi diagnozować zaburzenia mowy, języka i komunikacji: rozpoznaje i różnicuje problemy związane ze specjalnymi potrzebami komunikacyjnymi i edukacyjnymi;
U03	dobiera adekwatne metody, techniki i narzędzia diagnostyczne i dostosowuje do rodzaju zaburzenia i określonego problemu; stymuluje i wspiera samodzielność w procesie terapii, oraz inspiruje autorehabilitację;
U04	prowadzi zajęcia z zakresu profilaktyki logopedycznej, wczesnego wspomaganie rozwoju języka, mowy i komunikacji;
U05	prowadzi terapię logopedyczną, włączając adekwatnie dobrane metody, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych;
U06	współpracuje w planowaniu i koordynowaniu indywidualnych i grupowych zajęć w celu udzielania pomocy logopedycznej na terenie placówek edukacyjnych i pozaedukacyjnych.
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	
	Student:
K01	jest świadomy własnej wiedzy i umiejętności oraz potrzeb i stałej konieczności doksztalcania, wzbogacania kompetencji oraz doskonalenia warsztatu pracy;
K02	jest odpowiedzialny za własne przygotowanie do pracy, działania zawodowe oraz ich skutki;
K03	świadomie współpracuje z innymi specjalistami, odznacza się dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych i logopedycznych;
K04	przestrzega zasad etyki zawodowej, jest gotów do korzystania z fachowej opinii, pomocy i doświadczeń ekspertów.

### Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01													X
W02													X
W03							X						
W04												X	
W05											X		
W06												X	
W07						X							
W08								X					
U01											X		
U02											X		
U03						X							
U04				X									
U05				X									
U06				X									
K01						X							
K02								X					
K03							X						
K04							X						

pieczęć i podpis Dyrektora .....

**PLAN SPECJALNOŚCI**  
**Studia niestacjonarne jednolite 5-letnie**  
Rok akademicki 2021/2022

**Kierunek: PEDAGOGIKA SPECJALNA**

Specjalność: **LOGOPEDIA**

**Semestr IV**

**Zajęcia dydaktyczne**

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E-learning	razem	E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach									
		A	K	L	S	P					
Logopedia-najnowsze trendy w teorii i praktyce	8							<b>8</b>		1	
Wybrane zagadnienia nauki o języku	8	16						<b>24</b>	E	3	
Fonetyka	8	16						<b>24</b>	E	3	
Podstawy psycholingwistyki	5	5						<b>10</b>		1	
Podstawy socjolingwistyki	5	5						<b>10</b>		1	
Rozwój mowy i komunikacji	16	16						<b>32</b>	E	3	
	<b>50</b>	<b>58</b>						<b>108</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	

**Semestr V**

**Zajęcia dydaktyczne**

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E-learning	razem	E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach									
		A	K	L	S	P					
Diagnostyka logopedyczna A		16						<b>16</b>		2	
Podstawy neurolingwistyki	5	5						<b>10</b>		1	
Dysglosja	5	5						<b>10</b>		1	
Zaburzenia mowy i komunikacji u dzieci	16	16						<b>32</b>	E	3	
Zaburzenia mowy i komunikacji u dorosłych	16	18						<b>34</b>	E	3	
Metodyka pracy logopedycznej		15						<b>15</b>	E	2	
	<b>42</b>	<b>75</b>						<b>117</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	

## Semestr VI

### Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					learning E-	razem		
		A	K	L	S	P				
Diagnostyka logopedyczna B		16						<b>16</b>	E	4
Oligofazja - diagnoza i terapia	5	8						<b>13</b>	E	2
Dysleksja i ryzyko dysleksji	8	10						<b>18</b>	E	3
Dyslalia - diagnoza i terapia	5	10						<b>15</b>	E	2
	<b>18</b>	<b>44</b>						<b>62</b>	<b>4</b>	<b>11</b>

### Pozostałe zajęcia

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					learni E-	m raze		
		A	K	L	S	P				
Przygotowanie do praktyki i ewaluacja (A)					3			3		
					<b>3</b>			<b>3</b>		

### Praktyki

Nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka asystencka w zakresie diagnozy i terapii dysleksji, dyslalii i oligofazji - nieciągła	40	2		3
				<b>3</b>

## Semestr VII

### Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					learning E-	razem		
		A	K	L	S	P				
Profilaktyka logopedyczna	5	10				5		<b>20</b>		2
Metody pedagogiczne w terapii logopedycznej		16						<b>16</b>	E	2
Wczesna interwencja logopedyczna		10						<b>10</b>		2
Podstawy audiofonologii pedagogicznej	5	10						<b>15</b>		2
Afazja, alalia - diagnoza i terapia	5	10						<b>15</b>	E	2
Niepłynność mówienia - diagnoza i terapia	5	10						<b>15</b>	E	2
	<b>20</b>	<b>66</b>				<b>5</b>		<b>91</b>	<b>3</b>	<b>12</b>

### Pozostałe zajęcia

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					learn E-	m raze		
		A	K	L	S	P				
Przygotowanie do praktyki i ewaluacja (B)					3			3		
Przygotowanie do praktyki i ewaluacja (C)					5			5		
					<b>8</b>			<b>8</b>		

### Praktyki

Nazwa praktyki	godz	tyg.	forma	Punkty ECTS
Praktyka asystencka w zakresie diagnozy i terapii oligofazji, afazji, niepłynności mówienia oraz wczesnej interwencji logopedycznej - nieciągła	40	2		3
				<b>3</b>



## Semestr VIII

### Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Dwujęzyczność a rozwój mowy	5	5						10		1
Emisja głosu dla logopedów				8				8		1
Surdologopedia - diagnoza i terapia	5	10						15	E	2
Tyflologopedia - diagnoza i terapia	5	10						15	E	2
Dysartia, anartia - diagnoza i terapia	5	10						15	E	2
	<b>20</b>	<b>35</b>		<b>8</b>				<b>63</b>		<b>8</b>

### Pozostałe zajęcia

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Przygotowanie do praktyki i ewaluacja (D)					3			3		
					<b>3</b>			<b>3</b>		

### Praktyki

Nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka asystencka w zakresie diagnozy i terapii afazji, alalii, niepełności mówienia, dysartrii, surdologopedii, tyflologopedii - nieciągła	40	2		3
				<b>3</b>

## Semestr IX

### Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Komunikacja interpersonalna				16				16		2
Profilaktyka i terapia zaburzeń głosu	5	10						15	E	3
Komunikacja alternatywna i wspomagająca w pracy logopedy	5	10						15	E	3
Warsztat pracy logopedy i konstruowanie programów terapii logopedycznej		16						16		2
Spektrum autyzmu - diagnoza i terapia	5	10						15	E	2
Specyficzne zaburzenia językowe (SLI)	5	8						13	E	2
Logorytmika				8				8		1
Nowoczesne technologie w diagnozie i terapii logopedycznej	5	16						21		2
	<b>25</b>	<b>70</b>		<b>24</b>				<b>119</b>	<b>4</b>	<b>17</b>

**Informacje uzupełniające:**

1) praktyki zawodowe pedagogiczne

rozkład "ćwiczeń praktycznych" w szkole" na:

a) zajęcia praktyczne (godziny zajęć z uczniami/wychowankami w szkole/placówce)b) zajęcia teoretyczne (analizy merytoryczno-dydaktyczne hospitowanych zajęć)

sem.	nazwa kursu	zajęcia	
		p	t
VII	Profilaktyka logopedyczna	10	

sem.	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z uczniem/wych.		termin i system realizacji praktyki
			razem	prow.	
VI	praktyka asystencka w zakresie diagnozy i terapii dysleksji, dyslalii, oligofazji, przedszkola, szkoły specjalne, ogólnodostępne, integracyjne, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, osrodki opiekuńczo-wychowawcze - nieciągła	2	40		
VII	praktyka asystencka w zakresie diagnozy i terapii dysleksji, dyslalii, oligofazji, przedszkola, szkoły specjalne, ogólnodostępne, integracyjne, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, osrodki opiekuńczo-wychowawcze - nieciągła		40		
VIII	Praktyka asystencka w zakresie diagnozy i terapii afazji, alalii, niepełności mówienia, dysartrii, surdologopedii, tyflogopedii, przedszkola, szkoły specjalne, ogólnodostępne, integracyjne, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, instytucje opieki medycznej - nieciągła	2	40		
			120		

## PROGRAM SPECJALNOŚCI

zatwierdzony przez Radę Instytutu dnia  
12 maja 2021 r.

Nazwa modułu  
specjalność

***Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością  
słuchową (surdopedagogika)***

Liczba punktów ECTS

82

### Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent kierunku Pedagogika specjalna studiów jednolitych magisterskich specjalności ***Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością słuchową (surdopedagogika)*** jest przygotowany do:

- udzielania pomocy osobom z niepełnosprawnością słuchową w realizacji zadań życiowych i uczestnictwa w życiu społecznym, wzmacniania ich sił fizycznych i psychicznych, kompensowania różnych deficytów, przezwyciężania izolacji oraz przygotowania ich do pracy zawodowej;
- dokonywania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym<sup>1</sup> oraz diagnozowania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz ich możliwości psychofizycznych w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających im funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- prowadzenia zajęć dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, rewalidacyjnych i rewalidacji indywidualnej uczniów z niepełnosprawnością słuchową określonych w indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych;
- świadczenia różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci, młodzieży i dorosłych z niepełnosprawnością słuchową, ich rodziców i nauczycieli<sup>2</sup>;
- współorganizowania kształcenia integracyjnego i włączającego dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością słuchową w proces kształcenia i wychowania;
- udzielania pomocy zespołom nauczycieli i specjalistom prowadzącym zajęcia w opracowywaniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz doborze form, strategii i metod pracy z dziećmi i młodzieżą z niepełnosprawnością słuchową;
- współpracy z przedszkolami, szkołami i placówkami specjalnymi oraz innymi podmiotami działającymi na rzecz osób z niepełnosprawnością słuchową;
- pracy terapeutycznej z dorosłymi osobami z niepełnosprawnością słuchową.

Absolwent kierunku Pedagogika specjalna studiów jednolitych magisterskich specjalności ***Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością słuchową (surdopedagogika)*** uzyskuje uprawnienia do pełnienia roli zawodowej na stanowisku pedagoga specjalnego i nauczyciela/wychowawcy osób z niepełnosprawnością słuchową w:

- przedszkolach ogólnodostępnych, specjalnych i integracyjnych/włączających;

<sup>1</sup> przepisy wydane na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996, 1000 i 1290) oraz w przepisy wydane na podstawie art. 71b ust. 7 pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2018 r. poz. 1457 i 1560)

<sup>2</sup> przepisy w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych

- szkołach podstawowych i ponadpodstawowych ogólnodostępnych, specjalnych i integracyjnych/włączających;
- placówkach specjalistycznego poradnictwa (specjalistyczne poradnie, w tym poradnie psychologiczno-pedagogiczne, poradnie psychoterapeutyczne),
- placówkach opiekuńczo-wychowawczych (bursy i internaty);
- ośrodkach diagnostyczno-konsultacyjnych,
- ośrodkach terapeutycznych i rehabilitacyjnych,
- ośrodkach wczesnego wspomaganie rozwoju,
- innych placówkach, w których ma miejsce proces terapeutyczno-edukacyjno- wychowawczy osób z uszkodzonym słuchem;
- stowarzyszeniach, fundacjach i innych organizacjach pozarządowych, mediach, itp., realizujących programy na rzecz osób z uszkodzonym słuchem.

### **Efekty uczenia się dla specjalności:**

WIEDZA	
W01	Posiada wiedzę z zakresu surdopedagogiki, jej miejsca w systemie nauk oraz jej powiązań z innymi subdyscyplinami naukowymi
W02	Dysponuje wiedzą o współczesnych kierunkach i nurtach rozwoju surdopedagogiki
W03	Dysponuje wiedzą w zakresie prawidłowości oraz zaburzeń rozwoju człowieka z uszkodzonym słuchem w cyklu życia a także etiologii i istoty niepełnosprawności słuchu
W04	Posiada wiedzę na temat metod wychowania, uczenia się i nauczania osób z uszkodzonym słuchem
W05	Posiada wiedzę dotyczącą projektowania i prowadzenia badań w surdopedagogice, w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych
W06	Dysponuje wiedzą o różnorodnych środowiskach wychowawczych, o rodzajach więzi społecznych i instytucjach życia społecznego osób z uszkodzonym słuchem, ich specyfice i zachodzących w nich procesach
W07	Ma wiedzę dotyczącą celów, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych zajmujących się pracą z osobami z uszkodzonym słuchem
W08	Ma wiedzę na temat projektowania oddziaływań diagnostycznych i edukacyjno-rehabilitacyjnych w pracy z osobami z uszkodzonym słuchem z wykorzystaniem różnorodnych metod i form wsparcia
W09	Ma wiedzę dotyczącą procesów komunikowania się społecznego i interpersonalnego, czynników warunkujących prawidłową komunikację oraz czynników ją zakłócających osób z uszkodzonym słuchem
W10	Ma wiedzę na temat zasad i norm etycznych w pracy surdopedagoga
W11	Dysponuje wiedzą niezbędną do projektowania własnej ścieżki rozwoju jako surdopedagoga
UMIEJĘTNOŚCI	
U01	Wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu surdopedagogiki w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych oraz pomocowych dotyczących edukacji i rehabilitacji

	osób z uszkodzonym słuchem.
U02	Posiada umiejętności diagnostyczne (analizowanie przykładów działań diagnostycznych oraz konstruowanie i prowadzenie prostych diagnoz) i umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki, konstruuje narzędzia badawcze, opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań w obrębie surdopedagogiki.
U03	Ma umiejętności diagnozowania i racjonalnego oceniania i projektowania oddziaływań w złożonych sytuacjach edukacyjnych i rehabilitacyjnych osób z uszkodzonym słuchem
U04	Generuje rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozuje przebieg ich rozwiązywania oraz przewiduje skutki planowanych działań dotyczących edukacji i rehabilitacji osób z uszkodzonym słuchem.
U05	Sprawnie porozumiewa się przy pomocy różnych kanałów i technik informacyjno-komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie surdopedagogiki i nauk pokrewnych, jak i odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.
U06	Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją, w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych surdopedagogiki, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi, umiejętnie prowadzi debatę dotyczącą edukacji i rehabilitacji osób z uszkodzonym słuchem
U08	Wykorzystuje różne metody wsparcia rozwoju osób z uszkodzonym słuchem, w szczególności w procesie edukacyjnym i terapeutycznym
U09	Pracuje w zespole pełniąc różne role, w tym także rolę lidera, posiada umiejętności wyznaczania oraz przyjmowania wspólnych celów działania na rzecz osób z uszkodzonym słuchem
U10	Samodzielnie planuje i realizuje własne uczenie się w obrębie surdopedagogiki i ukierunkowuje innych w tym zakresie
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	
K01	Zna poziom swojej wiedzy i umiejętności oraz rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i doskonalenia zawodowego.
K02	Docenia rolę surdopedagogiki w zakresie nauk pedagogicznych. Posiada pozytywne nastawienie do pogłębiania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i doskonalenia swojego warsztatu pracy.
K03	Odczuwa gotowość do skorzystania z fachowej opinii i pomocy ekspertów w wypadku zaistnienia problemów o charakterze poznawczym lub praktycznym.
K04	Cechuje się odpowiedzialnością w zakresie przygotowywania się do pracy, podejmowania decyzji, prowadzenia działań i ich skutków. Odczuwa odpowiedzialność za ludzi, dla których dobra stara się działać i prezentuje właściwą postawę w środowisku surdopedagogów i innych specjalistów.
K05	Wyraża gotowość do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w indywidualnych i zespołowych działaniach w obszarze surdopedagogiki oraz angażuje się we współpracę na rzecz środowiska osób Głuchych.

K06	Jest świadomy odpowiedzialności za zachowywanie dziedzictwa kulturowego osób Głuchych na terenie regionu, kraju, Europy i świata.
K07	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w dziedzinie surdopedagogiki, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu oddziaływań pedagogicznych i rewalidacyjnych.
K08	Jest świadomy obowiązku zachowywania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej surdopedagoga, dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych oddziaływań pedagogicznych

### Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								X				X	X
W02								X					
W03								X				X	X
W04			X					X			X	X	X
W05						X	X	X					
W06								X				X	X
W07								X	X	X		X	X
W08						X		X				X	X
W09								X					X
W10								X					X
W11							X	X					X
U01						X	X	X	X	X	X	X	X
U02						X	X	X	X	X	X	X	X
U03						X	X	X	X	X	X	X	X
U04						X	X	X	X	X	X	X	X
U05								X					X
U06						X	X	X	X	X	X	X	X
U07							X	X					
U08			X			X	X	X	X	X			X
U09							X	X					X
U10			X			X	X	X	X	X	X	X	X
K01			X			X	X	X	X	X	X	X	X
K02			X			X	X	X	X	X	X	X	X
K03			X			X	X	X	X	X	X	X	X
K04			X			X	X	X	X	X	X	X	X
K05			X			X	X	X	X	X	X	X	X
K06			X			X	X	X	X	X	X	X	X
K07			X			X	X	X	X	X	X	X	X
K08			X			X	X	X	X	X	X	X	X

.....pieczęć i podpis Dyrektora.....

**PLAN SPECJALNOŚCI**  
**Studia niestacjonarne jednolite 5-letnie**  
Rok akademicki 2021/2022

**Kierunek: PEDAGOGIKA SPECJALNA**

Specjalność: **Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością słuchową (surdopedagogika)**

**Semestr IV**

**Zajęcia dydaktyczne**

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					learning E-	razem		
		A	K	L	S	P				
Podstawy audiologii i elementy treningu słuchowego	8	8						<b>16</b>	E	3
Psychologia osób z uszkodzonym słuchem	8	8						<b>16</b>	E	3
Kształtowanie się i rozwój mowy	8	8						<b>16</b>		2
Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju dzieci z uszkodzonym słuchem	8	8						<b>16</b>	E	3
Pedeutologia surdopedagogiczna	8							<b>8</b>		1
	<b>40</b>	<b>32</b>						<b>72</b>	<b>3</b>	<b>12</b>

**Semestr V**

**Zajęcia dydaktyczne**

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					learn E-	razem		
		A	K	L	S	P				
Metodyka wychowania przedszkolnego	8	8				8		<b>24</b>	E	3
Podstawy protetyki słuchu	8	15						<b>23</b>	E	4
Język migowy C			15					<b>15</b>		2
Metodyka kształcenia osób z uszkodzonym słuchem A	8	8				8		<b>24</b>		3
	<b>24</b>	<b>31</b>	<b>15</b>			<b>16</b>		<b>86</b>	<b>1</b>	<b>12</b>

## Semestr VI

### Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS		
	W	zajęć w grupach					learn	E-			m	raze
		A	K	L	S	P						
Diagnoza i rehabilitacja dzieci i młodzieży z uszkodzonym słuchem	8	8							16	E	3	
Diagnoza i rehabilitacja dorosłych osób z uszkodzonym słuchem	8	8							16	E	3	
Język migowy D			15						15		2	
Metodyka kształcenia osób z uszkodzonym słuchem B	8	8					8		24		3	
	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>15</b>				<b>8</b>		<b>71</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	

### Pozostałe zajęcia

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS		
	W	zajęć w grupach					learn	E-			m	raze
		A	K	L	S	P						
Przygotowanie do praktyki i ewaluacja (A)					3				3			
					<b>3</b>				<b>3</b>			

### Praktyki

Nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma	Punkty ECTS
Praktyka w przedszkolach dla dzieci z uszkodzonym słuchem, asystencka (nieciągła)	40	2		3
				<b>3</b>

## Semestr VII

### Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS		
	W	zajęć w grupach					learn	E-			m	raze
		A	K	L	S	P						
Język migowy E			15						15		2	
Metodyka kształcenia osób z uszkodzonym słuchem C	8	8					8		24	E	3	
Metodyka pracy korekcyjno - kompensacyjnej osób z uszkodzonym słuchem	8	16							24	E	3	
Fonetyka	5	5							10		2	
Gramatyka opisowa języka polskiego	5	5							10		2	
	<b>26</b>	<b>34</b>	<b>15</b>				<b>8</b>		<b>83</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	

### Pozostałe zajęcia

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS		
	W	zajęć w grupach					learn	E-			m	raze
		A	K	L	S	P						
Przygotowanie do praktyki i ewaluacja (B)					3				3			
Przygotowanie do praktyki i ewaluacja (C)					<b>5</b>				<b>5</b>			
					<b>8</b>				<b>8</b>			

### Praktyki

Nazwa praktyki	godz.	tyg.	zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka w szkołach podstawowych dla dzieci z uszkodzonym słuchem, asystencka (nieciągła)	40			3
				<b>3</b>



## Semestr VIII

### Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS		
	W	zajęć w grupach					learn			E- m	razem
		A	K	L	S	P					
Kultura i sztuka Głuchych	8	8						16		2	
Trening umiejętności społecznych osób z uszkodzonym słuchem				16				16		2	
Edukacja i rehabilitacja osób ze sprzężonym deficytem słuchu	8	8						16	E	3	
Wsparcie psychologiczne i elementy psychoterapii osób z uszkodzonym słuchem	8	8						16		2	
	<b>24</b>	<b>24</b>		<b>16</b>				<b>64</b>		<b>9</b>	

### Pozostałe zajęcia

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS		
	W	zajęć w grupach					learn			E- m	razem
		A	K	L	S	P					
Przygotowanie do praktyki i ewaluacja (D)					3			3			
					<b>3</b>			<b>3</b>			

### Praktyki

Nazwa praktyki	godz.	tyg.	zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyki w ośrodkach szkolno - wychowawczych dla osób z uszkodzonym słuchem, obserwacyjna (nieciągą)	40	2		3
				<b>3</b>

## Semestr IX

### Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS		
	W	zajęć w grupach					learn			E- m	razem
		A	K	L	S	P					
Współczesne trendy w edukacji i rehabilitacji osób z uszkodzonym słuchem	5	5						10		2	
Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno - terapeutycznych dla osób z uszkodzonym słuchem		16						16		3	
Praca z rodziną osób z uszkodzonym słuchem	8	8						16	E	2	
Plastyka w pracy z osobami z uszkodzonym słuchem				8				8		2	
Muzyka w pracy z osobami z uszkodzonym słuchem				8				8		2	
Literatura w pracy z osobami z uszkodzonym słuchem				8				8		2	
Teatr w pracy z osobami z uszkodzonym słuchem				8				8		2	
Edukacja dwujęzyczna osób z uszkodzonym słuchem	15	15						30	E	2	
	<b>28</b>	<b>44</b>		<b>32</b>				<b>104</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	

**Informacje uzupełniające:**

1) praktyki zawodowe pedagogiczne

rozkład "ćwiczeń praktycznych" w szkole" na:

a) zajęcia praktyczne (godziny zajęć z uczniami/wychowankami w szkole/placówce)b) zajęcia teoretyczne (analizy merytoryczno-dydaktyczne hospitowanych zajęć)

sem.	nazwa kursu	zajęcia	
		p	t
V	Metodyka wychowania przedszkolnego	7	1
V	Metodyka kształcenia osób z uszkodzonym słuchem A	7	1
VI	Metodyka kształcenia osób z uszkodzonym słuchem B	7	1
VII	Metodyka kształcenia osób z uszkodzonym słuchem C	7	1
VIII	słuchem	7	1
		35	5

sem.	nazwa praktyki  (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z uczniem/wych.		termin i system realizacji praktyki
			razem	prow.	
VI	Praktyka w przedszkolach dla dzieci z uszkodzonym słuchem, asystencka (nieciągła)	2	40	30	
VII	Praktyka w szkołach podstawowych dla dzieci z uszkodzonym słuchem, asystencka (nieciągła)	2	40	30	
VIII	Praktyki w ośrodkach szkolno - wychowawczych dla osób z uszkodzonym słuchem, obserwacyjna (nieciągła)	2	40	0	
		6	120	60	

## PROGRAM MODUŁU SPECJALNOŚCI

zatwierdzony przez Radę Instytutu dnia .....	
---	--

Nazwa modułu specjalność	<b>TERAPIA PEDAGOGICZNA</b>
--------------------------	-----------------------------

Liczba punktów ECTS	<b>82</b>
---------------------	-----------

### Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

**Absolwent uzyskuje kwalifikacje do pełnienia roli zawodowej nauczyciela – specjalisty terapii pedagogicznej.** Absolwent kierunku Pedagogika specjalna studiów jednolitych magisterskich specjalności *Terapia pedagogiczna* jest przygotowany do:

- konsultacji, współorganizowania i koordynowania edukacji włączającej w placówkach, w których przebywają dzieci/uczniowie ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;
- przeprowadzania i opracowywania diagnozy zaburzeń w rozwoju psychomotorycznym oraz trudności w uczeniu się;
- projektowania terapii dzieci/uczniów z zaburzeniami/trudnościami w uczeniu się;

Posiada kwalifikacje do prowadzenia:

- zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i innych terapeutycznych jako nauczyciel-terapeuta w ramach udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się;
- zajęć rewalidacyjnych w placówkach specjalnych;
- zajęć rewalidacji indywidualnej w przedszkolach, szkołach ogólnodostępnych (podstawowych i ponadpodstawowych) oraz integracyjnych/włączających (podstawowych i ponadpodstawowych);
- zajęć terapeutycznych, obejmujących również wczesne wspomaganie rozwoju, w poradniach psychologiczno-pedagogicznych i specjalistycznych, świetlicach terapeutycznych, a także innych placówkach, w których ma miejsce proces terapeutyczno-edukacyjno-wychowawczy dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;

### Efekty uczenia się dla specjalności:

WIEDZA	
W01	Posiada szeroką wiedzę na temat osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz uwarunkowań i sposobów zaspokajania ich potrzeb
W02	Ma uporządkowaną wiedzę na temat kształcenia osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, a szczególnie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz udzielania im pomocy psychologiczno-pedagogicznej
W03	Posiada ugruntowaną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu działań diagnostycznych i terapeutycznych z osobami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, a szczególnie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się

W04	Posiada wiedzę na temat modeli współpracy z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i organizacji środowiska terapeutycznego na rzecz dzieci/uczniów z trudnościami w uczeniu się
W05	Zna zasady i normy etyczne w pracy nauczyciela-terapeuty
W06	Ma uporządkowaną, popartą doświadczeniem osobistym, wiedzę niezbędną do projektowania ścieżki własnego rozwoju i wzbogacania warsztatu pracy nauczyciela-terapeuty
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	
U01	Wykorzystuje i integruje wiedzę teoretyczną z zakresu terapii pedagogicznej i pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nimi dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów dydaktycznych i wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych i pomocowych dotyczących oddziaływań skierowanych na osoby ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, a szczególnie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się
U02	Posiada rozwinięte umiejętności diagnozowania, dobiera adekwatne metody, techniki, konstruuje, zgodnie z potrzebami, narzędzia diagnostyczne, opracowuje, interpretuje wyniki diagnozy, prezentuje i wyciąga wnioski pozwalające na opracowanie kierunków działania terapeutycznego i pomocowego wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, a szczególnie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się
U03	Generuje rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych, prognozuje przebieg ich rozwiązywania oraz przewiduje skutki planowanych działań dotyczących uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, a szczególnie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, animuje i twórczo realizuje opracowane projekty działań
U04	Posiada umiejętność dostosowania się do specyfiki funkcjonowania dzieci/uczniów z trudnościami w uczeniu się oraz wdrażania efektywnych sposobów i programów niwelujących lub zmniejszających trudności w funkcjonowaniu i uczeniu się dzieci/uczniów oraz zwiększających ich możliwości rozwojowe i edukacyjne
U05	Posiada umiejętność współpracy w zespole (pełniąc różne role), podejmowania i wyznaczania zadań, współpracy z innymi nauczycielami, specjalistami i rodzicami dzieci/uczniów
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	
K01	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych i budowania swojego warsztatu pracy
K02	Jest wrażliwy na potrzeby dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi ich rodziców/opiekunów, wykazuje gotowość do porozumiewania się i współpracy
K03	Jest gotów w sytuacji zaistnienia problemów poznawczych lub praktycznych do skorzystania z fachowej opinii i pomocy ekspertów, także spoza pedagogiki specjalnej i terapii pedagogicznej w celu rozwiązywania sytuacji trudnych dotyczących uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, a szczególnie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz ich rodzin
K04	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej i terapeutycznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych i terapeutycznych, szanuje i przestrzega zasady etyki zawodu nauczyciela-terapeuty

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								X	X		X	X	X
W02								X	X		X	X	X
W03			X			X	X	X	X		X	X	X
W04							X	X	X		X	X	X
W05								X	X		X	X	X
W06								X					X
U01			X			X	X	X			X	X	X
U02		X	X			X	X	X			X	X	X
U03			X			X	X	X			X	X	X
U04		X	X			X	X	X			X	X	X
U05		X	x			X	X	X					X
K01			X					X					X
K02			X					X					X
K03								X					X
K04								X					X

.....  
pieczęć i podpis Dyrektora

**PLAN SPECJALNOŚCI**  
**Studia niestacjonarne jednolite 5-letnie**  
Rok akademicki 2021/2022

**Kierunek: PEDAGOGIKA SPECJALNA**

Specjalność:

**Terapia pedagogiczna**

**Semestr IV**

**Zajęcia dydaktyczne**

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					learn			E- m raze
		A	K	L	S	P				
Wprowadzenie do terapii pedagogicznej	8	16						24	E	5
Psychologia uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	8	10						18	E	4
Językowe aspekty specyficznych trudności w uczeniu się	5	10						15		2
diagnozy i terapii uczniów z trudnościami w uczeniu się	8							8		1
	<b>29</b>	<b>36</b>						<b>65</b>	<b>2</b>	<b>12</b>

**Semestr V**

**Zajęcia dydaktyczne**

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					learn			E- m raze
		A	K	L	S	P				
Muzykoterapia				8				8		1
Biblioterapia				8				8		1
Arteterapia				8				8		1
Teatroterapia				8				8		1
Terapia zajęciowa				8				8		1
Gotowość szkolna dziecka	8	16						24	E	5
Zabawy badawcze w pracy z dzieckiem	5			8				13		2
	<b>13</b>	<b>16</b>		<b>48</b>				<b>77</b>	<b>1</b>	<b>12</b>

## Semestr VI

### Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS		
	W	zajęć w grupach					learn			E- m	razem
		A	K	L	S	P					
Terapeuta jako mentor, tutor coach	8			8				16		2	
Metody terapii psychomotorycznej	5			16				21	E	3	
Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	5	8		3				16	E	3	
Terapia ręki	5			8				13		2	
Techniki pracy z uczniem z dyspraksją	5	5						10		1	
	<b>28</b>	<b>13</b>		<b>35</b>				<b>76</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	

### Pozostałe zajęcia

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS		
	W	zajęć w grupach					learn			E- m	razem
		A	K	L	S	P					
Przygotowanie do praktyki i ewaluacja (A)					3			3			
					<b>3</b>			<b>3</b>			

### Praktyki

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka pedagogiczna specjalnościowa nieciągła w placówkach edukacyjnych i poradniach	40	2		3

## Semestr VII

### Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					learn			E- m raze
		A	K	L	S	P				
Ocenianie kształtujące w pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	5	8						13	2	
Rozwijanie zainteresowań i motywowanie uczniów do nauki	5	8						13	1	
Trening umiejętności społecznych dziecka z trudnościami w uczeniu się				16				16	2	
Diagnoza i terapia uczniów z trudnościami w czytaniu i pisaniu	8	20				3		31	E 4	
Dziecko w świecie literatury i mediów	5	8		8				21	E 3	
	<b>23</b>	<b>44</b>		<b>24</b>		<b>3</b>		<b>94</b>	<b>2 12</b>	

### Pozostałe zajęcia

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					learn			E- m raze
		A	K	L	S	P				
Przygotowanie do praktyki i ewaluacja (B)					3			3		
Przygotowanie do praktyki i ewaluacja (C)					5			5		
					<b>8</b>			<b>8</b>		

### Praktyki

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka pedagogiczna specjalnościowa nieciągła w placówkach edukacyjnych i poradniach	40	2		3



## Semestr VIII

### Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS			
	W	zajęć w grupach					learn			E-	m	razem
		A	K	L	S	P						
Badania nad specyficznymi trudnościami w uczeniu się i ich aplikacje - lektorium w języku obcym			8						8		2	
Diagnoza i praca z uczniami z trudnościami w uczeniu się matematyki	5	8		8		3			24	E	3	
Gry planszowe w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się	5			8					13		1	
Zaburzenia w zachowaniu dzieci i młodzieży	8	10							18	E	3	
	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		<b>3</b>			<b>63</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	

### pozostałe zajęcia

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS		
	W	zajęć w grupach					learn			E-	razem
		A	K	L	S	P					
Przygotowanie do praktyki i ewaluacja (D)					3				3		
					<b>3</b>				<b>3</b>		

### Praktyki

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka pedagogiczna specjalnościowa nieciągła w placówkach edukacyjnych i poradniach	40	2		3

## Semestr IX

### Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS			
	W	zajęć w grupach					learn			E-	m	razem
		A	K	L	S	P						
Profilaktyka logopedyczna	5			16					21	E	4	
Dziecko w świecie kultury i sztuki	5	8		8					21	E	4	
Profilaktyka wypalenia zawodowego terapeuty	8			8					16		2	
Metody aktywizujące w pracy z dziećmi i młodzieżą z trudnościami w uczeniu się	5			8					13		2	
Narracyjne i dialogowe formy wspierania ucznia z trudnościami w uczeniu się	5	8							13		1	
Współczesne zagrożenia rozwoju dzieci i młodzieży	8	8							16		2	
Wspieranie dziecka z rodziny ryzyka i dysfunkcyjnej	8	8							16		2	
	<b>44</b>	<b>32</b>		<b>40</b>					<b>116</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	



## PROGRAM SPECJALNOŚCI

zatwierdzony przez Radę Instytutu dnia

12 maja 2021 r.

.....

Nazwa modułu specjalność

**Wczesne wspomaganie rozwoju**

Liczba punktów ECTS

**82**

### Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent kierunku Pedagogika specjalna studiów jednolitych magisterskich specjalności **Wczesne wspomaganie rozwoju** jest przygotowany do:

- przeprowadzania i opracowywania diagnozy zaburzeń w rozwoju psychomotorycznym małego dziecka;
- projektowania procesu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka;
- prowadzenia zajęć terapeutycznych z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka
- wspierania rodziców w wychowaniu i rehabilitacji małego dziecka z zaburzonym rozwojem;
- współdziałania w zespołach interdyscyplinarnych w planowaniu, organizowaniu i koordynowaniu procesu wczesnego wspomagania rozwoju.

Absolwent kierunku Pedagogika specjalna studiów jednolitych magisterskich specjalności **Wczesne wspomaganie rozwoju** uzyskuje uprawnienia do pełnienia roli zawodowej na stanowisku pedagoga specjalnego - specjalisty w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju w:

- ośrodkach wczesnego wspomagania rozwoju;
- specjalistycznych ośrodkach i poradniach rehabilitacji, zaburzeń i wad rozwojowych, zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;
- ośrodkach rehabilitacji i ośrodkach leczniczo-rehabilitacyjnych;
- placówkach edukacyjnych (publicznych i niepublicznych, w tym specjalnych i integracyjnych) realizujących wczesne wspomaganie rozwoju
- poradniach psychologiczno-pedagogicznych,;
- ośrodkach rewalidacyjno-edukacyjno-wychowawcze;
- w klubach malucha, żłobkach i innych ośrodkach opieki małego dziecka.

### Efekty uczenia się dla specjalności:

WIEDZA	
W01	Ma pogłębioną wiedzę na temat prawidłowego i zaburzonego rozwoju małego dziecka, zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym, jak i społecznym, ze szczególnym uwzględnieniem kamieni milowych w rozwoju dziecka oraz czynników ryzyka. Rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i zaburzeń oraz zróżnicowania indywidualnego w przebiegu rozwoju dziecka
W02	Dysponuje pogłębioną wiedzą na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych oraz filozoficznych podstaw opieki i wczesnego wspomagania rozwoju

	dziecka,
W03	Ma ugruntowaną wiedzę na temat struktury i zasad postępowania diagnostycznego, w tym wykorzystywanych narzędzi diagnostycznych
W04	Dysponuje ugruntowaną wiedzą na temat postępowania terapeutycznego, w tym zasad, metod, form pracy i strategii terapeutycznych stosowanych w procesie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka
W05	Ma szeroką wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych i ich znaczeniu dla przebiegu rozwoju, ze szczególnym uwzględnieniem rodziny jako prymarnego kontekstu rozwoju dziecka
W06	Ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka w placówkach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych i terapeutycznych
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	
U01	Wykorzystuje i integruje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów diagnostycznych, terapeutycznych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych dotyczących oddziaływań skierowanych na dzieci z niepełnosprawnością lub zagrożone niepełnosprawnością
U02	Posiada umiejętność diagnozowania, analizowania i oceniania sytuacji dziecka i jego środowiska rodzinnego, interpretuje uzyskane wyniki i projektuje w oparciu o sformułowane wnioski działania terapeutyczne
U03	Konstruuje działania pedagogiczne skierowane na wczesne wspomaganie rozwoju dziecka korzystając z różnych źródeł informacji. Prognozuje ich przebieg oraz przewiduje skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych
U04	Potrafi pracować w zespole, współpracować z rodzicami dziecka i korzystać z wiedzy i umiejętności specjalistów wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka podczas projektowania działań diagnostyczno-terapeutycznych
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	
K01	Podejmując decyzje i działania skierowane na wczesne wspomaganie rozwoju dziecka kieruje się odpowiedzialnością za rozwój dziecka, przewiduje ich skutki także w odniesieniu do środowiska rodzinnego i poszukuje optymalnych możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych.
K02	Jest świadomy posiadanej wiedzy i umiejętności, dostrzega konieczność ciągłego ich rozwoju, starając się, aby wykraczały one poza własną dyscyplinę, obejmując dziedziny istotne z punktu widzenia udziału w interdyscyplinarnych zespołach wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka
K03	Jest przekonany o konieczności i wartości profesjonalnego i etycznego zachowania się w pracy zawodowej pedagoga specjalnego - terapeuty wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

## Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	praktyki
W01			X					X			X		X
W02			X						X			X	X
W03			X				X	X	X			X	X
W04			X				X	X	X			X	
W05							X	X	X		X		
W06								X	X			X	
U01			X			X		X					X
U02			X			X		X					X
U03			X			X		X					X
U04			X										X
K01			X			X		X					X
K02			X					X					X
K03								X	X				

.....  
pieczęć i podpis Dyrektora

**PLAN SPECJALNOŚCI**  
**Studia niestacjonarne jednolite 5-letnie**  
Rok akademicki 2021/2022

**Kierunek: PEDAGOGIKA SPECJALNA**

Specjalność: **WCZESNE WSPOMAGANIE ROZWOJU**

**Semestr IV**

**Zajęcia dydaktyczne**

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E-learning	razem	E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach									
		A	K	L	S	P					
Podstawy anatomii i fizjologii dziecka	10							10	E	2	
Podstawy neonatologii i diagnozy pediatrycznej małego dziecka zagrożonego niepełnosprawnością	5	5						10		2	
System wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka w Polsce	5	10						15		2	
Podstawy neurologii dziecięcej	8							8		2	
Wybrane zagadnienia z audiologii	5							5		1	
Zaburzenia emocji i zachowania u dzieci	5	10						15	E	3	
	<b>38</b>	<b>25</b>						<b>63</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	

**Semestr V**

**Zajęcia dydaktyczne**

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E-learning	razem	E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach									
		A	K	L	S	P					
Metody i techniki pielęgnacji dziecka z zaburzonym rozwojem	5	8						13	E	3	
Wybrane zagadnienia z okulistyki	5							5		1	
Diagnostyka funkcjonalna w procesie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka	5	8						13	E	3	
Organizowanie środowiska terapeutycznego	5	10						15		2	
Prawidłowości i zaburzenia rozwoju języka i mowy dziecka	8	16						24	E	3	
	<b>28</b>	<b>42</b>						<b>70</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	

## Semestr VI

### Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E- m razem		
		A	K	L	S	P			
Strategie i metodyka terapii integracji sensorycznej w pracy z małym dzieckiem	5	8					13	E	3
Gotowość szkolna	5	10					15	E	3
Techniki teatralne w procesie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka				8			8		1
Bajka terapeutyczna w procesie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka				8			8		1
Diagnoza i metody wczesnego wspomagania rozwoju języka i mowy małego dziecka	8	8				5	21	E	3
	<b>18</b>	<b>26</b>		<b>16</b>		<b>5</b>	<b>65</b>	<b>3</b>	<b>11</b>

### Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz	tyg.	punkty ECTS
Przygotowanie do praktyki i jej ewaluacja (A)	3		

### Praktyka

Nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka asystencka ciągła w placówkach ogólnodostępnych, integracyjnych lub specjalnych prowadzących zajęcia z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka	40	2		3
				<b>3</b>

## Semestr VII

### Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Diagnoza i metody wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością ruchową	8	8				5		21	E	3
Diagnoza i metody wczesnego wspomaganie rozwoju intelektualnego	8	8				5		21	E	3
Wykorzystanie AAC i elementów czytania uczestniczącego w procesie wczesnego wspomaganie rozwoju	5	5						10		2
Animaloterapia w procesie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka				5				5		1
Metodyka pracy korekcyjno-kompensacyjnej	8	16						24	E	3
	<b>29</b>	<b>37</b>		<b>5</b>		<b>10</b>		<b>81</b>	<b>3</b>	<b>12</b>

### Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz	tyg.	punkty ECTS
Przygotowanie do praktyki i jej ewaluacja (B)	3		
Przygotowanie do praktyki i jej ewaluacja (C)	5		

### Praktyka

Nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka asystencka, nieciągła w placówkach ogólnodostępnych, integracyjnych lub specjalnych prowadzących zajęcia z zakresu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka	40	2		<b>3</b>
				<b>3</b>



## Semestr VIII

### Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					learn	E-m			razem
		A	K	L	S	P					
Diagnoza i metody wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z uszkodzonym wzrokiem	8	8				5			21	E	3
Diagnoza i metody wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z uszkodzonym słuchem	8	8				5			21	E	3
Diagnoza i metody wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	8	8				5			21	E	3
	<b>24</b>	<b>24</b>		<b>0</b>		<b>15</b>			<b>63</b>	<b>2</b>	<b>9</b>

### Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz	tyg.	punkty
Przygotowanie do praktyki i jej ewaluacja (D)	3		

Nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka asystencka ciągła w placówkach ogólnodostępnych, specjalnych lub integracyjnych prowadzących zajęcia z zakresu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka	40	2		3
				<b>3</b>

## Semestr IX

### Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	Punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					learn	E-m			razem
		A	K	L	S	P					
Diagnoza i metody wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka ze złożoną niepełnosprawnością	8	8				5			21	E	3
Zabawa w procesie diagnozy i terapii małego dziecka				10					10		2
Muzyka w procesie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka				10					10		2
Techniki plastyczne w procesie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka				10					10		2
Projektowanie programów wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka		10							10	E	4
Wsparcie psychopedagogiczne rodziców dziecka z zagrożonym rozwojem	5	8							13		2
Wspieranie rozwoju psychoseksualnego dziecka	5	5							10		2
	<b>18</b>	<b>31</b>				<b>5</b>			<b>84</b>	<b>3</b>	<b>17</b>

**Informacje uzupełniające:**

1) praktyki zawodowe pedagogiczne

rozkład "ćwiczeń praktycznych" w szkole" na:

a) zajęcia praktyczne (godziny zajęć z uczniami/wychowankami w szkole/placówce)b) zajęcia teoretyczne (analizy merytoryczno-dydaktyczne hospitowanych zajęć)

sem.	nazwa kursu	zajęcia	
		p	t
VI	Diagnoza i metody wczesnego wspomaganie rozwoju języka i mowy małego dziecka	4	1
VII	Diagnoza i metody wczesnego wspomaganie rozwoju intelektualnego	4	1
VII	Diagnoza i metody wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością ruchową	4	1
VIII	Diagnoza i metody wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z uszkodzonym wzrokiem	4	1
VIII	Diagnoza i metody wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z uszkodzonym słuchem	4	1
VIII	Diagnoza i metody wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	4	1
IX	Diagnoza i metody wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka ze złożoną niepełnosprawnością	4	1
		28	7

sem.	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z uczniem/wych.		termin i system realizacji praktyki
			razem	prow.	
VI	Praktyka asystencka nieciągła w placówkach ogólnodostępnych, integracyjnych lub specjalnych	2	40	20	
VII	Praktyka asystencka, nieciągła w placówkach ogólnodostępnych, integracyjnych lub specjalnych prowadzących zajęcia z zakresu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka	2	40	20	
VIII	Praktyka asystencka nieciągła w placówkach ogólnodostępnych, specjalnych lub integracyjnych prowadzących zajęcia z zakresu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka	2	40	20	
		6	120	80	

**Uchwała**  
**Rady Instytutu Pedagogiki Specjalnej**  
**Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie**  
**z dnia 12 maja 2021 r.**

**w sprawie:** w sprawie zatwierdzenia programów i planów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych na kierunku pedagogika specjalna, rozpoczynających się w roku akademickim 2021/2022

Rada Instytutu na posiedzeniu w dniu 12 maja 2021 r. podjęła uchwałę w sprawie zatwierdzenia programów i planów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych na kierunku pedagogika specjalna, rozpoczynających się w roku akademickim 2021/2022.

Uchwała dotyczy programów i planów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych na kierunku pedagogika specjalna:

- studia jednolite magisterskie stacjonarne wraz ze specjalnościami do wyboru przez studentów od IV semestru:

1. Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)
2. Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością słuchową (surdopedagogika)
3. Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu
4. Terapia pedagogiczna
5. Wczesne wspomaganie rozwoju
6. Logopedia

- studia jednolite magisterskie niestacjonarne wraz ze specjalnościami do wyboru przez studentów od IV semestru:

1. Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)
2. Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością słuchową (surdopedagogika)
3. Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu
4. Terapia pedagogiczna
5. Wczesne wspomaganie rozwoju
6. Logopedia

- studia drugiego stopnia stacjonarne wraz ze specjalnościami (od I semestru):  
edukacja i rehabilitacja uczniów z niepełnosprawnością intelektualną,  
terapia pedagogiczna i rewalidacja indywidualna,

wczesne wspomaganie rozwoju dziecka,

studia drugiego stopnia niestacjonarne wraz ze specjalnościami (od I semestru):

- edukacja i rehabilitacja uczniów z niepełnosprawnością intelektualną,
- terapia pedagogiczna i rewalidacja indywidualna,
- wczesne wspomaganie rozwoju dziecka.

DYREKTOR  
Instytutu Pedagogiki Specjalnej  
  
Dr hab. Piotr Majewicz, prof. UP