

**PROGRAM STUDIÓW WYŻSZYCH  
ROZPOCZYNAJĄCYCH SIĘ W ROKU AKADEMICKIM  
2021/2022**

*data zatwierdzenia przez Radę Instytutu*

*pieczęć i podpis Dyrektora*

.....

Studia wyższe na kierunku	<b>PEDAGOGIKA SPECJALNA</b>
Dziedzina	Dziedzina nauk społecznych
Dyscyplina wiodąca	Pedagogika (73%)
Pozostałe dyscypliny	Psychologia (17%) Komunikacja społeczna (10%)
Poziom	drugi
Profil	ogólnoakademicki
Forma prowadzenia	niestacjonarne
Specjalność/ Specjalizacja	<b>1. Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (Oligofrenopedagogika)</b> <b>2. Terapia pedagogiczna i rewalidacja indywidualna</b> <b>3. Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka</b>
Punkty ECTS	120
Czas realizacji (liczba semestrów)	4 semestry
Uzyskiwany tytuł zawodowy	magister
Warunki przyjęcia na studia	Studia przewidziane dla absolwentów studiów I stopnia (licencjackich) kierunków pedagogicznych lub absolwentów studiów I stopnia z udokumentowanymi kwalifikacjami pedagogicznymi. Studentów obowiązuje zmiana specjalności (studenci nie mogą kontynuować nauki na specjalności wybranej na studiach I stopnia). Kryteria przyjęć: Konkurs dyplomów – przy jednakowych ocenach o przyjęciu decyduje średnia ocen ze studiów I stopnia.

## Efekty uczenia się

Nazwa kierunku studiów: PEDAGOGIKA SPECJALNA Poziom studiów: STUDIA II STOPNIA Profil kształcenia: OGÓLNOAKADEMICKI			
Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji	
		Symbol charakterystyk uniwersalnych I stopnia <sup>1</sup>	Symbol charakterystyk II stopnia <sup>2</sup>
K_W...	WIEDZA		
K_W01	Posiada pogłębioną i poszerzoną wiedzę o miejscu pedagogiki specjalnej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	P7U_W	P7S_WG
K_W02	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki specjalnej	P7U_W	P7S_WG
K_W03	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym, jak i społecznym	P7U_W	P7S_WG
K_W04	Ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych	P7U_W	P7S_WG
K_W05	Ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych zajmujących się pracą z osobami o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, pogłębioną w wybranych zakresach	P7U_W	P7S_WK
K_W06	Ma pogłębioną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych oraz filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	P7U_W	P7S_WG
K_W07	Ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi	P7U_W	P7S_WG
K_W08	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	P7U_W	P7S_WK
K_W09	Ma pogłębioną wiedzę o projektowaniu i	P7U_W	P7S_WG

<sup>1</sup> Zgodnie z załącznikiem do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018, poz.2153)

<sup>2</sup> Zgodnie z załącznikiem do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r., poz. 2218)

	<p>prowadzeniu badań w pedagogice specjalnej, w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych</p>		
K_W10	<p>Ma uporządkowaną i pogłębioną w wybranych zakresach wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, o potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, ich uwarunkowaniach oraz sposobach zaspokajania tych potrzeb</p>	P7U_W	P7S_WK
K_W11	<p>Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych w pracy pedagoga specjalnego</p>	P7U_W	P7S_WK
K_W12	<p>Ma podstawową wiedzę dotyczącą ochrony prawa autorskiego i praw pokrewnych oraz zarządzania zasobami własności intelektualnej</p>	P7U_W	P7S_WK
K_W13	<p>Ma pogłębioną, popartą doświadczeniem osobistym, wiedzę niezbędną do projektowania ścieżki własnego rozwoju</p>	P7U_W	P7S_WK
K_U...	<p>UMIEJĘTNOŚCI</p>		
K_U01	<p>Wykorzystuje i integruje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych dotyczących oddziaływań skierowanych na osoby ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych</p>	P7U_U	P7S_UW
K_U02	<p>Sprawnie porozumiewa się przy pomocy różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki specjalnej i nauk pokrewnych, jak i odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych</p>	P7U_U	P7S_UK
K_U03	<p>Posiada pogłębioną umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowana argumentacją, w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi</p>	P7U_U	P7S_UK
K_U04	<p>Posiada rozwinięte umiejętności badawcze: różnicza orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki, konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki specjalnej</p>	P7U_U	P7S_UW
K_U05	<p>Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania i racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań</p>	P7U_U	P7S_UW
K_U06	<p>Generuje oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozuje przebieg ich rozwiązywania oraz przewiduje skutki</p>	P7U_U	P7S_UW

	planowanych działań w określonych obszarach praktycznych		
K_U07	Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się	P7U_U	P7S_UU
K_U08	Potrafi twórczo animować prace nad rozwojem uczestników procesów edukacyjnych i terapeutycznych, a także wspierać ich samodzielność, inspirować do działań na rzecz autorehabilitacji	P7U_U	P7S_UO
K_U09	Pracuje w zespole pełniąc różne role; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole	P7U_U	P7S_UO
K_U10	Prezentuje umiejętności językowe, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w zakresie deskrypcji zjawisk i procesów z obszaru pedagogiki specjalnej	P7U_U	P7S_UK
K_K ...	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_K01	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością indywidualnych i zespołowych działaniach profesjonalnych w zakresie pedagogiki specjalnej; angażuje się we współpracę	P7U_K	P7S_KO
K_K02	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych	P7U_K	P7S_KO
K_K03	Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	P7U_K	P7S_KR
K_K04	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych	P7U_K	P7S_KK

Sylwetka absolwenta	Absolwent kierunku <b>PEDAGOGIKA SPECJALNA</b> (studia II stopnia) dysponuje pogłębioną i poszerzoną interdyscyplinarną wiedzą dotyczącą rozwoju w cyklu życia oraz oddziaływań o charakterze rehabilitacyjnym – kształcenia, wychowania, opieki i terapii osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Wiedza ta obejmuje również znajomość instytucji i organizacji, które współuczestniczą w tym procesie. Posiada wiedzę dotyczącą projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w pedagogice specjalnej. Potrafi wykorzystać tę wiedzę w sytuacjach praktycznych. Dąży do aktualizowania i pogłębiania wiedzy, rozwijania swoich profesjonalnych kompetencji. Posiada umiejętności w zakresie komunikowania
---------------------	--

	<p>się, w tym używania języka profesjonalnego.</p> <p>Posiadana wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne określone szczegółowo przez kierunkowe efekty kształcenia pozwalają absolwentowi studiów na kierunku pedagogika specjalna podjąć zadania w obszarze planowania, projektowania, prowadzenia oraz modyfikowania działań edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i terapeutycznych skierowanych na osoby ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz ich otoczenie w zakresie zgodnym ze studiowaną specjalnością.</p>
<p>Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe</p>	<p>Absolwent kierunku <b>PEDAGOGIKA SPECJALNA</b> specjalności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Edukacja i rehabilitacja uczniów z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)</li> <li>• Terapia pedagogiczna i rewalidacja indywidualna</li> <li>• Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka</li> </ul> <p>otrzymuje kwalifikacje pedagoga specjalnego<sup>3</sup> oraz kwalifikacje do pracy na stanowisku nauczyciela przedmiotu lub prowadzenia zajęć<sup>4</sup>, zgodnie z posiadanymi kwalifikacjami nauczycielskimi.</p> <p>Jest przygotowany do:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udzielania pomocy osobom niepełnosprawnym w realizacji zadań życiowych i uczestnictwa w życiu społecznym, wzmocnienia ich sił fizycznych i psychicznych, kompensowania różnych deficytów, przezwyciężania izolacji oraz przygotowania ich do pracy zawodowej;</li> <li>• prowadzenia badań naukowych nad metodami oddziaływania na osoby z różnymi rodzajami niepełnosprawności i ich potrzebami edukacyjnymi, właściwościami rozwoju psychofizycznego i społecznego;</li> <li>• określania uwarunkowań efektywności nauczania osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</li> <li>• budowania psychospołecznych podstaw rehabilitacji;</li> <li>• dokonywania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym<sup>5</sup> oraz diagnozowania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży w celu określenia ich mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających im funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;</li> <li>• kierowania osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi na badania psychologiczne w celu dokonania diagnozy procesów poznawczych;</li> <li>• prowadzenia zajęć dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, rewalidacyjnych i rewalidacji indywidualnej uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi określonych w indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych;</li> <li>• świadczenia różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, ich rodziców i nauczycieli<sup>6</sup>;</li> <li>• współorganizowania kształcenia integracyjnego i włączającego dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w proces kształcenia i wychowania;</li> </ul>

<sup>3</sup> Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Społecznej w sprawie klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku i zakresu jej stosowania z dnia 7 sierpnia 2014 r.). **Zawód pedagog specjalny w klasyfikacji** pod numerem 235919 w kategorii 2359 Specjaliści nauczania i wychowania gdzie indziej niesklasyfikowani (Załącznik do rozporządzenia MNiPS z dnia 22.05.2013).

<sup>4</sup> Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela z dnia z dnia 25 lipca 2019 r. Dz.U. 2019 poz. 1450

<sup>5</sup> przepisy wydane na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996, 1000 i 1290) oraz w przepisy wydane na podstawie art. 71b ust. 7 pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2018 r. poz. 1457 i 1560)

<sup>6</sup> przepisy w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udzielania pomocy zespołom nauczycieli i specjalistom prowadzącym zajęcia w opracowywaniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz doborze form, strategii i metod pracy z dziećmi i młodzieżą ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;</li> <li>• współpracy z przedszkolami, szkołami i placówkami specjalnymi oraz innymi podmiotami działającymi na rzecz osób z niepełnosprawnościami;</li> <li>• pracy terapeutycznej z dorosłymi osobami z niepełnosprawnością.</li> </ul> <p>Absolwent kierunku <b>Pedagogika specjalna</b> uzyskuje uprawnienia do pracy z dziećmi/uczniami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz osobami dorosłymi z różnymi rodzajami niepełnosprawności w zakresie prowadzenia zajęć rehabilitacyjnych, terapeutycznych, wychowawczych, opiekuńczych i edukacyjnych zgodnych z ukończoną specjalnością w:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedszkolach ogólnodostępnych, integracyjnych, specjalnych;</li> <li>- szkołach podstawowych i ponadpodstawowych ogólnodostępnych, integracyjnych, specjalnych;</li> <li>- poradniach psychologiczno-pedagogicznych, w tym specjalistycznych;</li> <li>- internatach, świetlicach szkolnych i terapeutycznych;</li> <li>- innych placówkach, w których ma miejsce proces rehabilitacyjno- terapeutyczno-edukacyjno-wychowawczy osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz z niepełnosprawnościami (warsztaty terapii zajęciowej, domy pomocy społecznej, placówki wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i in.).</li> </ul>
Dostęp do dalszych studiów	Uzyskany tytuł magistra daje możliwość ubiegania się na studia III stopnia (doktoranckie) oraz podnoszenia kwalifikacji na studiach podyplomowych

Jednostka naukowo-dydaktyczna Wydziału właściwa merytorycznie dla tych studiów	Instytut Pedagogiki Specjalnej
--	--------------------------------

**PLAN STUDIÓW W UKŁADZIE SEMESTRALNYM**  
**Studia niestacjonarne II stopnia**  
Rok akademicki 2021/2022

**Kierunek: PEDAGOGIKA SPECJALNA**

**Specjalność: Edukacja i rehabilitacja uczniów z niepełnosprawnością intelektualną**

**Terapia pedagogiczna i rewalidacja indywidualna**  
**Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka**

**Semestr I**

**Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne**

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS		
	W	zajęć w grupach					semin.	W.			E	Razem
		A	K	L	S	P						
Współczesne trendy w socjologii wychowania	8							8		1		
Teoria i praktyka wychowania	8							8		1		
Diagnoza w procesie rehabilitacji	8	8						16	E	3		
Psychologia w biegu życia	8	8						16	E	3		
Wybrane zagadnienia z pedagogiki specjalnej	8	8						16	E	3		
Metodologia badań w pedagogice specjalnej	8	16						24	E	3		
System wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka	8	8						16		2		
Trening twórczości				16				16		2		
	<b>56</b>	<b>48</b>		<b>16</b>				<b>120</b>	<b>4</b>	<b>18</b>		

**Kursy do wyboru**

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS		
	W	zajęć w grupach					semin.	W.			E	Razem
		A	K	L	S	P						
Język obcy dla celów akademickich [1]			15					15	ZO	1		
Współczesne trendy w psychologii ogólnej [2]	12							12		2		
Wybrane zagadnienia z neuropsychologii [2]	12											
Etyka zawodu nauczyciela [3]	8							8		1		
Pedeutologia [3]	8											
Seminarium magisterskie A					7			7		3		
	<b>20</b>		<b>15</b>		<b>7</b>			<b>42</b>		<b>7</b>		

[1] student wybiera kurs z języka obcego na poziomie B2+

[2] student wybiera obowiązkowo jeden z dwóch przedmiotów za 2 pkt ECTS

[3] student wybiera obowiązkowo jeden z dwóch przedmiotów za 1 pkt ECTS

### Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz	tyg.	punkty ECTS
Bezpieczeństwo i Higiena Kształcenia (BHK)	4		
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna nieciągła	30		2
	<b>34</b>		<b>2</b>

### Moduł specjalności

Nazwa modułu	Punkty ECTS
Edukacja i rehabilitacja uczniów z niepełnosprawnością intelektualną	<b>3</b>
Terapia pedagogiczna i rewalidacja indywidualna	<b>3</b>
Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	<b>3</b>



## Semestr II

### Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					learni	E.			Raze
		A	K	L	S	P					
Psychologia osób z zaburzeniami w rozwoju	8	8						16	E	2	
Podstawy psychoterapii	8							8		1	
Dydaktyka specjalna	8	8						16	E	3	
Diagnoza i wspomaganie rodziny z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnym	8	8						16	E	2	
Metody statystyczne w badaniach pedagogicznych	10	6						16		2	
Nowoczesne technologie w diagnozie i terapii osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		8						8		1	
	<b>42</b>	<b>38</b>						<b>80</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	

### Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					learni	E.			Raze
		A	K	L	S	P					
Psychopatologia [4]	30							30		2	
Psychologia kliniczna [4]	30										
Seminarium magisterskie B					15			15		3	
	<b>30</b>				<b>15</b>			<b>45</b>		<b>5</b>	

[4] student wybiera obowiązkowo jeden z dwóch przedmiotów za 2 pkt ECTS

### Moduł specjalności

Kod modułu	Nazwa modułu	punkty ECTS
	Edukacja i rehabilitacja uczniów z niepełnosprawnością intelektualną	14
	Terapia pedagogiczna i rewalidacja indywidualna	14
	Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	14

## Semestr III

### Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					learn	E			Razem
		A	K	L	S	P					
Strategie integracji sensorycznej	8	8						16	E	2	
Terapia behawioralna z metodyką	8	8						16	E	2	
Wspomagające i alternatywne metody komunikacji	8	8						16		2	
Wybrane elementy metodyki pracy logopedycznej	8	8						16	E	2	
Muzykoterapia	5			8				13		1	
Biblioterapia	5			8				13		1	
Arteterapia	5			8				13		1	
Język migowy A			20					20		2	
	<b>47</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>24</b>				<b>123</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	

### Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					learn	E			Razem
		A	K	L	S	P					
Wykład ogólnoinstitutowy w języku polskim[5]	15							15		2	
Wykład ogólnoinstitutowy w języku polskim[5]	15							15			
Wykład ogólnoinstitutowy w języku polskim	15							15			
Seminarium magisterskie C					8			8		3	
	<b>30</b>				<b>8</b>			<b>45</b>		<b>5</b>	

[5]student wybiera obowiązkowo dwa wykłady w języku polskim łącznie za 2 pkt ECTS lub jeden wykład w języku obcym za 2 pkt ECTS

### Moduł specjalności

Nazwa modułu	punkty ECTS
Edukacja i rehabilitacja uczniów z niepełnosprawnością intelektualną	12
Terapia pedagogiczna i rewalidacja indywidualna	12
Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	12

## Semestr IV

### Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					learni	E			Raze
		A	K	L	S	P					
Regulacje prawne w edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością	8								15		1
Język migowy B			20						20		2
	<b>8</b>		<b>20</b>						<b>35</b>		<b>3</b>

### Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					learni	E			Raze
		A	K	L	S	P					
Projektowanie programów wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka (TPIRI, EIRUZNI), Projektowanie programów terapeutycznych (WWR) [6]		12							12		2
Projektowanie programów psychoedukacyjnych [6]		12									
Warsztaty terapeutyczno-diagnostyczne [7]				8					8		1
Teatroterapia [7]											
Animacja zabawy [8]				8					8		1
Kinezyterapia [8]											
Seminarium magisterskie D					8				8		3
		<b>12</b>		<b>16</b>	<b>8</b>				<b>36</b>		<b>7</b>

[6] student wybiera obowiązkowo jeden z dwóch kursów łącznie za 2 pkt ECTS

[7] student wybiera obowiązkowo jeden z dwóch kursów łącznie za 1 pkt ECTS

[8] student wybiera obowiązkowo jeden z dwóch kursów łącznie za 1 pkt ECTS

### Moduł specjalności

Nazwa modułu	punkty ECTS
Edukacja i rehabilitacja uczniów z niepełnosprawnością intelektualną	18
Terapia pedagogiczna i rewalidacja indywidualna	18
Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	18

## Egzamin dyplomowy

Tematyka	Punkty ECTS
<p>Egzamin dyplomowy obejmuje treści związane z problematyką wybranej specjalności i jej specyfiką.</p> <p>Obszary dociekań naukowych:</p> <p>wiedza psychologiczno-pedagogiczna w odniesieniu do edukacji i rehabilitacji uczniów z niepełnosprawnością;</p> <p>wieloaspektowe diagnozowanie i planowanie działalności opiekuńczo-terapeutyczno oraz dydaktyczno-wychowawczej;</p> <p>projektowanie oddziaływań terapeutycznych i dydaktycznych z uwzględnieniem najnowszych tendencji w pedagogice specjalnej;</p> <p>kompetencje kluczowe nauczycieli i uczniów;</p> <p>osobowościowe i środowiskowe uwarunkowania edukacji i rehabilitacji osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;</p> <p>współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej.</p>	<b>2</b>

## PROGRAM SPECJALNOŚCI

zatwierdzony przez Radę Instytutu dnia .....	
---	--

Nazwa modułu specjalność

**EDUKACJA I REHABILITACJA UCZNIÓW Z  
NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ  
(OLIGOFRENOPEDAGOGIKA)**

Liczba punktów ECTS

**47**

### Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent kierunku Pedagogika specjalna studiów drugiego stopnia specjalności **Edukacja i rehabilitacja uczniów z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)** jest przygotowany do:

- udzielania pomocy osobom z niepełnosprawnością intelektualną w realizacji zadań życiowych i uczestnictwa w życiu społecznym, wzmocnienia ich sił fizycznych i psychicznych, kompensowania różnych deficytów, przezwyciężania izolacji oraz przygotowania ich do pracy zawodowej;
- prowadzenia badań naukowych nad metodami oddziaływania na osoby z niepełnosprawnością intelektualną i ich potrzebami edukacyjnymi, właściwościami rozwoju psychofizycznego i społecznego;
- określania uwarunkowań efektywności nauczania osób z niepełnosprawnością intelektualną;
- dokonywania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym<sup>1</sup> oraz diagnozowania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz ich możliwości psychofizycznych w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających im funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- kierowania osób z niepełnosprawnością intelektualną na badania psychologiczne w celu dokonania diagnozy procesów poznawczych;
- prowadzenia zajęć dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, rewalidacyjnych i rewalidacji indywidualnej uczniów z niepełnosprawnością intelektualną określonych w indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych;
- świadczenia różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci, młodzieży i dorosłych z niepełnosprawnością intelektualną, ich rodziców i nauczycieli<sup>2</sup>;
- współorganizowania kształcenia integracyjnego i włączającego dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w proces kształcenia i wychowania;
- udzielania pomocy zespołom nauczycieli i specjalistom prowadzącym zajęcia w opracowywaniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz doborze form, strategii i metod pracy z dziećmi i młodzieżą z niepełnosprawnością intelektualną;
- współpracy z przedszkolami, szkołami i placówkami specjalnymi oraz innymi podmiotami działającymi na rzecz osób z niepełnosprawnością intelektualną;
- pracy terapeutycznej z dorosłymi osobami z niepełnosprawnością intelektualną.

Absolwent kierunku **Pedagogika specjalna** specjalności **Edukacja i rehabilitacja uczniów z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)** uzyskuje uprawnienia do pełnienia roli zawodowej:

<sup>1</sup>przepisy wydane na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996, 1000 i 1290) oraz w przepisy wydane na podstawie art. 71b ust. 7 pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2018 r. poz. 1457 i 1560)

<sup>2</sup> przepisy w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych

- nauczyciela przedszkola (oddziału) specjalnego dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym,
- nauczyciela (oligofrenopedagoga) w szkole podstawowej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym,
- nauczyciela współorganizującego proces edukacji w przedszkolach (oddziałach) i szkołach (klasach) integracyjnych,
- nauczyciela – wychowawcy w świetlicach szkolnych, internatach dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną,
- nauczyciela zajęć rewalidacyjnych w placówkach kształcących dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną,
- nauczyciela rewalidacji indywidualnej uczniów z niepełnosprawnością intelektualną,
- pedagoga (oligofrenopedagoga) w ośrodku rehabilitacyjno-edukacyjno- wychowawczym,
- pedagoga (oligofrenopedagoga) w poradniach psychologiczno-pedagogicznych i innych poradniach specjalistycznych,
- pedagoga (oligofrenopedagoga) w innych placówkach, w których ma miejsce proces rehabilitacyjno-edukacyjno-wychowawczy<sup>3</sup>

#### Efekty uczenia się dla specjalności:

WIEDZA	
W01	Posiada szeroką wiedzę o źródłach i usytuowaniu pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną wśród innych subdyscyplin pedagogiki specjalnej oraz jej powiązaniu z innymi naukami
W02	Ma rzetelną wiedzę na temat specyfiki pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną
W03	Ma uporządkowaną wiedzę o współczesnych trendach i ideach w pedagogice osób z niepełnosprawnością intelektualną
W04	Ma ugruntowaną wiedzę na temat terminologii, teorii i metodyki właściwych dla pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną
W05	Ma szeroką wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, jak i społecznych aspektów rozwoju człowieka z niepełnosprawnością intelektualną w biegu życia
W06	Ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych osób z niepełnosprawnością intelektualną
W07	Ma szeroką wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych oraz filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania osób z niepełnosprawnością intelektualną
W08	Ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania osób z niepełnosprawnością intelektualną
W09	Ma ugruntowaną wiedzę na temat specyfiki metod, technik i narzędzi badawczych (diagnostycznych) stosowanych w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną
W10	Ma szeroką wiedzę na temat specyfiki środowisk wychowawczych osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz procesach zachodzących w tych środowiskach
W11	Ma ugruntowaną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i różnych instytucjach życia społecznego istotnych z punktu widzenia procesów rehabilitacyjnych osób z niepełnosprawnością intelektualną
W12	Ma rzetelną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych

<sup>3</sup> ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli z dnia 1 sierpnia 2017 roku.

	zajmujących się pracą z osobami z niepełnosprawnością intelektualną
W13	Ma uporządkowaną wiedzę o psychospołecznym funkcjonowaniu osób z niepełnosprawnością intelektualną w przestrzeni edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej.
W14	Ma ugruntowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	
U01	Wykorzystuje i integruje wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów dydaktycznych i wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych i pomocowych dotyczących oddziaływań skierowanych na osoby z niepełnosprawnością intelektualną
U02	Posiada umiejętności diagnozowania i racjonalnego oceniania sytuacji dotyczących osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań
U03	Projektuje celowe rozwiązania praktyczne w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną oraz przewiduje przebieg i skutki proponowanych działań
U04	Sprawnie porozumiewa się przy pomocy różnych kanałów i technik informacyjno-komunikacyjnych z podmiotami formalnie i nieformalnie włączonymi w proces rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną
U05	Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich trafną argumentacją, w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów
U06	Potrafi twórczo animować prace nad rozwojem osób z niepełnosprawnością intelektualną w ramach działań edukacyjnych i terapeutycznych, a także wspierać ich samodzielność, inspirować do działań na rzecz autorehabilitacji
U07	Pracuje w zespole pełniąc różne role, w tym także rolę lidera, umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	
K01	Docenia znaczenie nauki i ma pozytywne nastawienie do pogłębiania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga podejmującego działania wobec osób z niepełnosprawnością intelektualną
K02	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec osób z niepełnosprawnością intelektualną i ich otoczenia, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych
K03	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w indywidualnych i zespołowych działaniach profesjonalnych na rzecz osób z niepełnosprawnością intelektualną
K04	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej i rehabilitacyjnej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych i rehabilitacyjnych na rzecz osób z niepełnosprawnością intelektualną

## Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								X	X		X		
W02									X	X		X	
W03								X			X		
W04			X			X		X			X		
W05									X			X	
W06			X					X			X		
W07			X					X		X	X		
W08			X			X		X			X		
W09		X				X	X	X		X		X	
W10		X						X		X	X	X	
W11								X	X			X	
W12								X		X		X	
W13		X	X			X		X			X	X	
W14			X			X					X	X	
U01			X			X							
U02			X				X	X				X	
U03		X	X			X	X	X					
U04			X			X	X						
U05		X				X		X			X	X	
U06			X			X	X						
U07		X				X	X						
K01						X		X			X	X	
K02			X			X			X	X	X	X	
K03			X			X	X						
K04			X			X	X	X					

.....pieczęć i podpis Dyrektora.....



## PLAN SPECJALNOŚCI

Studia niestacjonarne II stopnia

Rok akademicki 2021/2022

**Kierunek: PEDAGOGIKA SPECJALNA**

Specjalność: **Edukacja i rehabilitacja uczniów z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)**

### Semestr I

#### Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	Godziny kontaktowe								E/-	pPunkty ECTS		
	W	Zajęcia w grupach					learni	L			B	Razem
		A	K	L	S	P						
Oligofrenopedagogika	8	8							16	E	3	
	<b>8</b>	<b>8</b>							<b>16</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	

### Semestr II

#### Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	Godziny kontaktowe								E/-	Punkty ECTS		
	W	Zajęcia w grupach					learni	L			B	Razem
		A	K	L	S	P						
Psychologia osób z niepełnosprawnością intelektualną	8	8							16	E	3	
Diagnoza funkcjonalna osób z niepełnosprawnością intelektualną		10							10	E	3	
Metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	15	15				15			45	E	5	
Metodyka pracy korekcyjno-kompensacyjnej	8	16							24	E	3	
	<b>31</b>	<b>49</b>				<b>15</b>			<b>95</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	

### Semestr III

#### Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	Godziny kontaktowe								E/-	Punkty ECTS		
	W	Zajęcia w grupach					learni	L			B	Razem
		A	K	L	S	P						
Metodyka wychowania i nauczania osób z głębszą niepełnosprawnością intelektualną A	5	8				8			21		3	
Edukacja włączająca	5	8				8			21		2	
Praca z dzieckiem ze złożoną niepełnosprawnością intelektualną	8	10				5			23	E	3	
Seksualność osób z niepełnosprawnością intelektualną	5	8							13		2	
	<b>23</b>	<b>34</b>		<b>0</b>		<b>21</b>			<b>78</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	

## Pozostałe zajęcia

Rodzaj zajęć	godz	tyg.	Punkty ECTS
Praktyka zawodowa pedagogiczna w szkołach specjalnych	50		2
			<b>2</b>

## Semestr IV

### Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	Godziny kontaktowe										E/-	Punkty ECTS
	W	Zajęcia w grupach					Prac. ind.	Prac. ind. B	Razem			
		A	K	L	S	P						
Strategie pracy z dziećmi i młodzieżą z głęboką niepełnosprawnością intelektualną	5	8				10			<b>23</b>		E	2
Metodyka wychowania i nauczania osób z głębszą niepełnosprawnością intelektualną B	5	8				8			<b>21</b>		E	3
Projektowanie procesu rewalidacji uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi	5	10							<b>15</b>		E	2
Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych	5	8							<b>13</b>			2
Andragogika specjalna	8	8				8			<b>24</b>		E	3
Poradnictwo i rehabilitacja zawodowa osób z niepełnosprawnością intelektualną	5	5							<b>10</b>			2
Wybrane metody pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach specjalnych	8	8				10			<b>26</b>		E	4
	<b>41</b>	<b>55</b>				<b>36</b>			<b>132</b>	<b>5</b>		<b>18</b>

## Informacje uzupełniające:

1) rozkład „ćwiczeń praktycznych w szkole” na:

- zajęcia praktyczne (godziny zajęć z uczniami/wychowankami w szkole/placówce)
- zajęcia teoretyczne (analizy merytoryczno-dydaktyczne hospitowanych zajęć)

Sem.	Kod kursu	Nazwa kursu	Zajęcia	
			P	T
II		Metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	12	3
III		Metodyka wychowania i nauczania osób z głębszą niepełnosprawnością intelektualną A	6	2
III		Praca z dzieckiem ze złożoną niepełnosprawnością	4	1
III		Edukacja włączająca	6	2
IV		Metodyka wychowania i nauczania osób z głębszą niepełnosprawnością intelektualną B	6	1
IV		Strategie pracy z dziećmi i młodzieżą z głęboką niepełnosprawnością intelektualną	8	2
IV		Wybrane metody pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach specjalnych	8	2
IV		Andragogika specjalna	6	2
			<b>56</b>	<b>15</b>
			<b>71</b>	

2) praktyki zawodowe pedagogiczne

Rok.	Kod praktyki	Nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	Godziny zajęć z ucz./wych.		Termin i system realizacji praktyki
				razem	prow.	
		Praktyka psychologiczno-pedagogiczna		30		
I rok sem. III		Praktyka zawodowa pedagogiczna w szkołach specjalnych	1	50		
<b>Miejsce realizacji:</b> - przedszkola i szkoły ogólnodostępne, specjalne, integracyjne; - poradnie: psychologiczno-pedagogiczne i specjalistyczne; - świetlice terapeutyczna; - inne placówki terapeutyczno-edukacyjno-wychowawcze.						
<b>Zakres:</b> zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne i inne terapeutyczne; - zajęcia rewalidacyjne w placówkach specjalnych; - zajęcia rewalidacji indywidualnej w placówkach ogólnodostępnych i integracyjnych.						
				80		

## PROGRAM SPECJALNOŚCI

zatwierdzony przez Radę Instytut dnia  .....	
--	--

Nazwa modułu specjalność	<b>TERAPIA PEDAGOGICZNA I REWALIDACJA INDYWIDUALNA</b>
--------------------------	--

Liczba punktów ECTS	<b>47</b>
---------------------	-----------

### Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

**Absolwent uzyskuje kwalifikacje do pełnienia roli zawodowej nauczyciela – specjalisty terapii pedagogicznej.** Absolwent kierunku Pedagogika specjalna studiów II st. specjalności *Terapia pedagogiczna i rewalidacja indywidualna* jest przygotowany do:

- konsultacji, współorganizowania i koordynowania edukacji włączającej w placówkach, w których przebywają dzieci/uczniowie ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;
- przeprowadzania i opracowywania diagnozy zaburzeń w rozwoju psychomotorycznym oraz trudności w uczeniu się;
- projektowania terapii dzieci/uczniów z zaburzeniami/trudnościami w uczeniu się;

Posiada kwalifikacje do prowadzenia:

- zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i innych terapeutycznych jako nauczyciel-terapeuta w ramach udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się;
- zajęć rewalidacyjnych w placówkach specjalnych;
- zajęć rewalidacji indywidualnej w przedszkolach, szkołach ogólnodostępnych (podstawowych i ponadpodstawowych) oraz integracyjnych/włączających (podstawowych i ponadpodstawowych);
- zajęć terapeutycznych, obejmujących również wczesne wspomaganie rozwoju, w poradniach psychologiczno-pedagogicznych i specjalistycznych, ośrodkach wczesnego wspomaganie rozwoju, świetlicach terapeutycznych, a także innych placówkach, w których ma miejsce proces terapeutyczno-edukacyjno-wychowawczy dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;

### Efekty uczenia się dla specjalności:

WIEDZA	
W01	Posiada szeroką wiedzę na temat osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz uwarunkowań i sposobów zaspokajania ich potrzeb
W02	Ma uporządkowaną wiedzę na temat kształcenia osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, a szczególnie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz udzielania im pomocy psychologiczno-pedagogicznej
W03	Posiada ugruntowaną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu działań diagnostycznych i terapeutycznych z osobami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, a szczególnie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się

W04	Posiada wiedzę na temat modeli współpracy z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i organizacji środowiska terapeutycznego na rzecz dzieci/uczniów z trudnościami w uczeniu się
W05	Zna zasady i normy etyczne w pracy nauczyciela-terapeuty
W06	Ma uporządkowaną, popartą doświadczeniem osobistym, wiedzę niezbędną do projektowania ścieżki własnego rozwoju i wzbogacania warsztatu pracy nauczyciela-terapeuty
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	
U01	Wykorzystuje i integruje wiedzę teoretyczną z zakresu terapii pedagogicznej i pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nimi dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów dydaktycznych i wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych i pomocowych dotyczących oddziaływań skierowanych na osoby ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, a szczególnie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się
U02	Posiada rozwinięte umiejętności diagnozowania, dobiera adekwatne metody, techniki, konstruuje, zgodnie z potrzebami, narzędzia diagnostyczne, opracowuje, interpretuje wyniki diagnozy, prezentuje i wyciąga wnioski pozwalające na opracowanie kierunków działania terapeutycznego i pomocowego wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, a szczególnie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się
U03	Generuje rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych, prognozuje przebieg ich rozwiązywania oraz przewiduje skutki planowanych działań dotyczących uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, a szczególnie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, animuje i twórczo realizuje opracowane projekty działań
U04	Posiada umiejętność dostosowania się do specyfiki funkcjonowania dzieci/uczniów z trudnościami w uczeniu się oraz wdrażania efektywnych sposobów i programów niwelujących lub zmniejszających trudności w funkcjonowaniu i uczeniu się dzieci/uczniów oraz zwiększających ich możliwości rozwojowe i edukacyjne
U05	Posiada umiejętność współpracy w zespole (pełniąc różne role), podejmowania i wyznaczania zadań, współpracy z innymi nauczycielami, specjalistami i rodzicami dzieci/uczniów
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	
K01	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych i budowania swojego warsztatu pracy
K02	Jest wrażliwy na potrzeby dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi ich rodziców/opiekunów, wykazuje gotowość do porozumiewania się i współpracy
K03	Jest gotów w sytuacji zaistnienia problemów poznawczych lub praktycznych do skorzystania z fachowej opinii i pomocy ekspertów, także spoza pedagogiki specjalnej i terapii pedagogicznej w celu rozwiązywania sytuacji trudnych dotyczących uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, a szczególnie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz ich rodzin
K04	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej i terapeutycznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych i terapeutycznych, szanuje i przestrzega zasady etyki zawodu nauczyciela-terapeuty

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								X	X		X	X	X
W02								X	X		X	X	X
W03			X			X	X	X	X		X	X	X
W04							X	X	X		X	X	X
W05								X	X		X	X	X
W06								X					X
U01			X			X	X	X			X	X	X
U02		X	X			X	X	X			X	X	X
U03			X			X	X	X			X	X	X
U04		X	X			X	X	X			X	X	X
U05		X	x			X	X	X					X
K01			X					X					X
K02			X					X					X
K03								X					X
K04								X					X

.....  
pieczęć i podpis Dyrektora

## PLAN SPECJALNOŚCI

Studia niestacjonarne II stopnia

Rok akademicki 2021/2022

**Kierunek: PEDAGOGIKA SPECJALNA**

Specjalność: **Terapia pedagogiczna i rewalidacja indywidualna**

### Semestr I

#### Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe										E/-	punkty ECTS
	W	zajęc w grupach					learni	E-	B	Raze		
		A	K	L	S	P						
Psychologia uczniów z trudnościami w uczeniu się	8	8							16		E	3
	<b>8</b>	<b>8</b>							<b>16</b>	<b>1</b>		<b>3</b>

### Semestr II

#### Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe										E/-	punkty ECTS
	W	zajęc w grupach					learni	E-	B	Raze		
		A	K	L	S	P						
Rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	8	8				8			24		E	3
Rehabilitacja osób z dysfunkcją narządu wzroku	8	8				8			24		E	3
Rehabilitacja osób z dysfunkcją narządu słuchu	8	8				8			24		E	3
Diagnoza funkcjonalna dzieci uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		10							10		E	3
	<b>24</b>	<b>34</b>				<b>24</b>			<b>82</b>	<b>4</b>		<b>12</b>

#### Pozostałe zajęcia

kod zajęć	rodzaj zajęć	godz	tyg.	punkty ECTS
	Praktyka pedagogiczna nieciągła	40		2
				<b>2</b>

## Semestr III

### Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe									E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					learn	E	B			Razem
		A	K	L	S	P						
Rehabilitacja osób ze sprzężoną niepełnosprawnością	5	8				8			21	E	2	
Rehabilitacja osób przewlekle chorych i z dysfunkcją narządu ruchu	5	8							13	E	2	
Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	10	10							20	E	3	
Metody terapii psychomotorycznej	8			25					33	E	3	
	<b>28</b>	<b>26</b>		<b>25</b>		<b>8</b>			<b>87</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	

### Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz	tyg.	ECTS
Praktyka pedagogiczna nieciągła	45		2
			<b>2</b>

## Semestr IV

### Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe									E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					learn	E	B			Razem
		A	K	L	S	P						
Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych	5	10							15		2	
Projektowanie procesu rewalidacji uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi	5	15							20	E	3	
Diagnoza i terapia uczniów z trudnościami w czytaniu i pisaniu	5	25							30	E	5	
Diagnoza i terapia uczniów z trudnościami w uczeniu się matematyki	5	20							25	E	4	
Socjoterapia dzieci i młodzieży	5	10							15		2	
Diagnoza i terapia osób z zaburzeniami w zachowaniu	5	10							15	E	2	
	<b>30</b>	<b>90</b>							<b>120</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	



**Informacje uzupełniające:**

1) rozkład „ćwiczeń praktycznych w szkole” na:

- zajęcia praktyczne (godziny zajęć z uczniami/wychowankami w szkole/placówce)
- zajęcia teoretyczne (analizy merytoryczno-dydaktyczne hospitowanych zajęć)
- 

sem.	nazwa kursu	Zajęcia	
		P	T
II	Rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	8	
II	Rehabilitacja osób z dysfunkcją narządu wzroku	8	
II	Rehabilitacja osób z dysfunkcją narządu słuchu	8	
II	Rehabilitacja osób ze sprzężoną niepełnosprawnością	8	
		<b>32</b>	

2) praktyki zawodowe pedagogiczne

Rok.	nazwa praktyki	tyg.	godziny zajęć z ucz./wych.		termin i system realizacji praktyki
			razem	prow.	
I rok sem. II	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna - nieciągła		30	10	
I rok sem. II	Praktyka pedagogiczna nieciągła		40	15	
II rok sem. III	Praktyka pedagogiczna nieciągła		45	15	
<p><b>Miejsce realizacji:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedszkola i szkoły ogólnodostępne, specjalne, integracyjne;</li> <li>- poradnie: psychologiczno-pedagogiczne i specjalistyczne;</li> <li>- świetlice terapeutyczna;</li> <li>- inne placówki terapeutyczno-edukacyjno-wychowawcze.</li> </ul> <p><b>Zakres:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne i inne terapeutyczne;</li> <li>- zajęcia rewalidacyjne w placówkach specjalnych; integracyjnych.</li> </ul>					
			115	40	

## PROGRAM SPECJALNOŚCI

zatwierdzony przez Radę Instytut dnia  
.....

Nazwa modułu specjalność

**Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka**

Liczba punktów ECTS

47

### Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent kierunku Pedagogika specjalna studiów II stopnia specjalności **Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka** jest przygotowany do:

- przeprowadzania i opracowywania diagnozy zaburzeń w rozwoju psychomotorycznym małego dziecka;
- projektowania procesu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka;
- prowadzenia zajęć terapeutycznych z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka
- wspierania rodziców w wychowaniu i rehabilitacji małego dziecka z zaburzonym rozwojem;
- współdziałania w zespołach interdyscyplinarnych w planowaniu, organizowaniu i koordynowaniu procesu wczesnego wspomagania rozwoju.

Absolwent kierunku Pedagogika specjalna studiów II stopnia specjalności **Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka** uzyskuje uprawnienia do pełnienia roli zawodowej na stanowisku pedagoga specjalnego i nauczyciela-terapeuty, specjalisty wczesnego wspomagania rozwoju w:

- ośrodkach wczesnego wspomagania rozwoju;
- specjalistycznych ośrodkach i poradniach rehabilitacji, zaburzeń i wad rozwojowych, zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;
- ośrodkach rehabilitacji i ośrodkach leczniczo-rehabilitacyjnych;
- placówkach edukacyjnych (publicznych i niepublicznych, w tym specjalnych i integracyjnych) realizujących wczesne wspomaganie rozwoju
- poradniach psychologiczno-pedagogicznych,;
- ośrodkach rewalidacyjno-edukacyjno-wychowawcze;
- w klubach malucha, żłobkach i innych ośrodkach opieki małego dziecka.

### Efekty uczenia się dla specjalności:

WIEDZA	
W01	Ma pogłębioną wiedzę na temat prawidłowego i zaburzonego rozwoju małego dziecka, zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym, jak i społecznym, ze szczególnym uwzględnieniem kamieni milowych w rozwoju dziecka oraz czynników ryzyka. Rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i zaburzeń oraz zróżnicowania indywidualnego w przebiegu rozwoju dziecka
W02	Dysponuje pogłębioną wiedzą na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych oraz filozoficznych podstaw opieki i wczesnego wspomagania rozwoju dziecka,

W03	Ma ugruntowaną wiedzę na temat struktury i zasad postępowania diagnostycznego, w tym wykorzystywanych narzędzi diagnostycznych
W04	Dysponuje ugruntowaną wiedzą na temat postępowania terapeutycznego, w tym zasad, metod, form pracy i strategii terapeutycznych stosowanych w procesie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka
W05	Ma szeroką wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych i ich znaczeniu dla przebiegu rozwoju, ze szczególnym uwzględnieniem rodziny jako prymarnego kontekstu rozwoju dziecka
W06	Ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka w placówkach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych i terapeutycznych
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	
U01	Wykorzystuje i integruje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów diagnostycznych, terapeutycznych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych dotyczących oddziaływań skierowanych na dzieci z niepełnosprawnością lub zagrożone niepełnosprawnością
U02	Posiada umiejętność diagnozowania, analizowania i oceniania sytuacji dziecka i jego środowiska rodzinnego, interpretuje uzyskane wyniki i projektuje w oparciu o sformułowane wnioski działania terapeutyczne
U03	Konstruuje działania pedagogiczne skierowane na wczesne wspomaganie rozwoju dziecka korzystając z różnych źródeł informacji. Prognozuje ich przebieg oraz przewiduje skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych
U04	Potrafi pracować w zespole, współpracować z rodzicami dziecka i korzystać z wiedzy i umiejętności specjalistów wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka podczas projektowania działań diagnostyczno-terapeutycznych
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	
K01	Podejmując decyzje i działania skierowane na wczesne wspomaganie rozwoju dziecka kieruje się odpowiedzialnością za rozwój dziecka, przewiduje ich skutki także w odniesieniu do środowiska rodzinnego i poszukuje optymalnych możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych.
K02	Jest świadomy posiadanej wiedzy i umiejętności, dostrzega konieczność ciągłego ich rozwoju, starając się, aby wykraczały one poza własną dyscyplinę, obejmując dziedziny istotne z punktu widzenia udziału w interdyscyplinarnych zespołach wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka
K03	Jest przekonany o konieczności i wartości profesjonalnego i etycznego zachowania się w pracy zawodowej pedagoga specjalnego - terapeuty wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

## Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	praktyki
W01			X					X			X		X
W02			X						X			X	X
W03			X				X	X	X			X	X
W04			X				X	X	X			X	
W05							X	X	X		X		
W06								X	X			X	
U01			X			X		X					X
U02			X			X		X					X
U03			X			X		X					X
U04			X										X
K01			X			X		X					X
K02			X					X					X
K03								X	X				

.....  
pieczęć i podpis Dyrektora

# PLAN SPECJALNOŚCI

Studia niestacjonarne II stopnia  
Rok akademicki 2021/2022

Kierunek: PEDAGOGIKA SPECJALNA

Specjalność: **WCZESNE WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECKA**

## Semestr I

### Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe									E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					learni	E-	B			Razem
		A	K	L	S	P						
Medyczne aspekty zaburzeń wieku rozwojowego	10								10		1	
Podstawy anatomii i fizjologii rozwoju	8								8		1	
Wybrane zagadnienia z audiologii		8				4			12		1	
	<b>18</b>	<b>8</b>				<b>4</b>			<b>30</b>		<b>3</b>	

## Semestr II

### Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe									E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					learni	E-	B			Razem
		A	K	L	S	P						
Organizowanie środowiska terapeutycznego	5	10							15		2	
Zaburzenia w zachowaniu dziecka z zaburzonym rozwojem	8	8							16	E	3	
Metody i techniki pielęgnacji dziecka z zaburzonym rozwojem	5	10							15		2	
Diagnoza funkcjonalna dziecka o zaburzonym rozwoju		10							10	E	3	
Metodyka pracy korekcyjno-kompensacyjnej	8	8							16	E	2	
	<b>26</b>	<b>46</b>							<b>72</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	

### Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz	tyg.	ECTS
Praktyka zawodowa pedagogiczna nieciągła	30		2
			<b>2</b>

## Semestr III

### Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe										E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					learn	E-	B	Razem		
		A	K	L	S	P						
Diagnoza i wczesne wspomaganie komunikacji językowej dziecka z zaburzonym rozwojem	5	10				10			25		E	3
Diagnoza i wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością ruchową	5	10				10			25		E	3
Diagnoza i wczesne wspomaganie rozwoju intelektualnego	5	10				10					E	3
Wybrane zagadnienia z fonetyki	5	5							10			1
	<b>20</b>	<b>35</b>				<b>30</b>			<b>85</b>	<b>3</b>		<b>10</b>

### Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz	tyg.	punkty ECTS
Praktyka pedagogiczna nieciągła	30		2
			<b>2</b>

## Semestr IV

### Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe										E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					learn	E-	B	Razem		
		A	K	L	S	P						
Diagnoza i wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z uszkodzonym wzrokiem	5	10				10			25		E	3
Diagnoza i wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z uszkodzonym słuchem	5	10				10			25		E	3
Diagnoza i wczesne wspomaganie rozwoju dziecka ze złożoną niepełnosprawnością	5	10				10			25		E	3
Diagnoza i wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	5	10				10			25		E	3
Projektowanie programów wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka	5	10							15			4
Seksualność małego dziecka	5	8							13			2
	<b>30</b>	<b>58</b>				<b>40</b>			<b>128</b>	<b>5</b>		<b>18</b>

### Informacje uzupełniające:

1) rozkład „ćwiczeń praktycznych w szkole” na:

- zajęcia praktyczne (godziny zajęć z uczniami/wychowankami w szkole/placówce)
- zajęcia teoretyczne (analizy merytoryczno-dydaktyczne hospitowanych zajęć)

sem.	nazwa kursu	Zajęcia	
		P	T
	Wybrane zagadnienia z audiologii	4	
II	Diagnoza i wczesne wspomaganie komunikacji językowej dziecka z zaburzonym rozwojem	10	
III	Diagnoza i wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością ruchową	10	
III	Diagnoza i wczesne wspomaganie rozwoju intelektualnego	10	
IV	Diagnoza i wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z uszkodzonym wzrokiem	10	
IV	Diagnoza i wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z uszkodzonym słuchem	10	
IV	Diagnoza i wczesne wspomaganie rozwoju dziecka ze złożoną niepełnosprawnością	10	
IV	Diagnoza i wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	10	
		<b>74</b>	

2) praktyki zawodowe pedagogiczne

Rok/sem.	nazwa praktyki	tyg.	godziny zajęć z ucz./wych.		termin i system realizacji praktyki
			razem	prow.	
I/I	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna		30		
I/II	Praktyka pedagogiczna nieciągła		30		
sem. II	Praktyka pedagogiczna nieciągła		30		
			<b>90</b>		

**Miejsce realizacji:**

**placówki, w których zachodzi proces wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, w tym:**

- przedszkola i szkoły ogólnodostępne, specjalne, integracyjne;
- poradnie: psychologiczno-pedagogiczne i specjalistyczne;
- inne placówki terapeutyczno-edukacyjno-wychowawcze.

**Zakres:**

indywidualne i grupowe zajęcia specjalistyczne



**Uchwała**  
**Rady Instytutu Pedagogiki Specjalnej**  
**Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie**  
**z dnia 12 maja 2021 r.**

**w sprawie:** w sprawie zatwierdzenia programów i planów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych na kierunku pedagogika specjalna, rozpoczynających się w roku akademickim 2021/2022

Rada Instytutu na posiedzeniu w dniu 12 maja 2021 r. podjęła uchwałę w sprawie zatwierdzenia programów i planów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych na kierunku pedagogika specjalna, rozpoczynających się w roku akademickim 2021/2022.

Uchwała dotyczy programów i planów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych na kierunku pedagogika specjalna:

- studia jednolite magisterskie stacjonarne wraz ze specjalnościami do wyboru przez studentów od IV semestru:

1. Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)
2. Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością słuchową (surdopedagogika)
3. Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu
4. Terapia pedagogiczna
5. Wczesne wspomaganie rozwoju
6. Logopedia

- studia jednolite magisterskie niestacjonarne wraz ze specjalnościami do wyboru przez studentów od IV semestru:

1. Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)
2. Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością słuchową (surdopedagogika)
3. Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu
4. Terapia pedagogiczna
5. Wczesne wspomaganie rozwoju
6. Logopedia

- studia drugiego stopnia stacjonarne wraz ze specjalnościami (od I semestru):  
edukacja i rehabilitacja uczniów z niepełnosprawnością intelektualną,  
terapia pedagogiczna i rewalidacja indywidualna,

wczesne wspomaganie rozwoju dziecka,

studia drugiego stopnia niestacjonarne wraz ze specjalnościami (od I semestru):

- edukacja i rehabilitacja uczniów z niepełnosprawnością intelektualną,
- terapia pedagogiczna i rewalidacja indywidualna,
- wczesne wspomaganie rozwoju dziecka.

DYREKTOR  
Instytutu Pedagogiki Specjalnej

  
Dr hab. Piotr Majewicz, prof. UP