

**PROGRAM STUDIÓW WYŻSZYCH
ROZPOCZYNAJĄCYCH SIĘ W ROKU AKADEMICKIM
2021/2022**

data zatwierdzenia przez Radę Instytutu

pieczęć i podpis dyrektora

.....

Instytut Pedagogiki Przedszkolnej i Szkolnej

Studia wyższe na kierunku	pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Dziedzina/y	nauk społecznych, nauk humanistycznych, nauk ścisłych i przyrodniczych, sztuki
Dyscyplina wiodąca (% udział)	pedagogika (80%)
Pozostałe dyscypliny (% udział)	psychologia (15 %), historia (2%), matematyka (1%), sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki (1%), sztuki muzyczne (1%)
Poziom	jednolite magisterskie
Profil	ogólnoakademicki
Forma prowadzenia	niestacjonarne
Specjalności	nauczycielska
Punkty ECTS	300
Czas realizacji (liczba semestrów)	10 semestrów
Uzyskiwany tytuł zawodowy	magister
Warunki przyjęcia na studia	„Nowa matura” - wyniki egzaminu maturalnego z języka polskiego – poziom podstawowy lub rozszerzony oraz języka obcego nowożytnego - poziom podstawowy lub rozszerzony. „Stara Matura” - konkurs świadectw: średnia wszystkich ocen z języka polskiego oraz języka obcego nowożytnego zapisanych na świadectwie dojrzałości.

Efekty uczenia się

Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji	
		Symbol charakterystyk uniwersalnych I stopnia ¹	Symbol charakterystyk II stopnia ²
WIEDZA			
K_W01	ma szeroką i uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia (ze szczególnym uwzględnieniem fazy średniego i późnego dzieciństwa)	P7U_W	P7S_WG
K_W02	rozumie filozoficzne, historyczne i kulturowe uwarunkowania procesu wychowania	P7U_W	P7S_WK
K_W03	zna terminologię używaną w pedagogice, w tym na poziomie rozszerzonym w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła oraz zastosowanie w subdyscyplinach i w dyscyplinach pokrewnych pedagogiki obejmujące terminologię, teorię i metodykę	P7U_W	P7S_WG
K_W04	ma pogłębioną wiedzę o źródłach oraz miejscu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	P7U_W	P7S_WG
K_W05	zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W06	ma uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, w tym pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej nurtach i systemach pedagogicznych, badaniach nad dzieciństwem	P7U_W	P7S_WG
K_W07	ma szeroką wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody	P7U_W	P7S_WG
K_W08	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych)	P7U_W	P7S_WG
K_W09	ma wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	P7U_W	P7S_WG
K_W10	zna teorie dotyczące uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	P7U_W	P7S_WG

¹ Zgodnie z załącznikiem do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016, poz.64)

² Zgodnie z załącznikiem do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r., poz. 2218)

K_W11	ma szeroką wiedzę o rodzajach więzi, rodzajach struktur społecznych, instytucjach życia społecznego i zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych, w tym edukacji włączającej oraz edukacji międzykulturowej	P7U_W	P7S_WK
K_W12	ma wiedzę o podstawach prawnych, celach, organizacji, funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych oraz ich uczestnikach, pogłębioną w zakresach pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	P7U_W	P7S_WK
K_W13	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych strukturach i funkcjach systemu edukacji, środowiskach wychowawczych edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, ich specyfice oraz procesach w nich zachodzących w wybranych systemach edukacyjnych innych krajów	P7U_W	P7S_WG
K_W14	ma szeroką wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej	P7U_W	P7S_WK
K_W15	zna znaczenia i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania wybranych strategii pracy, a także innowacji pedagogicznych, w procesie wychowywania i kształcenia dzieci w przedszkolu i kl. I-III	P7U_W	P7S_WK
K_W16	zna wybrane metody obliczeniowe stosowane do rozwiązywania typowych problemów z zakresu elementarnej edukacji matematycznej	P7U_W	P7S_WG
K_W17	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej nauczyciela przedszkola i klas I – III szkoły podstawowej	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W18	ma wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń	P7U_W	P7S_WK
K_W19	ma pogłębioną wiedzę na temat refleksyjnego planowania, konstruowania i twórczego realizowania własnego rozwoju zawodowego	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W20	ma szeroką wiedzę na temat tekstów kultury – źródeł edukacji plastycznej i muzycznej oraz wiedzę na temat realizacji zadań z obszaru sztuki (plastyki, muzyki) podejmowanych w edukacji elementarnej	P7U_W	Dla dziedziny sztuki P7S_WG
K_W21	zna i rozumie pojęcia i regulacje dotyczące ochrony własności intelektualnej	P7U_W	P7S_WK
K_W22	ma wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej	P7U_W	P7S_WK
K_W23	rozumie zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna	P7U_W	P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI			
K_U01	wykorzystuje wiedzę z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
K_U02	obserwuje, wyszukuje i przetwarza informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy	P7U_U	P7S_UW P7S_UK

	użyciu różnych źródeł; prezentuje własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etyki		P7S_UO
K_U03	wykorzystuje i syntetyzuje wiedzę z zakresu pedagogiki, pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy motywów i wzorów ludzkiego zachowania, złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	P7U_U	P7S_UK P7S_UO
K_U04	wypowiada się w mowie, zgodnie z zasadami emisji głosu, i piśmie w sposób spójny, precyzyjny, konstruuje rozbudowane ustne i pisemne uzasadnienia i porozumiewa się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych na tematy dotyczące zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jak i innych dyscyplin	P7U_U	P7S_UK
K_U05	używa języka specjalistycznego, porozumiewa się ze specjalistami w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów ze szczególnym uwzględnieniem kontaktów grupowych i indywidualnych z rodzicami/opiekunami dzieci/uczniów	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO P7S_UU
K_U06	rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	P7U_U	P7S_UK
K_U07	analizuje przykłady badań oraz konstruuje i prowadzi proste badania w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej; formułuje wnioski, opracowuje i prezentuje wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazuje kierunki dalszych badań	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO P7S_UU
K_U08	ocenia przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO P7S_UU
K_U09	posługuje się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi personalizować proces kształcenia i wychowania generując rozwiązania problemów pedagogicznych, prognozując przebieg ich rozwiązania oraz przewidując skutki planowanych działań, także w środowiskach zróżnicowanych kulturowo	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO P7S_UU
K_U10	wykorzystuje wiedzę z zakresu metod obliczania oraz ilościowego opisu właściwą dla zrozumienia i do rozwiązywania typowych problemów z zakresu dyscyplin naukowych właściwych dla studiowanego kierunku studiów	P7U_U	P7S_UW
K_U11	wykorzystuje wiedzę z zakresu sztuki w celu	P7U_U	Dla dziedziny

	organizowania sytuacji edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III		sztuki P7S_UW
K_U12	diagnozuje specjalne potrzeby edukacyjne i projektuje oryginalne strategie działań pedagogicznych z nimi związanych oraz przewiduje skutki planowanych działań	P7U_U	P7S_UK P7S_UO P7S_UU
K_U13	posługuje się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki podejmowanych działań pedagogicznych oraz dokonuje analizy własnych działań i wskazuje ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO P7S_UU
K_U14	posługuje się wybranym językiem obcym na poziomie biegłości B2+	P7U_U	P7S_UK
K_U15	samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO P7S_UU
K_U16	posiada umiejętności pozwalające na udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej	P7U_U	P7S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_K01	ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz innych dziedzin oraz do budowania warsztatu pracy pedagoga przedszkolnego i wczesnoszkolnego	P7U_K	P7S_KK
K_K02	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się, rozwoju zawodowego i osobistego, podejmuje się samooceny, doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia wykorzystując wyobraźnię, intuicję, emocjonalność oraz twórcze myślenie	P7U_K	P7S_KR P7S_KO
K_K03	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, odznacza się rozważą, kreatywnością, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych	P7U_K	P7S_KK
K_K04	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	P7U_K	P7S_KO
K_K05	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego, potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych	P7U_K	P7S_KR
K_K06	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; refleksyjnie dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; podejmuje decyzje i czuje się odpowiedzialny wobec ludzi	P7U_K	P7S_KR
K_K07	jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w	P7U_K	P7S_KK

	badaniach naukowych		
K_K08	jest wrażliwy na problemy edukacyjne, prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga problemy, odnoszące się do opisu i wyjaśniania różnych aspektów wychowania i kształcenia dziecka z uwzględnieniem specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego; aktywnie uczestniczy w proponowanym postępowaniu diagnozującym potrzeby dziecka, jest refleksyjny w wyborze programu stymulującego dziecko w jego rozwoju	P7U_K	P7S_KK P7S_KO
K_K09	jest gotowy do komunikowania się, zaangażowania i współpracy w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne, potrafi przyjąć rolę lidera w zespole, umie wyznaczać, a także przyjmować wspólne cele działania; ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego	P7U_K	P7S_KO

Sylwetka absolwenta	<p>Absolwent studiów jednolitych magisterskich kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, podejmując pracę z dzieckiem i innymi podmiotami edukacyjnymi, będzie dysponował pogłębioną i rozszerzoną WIEDZĄ o charakterze interdyscyplinarnym, ogólnopedagogiczną, historyczno-filozoficzną, socjologiczną i psychologiczną obejmującą rozszerzoną terminologię, teorie i metodologię pedagogiki oraz pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, ułatwiającą rozumienie rozwoju pedagogiki oraz pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej i praktyki edukacyjnej oraz złożoności i zmienności relacji między teorią i praktyką edukacyjną, a także umożliwiającą refleksję nad przemianami w pedagogice, alternatywnymi systemami pedagogicznymi, koncepcją uczenia się całościowego oraz edukacją dla zrównoważonego rozwoju; uporządkowaną wiedzą na temat zasad i norm etycznych, która umożliwi zrozumienie szerokiego społeczno-kulturowego kontekstu kształcenia, wychowania, pracy opiekuńczej oraz konstruowanie koncepcji własnego rozwoju zawodowego.</p> <p>W zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej absolwent wykaże się WIEDZĄ dotyczącą prawidłowości rozwojowych i procesów edukacyjnych dziecka w wieku średniego i późnego dzieciństwa. Będzie znał istotę i sposoby stymulowania oraz diagnozowania rozwoju dziecka w tych latach, zasady, metody i formy organizacyjne pracy z dzieckiem w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, kryteria wyboru planów i programów edukacyjnych, podstawowe akty prawne regulujące pracę dydaktyczno-wychowawczą i opiekuńczą w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej. Posiędzie wiedzę o metodach i formach profesjonalnego, jak również osobistego doskonalenia się oraz autoewaluacji.</p> <p>Będzie dysponował UMIEJĘTNOŚCIAMI: dostrzegania i rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej; posługiwania się ujęciami teoretycznymi, badawczymi i pojęciami właściwymi dla pedagogiki, w tym pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej; będzie potrafił personalizować proces kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych różnicowanych potrzeb i możliwości dzieci, profesjonalnie posługiwać się warsztatem diagnostycznym w pracy nauczyciela przedszkola i klas I – III szkoły podstawowej, a także właściwie reagować na problemy dziecka z rodzin dysfunkcyjnych i dziecka krzywdzonego; negocjacyjnie rozwiązywać problemy wychowawcze oraz wspierać dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i w szkole.</p> <p>Będzie posiadał UMIEJĘTNOŚCI wyszukiwania, analizowania, oceniania i integrowania informacji z różnych źródeł oraz formułowania na ich podstawie krytycznych sądów, prowadzenia badań naukowych (ze szczególnym uwzględnieniem badań typu action-research); komunikacji interpersonalnej oraz pracy w zespole i kierowania zespołem, formułowania i wyrażania własnych poglądów i idei w ważnych sprawach społecznych i światopoglądowych cechujących się niezależnością myślenia, integrowania wiedzy z różnych dyscyplin humanistycznych i społecznych oraz stosowania jej w nietypowych sytuacjach profesjonalnych nauczyciela przedszkola i klas I-III szkoły podstawowej.</p> <p>Będzie cechował się KOMPETENCJAMI SPOŁECZNYMI takimi jak: wrażliwość, refleksyjność i otwartość na problemy edukacyjne wszystkich podmiotów edukacji</p>
---------------------	---

	<p>przedszkolnej i wczesnoszkolnej; gotowość do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, utożsamiania się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce edukacyjnej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata poprzez kreowanie procesów edukacyjnych w duchu dialogu międzykulturowego.</p> <p>Będzie posiadał świadomość własnych kompetencji osobowych, potrzeby dokonywania ich autodiagnozy oraz potrzeby ustawicznej autoedukacji w celu podnoszenia kwalifikacji zawodowych i doskonalenia swojej osobowości. Będzie świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach pedagogicznych oraz będzie rozumiał potrzebę podejmowania refleksji dotyczącej etyki w odniesieniu do wykonywanej pracy.</p> <p>Absolwenta studiów jednolitych magisterskich kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna cechować będzie rzetelne przygotowanie teoretyczne o charakterze interdyscyplinarnym. Posiadana uporządkowana wiedza umożliwi mu zrozumienie społeczno-kulturowego kontekstu edukacji, w tym szczególnie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. W zakresie studiowanego kierunku absolwent wykaże się pogłębioną wiedzą na temat teorii i koncepcji filozoficznych, psychologicznych, socjologicznych, nauk o komunikacji i współczesnych koncepcji pedagogicznych, stanowiących teoretyczne podstawy działalności edukacyjnej z dziećmi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej. Będzie miał uporządkowaną i pogłębioną wiedzę z zakresu: wspierania możliwości rozwojowych dziecka w okresie średniego i późnego dzieciństwa, diagnozowania i interpretacji danych diagnostycznych, konstruowania programów profilaktycznych wykorzystywanych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym programów stosowanych w pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Posiadać będzie poszerzoną wiedzę na temat krytycznego i refleksyjnego projektowania kariery zawodowej nauczyciela przedszkola i klas I-III szkoły podstawowej.</p> <p>Absolwent posiadać będzie umiejętności praktyczne pozwalające na rzetelną ocenę autorskich projektów wychowawczo-edukacyjnych oraz programowanie nowatorskich oddziaływań i strategii pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Zdobędzie orientację w środowiskowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych i rozwojowych dziecka. Będzie potrafił rozstrzygać będzie dylematy związane z przebiegiem procesu edukacyjnego. Będzie umiał integrować wiedzę z różnych dyscyplin naukowych i sprawnie posługiwać się nią w postępowaniu diagnostycznym. Będzie konstruować autorskie strategie wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. Wykorzystując metody heurystyczne w sposób twórczy będzie planować własny rozwój osobowy.</p> <p>Absolwent będzie wrażliwy na potrzeby dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz gotowy do samodzielnego rozwiązywania problemów edukacyjnych. Będzie przygotowany do pełnienia funkcji inicjatora i koordynatora życia społecznego; aktywizowania środowiska rodzinnego i lokalnego wychowanków. Będzie obiektywny w ocenie własnej osoby i świadomy znaczenia swojego rozwoju osobowego. Ponadto Absolwent będzie: dysponował znajomością języka obcego na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy; opanuje umiejętność wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w kreowaniu i prowadzeniu procesów edukacyjnych oraz udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.</p>
<p>Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe</p>	<p>Absolwent posiada przygotowanie o charakterze interdyscyplinarnym, teoretyczno-praktyczne, uprawniające do pełnienia roli zawodowej nauczyciela przedszkola oraz nauczyciela nauczania początkowego (nauczania zintegrowanego) w szkole podstawowej.</p>
<p>Dostęp do dalszych studiów</p>	<p>Absolwent uzyskuje tytuł zawodowy magistra, ma możliwość podjęcia studiów III stopnia i/lub studiów podyplomowych.</p>

Jednostka naukowo-dydaktyczna Wydziału właściwa merytorycznie dla tych studiów

Instytut Pedagogiki Przedszkolnej i Szkolnej

PLAN STUDIÓW W UKŁADZIE SEMESTRALNYM

Semestr I

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Współczesne koncepcje filozofii i etyki	15							15	E	3
Filozofia wychowania	10							10		1
Wprowadzenie do pedagogiki	10	10						20	E	3
Wybrane zagadnienia pedagogiki społecznej	10							10		1
Psychologia ogólna	10							10		2
Biomedyczne podstawy rozwoju	15							15		2
Historia myśli pedagogicznej	10	18						28	E	3
Wybrane zagadnienia socjologii edukacji							6	6		1
Antropologia kulturowa		5					5	10	E	3
Wiedza o języku	10	10						20	E	2
Logika	10							10		2
Podstawy samokształcenia i autoewaluacji		10						10		1
Emisja i higiena głosu		5		6				11		1
Prawa dziecka i podstawy prawne pracy nauczyciela							10	10		2
Animacja zabawy				12				12		2
Ochrona własności intelektualnej							15	15		1
	100	58	-	18	-	-	36	212	5	30

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz	punkty ECTS
Szkolenie w zakresie praw i obowiązków studenta	1	-
Szkolenie BHK	4	-
Szkolenie biblioteczne	2	-
		-

Semestr II

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Koncepcje partnerstwa nauczycieli i rodziców w edukacji dziecka	8							8		1
Psychologia rozwojowa i wychowawcza	10	10						20	E	3
Teoria i praktyka wychowania	10	10						20	E	3
Podstawy wiedzy o sztuce	12							12	E	3
Podstawy edukacji matematycznej	25							25	E	4
Literatura i media dla dzieci		10						10		2
Pedagogika przedszkolna	12	12						24	E	4
Pedagogika wczesnoszkolna	12	12						24	E	4
Psychodydaktyka kreatywności	9							9		1
Praktyka ogólnopedagogiczna nieciągła						30		30		3
	96	54	-	-	-	30	-	182	6	28

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Język obcy (A)			30					30		2
	-	-	30	-	-	-	-	30	-	2

Semestr III

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Koncepcje poznawania dziecka		15						15		2
Psychologia kliniczna i społeczna	10	10						20	E	3
Podstawy dydaktyki	10	10						20	E	3
Organizowanie środowiska wychowującego w przedszkolu	9	27						36		3
Kulturowe konteksty edukacji							10	10	E	2
Podstawy edukacji środowiskowej	20							20	E	3
Plastyka w edukacji dziecka	12			12				24		4
Muzyka w edukacji dziecka	12			12				24		4
Metodyka edukacji polonistycznej w klasach I-III (A)	15	15						30		2
Metodyka edukacji matematycznej w klasach I-III (A)	15	15						30		2
	103	92	-	24	-	-	10	229	4	28

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Język obcy (B)			25					25		2
	-	-	25	-	-	-	-	25	-	2

Semestr IV

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Kultura języka	5	10						15	2	
Kultura fizyczna z metodyką		10					15	25	3	
Pedagogika porównawcza	10	10						20	2	
Metodyka stymulowania rozwoju dziecka w przedszkolu (A)		12					12	24	2	
Modele i strategie edukacji zintegrowanej (A)	18							18	2	
Metodyka edukacji polonistycznej w klasach I-III (B)		10				10		20	E 3	
Metodyka edukacji matematycznej w klasach I-III (B)		10				10		20	E 3	
Metodyka edukacji plastycznej w przedszkolu i klasach I-III		24						24	E 3	
Metodyka edukacji muzycznej w przedszkolu i klasach I-III		24				5		29	E 3	
Metodyka edukacji środowiskowej	5	10						15	E 2	
	38	120	-	-	-	25	27	210	5	25

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Język obcy (C)			25					25	2	
Wykład monograficzny A	15							15	3	
	15	-	25	-	-	-	-	40	-	5

Semestr V

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Metodyka stymulowania rozwoju dziecka w przedszkolu (B)		24				10		34	E	3
Modele i strategie edukacji zintegrowanej (B)		18				10		28	E	3
Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci		12						12		2
Edukacja ogólnotechniczna z metodyką A	6	10						16		2
Gra na instrumentach muzycznych				18				18		2
Podstawy technologii informacyjnej							15	15		2
Umiejętności interpersonalne w pracy wychowawczej				10				10		1
Praktyka wychowawczo-dydaktyczna nieciągła w przedszkolu						45		45		3
	6	64	-	28	-	65	15	178	2	18

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Język obcy (D)			30					30	E	4
Wykład monograficzny B	15							15		3
Wprowadzenie do projektu badawczego				15				15	E	5
	15	-	30	15	-	-	-	60	2	12

Semestr VI

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Projektowanie strategii edukacyjnych w przedszkolu		25						25		3
Projektowanie procesu edukacji zintegrowanej		25						25		2
Konstruowanie programów edukacyjnych		15						15		1
Edukacja ogólnotechniczna z metodyką B	5	10						15	E	3
Praca z dzieckiem zdolnym		10						10		1
Metodologia badań społecznych	10	15						25	E	3
Sytuacje edukacyjne dziecka z doświadczeniem migracji w przedszkolu i w klasach I-III							15	15		2
Praktyka dydaktyczno-wychowawcza nieciągła w klasach I-III						45		45		4
Metodyka edukacji informatycznej				10			15	25		2
	15	100	-	10	-	45	30	200	2	21

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Techniki plastyczne w zabawach i przygodach twórczych w przedszkolu i kl. I-III lub Kolekcja obrazów dla dzieci w działaniach plastycznych i spotkaniach edukacyjnych ze sztuką		12						12		4
Pedagogika Marii Montessori w edukacji przedszkolnej dziecka lub Aktywizujące formy pracy w edukacji przedszkolnej		12						12		4
Język obcy dla celów akademickich			15					15	Zal. z ocena	1
	-	24	15	-	-	-	-	39	-	9

Semestr VII

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Współczesne koncepcje pedagogiki przedszkolnej	12	12						24	E	2
Edukacja nieformalna dziecka w ujęciu historycznym	10	10						20	E	2
Edukacja zdrowotna z metodyką	10	10						20	E	2
Psychopedagogika emancypacyjna	10							10		1
Ekspresja ruchowa				10				10		1
Drama w edukacji dziecka		15						15		2
Diagnoza i terapia pedagogiczna z elementami logopedii	10			6				16		2
Metodyka zajęć korekcyjno-wyrównawczych		10						10		1
Trening twórczości				18				18		2
Praca w klasach terapeutycznych i integracyjnych		10						10		1
Podstawy przedsiębiorczości	10	10						20		2
Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci							15	15		2
	62	77	-	34	-	-	15	188	3	20

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Action research w pracy nauczyciela (A)		15						15		3
Seminarium dyplomowe A					15			15		3
Nowe orientacje w edukacji	10	10						20	E	4
	10	25	-	-	15	-	-	50	1	10

Semestr VIII

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Współczesne koncepcje pedagogiki wczesnoszkolnej	12	12						24	E	2
Wybrane zagadnienia kognitywizmu w edukacji	10							10		1
Strategie wspierania rozwoju dziecka w przedszkolu (A)		18						18		2
Strategie edukacji polonistycznej w klasach I-III		18						18	E	2
Strategie edukacji matematycznej w klasach I-III		18						18	E	2
Strategie edukacji środowiskowej w klasach I-III		12						12	E	2
Konteksty rozwoju zawodowego nauczyciela	5	10						15		1
Metodyka nauczania języka obcego	10	10						20		2
	37	98	-	-	-	-	-	135	4	14

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Action research w pracy nauczyciela (B)		15						15		2
Projekt edukacyjny w przedszkolu lub klasach I-III						15		15		3
Seminarium dyplomowe B					15			15		3
Komunikacja niewerbalna w pracy nauczyciela lub Rozwijanie zdolności uczenia się		12						12		4
Coaching w pracy nauczyciela lub Profilaktyka agresji w działaniach wychowawczych		12						12		4
	-	39	-	-	15	15	-	60	-	16

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz	punkty ECTS
Prezentacja modułów poszerzających do wyboru	1	-
		-

Semestr IX

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Konstruktywizm w edukacji dziecka	10							10		1
Konwersatorium pedagogiczne		15						15		1
Literatura dziecięca w nauczaniu języka obcego		10						10		1
Strategie wspierania rozwoju dziecka w przedszkolu (B)		15						15	E	2
Strategie wspierania rozwoju ucznia w edukacji zintegrowanej		15						15		2
Strategie edukacji muzycznej w przedszkolu i klasach I-III				15				15	E	2
Strategie edukacji plastycznej w przedszkolu i klasach I-III		15						15	E	2
Strategie edukacji technicznej w przedszkolu i klasach I-III		15						15	E	2
	10	85	-	15	-	-	-	110	4	13

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium dyplomowe C					15			15		5
Gry i zabawy w języku obcym			20					20		4
Gry i zabawy komputerowe w edukacji dziecka lub Współczesne środki dydaktyczne w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej		12						12		4
	-	12	20	-	15	-	-	47	-	13

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz	tyg.	punkty ECTS
Praktyka wolontariacka w przedszkolu	30	1	2
Praktyka wolontariacka w kl. I-III	30	1	2
			4

Semestr X

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Kultura organizacyjna instytucji oświatowych							9	9	1	
Wybrane zagadnienia konektywizmu		9						9	2	
Neurodydaktyka w nauczaniu i uczeniu się							9	9	1	
Pierwsza pomoc przedmedyczna			16					16	2	
	-	9	16	-	-	-	19	43	6	

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium dyplomowe D					15			15	5	
	-	-	-	-	15		-	15	5	

Moduły poszerzające do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Moduł poszerzający przygotowanie w zakresie kompetencji pedagogicznych nauczyciela	16
Moduł poszerzający przygotowanie w zakresie edukacji plastycznej i muzycznej	16
Moduł poszerzający przygotowanie w zakresie diagnozy i terapii pedagogicznej	16

Moduł poszerzający przygotowanie w zakresie kompetencji pedagogicznych nauczyciela

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Asertywność dla nauczycieli	6	6						12	E	5
Zarządzanie chaosem w klasie		12						12	E	5
Zarządzanie stresem dla nauczycieli	6	6						12		3
Wystąpienia publiczne				15				15		3
	12	24	-	15	-	-		51	2	16

Moduł poszerzający przygotowanie w zakresie edukacji plastycznej i muzycznej

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Dziecięcy repertuar muzyczny	12							12		3
Projektowanie wielostronnej aktywności muzycznej dziecka w przedszkolu i w klasach I-III		12						12	E	5
Eksperymenty twórcze w technikach plastycznych				12				12		3
Projektowanie wieloaspektowej aktywności plastycznej dziecka w przedszkolu i w klasach I-III		15						15	E	5
	12	27	-	12	-		-	51	2	16

Moduł poszerzający przygotowanie w zakresie diagnozy i terapii pedagogicznej

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Modele diagnozy i terapii zaburzeń psychicznych	12							12	E	5
Terapia z rodziną dysfunkcyjną i dzieckiem krzywdzonym		12						12	E	5
Rozwiązywanie problemów wychowawczych				12				12		3
Wspieranie dzieci z zaburzeniami psychomotorycznymi w przedszkolu i w szkole		15						15		3
	12	27	-	12	-	-	-	51	2	16

Egzamin dyplomowy

Tematyka	punkty ECTS
<p>Egzamin dyplomowy obejmuje tematykę związaną z problematyką badawczą w kontekście wybranego kierunku i jego specyfiki.</p> <p>Obszary dociekań naukowych obejmują:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interdyscyplinarną wiedzę w odniesieniu do edukacji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, • wieloaspektowe diagnozowanie, planowanie i organizowanie działalności dydaktyczno-wychowawczej, • projektowanie edukacji dziecka w kontekście współczesnych założeń teoretycznych, • kompetencje kluczowe nauczycieli i uczniów, • osobowość wychowawcy jako warunku prawidłowego funkcjonowania w społeczności przedszkolnej i szkolnej. 	3

Informacje uzupełniające:

1) praktyki zawodowe pedagogiczne

rozkład „ćwiczeń praktycznych w szkole” na:

- zajęcia praktyczne (godziny zajęć z uczniami/wychowankami w szkole/placówce)
- zajęcia teoretyczne (analizy merytoryczno-dydaktyczne hospitowanych zajęć)

sem.	nazwa kursu	zajęcia	
		p	t
2	Praktyka ogólnopedagogiczna nieciągła	25	5
5	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna nieciągła w przedszkolu	35	5
6	Praktyka dydaktyczno-wychowawcza nieciągła w klasach I-III	35	5
		95	15

sem.	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z ucz./wych.		termin i system realizacji praktyki
			razem	prow.	
9	Praktyka wolontariacka w przedszkolu	1	30	25	w trakcie semestru 9.
9	Praktyka wolontariacka w kl. I-III	1	30	20	w trakcie semestru 9.
		2	60	45	

Uchwała Nr 1/2023

Rady Instytutu Pedagogiki Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej

Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie

Z dnia 26 kwietnia 2023 roku

w sprawie: zatwierdzenia korekt w planach studiów kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (edycja 2020/21, 2021/2022, 2022/23).

Rada Instytutu Pedagogiki Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej na posiedzeniu w dniu 26 kwietnia 2023 r. podjęła Uchwałę w sprawie zatwierdzenia korekt w planach studiów kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (edycja 2020/21, 2021/2022, 2022/23).

Uchwała dotyczy następujących planów studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna:

- studia jednolite magisterskie, stacjonarne, edycja 2020/2021
- studia jednolite magisterskie, niestacjonarne, edycja 2020/2021
- studia jednolite magisterskie, stacjonarne, edycja 2021/2022
- studia jednolite magisterskie, niestacjonarne, edycja 2021/2022
- studia jednolite magisterskie, stacjonarne, edycja 2022/2023
- studia jednolite magisterskie, niestacjonarne, edycja 2022/2023

Zmiany o których mowa w załączniku 1.

Zastępca Dyrektora Instytutu
Pedagogiki Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej

dr Magdalena Grochowalska

Załącznik nr 1.

PPIW, jednolite magisterskie, stacjonarne, edycja 2020/2021

Semestr VIII

1. Zamiana grup ćwiczeniowych z laboratoryjnych na audytoryjne. Liczba godzin oraz liczba punktów ECTS zapisanych w planie studiów pozostają bez zmian. Korekta dotyczy niżej wymienionych kursów do wyboru:

- Środki ekspresji i percepcji muzycznej dzieci lub Literatura muzyczna dla dzieci w teorii i praktyce
- Coaching w pracy nauczyciela lub Profilaktyka agresji w działaniach wychowawczych

Semestr IX

1. Zamiana grup ćwiczeniowych z laboratoryjnych na audytoryjne. Liczba godzin oraz liczba punktów ECTS zapisanych w planie studiów pozostają bez zmian. Korekta dotyczy niżej wymienionych kursów do wyboru:

- Gry i zabawy komputerowe w edukacji dziecka lub Współczesne środki dydaktyczne w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej,

Semestr X

1. Zmiana dwóch kursów w module poszerzającym przygotowanie w zakresie kompetencji nauczyciela. W miejsce kursów: Teoria gier jako strategia podejmowania decyzji oraz Pedagogika alternatywna wprowadzenie kursów: Asertywność dla nauczycieli oraz Zarządzanie stresem dla nauczycieli.

Liczba godzin oraz liczba punktów ECTS zapisanych w planie studiów dla wskazanych kursów pozostają bez zmian.

PPIW, jednolite magisterskie, niestacjonarne, edycja 2020/2021

Semestr VIII

1. Zamiana grup ćwiczeniowych z laboratoryjnych na audytoryjne. Liczba godzin oraz liczba punktów ECTS zapisanych w planie studiów pozostają bez zmian. Korekta dotyczy niżej wymienionych kursów do wyboru:

- Środki ekspresji i percepcji muzycznej dzieci lub Literatura muzyczna dla dzieci w teorii i praktyce

- Coaching w pracy nauczyciela lub Profilaktyka agresji w działaniach wychowawczych

Semestr IX

1. Zamiana grup ćwiczeniowych z laboratoryjnych na audytoryjne. Liczba godzin oraz liczba punktów ECTS zapisanych w planie studiów pozostają bez zmian. Korekta dotyczy niżej wymienionych kursów do wyboru:

- Gry i zabawy komputerowe w edukacji dziecka lub Współczesne środki dydaktyczne w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej,

Semestr X

1. Zmiana dwóch kursów w module poszerzającym przygotowanie w zakresie kompetencji nauczyciela. W miejsce kursów: Teoria gier jako strategia podejmowania decyzji oraz Pedagogika alternatywna wprowadzenie kursów: Asertywność dla nauczycieli oraz Zarządzanie stresem dla nauczycieli.

Liczba godzin oraz liczba punktów ECTS zapisanych w planie studiów dla wskazanych kursów pozostają bez zmian.

PPiW, jednolite magisterskie, stacjonarne, edycja 2021/2022

Semestr VI

1. Zamiana grup ćwiczeniowych z laboratoryjnych na audytoryjne. Liczba godzin oraz liczba punktów ECTS zapisanych w planie studiów pozostają bez zmian. Korekta dotyczy niżej wymienionych kursów do wyboru:

- Techniki plastyczne w zabawach i przygodach twórczych w przedszkolu i klasach I-III lub Kolekcja obrazów dla dzieci w działaniach plastycznych i spotkaniach edukacyjnych ze sztuką
- Pedagogika Marii Montessori w edukacji przedszkolnej dziecka lub Aktywizujące formy pracy w edukacji przedszkolnej

Semestr VIII

1. Zamiana grup ćwiczeniowych z laboratoryjnych na audytoryjne. Liczba godzin oraz liczba punktów ECTS zapisanych w planie studiów pozostają bez zmian. Korekta dotyczy niżej wymienionych kursów do wyboru:

- Coaching w pracy nauczyciela lub Profilaktyka agresji w działaniach wychowawczych

2. Zamiana dwóch kursów do wyboru. W miejsce kursów Środki ekspresji i percepcji muzycznej dzieci lub Literatura muzyczna dla dzieci w teorii i praktyce wprowadzenie kursów:

Komunikacja niewerbalna w pracy nauczyciela lub Rozwijanie zdolności uczenia się, 20 godz. ćw. A, 4 punkty ECTS.

Semestr IX

1. Zamiana grup ćwiczeniowych z laboratoryjnych na audytoryjne. Liczba godzin oraz liczba punktów ECTS zapisanych w planie studiów pozostają bez zmian. Korekta dotyczy niżej wymienionych kursów do wyboru:

- Gry i zabawy komputerowe w edukacji dziecka lub Współczesne środki dydaktyczne w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej

Semestr X

1. Zmiana dwóch kursów w module poszerzającym przygotowanie w zakresie kompetencji nauczyciela. W miejsce kursów: Teoria gier jako strategia podejmowania decyzji oraz Pedagogika alternatywna wprowadzenie kursów: Asertywność dla nauczycieli oraz Zarządzanie stresem dla nauczycieli.

Liczba godzin oraz liczba punktów ECTS zapisanych w planie studiów dla wskazanych kursów pozostają bez zmian.

PPiW, jednolite magisterskie, niestacjonarne, edycja 2021/2022

Semestr VI

1. Zamiana grup ćwiczeniowych z laboratoryjnych na audytoryjne. Liczba godzin oraz liczba punktów ECTS zapisanych w planie studiów pozostają bez zmian. Korekta dotyczy niżej wymienionych kursów do wyboru:

- Techniki plastyczne w zabawach i przygodach twórczych w przedszkolu i klasach I-III lub Kolekcja obrazów dla dzieci w działaniach plastycznych i spotkaniach edukacyjnych ze sztuką
- Pedagogika Marii Montessori w edukacji przedszkolnej dziecka lub Aktywizujące formy pracy w edukacji przedszkolnej

Semestr VIII

1. Zamiana grup ćwiczeniowych z laboratoryjnych na audytoryjne. Liczba godzin oraz liczba punktów ECTS zapisanych w planie studiów pozostają bez zmian. Korekta dotyczy niżej wymienionych kursów do wyboru:

- Coaching w pracy nauczyciela lub Profilaktyka agresji w działaniach wychowawczych

2. Zamiana dwóch kursów do wyboru. W miejsce kursów Środki ekspresji i percepcji muzycznej dzieci lub Literatura muzyczna dla dzieci w teorii i praktyce wprowadzenie kursów:

Komunikacja niewerbalna w pracy nauczyciela lub Rozwijanie zdolności uczenia się, 20 godz. ćw. A, 4 ECTS.

Semestr IX

1. Zamiana grup ćwiczeniowych z laboratoryjnych na audytoryjne. Liczba godzin oraz liczba punktów ECTS zapisanych w planie studiów pozostają bez zmian. Korekta dotyczy niżej wymienionych kursów do wyboru:

- Gry i zabawy komputerowe w edukacji dziecka lub Współczesne środki dydaktyczne w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej

Semestr X

1. Zmiana dwóch kursów w module poszerzającym przygotowanie w zakresie kompetencji nauczyciela. W miejsce kursów: Teoria gier jako strategia podejmowania decyzji oraz Pedagogika alternatywna wprowadzenie kursów: Asertywność dla nauczycieli oraz Zarządzanie stresem dla nauczycieli.

Liczba godzin oraz liczba punktów ECTS zapisanych w planie studiów dla wskazanych kursów pozostają bez zmian.

PiW, jednolite magisterskie, stacjonarne, edycja 2022/2023

Semestr III

1. Zmiana liczby godzin oraz wprowadzenie egzaminu w kursach:

- Plastyka w edukacji dziecka, 15 godz. wykładu, 20 godz. ćw. L, egzamin
- Muzyka w edukacji dziecka, 15 godz. godz. ćw. A, egzamin

Liczba punktów ECTS pozostaje bez zmian.

Semestr IV

1. Zmiana liczby godzin w kursach:

- Metodyka edukacji muzycznej w przedszkolu i klasach I-III, 10 godz. wykład, 35 godz. ćw. A, egzamin
- Metodyka edukacji plastycznej w przedszkolu i klasach I-III, 10 godz. wykład, 35 godz. ćw. A, egzamin
- Gra na instrumentach muzycznych, 15 godz. ćw. L

Liczba punktów ECTS pozostaje bez zmian.

Semestr VIII

1. Zamiana dwóch kursów do wyboru. W miejsce kursów Środki ekspresji i percepcji muzycznej dzieci lub Literatura muzyczna dla dzieci w teorii i praktyce wprowadzenie kursów:

Komunikacja niewerbalna w pracy nauczyciela lub Rozwijanie zdolności uczenia się, 20 godz. ćw. A, 4 punkty ECTS.

Semestr IX

1. Usunięcie z planu kursów:

- Strategie edukacji muzycznej w przedszkolu i klasach I-III
- Strategie edukacji plastycznej w przedszkolu i klasach I-III

2. Wprowadzenie do planu kursu:

- Pedagogika Waldorfska, 20 godz. ćw. A, 1 ECTS

3. Zmiana punktów ECTS w kursach:

- Konwersatorium pedagogiczne, 2 ECTS
- Literatura dziecięca w nauczaniu języka obcego, 2 ECTS
- Strategie wspierania rozwoju dziecka w przedszkolu (B), 4 ECTS
- Strategie wspierania rozwoju ucznia w edukacji zintegrowanej, egzamin, 3 ECTS

Semestr X

1. Zmiana dwóch kursów w module poszerzającym przygotowanie w zakresie kompetencji nauczyciela. W miejsce kursów: Teoria gier jako strategia podejmowania decyzji oraz Pedagogika alternatywna wprowadzenie kursów: Asertywność dla nauczycieli oraz Zarządzanie stresem dla nauczycieli.

Liczba godzin oraz liczba punktów ECTS zapisanych w planie studiów dla wskazanych kursów pozostają bez zmian.

PPiW, jednolite magisterskie, niestacjonarne, edycja 2022/2023

Semestr III

1. Zmiana liczby godzin oraz wprowadzenie egzaminu w kursach:

- Plastyka w edukacji dziecka, 15 godz. wykładu, 20 godz. ćw. L, egzamin
- Muzyka w edukacji dziecka, 15 godz. ćw. A, egzamin

Liczba punktów ECTS pozostaje bez zmian.

Semestr IV

1. Zmiana liczby godzin w kursach:

- Metodyka edukacji muzycznej w przedszkolu i klasach I-III, 10 godz. wykład, 35 godz. ćw. A, egzamin
- Metodyka edukacji plastycznej w przedszkolu i klasach I-III, 10 godz. wykład, 35 godz. ćw. A, egzamin

Liczba punktów ECTS pozostaje bez zmian.

Semestr V

1. Zmiana liczby godzin w kursie:

- Gra na instrumentach muzycznych, 15 godz. ćw. L

Liczba punktów ECTS pozostaje bez zmian.

Semestr VII

1. Zmiana liczby godzin w kursie:

- Podstawy przedsiębiorczości, 10 godz. wykładu, 10 godz. ćw. A

Liczba punktów ECTS pozostaje bez zmian.

Semestr VIII

Zamiana dwóch kursów do wyboru. W miejsce kursów Środki ekspresji i percepcji muzycznej dzieci lub Literatura muzyczna dla dzieci w teorii i praktyce wprowadzenie kursów: Komunikacja niewerbalna w pracy nauczyciela lub Rozwijanie zdolności uczenia się, 12 godz. ćw. A, 4 punkty ECTS.

Semestr IX

1. Usunięcie z planu kursów:

- Strategie edukacji muzycznej w przedszkolu i klasach I-III
- Strategie edukacji plastycznej w przedszkolu i klasach I-III

2. Wprowadzenie do planu kursu:

- Pedagogika Waldorfska, 20 godz. ćw. A, 1 ECTS

3. Zmiana punktów ECTS w kursach:

- Konwersatorium pedagogiczne, 2 ECTS
- Literatura dziecięca w nauczaniu języka obcego, 2 ECTS
- Strategie wspierania rozwoju dziecka w przedszkolu (B), 4 ECTS
- Strategie wspierania rozwoju ucznia w edukacji zintegrowanej, egzamin, 3 ECTS

Semestr X

1. Zmiana dwóch kursów w module poszerzającym przygotowanie w zakresie kompetencji nauczyciela. W miejsce kursów: Teoria gier jako strategia podejmowania decyzji oraz Pedagogika alternatywna wprowadzenie kursów: Asertywność dla nauczycieli oraz Zarządzanie stresem dla nauczycieli.

Liczba godzin oraz liczba punktów ECTS zapisanych w planie studiów dla wskazanych kursów pozostają bez zmian.

Zastępca Dyrektora Instytutu
Pedagogiki Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej


dr Magdalena Grochowalska