

Uchwalony przez Radę Instytutu
w dn. 31 marca 2021 roku

Ustalony przez Senat

pieczęć Instytutu

IFA.551.1.2021

PROGRAM STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

Nazwa studiów	Nauczanie Języka Angielskiego Uczniów o Specjalnych Potrzebach Edukacyjnych- studia online
---------------	--

Liczba semestrów

2

Liczba punktów ECTS

60

Dziedzina/dziedziny, w których prowadzone jest kształcenie	Dyscyplina/dyscypliny, w których prowadzone jest kształcenie
Nauki humanistyczne	Językoznawstwo
Nauki społeczne	Pedagogika; Psychologia

I. WARUNKI PRZYJĘCIA NA STUDIA (w tym dodatkowe wymagania)

Dyplom ukończenia studiów wyższych *pierwszego* stopnia na kierunku/kierunkach: filologia angielska, kierunkach humanistycznych i pedagogicznych z nauczaniem z języka angielskiego oraz innych kierunkach i formach kształcenia nadających uprawnienia do nauczania języka angielskiego.

II. KWALIFIKACJE I UPRAWNIENIA UZYSKANE PO UKOŃCZENIU STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

Charakterystyka kwalifikacji cząstkowych uzyskanych po ukończeniu studiów podyplomowych

Studia mają formę doskonalącą. Studia nie zapewniają kwalifikacji nauczycielskich (w rozumieniu Rozporządzenia MNiSW z dnia 25 lipca 2019 r.). Studia odbywają się w trybie zdalnym synchronicznym na platformie MS Teams. Zajęcia prowadzone są w języku angielskim.

Studia podyplomowe z zakresu nauczania języka angielskiego uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych przygotowują nauczycieli języka angielskiego do pracy dydaktycznej z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych (dysleksja, ADHD, spektrum autyzmu, zaburzenia społeczno-emocjonalne, uczeń zdolny). Studia przygotowują nauczycieli do pracy w przedszkolu, szkole i innych placówkach oświatowych, w których uczniowie posiadają opinię o potrzebie dostosowania wymagań do indywidualnych potrzeb lub w stosunku do których istnieje podejrzenie ryzyka dysleksji lub/i wystąpienia innych specyficznych trudności w uczeniu.

Absolwent studiów – zgodnie z efektami kształcenia – posiada wiedzę językoznawczą, psychologiczną, pedagogiczną, metodyczną, a także elementy wiedzy psycholingwistycznej i neurolingwistycznej w zakresie przyswajania języka przez uczniów z zaburzeniami uczenia się oraz uczniów uzdolnionych. Absolwent posiada wiedzę i umiejętności w zakresie pracy dydaktyczno - pedagogicznej z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wiedzę i umiejętności potrzebne do prowadzenia zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz korekcyjno-kompensacyjnych w szkole. Absolwent wyposażony jest w umiejętność tworzenia indywidualnych programów edukacyjnych dla uczniów z ADHD, dysleksją, spektrum autyzmu, zaburzeniami funkcjonowania emocjonalnego i społecznego oraz dla uczniów uzdolnionych.

Proponowany program kształcenia wyposaża absolwenta w wiedzę potrzebną do zrozumienia mechanizmów zaburzających nabywanie języka angielskiego jako obcego, oraz pracy dydaktycznej z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Studia pozwalają również na opanowanie umiejętności planowania i organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z wymogami obowiązujących przepisów prawa (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r., poz. 1591)

Program studiów wpisuje się w zalecenia Ministerstwa Edukacji Narodowej o potrzebie organizowania edukacji włączającej (Informacja w sprawie działań MEN w zakresie kształcenia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, 16 kwiecień, 2016). Podaję za źródłem: "Dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi powinny w ramach swoich możliwości uczyć się w szkołach ogólnodostępnych. Państwo polskie ma obowiązek stworzenia tym uczniom odpowiednich warunków do nauki, a także wspierania ich w szkole. Tak, aby od najmłodszych lat mogły one uczyć się ze swoją grupą rówieśniczą. Ważne jest, by z uczniami pracowali świetni specjaliści. To oczywiste, dlatego musimy przyjrzeć się systemowi doskonalenia nauczycieli, urealnić go i dostosować do oczekiwań i potrzeb".

Informacja w sprawie działań MEN w zakresie kształcenia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, 16 kwiecień, 2016; (Dostęp 17.03.2017) <https://men.gov.pl/ministerstwo/informacje/informacja-w-sprawie-dzialan-men-w-zakresie-ksztalcenia-dzieci-ze-specjalnymi-potrzebami-edukacyjnymi.html>

Uprawnienia związane z posiadanymi kwalifikacjami

Słuchacz studiów podyplomowych poszerza i uzupełnia uprawnienia zdobyte na studiach pierwszego, drugiego i trzeciego stopnia do nauczania języka angielskiego uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

III. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

Efekty uczenia się dla studiów podyplomowych	
WIEDZA	
W01	ma podstawową wiedzę o zakresie i miejscu dydaktyki języka obcego oraz nauczania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w obszarze nauk językoznawczych, humanistycznych, neurolingwistycznych, psychologicznych i pedagogicznych
W02	zna podstawowe terminy z dziedziny metodyki nauczania języka obcego, pedagogiki specjalnej oraz z zakresu przedmiotów towarzyszących tym obszarom
W03	posiada wiedzę w zakresie neurolingwistycznych i psycholingwistycznych aspektów przyswajania języka obcego
W04	zna patomechanizmy zaburzeń czytania i pisania
W05	ma wiedzę psychologiczno-pedagogiczno-językoznawczą dotyczącą indywidualnych różnic w przyswajaniu języka pierwszego i obcego
W06	zna typy dysleksji i ADHD
W07	posiada wiedzę na temat testowania włączającego uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych
W08	zna podstawowe terminy i podstawy kluczowych teorii oraz metodologii badań językoznawczych odnoszących się do systemu języka oraz procesu komunikacji językowej
W09	ma podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej
W10	ma pogłębioną wiedzę z fonetyki j. angielskiego i polskiego
W11	poznaje podstawowe założenia dydaktyki języka oraz wybrane metody, techniki i narzędzia, które mogą być stosowane w pracy dydaktycznej z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych (dysleksja, ADHD, spektrum autyzmu, uczeń zdolny)
W12	zna objawy zaburzeń językowych i komunikacyjnych w dysleksji, u uczniów z ADHD, ze spektrum autyzmu i z problemami społeczno-emocjonalnymi
W13	zna formy i metody pracy z uczniem uzdolnionym
W14	zna narzędzia informatyczne pomocne w diagnozie i terapii oraz pracy dydaktycznej z uczniem z dysleksją, ADHD i spektrum autyzmu, z problemami społeczno-emocjonalnymi oraz uczniem zdolnym
UMIEJĘTNOŚCI	
U01	potrafi nazwać elementy systemu języka angielskiego, zwłaszcza szczegółowo określić cechy komponentu fonetyczno-fonologicznego
U02	umie powiązać poszczególne elementy systemu języka angielskiego z zaburzeniami czytania i pisania
U03	potrafi połączyć wiedzę z zakresu obszaru nauk dotyczących języka, pedagogiki, psychologii w procesie profilaktyki, diagnozy i pracy dydaktycznej z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych
U04	umie rozpoznać i różnicować podstawowe zaburzenia przyswajania systemu językowego, dokonuje klasyfikacji rodzajów, typów i natężenia zaburzeń

U05	umie rozpoznać przejawy zaburzeń rozwojowych (o charakterze językowym, poznawczym, emocjonalnym i społecznym) u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
U06	potrafi przeprowadzić wywiad dydaktyczny, sformułować zalecenie metodyczne oraz zaprogramować pracę kompensacyjno-korekcyjną dla uczniów z dysleksją, ADHD, spektrum autyzmu i zaburzeniami społeczno-emocjonalnymi i uczniów zdolnych
U07	potrafi dokonać oceny rozwoju grafomotorycznego ucznia
U08	dobiera oraz tworzy odpowiednie pomoce i narzędzia dydaktyczne
U09	umie wykorzystać narzędzia informatyczne w procesie diagnozy i terapii i metodyce nauczania j. angielskiego uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych
U10	umie podjąć interwencję językowo-metodyczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych
U11	potrafi opracować kartę raportu i zaleceń dla zespołu przedmiotowego innych specjalistów oraz rodziców /opiekunów prawnych, uwzględniając edukacyjne potrzeby dziecka zgodnie z jego etapem rozwojowym
U12	umie nawiązać skuteczny kontakt z uczniem i jego rodzicem/opiekunem
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
K01	zna i potrafi przestrzegać zasad etyki zawodowej; rozpoznaje ewentualne problemy związane ze specyfiką wykonywanego zawodu i jest przygotowany do ich rozwiązywania
K02	umie współpracować z innymi specjalistami w procesie diagnozowania i terapii zaburzeń przyswajania języka
K03	potrafi okazać empatię i szacunek w stosunku do ucznia, jego rodziny oraz współpracowników
K04	ma świadomość konieczności podejmowania dalszego kształcenia i rozwijania swojej wiedzy i umiejętności w pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych
K05	efektywnie doskonali i rozwija warsztat pracy nauczyciela języka angielskiego
K06	umie dochować tajemnicy zawodowej

.....

Pieczęć i podpis Dyrektora Instytutu

PLAN STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

Nauczanie języka angielskiego uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych – studia podyplomowe dokształcające; Czwarta edycja 2021/22 studia online

semestr 1

zajęcia

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	Praktyka	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem			
		A	K	L	S	P					
Metodyka nauczania j. angielskiego uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych Dr Werona Król-Gierat			10					10	zalocena		4
Adaptowanie materiałów dydaktycznych do potrzeb uczniów z dysleksją Dr Monika Łodej			15					15	zalocena		5
Komputerowe wspomaganie nauki języka angielskiego (CALL) Dr hab. Anna Turula			10					10	zal		4
Praca z uczniem uzdolnionym Dr Agnieszka Kałdonek- Crnjaković			10					10	zalocena		4
Edukacja włączająca Dr Agnieszka Kałdonek- Crnjaković	15							15	zal		5
Diagnoza i terapia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych Dr Anna Hajdukiewicz	15							15	zal		4
Nauczanie wymowy języka angielskiego uczniów ze SPE Dr Sylwester Łodej			10					10	zal		4
Pozostałe zajęcia (praktyka)											
	30		55					85			30

semestr 2

zajęcia

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	Praktyka	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem			
		A	K	L	S	P					
Psycholingwistyczne podstawy czytania i pisania Dr Anna Anzulewicz	10							10	zal		3
Neurolingwistyczne podstawy przyswajania języka Dr Albertyna Osińska	10							10	zal		3
Sposoby pomocy uczniom z zaburzeniami społeczno-emocjonalnymi Dr hab. Paulina Forma			15					15	zal		3
Testowanie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych Dr Monika Łodej			10					10	zal oc en a		4
Nauczanie zdalne uczniów o SPE Mgr Łukasz Olesiak			10					10	zal		5
Praca z uczniem z ADHD Dr Agnieszka Kałdonek- Crnjaković	5		10					15	zal		5
Praca z uczniem z autyzmem Dr Anna Anzulewicz	10							10	zal		4
Zasady i formy pracy zespołów przedmiotowych wspierających uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych Dr Anna Hajdukiewicz	5		10					15	zal oc en a		3
Pozostałe zajęcia (praktyka)											
	40		55					95			30

.....
pieczęć i podpis Dyrektora Instytutu