

PROGRAM STUDIÓW WYŻSZYCH
ROZPOCZYNAJĄCYCH SIĘ W ROKU AKADEMICKIM
2021/2022
Studia stacjonarne
Zmiany wprowadzone decyzją
Rady Instytutu Filologii Polskiej w dniu 9.02.2023 r.

.....
data przyjęcia przez Radę Instytutu

.....
pieczęć i podpis dyrektora

Studia wyższe na kierunku	logopedia
Dziedzina/y	a. dziedzina nauk humanistycznych b. dziedzina nauk społecznych c. dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu
Dyscyplina wiodąca (% udział)	językoznawstwo 70%;
Pozostałe dyscypliny (% udział)	pedagogika, 12% psychologia 10%; nauki medyczne 8%.
Poziom	pierwszy
Profil	ogólnoakademicki
Forma prowadzenia	stacjonarne
Specjalność	-
Punkty ECTS	180
Czas realizacji (liczba semestrów)	6
Uzyskiwany tytuł zawodowy	licencjat
Warunki przyjęcia na studia	Warunkiem przyjęcia na studia jest posiadanie świadectwa dojrzałości Kryteria kwalifikacyjne: <ul style="list-style-type: none">wynik egzaminu maturalnego z języka polskiego (poziom podstawowy lub rozszerzony - część pisemna);

- zaświadczenie od logopedy potwierdzające brak przeciwwskazań do wykonywania zawodu logopedy

Efekty uczenia się przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

WIEDZA	
Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku logopedia absolwent zna i rozumie:	
B.1.W1.	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;
B.1.W2.	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;
B.1.W3.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych
B.1.W4.	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;
B.1.W5.	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.
B.2.W. 1	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktycznej, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;
B.2.W.2	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela; nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, tematykę oceny

	jakości pracy nauczyciela, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów,
B.2.W.3	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne
B.2.W4.	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej;
B.2.W5.	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
B.2.W6.	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;
B.2.W7.	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie, metody i techniki określania potencjału ucznia
B.2.W8.	zasady udzielania pierwszej pomocy
B.3.W1.	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;
B.3.W2.	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;
B.3.W3.	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.
C.W1.	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;
C.W2.	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;

C.W3.	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;
C.W4.	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;
C.W5.	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;
C.W6.	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną.
C.U7.	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów,
UMIEJĘTNOŚCI	
Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku logopedia absolwent umie i potrafi:	
B.1.U1.	obserwować procesy rozwojowe uczniów;
B.1.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;
B.1.U3.	skutecznie i świadomie komunikować się;
B.1.U4.	porozumieć się w sytuacji konfliktowej;
B.1.U5.	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;
B.1.U6.	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;
B.1.U7.	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;
B.1.U8.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.
B.2.U1.	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;
B.2.U2.	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;
B.2.U3.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
B.2.U4.	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;
B.2.U5.	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;
B.2.U6.	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;
B.2.U7.	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.
B.2.U8.	udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej (w instytucjach oświatowych)
B.3.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;
B.3.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;
B.3.U3.	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;

B.3.U4.	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo- -wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;
B.3.U5.	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;
B.3.U6.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.
C.U1.	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
C.U2.	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;
C.U3.	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;
C.U4.	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;
C.U5.	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;
C.U6.	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
B.1.K1.	autorefleksja nad własnym rozwojem zawodowym;
B.1.K2.	wykorzystanie zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.
B.2.K1.	okazywanie empatii uczniom oraz zapewnianie im wsparcia i pomocy;
B.2.K2.	profesjonalne rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;
B.2.K3.	samodzielne pogłębianie wiedzy pedagogicznej;
B.2.K4.	współpraca z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.
B.3.K1.	skutecznie współdziała z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.
C.K1.	twórcze poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;
C.K2.	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.

Efekty uczenia się przygotowujące do zawodu logopedy i nauczyciela logopedy

Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji	
		Symbol charakterystyk uniwersalnych I stopnia ¹	Symbol charakterystyk II stopnia ²
	WIEDZA		
K1_W01	ma podstawową wiedzę o miejscu logopedii w systemie nauk, jej specyfice przedmiotowej i metodologicznej; ma wiedzę o powiązaniach logopedii z dyscyplinami humanistycznymi:	P6U_W	P6S_WG

¹ Zgodnie z załącznikiem do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016, poz.64)

² Zgodnie z załącznikiem do rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r., poz. 2218)

	językoznawstwem i społecznymi: psychologią i pedagogiką, przyrodniczymi: neurobiologią i medycyną		
K1_W02	posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania — uczenia się;	P6U_W	P6S_WG
K1_W03	zna podstawową terminologię z zakresu logopedii, językoznawstwa, nauki o literaturze, psychologii, pedagogiki, neurobiologii, medycyny potrzebną do wykonywania zawodu nauczyciela-logopedy	P6U_W	P6S_WG
K1_W04	ma wiedzę z zakresu logopedii, językoznawstwa, nauki o literaturze, psychologii i neuropsychologii, pedagogiki, neurobiologii, medycyny potrzebną do wykonywania zawodu nauczyciela-logopedy	P6U_W	P6S_WG
K1_W05	posiada wiedzę z zakresu dydaktyki postępowania logopedycznego	P6U_W	P6S_WG
K1_W06	zna prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania wykonywania zawodu nauczyciela-logopedy	P6U_W	P6S_WK
K1_W07	zna zasady, metody i etapy prowadzenia wstępnej diagnozy oraz programowania i prowadzenia terapii logopedycznej w placówkach oświaty	P6U_W	P6S_WG
K1_W08	posiada uporządkowaną wiedzę na temat mowy i jej rozwoju w ontogenezie	P6U_W	P6S_WG
K1_W09	wie, jaką rolę odgrywa język w rozwoju człowieka, w procesie uczenia i uczenia się oraz w postępowaniu logopedycznym	P6U_W	P6S_WG
K1_W10	ma uporządkowaną wiedzę o komunikacji językowej, o systemie gramatycznym i leksykalnym języka polskiego	P6U_W	P6S_WG
K1_W11	posiada wiedzę na temat zaburzeń komunikacji językowej z uwzględnieniem dyslalii, alalii, dysleksji, dysglosji, jąkania, gwałtowności i mutyzmu, dyzartrii, anartrii, oligofazji, autyzmu, zespołu Aspergera, afazji dziecięcej, niedosłuchu, zespołu Downa	P6U_W	P6S_WG
K1_W12	ma podstawową wiedzę z zakresu dwujęzyczności, glottodydaktyki oraz logopedii międzykulturowej	P6U_W	P6S_WG
K1_W13	zna pojęcia i zasady z zakresu własności intelektualnej i prawa autorskiego	P6U_W	P6S_WK
K1_W14	zna i rozumie podstawowe metody analizy i interpretacji rozmaitych tekstów literatury i kultury	P6U_W	P6S_WG
K1_W15	ma podstawową wiedzę literacką przydatną w analizie i interpretacji tekstów literackich	P6U_W	P6S_WG
K1_W16	zna podstawowe metody badawcze językoznawstwa i logopedii	P6U_W	P6S_WG
	UMIEJĘTNOŚCI		
K1_U01	wyszukuje, ocenia i selekcjonuje informacje przydatne w zdobywaniu i pogłębianiu wiedzy z zakresu logopedii, językoznawstwa, psychologii, pedagogiki, neurobiologii; potrafi samodzielnie przygotować bibliografię przedmiotową	P6U_U	P6S_UW
K1_U02	potrafi rozwijać własne umiejętności badawcze pod kierunkiem opiekuna naukowego; formułuje proste problemy badawcze z zakresu logopedii oraz dobiera metody i narzędzia pozwalające na ich rozwiązanie	P6U_U	P6S_UW
K1_U03	umie samodzielnie zdobywać wiedzę oraz rozwijać umiejętności profesjonalne, wykorzystując nowoczesne środki i metody pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji	P6U_U	P6S_UU
K1_U04	potrafi, używając języka specjalistycznego i stosując merytoryczną argumentację, prezentować wyniki badań	P6U_U	P6S_UK
K1_U05	umie, wykorzystując podstawowe ujęcia teoretyczne, samodzielnie dostosować program nauczania do potrzeb i możliwości uczniów na danym etapie edukacyjnym, wpisując	P6U_U	P6S_UW P6S_UO

	własne działania profesjonalne w realizację dydaktycznych i logopedycznych działań szkoły		
K1_U06	potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę logopedyczną oraz poprowadzić zajęcia logopedyczne w ramach zaplanowanej terapii w przypadku dzieci i młodzieży z zaburzeniami mowy w instytucjach oświaty	P6U_U	P6S_UW
K1_U07	potrafi różnicować zaburzenia mowy i dostosować terapię logopedyczną do indywidualnych możliwości ucznia i diagnozy oraz zsynchronizować ją z oddziaływaniami poznawczymi	P6U_U	P6S_UW
K1_U08	potrafi analizować i interpretować wyniki badań specjalistycznych i określać sposób współpracy z innymi specjalistami zajmującymi się uczniami z zaburzeniami mowy	P6U_U	P6S_UW P6S_UO
K1_U09	potrafi przygotować wypowiedzi ustne i pisemne (w języku polskim i języku obcym) dotyczące zagadnień właściwych dla studiowanego kierunku, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych i z zastosowaniem m.in. technik multimedialnych	P6U_U	P6S_UW
K1_U10	umie komunikować się, przy użyciu różnych technik i kanałów, ze specjalistami reprezentującymi dziedzinę nauki właściwe dla studiowanego kierunku oraz z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym, także specjalistami wspierającymi ten proces	P6U_U	P6S_UK
K1_U11	ma umiejętności językowe w zakresie dyscyplin naukowych właściwych dla studiowanego kierunku, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6U_U	P6S_UK
K1_U12	prawidłowo posługuje się wybranymi normami i regułami prawnymi oraz zawodowymi w zakresie niezbędnym do wykonywania zawodu nauczyciela-logopedy	P6U_U	P6S_UW
K1_U13	potrafi analizować i interpretować rozmaite teksty literackie oraz wykorzystać je w działaniach dydaktycznych	P6U_U	P6S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1_K01	potrafi określić swój stan wiedzy i umiejętności, wskazując obszary konieczne do dalszego doskonalenia	P6U_K	P6U_KK
K1_K02	ma świadomość konieczności ciągłego zdobywania wiedzy specjalistycznej, niezbędnej do wykonywania zawodu nauczyciela-logopedy	P6U_K	P6U_KK
K1_K03	potrafi pracować w zespole, podejmując się pełnienia różnych funkcji; rozumie potrzebę współdziałania z innymi osobami i instytucjami, które wspierają uczniów z zaburzeniami mowy	P6U_K	P6S_KO
K1_K04	Potrafi określić priorytety służące realizacji celów zawodowych	P6U_K	P6S_KR
K1_K05	ma świadomość, jaką rolę odgrywa język w procesie socjalizacji jednostki, w kształtowaniu tożsamości lokalnej i narodowej; dba o poprawność i estetykę wypowiedzi	P6U_K	P6S_KO
K1_K06	respektuje zasady etyki zawodowej	P6U_K	P6S_KR
K1_K07	uczestniczy w życiu kulturalnym, korzystając z różnych jego form	P6U_K	P6S_KO

Sylwetka absolwenta	<p>Absolwent studiów pierwszego stopnia na kierunku logopedia ma wiedzę z zakresu logopedii, językoznawstwa, psychologii, pedagogiki, medycyny niezbędną do wykonywania zawodu logopedy i nauczyciela-logopedy. Posiada umiejętności posługiwania się interdyscyplinarną wiedzą dotyczącą biologicznych, psychologicznych i lingwistycznych prawidłowości funkcjonowania człowieka w zakresie komunikowania się językowego, patologii mowy i słuchu, terapii rehabilitacji mowy.</p> <p>Absolwent potrafi przygotować prace pisemne i wystąpienia ustne, typowe dla kierunku</p>
---------------------	--

	<p><i>logopedia</i>, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych oraz różnych źródeł wiedzy. Umie posługiwać się językiem specjalistycznym z zakresu logopedii i językoznawstwa. Absolwent potrafi samodzielnie gromadzić i przetwarzać informacje, przygotować bibliografię przedmiotową, poszerzać swoją wiedzę oraz rozwiązywać problemy zawodowe.</p> <p>Absolwent ma podstawową wiedzę i umiejętności - które będzie uzupełniał i rozwijał na studiach drugiego stopnia - dotyczące diagnozowania i prowadzenia terapii zaburzeń mowy, pracy z osobami dwujęzycznymi i uczącymi się języka polskiego jako obcego, pełnienia funkcji wychowawczych i opiekuńczych, podejmowania działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej, w tym współpracy z najbliższym środowiskiem ucznia, wspierania rozwoju uczniów i zaspokajania ich szczególnych potrzeb edukacyjnych, współpracy z nauczycielami, psychologami, pedagogami, lekarzami (audiologami, foniatrami, otolaryngologami, pediatrami, psychiatrami, neurologami, ortodontami) oraz wspierania działań wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli, wynikających z programu wychowawczego przedszkola czy szkoły.</p> <p>Absolwent jest przygotowany do kontynuowania nauki na studiach drugiego stopnia i uzyskania uprawnień niezbędnych do wykonywania zawodu logopedy oraz zawodu nauczyciela logopedy.</p> <p>Absolwent zna język obcy na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy. Umie przygotować teksty pisemne i ustne w obcym języku.</p> <p>Absolwent zna podstawowe zasady ochrony własności intelektualnej.</p> <p>Absolwent rozumie potrzebę ustawicznego kształcenia, zdobywania wiedzy. Ukończenie studiów pierwszego stopnia (uzyskanie tytułu licencjata), zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacyjną, daje możliwość ubiegania się o przyjęcie na studia II stopnia oraz podnoszenia kwalifikacji na studiach podyplomowych.</p>
<p>Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe</p>	<p>Absolwent posiada wiedzę i umiejętności, które uzupełnione na studiach drugiego stopnia, pozwolą uzyskać uprawnienia do wykonywania zawodu logopedy i nauczyciela logopedy.</p>
<p>Dostęp do dalszych studiów</p>	<p>Ukończenie studiów pierwszego stopnia (uzyskanie tytułu licencjata), zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji, daje możliwość ubiegania się o przyjęcie na studia II stopnia oraz podnoszenia kwalifikacji na studiach podyplomowych.</p>

<p>Jednostka naukowo-dydaktyczna Wydziału właściwa merytorycznie dla tych studiów</p>	<p>Instytut Filologii Polskiej</p>
---	------------------------------------

PLAN STUDIÓW
KIERUNEK: LOGOPEDIA
 studia stacjonarne I stopnia
 2021/2022
 Zmiany wprowadzone decyzją
 Rady Instytutu Filologii Polskiej w dniu 9.02.2023 r.

Semestr I

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/zal. z oc.	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Językoznawstwo dla logopedów	16							16	E	1
Fonetyka i fonologia współczesnego języka polskiego 1	15	20						35		2
Wprowadzenie do leksykologii i semantyki	10		20					30	oc.	2
Emisja głosu			20					20	oc.	2
Wprowadzenie do logopedii	14							14		2
Podstawy psychologii rozwojowej	14	16						30	oc.	3
Psychologiczne podstawy logopedii 1		22						22	oc.	2
Kształtowanie i rozwój mowy dziecka 1	20							20	E	2
Zaburzenia komunikacji językowej - zagrożenie dysleksją, dysleksja	14	12						26	E	3
Podstawy anatomii i fizjologii człowieka	26							26		2
Wprowadzenie do psychologii	15		15					30		2
Wprowadzenie do pedagogiki	15		15					30		2
Współczesna literatura dla dzieci i młodzieży 1	8	18						26	oc.	2
Ochrona własności intelektualnej							15	15		1
Suma	167	88	70				15	340	3 E	28

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/zal. z oc.	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
1 kurs do wyboru										
Współczesna kultura literacka 1	12	18						30		2
Wprowadzenie do glottodydaktyki	16	14						30		
Suma	12/ 16	18/ 14						30		2

Pozostałe zajęcia obligatoryjne

rodzaj zajęć	Godz.	tyg.	punkty ECTS
Bezpieczeństwo i higiena kształcenia	4		0
Szkolenie biblioteczne	2		0

Semestr II

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/zal. z oc.	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Fonetyka i fonologia współczesnego języka polskiego 2		20						20	E	2
Fleksja współczesnego języka polskiego	14	26						40	oc.	3
Słownictwo współczesnego języka polskiego	8	20						28	oc.	2
Psychologiczne podstawy logopedii 2		20						20	E	2
Kształtowanie się i rozwój mowy dziecka 2		10						10	oc.	1
Techniki terapeutyczne – metody wywoływania głosek i gesty artykulacyjne	8		16					24	E	2
Profilaktyka zaburzeń mowy	12		14					26	oc.	2
Estetyka słowa i wypowiedzi			12					12	oc.	1
Dydaktyka ogólna	15		30					45	E	3
Współczesna literatura dla dzieci i młodzieży 2	8	18						26	oc.	2
Stylistyka praktyczna			20					20	oc.	2
Suma	65	114	92					271	4 E	22

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/zal. z oc.	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Język angielski B2 – 1			40					40		3
Język francuski B2 – 1										
Język niemiecki B2 – 1										
Język rosyjski B2 – 1										
1 kurs do wyboru										
Współczesna kultura literacka 2	12	18						30		2
Nauczania języka polskiego jako obcego i drugiego	16	14						30		
Suma	12/ 16	18/ 14	40					70		5

Pozostałe zajęcia obligatoryjne

rodzaj zajęć	Godz.	tyg.	punkty ECTS
Podstawy neurologii i psychiatrii dziecięcej ³	20		2
Podstawy genetyki i embriologii człowieka ⁴	12		1
suma	32		3

³ Kurs realizowany w formie wykładu (W)

⁴ Kurs realizowany w formie wykładu (W)

Semestr III

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-zal.	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Składnia współczesnego języka polskiego	14		26					40	oc.	3
Kultura języka polskiego	10	14						24		2
Kształtowanie się i rozwój mowy dziecka 3		10						10	oc.	2
Techniki terapeutyczne – Wczesna Nauka Czytania	14		20					34	E	3
Zaburzenia komunikacji językowej – alalia, afazja dziecięca	14		16					30	E	2
Zaburzenia komunikacji językowej – niedosłuch	14		14					28	E	2
Techniki terapeutyczne – stymulacja funkcji poznawczych	16		16					32	oc.	3
Techniki terapeutyczne – ćwiczenia muzyczno-rytmiczne			8					8		1
Diagnoza edukacyjna			15					15		1
Pierwsza pomoc przedmedyczna			8					8		1
Suma	82	24	123					229	3 E	20

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-zal.	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					e-learning	Razem		
		A	K	L	S	P				
Język angielski B2 – 2			40					40		3
Język francuski B2 – 2										
Język niemiecki B2 – 2										
Język rosyjski B2 – 2										
Kultura fizyczna		30						30		0
3 kursy do wyboru, każdy po 2 punkty ECTS										
Nauczanie dzieci języka polskiego jako języka edukacji szkolnej (CLIL)			20					20		2 2 2
Kultura i literatura w nauczaniu języka polskiego jako obcego i drugiego	10		20					30		
Semiotyka tekstów kultury			20					20		
Podstawy komunikacji społecznej	10		12					22		
Suma								142 132		9

Pozostałe zajęcia obligatoryjne

rodzaj zajęć	Godz.	tyg.	punkty ECTS
Podstawy neonatologii i pediatrii ⁵	10		1
suma	10		1

⁵ Kurs realizowany w formie wykładu (W)

Semestr IV

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/- Zal. Z oc.	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Zaburzenia komunikacji językowej – dyslalia, wady wymowy	10		14					24	E	1
Zaburzenia rozwoju – oligofazja	8		10					18	E	1
Podstawy ortodoncji	14		4					18		1
Dwujęzyczność i dwukulturowość	10							10		1
Analiza językowa wypowiedzi dziecka			10					10	oc.	1
Podstawy gerontopedii	14		14					28	E	1
Nauczyciel w systemie oświaty – organizacja pracy szkoły z elementami prawa oświatowego			30					30		2
Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie oświaty			15					15		2
Podstawy psychologii klinicznej dla nauczycieli	15		15					30		3
Redakcyjne przygotowanie tekstu		20						20	oc.	1
Suma	71	20	112					203	3E	14

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/- Zal. Z oc.	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Język angielski B2 – 3			30					30	E	4
Język francuski B2 – 3										
Język niemiecki B2 – 3										
Język rosyjski B2 – 3										
Kultura fizyczna		30						30		0
4 kursy do wyboru, każdy po 2 punkty ECTS										
Projektowanie zajęć z języka polskiego jako obcego i drugiego			30					30		2 2 2 2
Podstawy komunikacji międzykulturowej	10		16					26		
Kultura języka pisanego			20					20		
Wystąpienia publiczne z elementami autoprezentacji			20					20		
Analiza językowo-stylistyczna tekstu			20					20		
Suma								156/ 146	1E	12

Pozostałe zajęcia obligatoryjne

rodzaj zajęć	Godz.	tyg.	punkty ECTS
Praktyka pedagogiczna	30	Pierwsze dwa tygodnie semestru	3
Praktyki logopedyczne 1	80	Praktyka nieciągła	3
Suma	110		4

Semestr V

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-zal. z oc.	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Pragmatyka języka	10		20					30	oc.	2
Zaburzenia rozwoju - autyzm	10		10					20	E	2
Zaburzenia rozwoju – zespół Aspergera	10		10					20	E	2
Techniki terapeutyczne – programowanie języka			18					18	E	1
Metodyka pracy logopedycznej 1	20					10		30	E	2
Metodyka pracy w grupie	6	14						20		1
Warsztat logopedy i glottodydaktyka			12					12	oc.	1
Psychologia zaburzeń	20		10					30	oc.	2
Suma	76	14	80			10		180	4 E	13

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-zal. z oc.	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium dyplomowe 1					24			24		3
6 kursów do wyboru, każdy po 2 punkty ECTS										
Język jako wyznacznik tożsamości			20					20	oc.	2 2 2 2 2 2
Konceptualizacja znaczeń w wypowiedziach dzieci w wieku przedszkolnym	10		10					20	oc.	
Metody pracy logopedycznej i glottodydaktycznej w polskiej szkole za granicą	10	6						16	oc.	
Sztuka argumentacji			20					20		
Antropologia dziecka	10		10					20		
Stereotypy i uprzedzenia w tekstach kultury	20							20		
Wystąpienia publiczne z elementami autoprezentacji			20					20		
Suma								144 140		15

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	Godz.	tyg.	punkty ECTS
Podstawy fizjoterapii dla logopedów ⁶	10		1
Genetyka – studia przypadków ⁷	10		1

⁶ Kurs realizowany w formie wykładu (W)

⁷ Kurs realizowany w formie wykładu (W)

suma	20		2
------	----	--	---

Semestr VI

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-zal. z oc.	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Zaburzenia rozwoju – padaczka	10		10					20	E	1
Zaburzenia komunikacji językowej – dyzartria, anartria	12		12					24	E	2
Zaburzenia komunikacji językowej – jąkanie, gielkot, mutyzm	14		10					24	E	2
Metodyka pracy logopedycznej	20					20		40	E	2
Techniki terapeutyczne – tworzenie tekstów dla dzieci			14					14	oc.	1
Komunikacja interpersonalna	16		14					30		2
Suma	72		60			20		152	4 E	10

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-zal. z oc.	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium dyplomowe 2					20			20		3
4 kursów do wyboru, każdy po 2 punkty ECTS										
Wykład monograficzny	20							20		2 2 2 2
Analiza tekstu zaburzonego			20					20		
Język matematyki dla logopedów		20						20		
Etykieta językowa			20					20		
Społeczny odbiór niepełnosprawności	20							20		
Suma								80		11

Pozostałe zajęcia obligatoryjne

rodzaj zajęć	Godz.	tyg.	punkty ECTS
Praktyki logopedyczne 2	40	Praktyka nieciągła	2
Elementy foniatrii i schorzenia laryngologiczne ⁸	10		1
Zaburzenia traktu ustno-twarzowego ⁹	10		1

⁸ Kurs realizowany w formie wykładu (W)

⁹ Kurs realizowany w formie wykładu (W)

Suma	60	4
-------------	-----------	----------

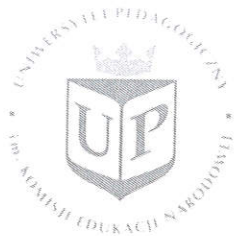
Egzamin dyplomowy

Tematyka	Punkty ECTS
Tematyka obejmująca treści przedmiotów podstawowych i kierunkowych oraz specjalizacyjnych (w zależności od tematu pracy dyplomowej)	5

Informacje uzupełniające:

1) praktyki zawodowe pedagogiczne

sem.	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z ucz./wych.		termin i system realizacji praktyki
			razem	prow.	
IV	Praktyka pedagogiczna	1	30		pierwszy tydzień semestru; praktyka realizowana w formie ciągłej
IV	Praktyki logopedyczne 1		80	20	Cały semestr; praktyka realizowana w formie nieciągłej
VI	Praktyki logopedyczne 2		40	10	Cały semestr; praktyka realizowana w formie nieciągłej
			150	30	



IFP.501. 1. 2023

Uchwała Rady Instytutu Filologii Polskiej z dnia 9 lutego 2023 roku

w sprawie: zatwierdzenia zmian w planach studiów 2021/2022

kierunek: logopedia

poziom studiów: studia pierwszego stopnia

forma studiów: stacjonarne

Rada Instytutu Filologii Polskiej w głosowaniu jawnym zaakceptowała zmiany w planach studiów dla kierunku **logopedia – studia stacjonarne pierwszego stopnia**, które rozpoczęły się w roku akademickim 2021/2022.

Zmiany dotyczą:

IV semestru

jest:

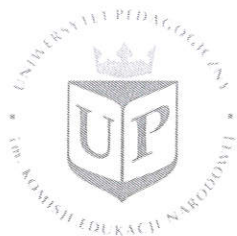
semestr	Nazwa kursu	W	A	Razem	Forma zaliczenia	ECTS
IV	Podstawy ortodoncji	8	10	18	zal.	1

ma być:

semestr	Nazwa kursu	W	A	Razem	Forma zaliczenia	ECTS
IV	Podstawy ortodoncji	14	4	18	zal.	1

Z-CA DYREKTORA
Instytutu Filologii Polskiej

dr hab. Marzena Błasiak-Tytula, prof. UP



IFP.501. 2. 2023

Uchwała Rady Instytutu Filologii Polskiej z dnia 9 lutego 2023 roku

w sprawie: zatwierdzenia zmian w planach studiów 2021/2022

kierunek: logopedia

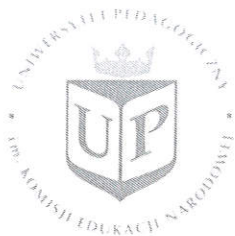
poziom studiów: studia pierwszego stopnia

forma studiów: stacjonarne

Rada Instytutu Filologii Polskiej w głosowaniu jawnym zaakceptowała zmiany w planach studiów dla kierunku **logopedia – studia stacjonarne pierwszego stopnia**, które rozpoczą się w roku akademickim 2021/2022.

jest:

semestr	Nazwa kursu	W	K	Razem	Forma zaliczenia	ECTS
IV	Zaburzenia komunikacji językowej – dyslalia, wady wymowy	10	14	24	E	2
IV	Zaburzenia rozwoju – oligofazja	8	10	18	E	2
IV	Podstawy gerontologopedii	14	14	28	E	2
IV	Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie oświaty		15	15	zal.	1
IV	Podstawy psychologii klinicznej dla nauczycieli	15	15	30	zal.	1
IV	Praktyka 1			30	zal.	1
V	Pragmatyka języka	10	20	30	oc.	3
V	Techniki terapeutyczne – programowanie języka		18	18	E	2
VI	Zaburzenia rozwoju – padaczka	10	10	20	E	2
VI	Metodyka pracy logopedycznej	20		20	E	3



UNIWERSYTET PEDAGOGICZNY im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie

ul. Podchorążych 2, 30-084 Kraków
www.up.krakow.pl

tel. 12 662 6014, fax 12 637 2243
e-mail: info@up.krakow.pl

ma być:

semestr	Nazwa kursu	W	K	Razem	Forma zaliczenia	ECTS
IV	Zaburzenia komunikacji językowej – dyslalia, wady wymowy	10	14	24	E	1
IV	Zaburzenia rozwoju – oligofazja	8	10	18	E	1
IV	Podstawy gerontologopedii	14	14	28	E	1
IV	Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie oświaty		15	15	zal.	2
IV	Podstawy psychologii klinicznej dla nauczycieli	15	15	30	zal.	3
IV	Praktyka pedagogiczna			30	zal.	3
V	Pragmatyka języka	10	20	30	oc.	2
V	Techniki terapeutyczne – programowanie języka		18	18	E	1
V	Psychologia zaburzeń	20	10	30	oc.	2
VI	Zaburzenia rozwoju – padaczka	10	10	20	E	1
VI	Metodyka pracy logopedycznej	20		20	E	2
VI	Komunikacja interpersonalna	16	14	30	zal.	2

Z-CA DYREKTORA
Instytutu Filologii Polskiej
Błaj
dr hab. Marzena Błasiak Tytuła, prof. UP