

**PROGRAM STUDIÓW WYŻSZYCH  
ROZPOCZYNAJĄCYCH SIĘ W ROKU AKADEMICKIM  
2021/2022**

Studia stacjonarne  
Zmiany wprowadzone decyzją  
Rady Instytutu Filologii Polskiej w dniu 7.09.2023 r.

.....  
*data przyjęcia przez Radę Instytutu*

.....  
*pieczęć i podpis dyrektora*

Studia wyższe na kierunku	logopedia
Dziedzina/y	a. dziedzina nauk humanistycznych b. dziedzina nauk społecznych c. dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu
Dyscyplina wiodąca (% udział)	językoznawstwo 70%;
Pozostałe dyscypliny (% udział)	pedagogika, 12% psychologia 10%; nauki medyczne 8%.
Poziom	pierwszy
Profil	ogólnoakademicki
Forma prowadzenia	stacjonarne
Specjalność	-
Punkty ECTS	180
Czas realizacji (liczba semestrów)	6
Uzyskiwany tytuł zawodowy	licencjat
Warunki przyjęcia na studia	Warunkiem przyjęcia na studia jest posiadanie świadectwa dojrzałości Kryteria kwalifikacyjne: <ul style="list-style-type: none"><li>wynik egzaminu maturalnego z języka polskiego (poziom podstawowy lub rozszerzony - część pisemna);</li></ul>

- zaświadczenie od logopedy potwierdzające brak przeciwwskazań do wykonywania zawodu logopedy

Efekty uczenia się przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

WIEDZA	
Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku <b>logopedia</b> absolwent zna i rozumie:	
B.1.W1.	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;
B.1.W2.	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;
B.1.W3.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych
B.1.W4.	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;
B.1.W5.	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.
B.2.W. 1	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktycznej, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;
B.2.W.2	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela; nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, tematykę oceny

	jakości pracy nauczyciela, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów,
B.2.W.3	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne
B.2.W4.	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej;
B.2.W5.	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
B.2.W6.	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;
B.2.W7.	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie, metody i techniki określania potencjału ucznia
B.2.W8.	zasady udzielania pierwszej pomocy
B.3.W1.	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;
B.3.W2.	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;
B.3.W3.	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.
C.W1.	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;
C.W2.	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;

C.W3.	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;
C.W4.	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;
C.W5.	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;
C.W6.	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną.
C.U7.	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów,
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	
Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku <b>logopedia</b> absolwent umie i potrafi:	
B.1.U1.	obserwować procesy rozwojowe uczniów;
B.1.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;
B.1.U3.	skutecznie i świadomie komunikować się;
B.1.U4.	porozumieć się w sytuacji konfliktowej;
B.1.U5.	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;
B.1.U6.	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;
B.1.U7.	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;
B.1.U8.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.
B.2.U1.	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;
B.2.U2.	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;
B.2.U3.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
B.2.U4.	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;
B.2.U5.	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;
B.2.U6.	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;
B.2.U7.	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.
B.2.U8.	udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej (w instytucjach oświatowych)
B.3.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;
B.3.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;
B.3.U3.	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;

B.3.U4.	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo- -wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;
B.3.U5.	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;
B.3.U6.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.
C.U1.	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
C.U2.	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;
C.U3.	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;
C.U4.	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;
C.U5.	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;
C.U6.	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	
B.1.K1.	autorefleksja nad własnym rozwojem zawodowym;
B.1.K2.	wykorzystanie zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.
B.2.K1.	okazywanie empatii uczniom oraz zapewnianie im wsparcia i pomocy;
B.2.K2.	profesjonalne rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;
B.2.K3.	samodzielne pogłębianie wiedzy pedagogicznej;
B.2.K4.	współpraca z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.
B.3.K1.	skutecznie współdziała z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.
C.K1.	twórcze poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;
C.K2.	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.

#### Efekty uczenia się przygotowujące do zawodu logopedy i nauczyciela logopedy

Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji	
		Symbol charakterystyk uniwersalnych I stopnia <sup>1</sup>	Symbol charakterystyk II stopnia <sup>2</sup>
	<b>WIEDZA</b>		
<b>K1_W01</b>	ma podstawową wiedzę o miejscu logopedii w systemie nauk, jej specyfice przedmiotowej i metodologicznej; ma wiedzę o powiązaniach logopedii z dyscyplinami humanistycznymi:	P6U_W	P6S_WG

<sup>1</sup> Zgodnie z załącznikiem do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016, poz.64)

<sup>2</sup> Zgodnie z załącznikiem do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r., poz. 2218)

	językoznawstwem i społecznymi: psychologią i pedagogiką, przyrodniczymi: neurobiologią i medycyną		
<b>K1_W02</b>	posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania — uczenia się;	P6U_W	P6S_WG
<b>K1_W03</b>	zna podstawową terminologię z zakresu logopedii, językoznawstwa, nauki o literaturze, psychologii, pedagogiki, neurobiologii, medycyny potrzebną do wykonywania zawodu nauczyciela-logopedy	P6U_W	P6S_WG
<b>K1_W04</b>	ma wiedzę z zakresu logopedii, językoznawstwa, nauki o literaturze, psychologii i neuropsychologii, pedagogiki, neurobiologii, medycyny potrzebną do wykonywania zawodu nauczyciela-logopedy	P6U_W	P6S_WG
<b>K1_W05</b>	posiada wiedzę z zakresu dydaktyki postępowania logopedycznego	P6U_W	P6S_WG
<b>K1_W06</b>	zna prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania wykonywania zawodu nauczyciela-logopedy	P6U_W	P6S_WK
<b>K1_W07</b>	zna zasady, metody i etapy prowadzenia wstępnej diagnozy oraz programowania i prowadzenia terapii logopedycznej w placówkach oświaty	P6U_W	P6S_WG
<b>K1_W08</b>	posiada uporządkowaną wiedzę na temat mowy i jej rozwoju w ontogenezie	P6U_W	P6S_WG
<b>K1_W09</b>	wie, jaką rolę odgrywa język w rozwoju człowieka, w procesie uczenia i uczenia się oraz w postępowaniu logopedycznym	P6U_W	P6S_WG
<b>K1_W10</b>	ma uporządkowaną wiedzę o komunikacji językowej, o systemie gramatycznym i leksykalnym języka polskiego	P6U_W	P6S_WG
<b>K1_W11</b>	posiada wiedzę na temat zaburzeń komunikacji językowej z uwzględnieniem dyslalii, alalii, dysleksji, dysglosji, jąkania, gwałtowności i mutyzmu, dyzartrii, anartrii, oligofazji, autyzmu, zespołu Aspergera, afazji dziecięcej, niedosłuchu, zespołu Downa	P6U_W	P6S_WG
<b>K1_W12</b>	ma podstawową wiedzę z zakresu dwujęzyczności, glottodydaktyki oraz logopedii międzykulturowej	P6U_W	P6S_WG
<b>K1_W13</b>	zna pojęcia i zasady z zakresu własności intelektualnej i prawa autorskiego	P6U_W	P6S_WK
<b>K1_W14</b>	zna i rozumie podstawowe metody analizy i interpretacji rozmaitych tekstów literatury i kultury	P6U_W	P6S_WG
<b>K1_W15</b>	ma podstawową wiedzę literacką przydatną w analizie i interpretacji tekstów literackich	P6U_W	P6S_WG
<b>K1_W16</b>	zna podstawowe metody badawcze językoznawstwa i logopedii	P6U_W	P6S_WG
	<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>		
<b>K1_U01</b>	wyszukuje, ocenia i selekcjonuje informacje przydatne w zdobywaniu i pogłębianiu wiedzy z zakresu logopedii, językoznawstwa, psychologii, pedagogiki, neurobiologii; potrafi samodzielnie przygotować bibliografię przedmiotową	P6U_U	P6S_UW
<b>K1_U02</b>	potrafi rozwijać własne umiejętności badawcze pod kierunkiem opiekuna naukowego; formułuje proste problemy badawcze z zakresu logopedii oraz dobiera metody i narzędzia pozwalające na ich rozwiązanie	P6U_U	P6S_UW
<b>K1_U03</b>	umie samodzielnie zdobywać wiedzę oraz rozwijać umiejętności profesjonalne, wykorzystując nowoczesne środki i metody pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji	P6U_U	P6S_UU
<b>K1_U04</b>	potrafi, używając języka specjalistycznego i stosując merytoryczną argumentację, prezentować wyniki badań	P6U_U	P6S_UK
<b>K1_U05</b>	umie, wykorzystując podstawowe ujęcia teoretyczne, samodzielnie dostosować program nauczania do potrzeb i możliwości uczniów na danym etapie edukacyjnym, wpisując	P6U_U	P6S_UW P6S_UO

	własne działania profesjonalne w realizację dydaktycznych i logopedycznych działań szkoły		
<b>K1_U06</b>	potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę logopedyczną oraz poprowadzić zajęcia logopedyczne w ramach zaplanowanej terapii w przypadku dzieci i młodzieży z zaburzeniami mowy w instytucjach oświaty	P6U_U	P6S_UW
<b>K1_U07</b>	potrafi różnicować zaburzenia mowy i dostosować terapię logopedyczną do indywidualnych możliwości ucznia i diagnozy oraz zsynchronizować ją z oddziaływaniami poznawczymi	P6U_U	P6S_UW
<b>K1_U08</b>	potrafi analizować i interpretować wyniki badań specjalistycznych i określać sposób współpracy z innymi specjalistami zajmującymi się uczniami z zaburzeniami mowy	P6U_U	P6S_UW P6S_UO
<b>K1_U09</b>	potrafi przygotować wypowiedzi ustne i pisemne (w języku polskim i języku obcym) dotyczące zagadnień właściwych dla studiowanego kierunku, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych i z zastosowaniem m.in. technik multimedialnych	P6U_U	P6S_UW
<b>K1_U10</b>	umie komunikować się, przy użyciu różnych technik i kanałów, ze specjalistami reprezentującymi dziedzinę nauki właściwe dla studiowanego kierunku oraz z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym, także specjalistami wspierającymi ten proces	P6U_U	P6S_UK
<b>K1_U11</b>	ma umiejętności językowe w zakresie dyscyplin naukowych właściwych dla studiowanego kierunku, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6U_U	P6S_UK
<b>K1_U12</b>	prawidłowo posługuje się wybranymi normami i regułami prawnymi oraz zawodowymi w zakresie niezbędnym do wykonywania zawodu nauczyciela-logopedy	P6U_U	P6S_UW
<b>K1_U13</b>	potrafi analizować i interpretować rozmaite teksty literackie oraz wykorzystać je w działaniach dydaktycznych	P6U_U	P6S_UW
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
<b>K1_K01</b>	potrafi określić swój stan wiedzy i umiejętności, wskazując obszary konieczne do dalszego doskonalenia	P6U_K	P6U_KK
<b>K1_K02</b>	ma świadomość konieczności ciągłego zdobywania wiedzy specjalistycznej, niezbędnej do wykonywania zawodu nauczyciela-logopedy	P6U_K	P6U_KK
<b>K1_K03</b>	potrafi pracować w zespole, podejmując się pełnienia różnych funkcji; rozumie potrzebę współdziałania z innymi osobami i instytucjami, które wspierają uczniów z zaburzeniami mowy	P6U_K	P6S_KO
<b>K1_K04</b>	Potrafi określić priorytety służące realizacji celów zawodowych	P6U_K	P6S_KR
<b>K1_K05</b>	ma świadomość, jaką rolę odgrywa język w procesie socjalizacji jednostki, w kształtowaniu tożsamości lokalnej i narodowej; dba o poprawność i estetykę wypowiedzi	P6U_K	P6S_KO
<b>K1_K06</b>	respektuje zasady etyki zawodowej	P6U_K	P6S_KR
<b>K1_K07</b>	uczestniczy w życiu kulturalnym, korzystając z różnych jego form	P6U_K	P6S_KO

Sylwetka absolwenta	<p>Absolwent studiów pierwszego stopnia na kierunku logopedia ma wiedzę z zakresu logopedii, językoznawstwa, psychologii, pedagogiki, medycyny niezbędną do wykonywania zawodu logopedy i nauczyciela-logopedy. Posiada umiejętności posługiwania się interdyscyplinarną wiedzą dotyczącą biologicznych, psychologicznych i lingwistycznych prawidłowości funkcjonowania człowieka w zakresie komunikowania się językowego, patologii mowy i słuchu, terapii rehabilitacji mowy.</p> <p>Absolwent potrafi przygotować prace pisemne i wystąpienia ustne, typowe dla kierunku</p>
---------------------	--

	<p><i>logopedia</i>, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych oraz różnych źródeł wiedzy. Umie posługiwać się językiem specjalistycznym z zakresu logopedii i językoznawstwa. Absolwent potrafi samodzielnie gromadzić i przetwarzać informacje, przygotować bibliografię przedmiotową, poszerzać swoją wiedzę oraz rozwiązywać problemy zawodowe.</p> <p>Absolwent ma podstawową wiedzę i umiejętności - które będzie uzupełniał i rozwijał na studiach drugiego stopnia - dotyczące diagnozowania i prowadzenia terapii zaburzeń mowy, pracy z osobami dwujęzycznymi i uczącymi się języka polskiego jako obcego, pełnienia funkcji wychowawczych i opiekuńczych, podejmowania działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej, w tym współpracy z najbliższym środowiskiem ucznia, wspierania rozwoju uczniów i zaspokajania ich szczególnych potrzeb edukacyjnych, współpracy z nauczycielami, psychologami, pedagogami, lekarzami (audiologami, foniatrami, otolaryngologami, pediatrami, psychiatrami, neurologami, ortodontami) oraz wspierania działań wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli, wynikających z programu wychowawczego przedszkola czy szkoły.</p> <p>Absolwent jest przygotowany do kontynuowania nauki na studiach drugiego stopnia i uzyskania uprawnień niezbędnych do wykonywania zawodu logopedy oraz zawodu nauczyciela logopedy.</p> <p>Absolwent zna język obcy na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy. Umie przygotować teksty pisemne i ustne w obcym języku.</p> <p>Absolwent zna podstawowe zasady ochrony własności intelektualnej.</p> <p>Absolwent rozumie potrzebę ustawicznego kształcenia, zdobywania wiedzy.</p> <p>Ukończenie studiów pierwszego stopnia (uzyskanie tytułu licencjata), zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacyjną, daje możliwość ubiegania się o przyjęcie na studia II stopnia oraz podnoszenia kwalifikacji na studiach podyplomowych.</p>
<p>Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe</p>	<p>Absolwent posiada wiedzę i umiejętności, które uzupełnione na studiach drugiego stopnia, pozwolą uzyskać uprawnienia do wykonywania zawodu logopedy i nauczyciela logopedy.</p>
<p>Dostęp do dalszych studiów</p>	<p>Ukończenie studiów pierwszego stopnia (uzyskanie tytułu licencjata), zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji, daje możliwość ubiegania się o przyjęcie na studia II stopnia oraz podnoszenia kwalifikacji na studiach podyplomowych.</p>

<p>Jednostka naukowo-dydaktyczna Wydziału właściwa merytorycznie dla tych studiów</p>	<p>Instytut Filologii Polskiej</p>
---	------------------------------------



PLAN STUDIÓW  
**KIERUNEK: LOGOPEDIA**  
 studia stacjonarne I stopnia  
 2021/2022

**Semestr I**

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/zał. z oc.	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Językoznawstwo dla logopedów	16							16	E	1
Fonetyka i fonologia współczesnego języka polskiego 1	15	20						35		2
Wprowadzenie do leksykologii i semantyki	10		20					30	oc.	2
Emisja głosu			20					20	oc.	2
Wprowadzenie do logopedii	14							14		2
Podstawy psychologii rozwojowej	14	16						30	oc.	3
Psychologiczne podstawy logopedii 1		22						22	oc.	2
Kształtowanie i rozwój mowy dziecka 1	20							20	E	2
Zaburzenia komunikacji językowej - zagrożenie dysleksją, dysleksja	14	12						26	E	3
Podstawy anatomii i fizjologii człowieka	26							26		2
Wprowadzenie do psychologii	15		15					30		2
Wprowadzenie do pedagogiki	15		15					30		2
Współczesna literatura dla dzieci i młodzieży 1	8	18						26	oc.	2
Ochrona własności intelektualnej							15	15		1
<b>Suma</b>	<b>167</b>	<b>88</b>	<b>70</b>				<b>15</b>	<b>340</b>	<b>3 E</b>	<b>28</b>

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/zał. z oc.	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
<b>1 kurs do wyboru</b>										
Współczesna kultura literacka 1	12	18						30		2
Wprowadzenie do glottodydaktyki	16	14						30		
<b>Suma</b>	<b>12/ 16</b>	<b>18/ 14</b>						<b>30</b>		<b>2</b>

Pozostałe zajęcia obligatoryjne

rodzaj zajęć	Godz.	tyg.	punkty ECTS
Bezpieczeństwo i higiena kształcenia	4		0
Szkolenie biblioteczne	2		0

**Semestr II**

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ zal. z oc.	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Fonetyka i fonologia współczesnego języka polskiego 2		20						20	E	2
Fleksja współczesnego języka polskiego	14	26						40	oc.	3
Słowotwórstwo współczesnego języka polskiego	8	20						28	oc.	2
Psychologiczne podstawy logopedii 2		20						20	E	2
Kształtowanie się i rozwój mowy dziecka 2		10						10	oc.	1
Techniki terapeutyczne – metody wywoływania głosek i gesty artykulacyjne	8		16					24	E	2
Profilaktyka zaburzeń mowy	12		14					26	oc.	2
Estetyka słowa i wypowiedzi			12					12	oc.	1
Dydaktyka ogólna	15		30					45	E	3
Współczesna literatura dla dzieci i młodzieży 2	8	18						26	oc.	2
Stylistyka praktyczna			20					20	oc.	2
<b>Suma</b>	<b>65</b>	<b>114</b>	<b>92</b>					<b>271</b>	<b>4 E</b>	<b>22</b>

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ zal. z oc.	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Język angielski B2 – 1			40					40		3
Język francuski B2 – 1										
Język niemiecki B2 – 1										
Język rosyjski B2 – 1										
<b>1 kurs do wyboru</b>										
Współczesna kultura literacka 2	12	18						30		<b>2</b>
Nauczania języka polskiego jako obcego i drugiego	16	14						<b>30</b>		
<b>Suma</b>	<b>12/ 16</b>	<b>18/ 14</b>	<b>40</b>					<b>70</b>		<b>5</b>

Pozostałe zajęcia obligatoryjne

rodzaj zajęć	Godz.	tyg.	punkty ECTS
Podstawy neurologii i psychiatrii dziecięcej <sup>3</sup>	20		2
Podstawy genetyki i embriologii człowieka <sup>4</sup>	12		1
<b>suma</b>	<b>32</b>		<b>3</b>

<sup>3</sup> Kurs realizowany w formie wykładu (W)

<sup>4</sup> Kurs realizowany w formie wykładu (W)

### Semestr III

#### Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E-/zal.	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Składnia współczesnego języka polskiego	14		26					40	oc.	3
Kultura języka polskiego	10	14						24		2
Kształtowanie się i rozwój mowy dziecka 3		10						10	oc.	2
Techniki terapeutyczne – Wczesna Nauka Czytania	14		20					34	E	3
Zaburzenia komunikacji językowej – alalia, afazja dziecięca	14		16					30	E	2
Zaburzenia komunikacji językowej – niedostuch	14		14					28	E	2
Techniki terapeutyczne – stymulacja funkcji poznawczych	16		16					32	oc.	3
Techniki terapeutyczne – ćwiczenia muzyczno-rytmiczne			8					8		1
Diagnoza edukacyjna			15					15		1
Pierwsza pomoc przedmedyczna			8					8		1
<b>Suma</b>	<b>82</b>	<b>24</b>	<b>123</b>					<b>229</b>	<b>3 E</b>	<b>20</b>

#### Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E-/zal.	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					e-learning	Razem		
		A	K	L	S	P				
Język angielski B2 – 2			40					40		3
Język francuski B2 – 2										
Język niemiecki B2 – 2										
Język rosyjski B2 – 2										
Kultura fizyczna		30						30		0
<b>3 kursy do wyboru, każdy po 2 punkty ECTS</b>										
Nauczanie dzieci języka polskiego jako języka edukacji szkolnej (CLIL)			20					20		2 2 2
Kultura i literatura w nauczaniu języka polskiego jako obcego i drugiego	10		20					30		
Semiotyka tekstów kultury			20					20		
Podstawy komunikacji społecznej	10		12					22		
<b>Suma</b>								<b>142</b> <b>132</b>		<b>9</b>

#### Pozostałe zajęcia obligatoryjne

rodzaj zajęć	Godz.	tyg.	punkty ECTS
Podstawy neonatologii i pediatrii <sup>5</sup>	10		1
<b>suma</b>	<b>10</b>		<b>1</b>

<sup>5</sup> Kurs realizowany w formie wykładu (W)

## Semestr IV

### Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/- zal. Z oc.	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	Razem		
		A	K	L	S	P				
Zaburzenia komunikacji językowej – dyslalia, wady wymowy	10		14					24	E	1
Zaburzenia rozwoju – oligofazja	8		10					18	E	1
Podstawy ortodoncji	8		10					18		1
Dwujęzyczność i dwukulturowość	10							10		1
Analiza językowa wypowiedzi dziecka			10					10	oc.	1
Podstawy gerontologopedii	14		14					28	E	1
Nauczyciel w systemie oświaty – organizacja pracy szkoły z elementami prawa oświatowego			30					30		2
Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie oświaty			15					15		2
Podstawy psychologii klinicznej dla nauczycieli	15		15					30		3
Redakcyjne przygotowanie tekstu		20						20	oc.	1
<b>Suma</b>	<b>65</b>	<b>20</b>	<b>118</b>					<b>203</b>	<b>3E</b>	<b>14</b>

### Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/- Zal. Z oc.	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	Razem		
		A	K	L	S	P				
Język angielski B2 – 3			30					30	E	4
Język francuski B2 – 3										
Język niemiecki B2 – 3										
Język rosyjski B2 – 3										
Kultura fizyczna		30						30		0
<b>4 kursy do wyboru, każdy po 2 punkty ECTS</b>										
Projektowanie zajęć z języka polskiego jako obcego i drugiego			30					30		2 2 2 2
Podstawy komunikacji międzykulturowej	10		16					26		
Kultura języka pisanego			20					20		
Wystąpienia publiczne z elementami autoprezentacji			20					20		
Analiza językowo-stylistyczna tekstu			20					20		
<b>Suma</b>								<b>156/ 146</b>	<b>1E</b>	<b>12</b>

### Pozostałe zajęcia obligatoryjne

rodzaj zajęć	Godz.	tyg.	punkty ECTS
Praktyka pedagogiczna	30	Pierwsze dwa tygodnie semestru	3
Praktyki logopedyczne 1	80	Praktyka nieciągła	3

<b>Suma</b>	<b>110</b>		<b>4</b>
-------------	------------	--	----------

### Semestr V

#### Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-zal. z oc.	punkty ECTS	
	W	zajęc w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Pragmatyka języka	10		20					30	oc.	2
Zaburzenia rozwoju - autyzm	10		10					20	E	2
Zaburzenia rozwoju – zespół Aspergera	10		10					20	E	2
Techniki terapeutyczne – programowanie języka			18					18	E	1
Metodyka pracy logopedycznej 1	20					10		30	E	2
Metodyka pracy w grupie	6	14						20		1
Warsztat logopedy i glottodydaktyka			12					12	oc.	1
Psychologia zaburzeń	20		10					30	oc.	2
<b>Suma</b>	<b>76</b>	<b>14</b>	<b>80</b>			<b>10</b>		<b>158</b>	<b>4 E</b>	<b>13</b>

#### Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-zal. z oc.	punkty ECTS	
	W	zajęc w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium dyplomowe 1					24			24		3
<b>6 kursów do wyboru, każdy po 2 punkty ECTS</b>										
Język jako wyznacznik tożsamości			20					20	oc.	2 2 2 2 2 2
Konceptualizacja znaczeń w wypowiedziach dzieci w wieku przedszkolnym	10		10					20	oc.	
Metody pracy logopedycznej i glottodydaktycznej w polskiej szkole za granicą	10	6						16	oc.	
Sztuka argumentacji			20					20		
Antropologia dziecka	10		10					20		
Stereotypy i uprzedzenia w tekstach kultury	20							20		
Wystąpienia publiczne z elementami autoprezentacji			20					20		
<b>Suma</b>								<b>144</b> <b>140</b>		<b>15</b>

#### Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	Godz.	tyg.	punkty ECTS
--------------	-------	------	-------------

Podstawy fizjoterapii dla logopedów <sup>6</sup>	10		1
Genetyka – studia przypadków <sup>7</sup>	10		1
<b>suma</b>	<b>20</b>		<b>2</b>

### Semestr VI

#### Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-zal. z oc.	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Zaburzenia rozwoju – padaczka	10		10					20	E	1
Zaburzenia komunikacji językowej – dyzartria, anartria	12		12					24	E	2
Zaburzenia komunikacji językowej – jąkanie, gielkot, mutyzm	14		10					24	E	2
Metodyka pracy logopedycznej	20					20		40	E	2
Techniki terapeutyczne – tworzenie tekstów dla dzieci			14					14	oc.	1
Komunikacja interpersonalna	16		14					30		2
	72		60			20		152	4 E	10

#### Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-zal. z oc.	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium dyplomowe 2					20			20		3
<b>4 kursów do wyboru, każdy po 2 punkty ECTS</b>										
Wykład monograficzny	20							20		<b>2 2 2 2</b>
Analiza tekstu zaburzonego			16					16		
Język matematyki dla logopedów		20						20		
Etykieta językowa			20					20		
Społeczny odbiór niepełnosprawności	20							20		
<b>Suma</b>								<b>96/100</b>		<b>11</b>

#### Pozostałe zajęcia obligatoryjne

rodzaj zajęć	Godz.	tyg.	punkty ECTS
Praktyki logopedyczne 2	40	Praktyka nieciągła	2

<sup>6</sup> Kurs realizowany w formie wykładu (W)

<sup>7</sup> Kurs realizowany w formie wykładu (W)

Elementy foniatrii i schorzenia laryngologiczne <sup>8</sup>	10		<b>1</b>
Zaburzenia traktu ustno-twarzowego <sup>9</sup>	10		<b>1</b>
<b>Suma</b>	<b>60</b>		<b>4</b>

#### Egzamin dyplomowy

Tematyka	Punkty ECTS
Tematyka obejmująca treści przedmiotów podstawowych i kierunkowych oraz specjalizacyjnych (w zależności od tematu pracy dyplomowej)	5

Informacje uzupełniające:

#### 1) praktyki zawodowe pedagogiczne

sem.	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z ucz./wych.		termin i system realizacji praktyki
			razem	prow.	
IV	Praktyka 1 (ogólnopedagogiczna)	1	30		pierwszy tydzień semestru; praktyka realizowana w formie ciągłej
IV	Praktyki logopedyczne 1		80	20	Cały semestr; praktyka realizowana w formie nieciągłej
VI	Praktyki logopedyczne 2		40	10	Cały semestr; praktyka realizowana w formie nieciągłej
			150	30	

<sup>8</sup> Kurs realizowany w formie wykładu (W)

<sup>9</sup> Kurs realizowany w formie wykładu (W)



**IFP.501.11.2023**

**Uchwała Rady Instytutu Filologii Polskiej z dnia 8 września 2023 roku**

w sprawie: zatwierdzenia zmian w planach studiów 2021/2022

kierunek: logopedia

poziom studiów: studia pierwszego stopnia

forma studiów: stacjonarne

Rada Instytutu Filologii Polskiej w głosowaniu jawnym zaakceptowała zmiany w planach studiów dla kierunku **logopedia – studia stacjonarne pierwszego stopnia**, które rozpoczęły się w roku akademickim 2021/2022.

Zmiany dotyczą semestru VI:

jest:

Nazwa kursu	W	K	Razem	Forma zaliczenia	ECTS
Analiza tekstu zaburzonego		20	20		2

ma być:

Nazwa kursu	W	K	Razem	Forma zaliczenia	ECTS
Analiza tekstu zaburzonego		16	16		2

Z-CA DYREKTORA  
Instytutu Filologii Polskiej

  
dr hab. Marzena Bisiak-Tytula, prof. UP