

**PROGRAM STUDIÓW WYŻSZYCH
ROZPOCZYNAJĄCYCH SIĘ W ROKU AKADEMICKIM
2021/2022**

data zatwierdzenia przez Radę Instytutu

pieczęć i podpis dyrektora

.....

Studia wyższe na kierunku	Historia
Dziedzina/y	nauki humanistyczne nauki społeczne
Dyscyplina wiodąca (% udział)	historia 66%
Pozostałe dyscypliny (% udział)	pedagogika: 10% nauki o sztuce: 7% nauki o polityce i administracji: 4% nauki socjologiczne: 4% psychologia: 4% archeologia: 3% nauki o komunikacji społecznej i mediach: 2%
Poziom	I stopień
Profil	ogólnoakademicki
Forma prowadzenia	studia stacjonarne
Specjalności	– nauczycielska: historia i wiedza o społeczeństwie – antropologia historyczna
Punkty ECTS	180
Czas realizacji (liczba semestrów)	6 semestrów

Uzyskiwany tytuł zawodowy	licencjat
Warunki przyjęcia na studia	<p>Nowa matura: Wynik egzaminu maturalnego z języka polskiego (poziom podstawowy lub rozszerzony – część pisemna) lub z historii (poziom rozszerzony).</p> <p>Stara matura: Wynik egzaminu dojrzałości z języka polskiego (część pisemna) lub z historii (część pisemna).</p>

Efekty uczenia się

Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji	
		Symbol charakterystyk uniwersalnych I stopnia ¹	Symbol charakterystyk II stopnia ²
WIEDZA (absolwent zna i rozumie)			
K_W01	Pozycję i znaczenie nauki, a szczególnie w zakresie historii, archeologii oraz innych nauk humanistycznych i społecznych.	P6U_W	P6S_WG
K_W02	Procesy występujące w historii Polski od czasów prehistorycznych do współczesności, a także wykazuje znajomość historii i kultury (w tym sztuki) regionalnej, szczególnie w odniesieniu do historii Krakowa i Małopolski.	P6U_W	P6S_WK
K_W03	Zależności historyczne występujące we współczesnym życiu społecznym i kulturalnym.	P6U_W	P6S_WG
K_W04	Terminologię fachową z zakresu historii, archeologii i wiedzy o społeczeństwie w przynajmniej jednym języku nowożytnym.	P6U_W	P6S_WG
K_W05	Pojęcia łacińskie z zakresu historii.	P6U_W	P6S_WG
K_W06	Dylematy współczesnej cywilizacji w ujęciu historycznym, zjawiska integracji europejskiej w powiązaniu z aktualnymi problemami społecznymi, gospodarczymi i politycznymi.	P6U_W	P6S_WK
K_W07	Wybrane dzieła i wytwory kultury na przestrzeni wieków oraz metody ich analizy i interpretacji.	P6U_W	P6S_WG

¹ Zgodnie z załącznikiem do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016, poz. 64).

² Zgodnie z załącznikiem do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r., poz. 2218).

K_W08	Wybrane zagadnienia dotyczące historii i kultury oraz tożsamości mniejszości etnicznych, narodowych i kulturowych w Polsce i na świecie.	P6U_W	P6S_WK
K_W09	Podstawy wiedzy o sztuce, społeczeństwie, państwie, prawie oraz ekonomii w rozwoju historycznym.	P6U_W	P6S_WK
K_W10	W odniesieniu do specjalności nauczycielskiej: m.in. rola i koncepcja pracy nauczyciela, proces uczenia się, modele uczenia się, organizacja i funkcjonowanie systemu oświaty.	P6U_W	P6S_WK
K_W11	W odniesieniu do specjalności "antropologia historyczna": m.in. posiada ogólną wiedzę o człowieku, jego mentalności oraz udziale w procesie tworzenia cywilizacji oraz różnych form kultury i sztuki.	P6U_W	P6S_WK
UMIĘTNOŚCI (absolwent)			
K_U01	Wykorzystuje zdobytą wiedzę w pracy w edukacji szkolnej (w zakresie historii i wiedzy o społeczeństwie) i pozaszkolnej oraz na rzecz lokalnych instytucji kultury (w zakresie historii, wiedzy o sztuce, a także innych nauk humanistycznych oraz społecznych).	P6U_U	P6S_UW
K_U02	Gromadzi oraz opracowuje materiały archiwalne i biblioteczne oraz wyszukuje informacje z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie.	P6U_U	P6S_UW
K_U03	Zdobywa wiedzę i rozwija umiejętności badawcze pod kierunkiem opiekuna naukowego oraz samodzielnie planuje i realizuje własne uczenie się przez całe życie.	P6U_U	P6S_UU
K_U04	Pisze teksty i informacje w języku ojczystym (szczególnie z poprawnym zastosowaniem różnorodnych typów pisarstwa historycznego).	P6U_U	P6S_UW
K_U05	Korzysta z technologii informacyjnej, multimediów i zasobów Internetu w zakresie odnajdywania oraz opracowywania treści historycznych, wiedzy o sztuce oraz wiedzy o współczesnym państwie i społeczeństwie, a także potrafi je zastosować w ramach działalności edukacyjnej oraz popularyzatorskiej.	P6U_U	P6S_UW
K_U06	Poprawnie komentuje, opatruje przypisami i redaguje teksty zgodnie z kanonami krytyki przyjętymi w różnych dziedzinach nauk historycznych i społecznych.	P6U_U	P6S_UW
K_U07	Planuje i organizuje pracę swoją i innych (przede wszystkim w obszarze edukacji oraz instytucji kultury) oraz pracuje indywidualnie w zespole.	P6U_U	P6S_UW
K_U08	Korzystając z umiejętności w zakresie dydaktyki przekazuje i propaguje w środowisku lokalnym wiedzę o historii oraz kulturze (w tym sztuce).	P6U_U	P6S_UK
K_U09	Opracowuje i krytycznie analizuje dane oraz teksty historyczne i inne związane z pokrewnymi dyscyplinami naukowymi.	P6U_U	P6S_UW
K_U10	Posługuje się językiem obcym nowożytnym na poziomie B2.	P6U_U	P6S_UK

K_U11	Analizuje proste teksty sporządzone w języku łacińskim.	P6U_U	P6S_UW
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE (Absolwent jest gotów)		
K_K01	Stosować w życiu zasady etyki ogólnej, zawodowej i naukowej.	P6U_K	P6S_KR
K_K02	Ponosić odpowiedzialność za zachowanie dziedzictwa historycznego i kulturowego Europy, Polski i mikroregionu.	P6U_K	P6S_KO
K_K03	Współpracować w oparciu o przyjęte zasady etyki zawodowej ze szkołami oraz instytucjami kultury.	P6U_K	P6S_KR
K_K04	Szanować różnice poglądów determinowanych różnym podłożem narodowym, etnicznym i kulturowym	P6U_K	P6S_KR

Sylwetka
absolwenta

Absolwent posiada wiedzę z zakresu historii Polski i świata od czasów najdawniejszych do współczesności, a także wykazuje znajomość historii lokalnej, szczególnie w odniesieniu do historii Krakowa i południowej Polski, którą potrafi wykorzystać w pracy pozaszkolnych placówkach oświatowych oraz na rzecz instytucji kultury i samorządu terytorialnego.

Absolwent potrafi również przeprowadzić wstępne badania z zakresu genealogii, biografistyki oraz regionalistyki, które może wykorzystać w pracy na rzecz lokalnej społeczności, a także prowadząc własną działalność gospodarczą. Rozumie konieczność ciągłego doskonalenia się i rozwoju kulturalnego w procesie uczenia się przez całe życie. Jest gotów do propagowania wiedzy historycznej i wiedzy o społeczeństwie oraz objaśniania jej w środowisku lokalnym.

W ramach specjalności realizowanych w trakcie studiów na zasadzie wyboru (nauczycielska: historia i wiedza o społeczeństwie oraz antropologia historyczna) absolwent nabywa kompetencje do kontynuowania kształcenia w specjalności nauczycielskiej, wykonywania różnych profesji związanych z dokumentacją i popularyzowaniem historii. Posiada umiejętności oraz wiedzę umożliwiającą pełnienie funkcji edukatora w pozaszkolnych instytucjach nauki i kultury, a także organizacjach (stowarzyszeniach) promujących wiedzę z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie. Ponadto absolwent jest przygotowany do pracy w organizacjach i instytucjach odpowiedzialnych za promocję i ochronę dziedzictwa historycznego i kulturowego w ujęciu ogólnopolskim oraz regionalnym.

<p>Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe</p>	<p>Specjalność nauczycielska: Historia i wiedza o społeczeństwie absolwent nauczycielskich studiów wyższych pierwszego stopnia posiada przygotowanie do:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kontynuowania kształcenia w specjalności nauczycielskiej na studiach II stopnia, 2. kontynuowania nauki na kierunkach humanistycznych i społecznych, 3. pełnienia funkcji edukatora w pozaszkolnych instytucjach nauki i kultury, 4. podjęcia pracy w placówkach: <ul style="list-style-type: none"> - naukowych, zajmujących się różnymi aspektami badania dziejów, - popularyzujących wiedzę historyczną, - zajmujących się ochroną i promocją dziedzictwa kulturowego, w tym w muzeach, - regionalnych (np. muzea, miejsca pamięci, centra i ośrodki kultury, fundacje, Lokalne Grupy Działania), - związanych z aktywnością w przestrzeni społecznej i politycznej. <p>Specjalność: antropologia historyczna absolwent posiada przygotowanie do podjęcia pracy w:</p> <ul style="list-style-type: none"> - domach i centrach kultury, - muzeach, skansenach, mediach ogólnokrajowych i samorządowych, galeriach sztuki, salonach wystawowych, - regionalnych (np. muzea, miejsca pamięci, centra i ośrodki kultury, fundacje, Lokalne Grupy Działania), - stowarzyszeniach prowadzących działalność na rzecz rozwoju kultury i promujących wiedzę historyczną.
<p>Dostęp do dalszych studiów</p>	<p>studia II stopnia studia podyplomowe</p>

Jednostka badawczo-dydaktyczna właściwa merytorycznie dla tych studiów

Instytut Historii i Archiwistyki

PLAN STUDIÓW W UKŁADZIE SEMESTRALNYM

[studia I stopnia stacjonarne]

2021-2022

Semestr I:
(korekta 09.2021)

Zajęcia dydaktyczne – obowiązkowe

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Historia starożytna	30	60						90	E	6
Archeologia ziem polskich	10	20						30	E	5
Wykład monograficzny (starożytność)	15							15	zal	1
Społeczeństwo i gospodarka antyku		15						15	zal	1
Zmiany cywilizacyjne w starożytności		30						30	zal	2
Antropologia przestrzeni – starożytność		15						15	zal	1
Język łaciński i kultura świata antycznego 1			15				15	30	zal	4
Wstęp do badań historycznych		30						30	zal z oceną	3
Dziedzictwo kulturowe Polski		30						30	zal	2
Mniejszości narodowe i etniczne w Polsce – historia i współczesność		15					15	30	zal	2
Podstawy socjologii		30						30	zal	3
	55	245	20				25	345	2	30

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz	punkty ECTS
Szkolenie BHK	4	
Szkolenie biblioteczne	2	

Semestr II:

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/- razem	E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning			
		A	K	L	S	P				
Historia średniowieczna Polski	30	30						60	E	5
Historia średniowieczna powszechna	30	30						60	E	5
Wykład monograficzny (średniowiecze)	15							15	zal	1
Społeczeństwo i gospodarka średniowiecza		15						15	zal	1
Zmiany cywilizacyjne w średniowieczu		30						30	zal	1
Wybrane aspekty kultury i duchowości średniowiecza	15	15						30	zal	2
Historia Krakowa (średniowiecze)	15 (T)							15	zal	1
Nauki pomocnicze historii średniowiecznej i nowożytnej	30	30						60	E	5
Język łaciński i kultura świata antycznego 2			20				10	30	zal	4
Wyjazd dydaktyczny – wizyta studyjna w muzeum, miejscu pamięci lub objazd szlakiem historycznym*	10	10						20	zal	1
	145	160	20				10	335	3	26

(T) zajęcia odbywane wspólnie z Turystyką historyczną i dziedzictwem kulturowym

* Miejsce, termin i długość wyjazdu ustalane są w porozumieniu ze studentami, którzy ponoszą jego koszty

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Lektorat języka angielskiego – B2-1										
Lektorat języka francuskiego – B2-1										
Lektorat języka niemieckiego – B2-1			40					40	zal	3
Lektorat języka rosyjskiego – B2-1										
			40					40		3

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz.	punkty ECTS
Ochrona własności intelektualnej	15	1
		1

Semestr III:

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Historia nowożytna Polski	30	30						60	E	5
Historia nowożytna powszechna	30	30						60	E	5
Wykład monograficzny (nowożytność)	15							15	zal	1
Społeczeństwo i gospodarka epoki nowożytnej		15						15	zal	1
Zmiany cywilizacyjne w nowożytności		30						30	zal	1
Historia duchowości nowożytnej		30						30	zal	2
Historia Krakowa (nowożytność)	15 (T)							15	zal	1
Język łaciński i kultura świata antycznego 3			20				10	30	E	5
	90	135	20				10	255	3	21

(T) zajęcia odbywane wspólnie z Turystyką historyczną i dziedzictwem kulturowym

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Lektorat języka angielskiego – B2-2 Lektorat języka francuskiego – B2-2 Lektorat języka niemieckiego – B2-2 Lektorat języka rosyjskiego – B2-2			40					40	zal	3
Kultura fizyczna		30						30	zal	
		30	40					70		3

Moduł specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Specjalność: nauczycielska: historia i wiedza o społeczeństwie	6
Specjalność: antropologia historyczna	6

Semestr IV:

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Historia Polski XIX w.	30	30						60	E	5
Historia powszechna XIX w.	30	30						60	E	5
Wykład monograficzny (XIX wiek)	15							15	zal	1
Spółeczeństwo i gospodarka XIX w.		15						15	zal	1
Zmiany cywilizacyjne w XIX w.		30						30	zal	1
	75	105						180	2	13

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Lektorat języka angielskiego – B2-3 Lektorat języka francuskiego – B2-3 Lektorat języka niemieckiego – B2-3 Lektorat języka rosyjskiego – B2-3			30					30	E	4
Kultura fizyczna		30						30	zal	
Metodyka badań naukowych w zakresie historii*: - starożytnej - średniowiecznej - nowożytnej - XIX wieku - XX wieku			30					30	zal	3
		30	60					90	1	7

* student wybiera jeden kurs

Moduł specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Specjalność: nauczycielska: historia i wiedza o społeczeństwie	10
Specjalność: antropologia historyczna	10

Semestr V:

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Historia Polski XX w. (do 1945 r.)	30	30						60	E	4
Historia powszechna XX w. (do 1945 r.)	30	30						60	E	4
Spółeczeństwo i gospodarka w XX i XXI w.		30						30	zal	1
Historia Krakowa (XIX w.)	15 (T)							15	zal	1
Dzieje integracji europejskiej	15	15						30	zal	2
Nauki pomocnicze historii XIX w.		30						30	E	3
Nauki pomocnicze historii XX i XXI w.		30						30	E	3
	90	165						255	4	18

(T) zajęcia odbywane wspólnie z Turystyką historyczną i dziedzictwem kulturowym

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium dyplomowe					30			30	zal	3
					30			30		3

Moduł specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Specjalność: nauczycielska: historia i wiedza o społeczeństwie	9
Specjalność: antropologia historyczna	9

Semestr VI:

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Historia Polski XX w. (po 1945 r.)	12	24						36	E	4
Historia powszechna XX w. (po 1945 r.)	12	24						36	E	4
Historia Polski XXI w.	12	12						24	zal	1
Wykład monograficzny (XX – XXI w.)	24							12	zal	1
Zmiany cywilizacyjne w XX w.		24						24	zal	1
Historia Krakowa (XX w.)	12							12	zal	1
Pedagogika miejsc pamięci		24						24	zal	1
72	108							168	2	13

(T) zajęcia odbywane wspólnie z Turystyką historyczną i dziedzictwem kulturowym

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium dyplomowe					15			15	zal	2
					15			15		2

Moduł specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Specjalność: nauczycielska: historia i wiedza o społeczeństwie	7
Specjalność: antropologia historyczna	7

Egzamin dyplomowy

Tematyka	Punkty ECTS
<p>Egzamin dyplomowy – licencjacki składa się z dwóch elementów:</p> <ul style="list-style-type: none"> – sprawdzenia ogólnej wiedzy historycznej w zakresie treści realizowanych w toku studiów, – omówienia pracy licencjackiej (projektu) przed komisją powołaną przez Dyrektora Instytutu Historii i Archiwistyki. <p>W części pierwszej egzaminowany otrzymuje od komisji jedno pytanie z zakresu treści warsztatowych i dwa pytania sprawdzające wiedzę powiązane z tematem pracy licencjackiej.</p> <p>W drugiej części komisja zadaje pytania dotyczące pracy licencjackiej, celem których jest sprawdzenie umiejętności zastosowania nabytej wiedzy merytorycznej w praktyce zawodowej. Komisja może zadać dodatkowe pytania, celem sprawdzenia, czy praca licencjacka (projekt) została przygotowana i napisana samodzielnie.</p>	8

Specjalność antropologia historyczna

PROGRAM SPECJALNOŚCI

2021/2022

Kierunek: Historia – studia I stopnia
stacjonarne

zatwierdzony przez Radę Instytutu dnia 	
---	--

Nazwa specjalności	antropologia historyczna
--------------------	---------------------------------

Liczba punktów ECTS	32
---------------------	-----------

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent specjalności antropologia historyczna posiada przygotowanie do podjęcia pracy w:

- domach i centrach kultury,
- muzeach, skansenach, mediach ogólnokrajowych i samorządowych, galeriach sztuki, salonach wystawowych,
- instytucjach regionalnych (np. muzea, miejsca pamięci, centra i ośrodki kultury, fundacje, Lokalne Grupy Działania),
- stowarzyszeniach prowadzących działalność na rzecz rozwoju kultury i promujących wiedzę historyczną.

Efekty uczenia się dla specjalności

WIEDZA (absolwent)	
W01	Posiada ogólną wiedzę o człowieku jako twórcy cywilizacji oraz różnych form kultury i sztuki.
W02	Zna zagadnienia antropologii historycznej w ujęciu chronologicznym i tematycznym.
W03	Zna główne kierunki badań, nurty i tendencje rozwoju nauki w dziedzinie antropologii historycznej.
W04	Zna i rozumie powiązania wydarzeń i procesów historycznych z rozwojem cywilizacyjnym, technicznym, duchowym i kulturowym człowieka.
W05	Opanował fachową terminologię z zakresu antropologii historycznej, jak też podstawową terminologię z zakresu nauk historycznych i społecznych.
W06	Posiada niezbędną wiedzę z zakresu historii mentalności, życia codziennego feminizmu, oral history, gospodarki, industrializacji i demografii.
W07	Potrafi wskazać, udowodnić i omówić wzajemne relacje różnych kierunków badań historycznych i społecznych występujących w ramach antropologii historycznej.
W08	Zna podstawowe metody badawcze stosowane w antropologii historycznej, szczególnie w zakresie statystyki i demografii historycznej.
W09	Rozpoznaje relacje i zależności pomiędzy przeszłością a aktualnymi wydarzeniami, także w zakresie historii kultury, mentalności, religii, obyczaju i życia codziennego.
UMIĘJĘTNOŚCI (absolwent)	
U01	Samodzielnie zdobywa i utrwała wiedzę w sposób uporządkowany i systematyczny przy zastosowaniu nowoczesnych technik pozyskiwania, klasyfikowania i analizowania informacji.
U02	Interpretuje zjawiska historyczne, społeczne, kulturowe i ekonomiczne z perspektywy antropologicznej.
U03	Definiuje, objaśnia i stosuje poprawnie w mowie i piśmie podstawowe terminy fachowe właściwe dla antropologii historycznej.
U04	Opanował i stosuje podstawowe umiejętności badawcze w zakresie antropologii historycznej, dobierając metody i narzędzia właściwe dla wybranego problemu, korzystając z zaleceń i wskazówek opiekuna naukowego.
U05	Rozpoznaje, wykorzystuje i analizuje teksty historiograficzne, teksty źródłowe oraz inne wytwory cywilizacji, kultury i sztuki. Streszcza i zapisuje uzyskane tą drogą informacje.
U06	Potrafi wskazać, udowodnić i omówić wzajemne relacje różnych kierunków badań historycznych i społecznych występujących w ramach antropologii historycznej.
U07	Wykorzystuje zdobytą wiedzę do formułowania własnych opinii dotyczących ważnych zagadnień społecznych, politycznych itp. w sposób krytyczny i obiektywny.
U08	Prezentuje efekty swojej pracy w przejrzystej, usystematyzowanej i przemyślanej formie z zastosowaniem różnorodnych, nowoczesnych metod i technik.
U09	Korzysta z technologii informacyjnej, multimediów i zasobów Internetu.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent)	
K01	Rozumie konieczność przestrzegania norm etycznych w pracy antropologa i popularyzacji wiedzy z zakresu antropologii historycznej.
K02	Docenia rolę antropologii historycznej i innych nauk historycznych oraz pokrewnych dla kształtowania więzi społecznych na poziomie lokalnym i ponadlokalnym.
K03	Uznaje i szanuje różnice punktów widzenia determinowane różnym podłożem narodowym i kulturowym oraz społecznym oraz akceptuje odmienne interpretacje przeszłości
K04	Jest zdolny do okazywania zrozumienia dla świata wartości i postaw ludzi w różnych okresach oraz kontekstach historycznych.
K05	Pracuje w zespole na różnych stanowiskach. Podejmuje się kierowania małym zespołem (grupą) i przyjmuje odpowiedzialność za efekty pracy.
K06	Rozumie potrzebę dalszego (ciągłego) poszerzania wiedzy, rozwoju umiejętności warsztatowych, jak też kompetencji personalnych i społecznych.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01						X					X		
W02						X					X		
W03								X			X		X
W04								X			X		X
W05								X			X		X
W06											X		
W07											X		
W08											X		
W09											X		
U01													X
U02						X		X					X
U03						X		X					X
U04								X					X
U05								X					
U06								X					
U07								X					
U08								X					
U09								X					
K01								X					X
K02								X					X
K03								X					
K04								X					X
K05								X					
K06								X					X

.....
pieczęć i podpis Dyrektora

PLAN SPECJALNOŚCI
Specjalność antropologia historyczna

[studia I stopnia stacjonarne]

2021/2022

Semestr 3:

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęc w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Wprowadzenie do antropologii historycznej	15							15	zal	1
U podstaw rodziny dawnej (starożytność i średniowiecze)	15	15						30	E	2
Codziennność, prywatność i mikrohistoria	15	15						30	zal	2
Techniki pisania i prezentacji		15						15	zal	1
	45	45						90	1	6

Semestr 4:

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Historia wizualna	15	15						30	zal	2
Kulturowa historia jedzenia		30						30	zal	2
Kultura rycerska – kultura dworska	15	15						30	E	2
Egodokument jako źródło historyczne		15						15	zal	1
	30	75						105	1	7

Praktyki (specjalnościowe)

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka zawodowa w placówce kultury (np. muzea, lokalne ośrodki kultury, galerie sztuki, miejsca pamięci)	120	4	zal	3
				3

Semestr 5:

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Historia feminizmu i gender studies	15	15						30	E	2
Historia mentalności		20						20	zal	1
U podstaw rodziny dawnej (nowożytność)	15	15						30	E	2
Historia lokalna – historia regionalna		20						20	zal	1
	30	70						100	2	6

Praktyki (specjalnościowe)

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka zawodowa w placówce kultury (np. muzea, lokalne ośrodki kultury, galerie sztuki, miejsca pamięci)	80	4	zal	3
				3

Semestr 6:

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęc w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Oral history i pamięć autobiograficzna	15	15						30	E	2
Historia ciała i cielesności		15						15	zal	1
Człowiek i rzeczy - historia kultury materialnej	15	15						30	zal z oceną	2
Rodzina w obliczu przemian (XIX-XXI w.)		30						30	E	2
	30	75						105	2	7

Specjalność nauczycielska: historia i wiedza o społeczeństwie

PROGRAM SPECJALNOŚCI

2021/2022

Kierunek: Historia – studia I stopnia
stacjonarne

zatwierdzony przez Radę Instytutu dnia	
---	--

Nazwa specjalności	nauczycielska: historia i wiedza o społeczeństwie
--------------------	--

Liczba punktów ECTS	32
---------------------	----

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

<p>Absolwent nauczycielskich studiów wyższych pierwszego stopnia posiada przygotowanie do:</p> <ol style="list-style-type: none">1. kontynuowania kształcenia w specjalności nauczycielskiej na studiach II stopnia,2. kontynuowania nauki na kierunkach humanistycznych i społecznych,3. pełnienia funkcji edukatora w pozaszkolnych instytucjach nauki i kultury,4. podjęcia pracy w placówkach:<ul style="list-style-type: none">- naukowych, zajmujących się różnymi aspektami badania dziejów,- popularyzujących wiedzę historyczną,- zajmujących się ochroną i promocją dziedzictwa kulturowego, w tym w muzeach,- regionalnych (np. muzea, miejsca pamięci, centra i ośrodki kultury, fundacje, Lokalne Grupy Działania),- związanych z aktywnością w przestrzeni społecznej i politycznej.
--

Efekty uczenia się dla specjalności

WIEDZA (absolwent zna i rozumie)	
B.1.W1.	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowa i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rola uwagi, emocje i motywacje w procesach uczenia, uczenia się i wychowania, zdolności i uzdolnienia, psychologia różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;
B.1.W2.	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, norma rozwojowa, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania; zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;
B.1.W3.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuacja interpersonalna, empatia, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentacja, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikacja niewerbalna porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;
B.1.W4.	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwoju metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przewyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji nauczyciela z uczniem oraz między uczniami;
B.1.W5.	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe;
B.2.W1.	system oświaty: organizacja funkcjonowanie systemu oświaty, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, podstawa programowa w kontekście programu nauczania oraz działań

	wychowawczo-profilaktycznych, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, prawo wewnątrzszkolne, ocena jakości działalności szkoły lub innej placówki edukacyjnej;
B.2.W2.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etyka zawodowa nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, sytuacja początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela; nauczycielska pragmatyka zawodowa – prawa i obowiązki nauczycieli, ocena jakości pracy nauczyciela, odpowiedzialność prawna opiekuna, nauczyciela, wychowawcy za bezpieczeństwo oraz zdrowie uczniów;
B.2.W3.	kwestię wychowania w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istota i funkcje wychowania oraz proces wychowania – jego struktura, właściwości i dynamika; formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym; pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole – regulacje prawne;
B.2.W4.	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodyka pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplina w szkole, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizacja i personalizacja pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy (w tym agresji elektronicznej) uzależnień (w tym od środków psychoaktywnych i komputera), a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;
B.2.W7.	zagadnienie doradztwa zawodowego: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, potrzeba przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie;
B.2.W8.	zasady udzielania pierwszej pomocy;
C.W1.	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej i dydaktyk szczegółowych;
C.W2.	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, procesy społeczne w klasie, integracja klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób uczenia w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
C.W3.	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści

	nauczania i organizacja procesu kształcenia oraz pracy uczniów;
C.W4.	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej: budowa, modele; sztuka prowadzenia lekcji, style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;
C.W5.	problem projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień; zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; kwestię autonomii dydaktycznej nauczyciela;
C.W6.	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania; wewnętrzny system oceniania; rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; sposoby i znaczenie oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły; pojęcie edukacyjnej wartości dodanej;
UMIEJĘTNOŚCI (absolwent umie, potrafi)	
B.1.U1.	obserwować procesy rozwojowe uczniów;
B.1.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;
B.1.U3.	świadomie i skutecznie komunikować się;
B.1.U4.	szukać porozumienia w sytuacjach konfliktowych;
B.1.U5.	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;
B.1.U6.	identyfikować potrzeby uczniów w zakresie rozwoju uzdolnień i zainteresowań;
B.1.U7.	radzić sobie ze stresem oraz z innymi trudnościami;
B.1.U8.	planować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób;
B.2.U1.	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;
B.2.U2.	projektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;
B.2.U3.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
B.2.U4.	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;
B.2.U5.	rozpoznawać sytuacje zagrożeń i uzależnień uczniów;
B.2.U7.	określać potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju;
B.2.U8.	udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej (w instytucjach oświatowych);

C.U1.	identyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
C.U2.	projektować działania służące integracji klasy szkolnej;
C.U3.	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i organizować pracę uczniów;
C.U4.	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;
C.U5.	planować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującym się do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;
C.U6.	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent zna i rozumie)	
B.1.K1.	umiejętność analizy, oceny i kształtowania własnego rozwoju zawodowego;
B.1.K2.	wykorzystanie zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;
B.2.K1.	okazywanie empatii uczniom oraz zapewnianie im wsparcia i pomocy;
B.2.K2.	profesjonalne rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;
B.2.K3.	samodzielne pogłębianie wiedzy pedagogicznej;
B.2.K4.	współpraca z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy;
C.K1.	twórcze poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępowi uczniów;

**Efekty uczenia się dla modułu specjalności nauczycielskiej
(przygotowanie do nauczania historii i wos)**

WIEDZA (absolwent)	
N_W01	zna podstawę programową kształcenia ogólnego w zakresie historii i wiedzy o społeczeństwie dla szkoły podstawowej
N_W02	zna różne narracje historyczne przedstawiające wyniki badań nad przeszłością Polski i powszechną, zna ich odwzorowanie w podstawie programowej i podręcznikach do nauczania historii w szkole podstawowej
N_W03	zna i rozumie uwarunkowania edukacji historycznej i dotyczącej wiedzy o społeczeństwie w zakresie szkoły podstawowej
N_W04	opanował i poprawnie posługuje się fachową terminologią z zakresu wiedzy o społeczeństwie dla szkoły podstawowej
N_W05	zna zagadnienia z zakresu dydaktyki historii i wos i praktycznie wykorzystuje je podczas przygotowywania, prowadzenia (także na odległość) i ewaluacji zajęć szkolnych w szkole podstawowej
N_W06	opanował i poprawnie posługuje się fachową terminologią z zakresu dydaktyki historii i wiedzy o społeczeństwie, w szczególności poprawnie definiuje cele nauczania, metody i formy nauczania w szkole podstawowej, zna uwarunkowania ich doboru w zależności od możliwości poznawczych ucznia
N_W07	posiada wiedzę dotyczącą temat personalizacji procesu nauczania i wychowania na tym etapie edukacyjnym
N_W08	ma wiedzę na temat uczestników procesu edukacyjnego w szkole podstawowej oraz świadomość zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela
N_W09	ma wiedzę na temat ewaluacji procesu dydaktycznego, zna zasady i sposoby kontroli i oceniania uczniów na tym etapie edukacyjnym
N_W10	zna zasady komunikacji interpersonalnej (w tym etyki i odpowiedzialności) w przestrzeni szkoły podstawowej
N_W11	posiada wiedzę z zakresu edukacji medialnej i roli środków masowego przekazu w nauczaniu
N_W12	posiada wiedzę na temat podstaw edukacji antydyskryminacyjnej
N_W13	posiada wiedzę dotyczącą systemów politycznych Polski i innych krajów świata i ich współczesne uwarunkowania
N_W14	posiada wiedzę związaną z rozwojem społeczeństwa obywatelskiego i systemem ochrony praw człowieka

UMIĘTNOŚCI (absolwent umie i potrafi)	
N_U01	wybrać / opracować program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych i możliwości uczniów szkoły podstawowej
N_U02	wybrać podręcznik do nauczania historii oraz wiedzy o społeczeństwie przeznaczony dla szkoły podstawowej
N_U03	opracować konspekt lekcji i przeprowadzić lekcje w szkole podstawowej, także na odległość za pomocą narzędzi stosowanych w szkole
N_U04	dobrać cele, metody i środki nauczania do poszczególnych treści i zorganizować efektywną pracę uczniów w szkole podstawowej
N_U05	efektywnie przekazywać wiedzę historyczną i dotyczącą wos wynikającą z podstawy programowej dla szkoły podstawowej
N_U06	popularyzować wiedzę historyczną i dotyczącą wiedzy o społeczeństwie właściwą dla szkoły podstawowej
N_U07	z pomocą nauczyciela akademickiego zdobywać wiedzę z zakresu dydaktyki historii i wos w szkole podstawowej
N_U08	efektywnie wykorzystać technologie informacyjno-komunikacyjne i zasoby Internetu w procesie kształcenia oraz własnym rozwoju, oceniać i opracowywać uzyskane tą drogą informacje dla zbudowania kanonu wiedzy historycznej i społecznej
N_U09	wykorzystywać różne media w edukacji historycznej i społecznej
N_U10	zwracać uwagę na rozwijanie krytycznego myślenia, kreatywność, innowacyjność i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów na tym etapie edukacyjnym
N_U11	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się na tym etapie edukacyjnym
N_U12	na tym etapie edukacyjnym, pracować z uczniami pochodzącymi z różnych środowisk
N_U13	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań oraz doradzać im ścieżkę rozwoju na tym etapie edukacyjnym
N_U14	na tym etapie edukacyjnym, stwarzać sytuacje motywujące do nauki i analizować ich skuteczność
N_U15	dokonać ewaluacji procesu dydaktycznego i oceny pracy ucznia na tym etapie edukacyjnym
N_U16	skutecznie i świadomie komunikować się w języku polskim z zastosowaniem profesjonalnej terminologii właściwej dla nauk historycznych i społecznych

N_U17	nawiązywać współpracę z innymi nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym w ramach pracy w szkole podstawowej
N_U18	zaplanować działania na rzecz własnego rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób
N_U19	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent)	
	współpracuje z opiekunem praktyk zawodowych właściwych dla tego etapu edukacyjnego i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy i umiejętności
N_K01	ma poczucie odpowiedzialności za integralny rozwój uczniów i podejmowane działania pedagogiczne na tym etapie edukacyjnym
N_K02	potrafi skutecznie animować i monitorować realizację działań indywidualnych i zespołowych uczniów na tym etapie edukacyjnym
N_K03	promuje i kształtuje u uczniów szkoły podstawowej postawy obywatelskie i odpowiedzialność w świecie mediów cyfrowych
N_K04	docenia i szanuje dziedzictwo kulturowe Polski i Europy oraz włącza w je proces nauczania na tym etapie edukacyjnym, angażuje się w pracę na rzecz najbliższego środowiska, społeczności lokalnej
N_K05	dostrzega konieczność obrony praw człowieka i budowy społeczeństwa obywatelskiego
N_K06	szanuje różnice poglądów determinowanych różnym podłożem narodowym, etnicznym i kulturowym; akceptuje odmienne interpretacje przeszłości wynikające z doświadczeń rodzinnych uczniów, przy jednoczesnym zachowaniu rzetelności faktograficznej i zgodności wartościowania przeszłości z uniwersalnym systemem wartości
N_K07	potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk
N_K08	jest świadomy zagrożeń związanych z występującą w mediach manipulacją informacją
N_K09	charakteryzuje go postawa otwartości i refleksyjności; jest wrażliwy i empatyczny
N_K10	dialogowo rozwiązuje konflikty tworząc dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią, adekwatnie do etapu edukacyjnego
N_K11	posiada kompetencje prospołeczne, interpersonalne, komunikacyjne umożliwiające skuteczne współdziałanie między wszystkimi podmiotami procesu kształcenia, w tym z rodzicami (opiekunami) uczniów szkoły podstawowej
N_K12	posiada poczucie odpowiedzialności za swój rozwój zawodowy, rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, systematycznie doskonali jakość swojej pracy i

	projektuje ścieżkę własnego rozwoju adekwatnie do etapu edukacyjnego
N_K13	szanuje cudzą własność intelektualną
N_K14	rozumie konieczność przestrzegania norm etycznych w pracy nauczyciela historii i wos szkoły podstawowej w ramach popularyzacji wiedzy historycznej i społecznej, charakteryzuje go postawa rzetelności, obiektywizmu i sceptycyzmu wobec faktów historycznych i uniwersalnych norm kanonu wartości normujących życie społeczne

Formy sprawdzania efektów uczenia się
(przygotowanie do nauczania historii i wos)

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01			x					x			x		
W02			x					x			x		x
W03			x					x			x		x
W04			x					x			x		x
W05			x					x			x		
W06			x					x			x		
W07			x					x			x		
W08			x					x			x		
W09			x					x			x		
W10			x					x					
W11	x		x					x					
W12			x					x					
W13								x					
W14								x					
U01			x					x			x		
U02			x					x			x		
U03			x					x			x		
U04			x					x			x		
U05			x					x					x
U06								x					x
U07			x					x			x		x
U08	x		x					x			x		
U09			x					x					x
U10			x					x					x
U11			x					x			x		
U12			x					x					x
U13			x					x					
U14			x					x			x		
U15			x					x			x		
U16			x					x			x		x

U17			x										x
U18								x					x
U19			x					x					x
K01			x										x
K02			x					x			x		
K03			x					x					x
K04			x					x					x
K05			x					x					x
K06			x					x					x
K07			x					x					x
K08			x					x					x
K09			x										x
K10			x					x					x
K11			x					x					x
K12								x					x
K13													x
K14								x					x

.....

pieczęć i podpis Dyrektora

PLAN SPECJALNOŚCI

Specjalność nauczycielska: historia i wiedza o społeczeństwie

[studia I stopnia, stacjonarne]

2021/2022

Semestr 3:

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Wprowadzenie do psychologii	15		15					30	zal	1
Wprowadzenie do pedagogiki	15		15					30	zal	1
Pierwsza pomoc przedmedyczna			8					8	zal	1
Dydaktyka historii w szkole podstawowej: teoria i praktyka	15	30						45	E	3
	45	30	38					113	1	6

Semestr 4:

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Dydaktyka ogólna	15		30					45	E	2
Podstawy psychologii rozwojowej dla nauczycieli	15		15					30	E	2
Podstawy psychologii klinicznej dla nauczycieli	15		15					30	zal	1
Dydaktyka historii w szkole podstawowej: teoria i praktyka						30		30*	zal	2
Dydaktyka wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej: teoria i praktyka	15	15						30	E	3
	60	15	60			30		165	3	10

* w tym lekcje samodzielne studentów – 10 godz.

W przypadku wprowadzenia w szkołach oraz na uczelni nauczania zdalnego studenci zobowiązani są do odbycia praktyki na odległość za pomocą narzędzi stosowanych w szkole.

Semestr 5:

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Dydaktyka wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej: teoria i praktyka						30		30*	zal	2
Edukacja medialna i środki masowego przekazu		10						10	zal	1
Edukacja antydyskryminacyjna		15						15	zal	1
Współczesne systemy polityczne	15	15						30	zal	2
Proseminarium dydaktyczne		15						15	zal	1
	15	55				30		100		7

* w tym lekcje samodzielne studentów – 10 godz.

W przypadku wprowadzenia w szkołach oraz na uczelni nauczania zdalnego studenci zobowiązani są do odbycia praktyki na odległość za pomocą narzędzi stosowanych w szkole.

Praktyki (specjalnościowe)

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka zawodowa w szkole podstawowej – nauczanie historii *	54	3	zal	2
				2

* W przypadku wprowadzenia w szkołach oraz na uczelni nauczania zdalnego studenci zobowiązani są do odbycia praktyki na odległość za pomocą narzędzi stosowanych w szkole.

Semestr 6:

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Nauczyciel w systemie oświaty – organizacja pracy szkoły z elementami prawa oświatowego			30					30	E	2
System polityczny Polski		20						20	zal	1
Spółeczeństwo obywatelskie i prawa człowieka – aspekty edukacyjne		12						12	zal	1
Media w edukacji historycznej i społecznej		15						15	zal	1
		47	30					77	1	5

Praktyki (specjalnościowe)

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka zawodowa w szkole podstawowej – nauczanie wiedzy o społeczeństwie *	36	2	zal	2
				2

* W przypadku wprowadzenia w szkołach oraz na uczelni nauczania zdalnego studenci zobowiązani są do odbycia praktyki na odległość za pomocą narzędzi stosowanych w szkole.