

# PROGRAM STUDIÓW WYŻSZYCH ROZPOCZYNAJĄCYCH SIĘ W ROKU AKADEMICKIM 2021-2022

*data zatwierdzenia przez Radę Instytutu 1.06.2021  
korekta 22.09.2021 oraz 29.04.2022*

.....  
*pieczęć i podpis Dyrektora*

Studia wyższe na kierunku	<b>FILOLOGIA ROMAŃSKA</b>
Dziedzina/y	Dziedzina nauk humanistycznych
Dyscyplina wiodąca (% udział)	Językoznawstwo 69%
Pozostałe dyscypliny (% udział)	Literaturoznawstwo 23% Nauki o kulturze i religii 4% Historia 4%
Poziom	I stopień
Profil	ogólnoakademicki
Forma prowadzenia	Studia stacjonarne
Specjalności*	Język francuski stosowany z drugim językiem romańskim Nauczycielska **
Punkty ECTS	180
Czas realizacji (liczba semestrów)	6 semestrów
Uzyskiwany tytuł zawodowy	Licencjat
Warunki przyjęcia na studia	<u>Nowa matura</u> : wynik egzaminu maturalnego z języka francuskiego lub innego języka obcego nowożytnego (angielskiego, hiszpańskiego, włoskiego, niemieckiego lub rosyjskiego) – (poziom podstawowy lub rozszerzony – część pisemna). <u>Stara matura</u> : rozmowa kwalifikacyjna w języku francuskim lub innym obcym nowożytnym (angielskim, hiszpańskim, włoskim, niemieckim lub rosyjskim) na temat wylosowanego tekstu.

\*UWAGA! Utworzenie danej specjalności jest możliwe przy minimalnej liczbie chętnych 25

\*\* Przygotowanie do uzyskania kwalifikacji do nauczania języka francuskiego

Efekty uczenia się

Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji	
		Symbol charakterystyk uniwersalnych I stopnia <sup>1</sup>	Symbol charakterystyk II stopnia <sup>2</sup>
<b>WIEDZA</b>			
K1_W01	posiada zaawansowaną wiedzę o miejscu i znaczeniu filologii w systemie nauk oraz ich specyfice przedmiotowej i metodologicznej	P6U_W	P6S_WG
K1_W02	zna podstawową terminologię i wybrane teorie z zakresu filologii	P6U_W	P6S_WG
K1_W03	wykazuje podstawową wiedzę o powiązaniach dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla filologii z innymi dziedzinami i dyscyplinami obszaru nauk humanistycznych	P6U_W	P6S_WG
K1_W04	posiada zaawansowaną wiedzę o głównych kierunkach rozwoju i najważniejszych nowych osiągnięciach w zakresie filologii romańskiej	P6U_W	P6S_WG
K1_W05	zna i rozumie podstawowe metody analizy i interpretacji różnych wytworów kultury właściwe dla wybranych tradycji, teorii lub szkół badawczych w zakresie filologii romańskiej	P6U_W	P6S_WG
K1_W06	zna i rozumie zaawansowane pojęcia i zasady z zakresu prawa autorskiego	P6U_W	P6S_WK
K1_W07	wykazuje świadomość kompleksowej natury języka francuskiego oraz jego złożoności i jego historycznej zmienności	P6U_W	P6S_WG
K1_W08	posiada podstawową wiedzę o instytucjach kultury i orientację we współczesnym życiu kulturalnym	P6U_W	P6S_WK
<b>UMIĘTNOŚCI</b>			
K1_U01	kierując się wskazówkami opiekuna naukowego potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów	P6U_U	P6S_UW
K1_U02	formułuje i analizuje problemy badawcze w zakresie językoznawstwa (w tym językoznawstwa stosowanego), literaturoznawstwa oraz kultury i historii krajów francuskiego obszaru językowego	P6U_U	P6S_UW
K1_U03	w typowych sytuacjach zawodowych posługuje się zaawansowanymi ujęciami teoretycznymi i pojęciami właściwymi dla filologii romańskiej	P6U_U	P6S_UK
K1_U04	rozpoznaje różne rodzaje wytworów kultury oraz przeprowadza ich krytyczną analizę i interpretację, z zastosowaniem typowych metod, w celu określenia ich znaczeń, oddziaływania społecznego, miejsca w procesie historyczno-kulturowym	P6U_U	P6S_UW
K1_U05	argumentuje z wykorzystaniem poglądów innych autorów, oraz formułuje wnioski	P6U_U	P6S_UK
K1_U06	przygotowuje i redaguje prace pisemne w języku francuskim z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych	P6U_U	P6S_UW
K1_U07	przygotowuje wystąpienia ustne i prezentacje w języku francuskim	P6U_U	P6S_UW
K1_U08	posługuje się językiem francuskim na poziomie C1 zgodnie z wymaganiami określonymi przez Europejski System Opisu Kształcenia Językowego oraz posługuje się drugim językiem na	P6U_U	P6S_UK

<sup>1</sup> Zgodnie z załącznikiem do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016, poz.64)

<sup>2</sup> Zgodnie z załącznikiem do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r., poz. 2218).

	poziomie co najmniej B2, zgodnie z wymaganiami określonymi przez Europejski System Opisu Kształcenia Językowego		
K1_U09	współdziała i pracuje w grupie jedno lub wielokulturowej, przyjmując w niej różne role	P6U_U	P6S_UO
K1_U10	samodzielnie planuje i realizuje własne uczenie się przez całe życie	P6U_U	P6S_UU
K1_U11	potrafi dobierać i stosować właściwe metody i narzędzia, w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne (ICT)	P6U_U	P6S_UW
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
K1_K01	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga problemy związane z wykonywaniem zawodu	P6U_K	P6S_KK
K1_K02	uczestniczy w życiu kulturalnym, korzystając z różnych mediów i różnych jego form	P6U_K	P6S_KR
K1_K03	organizuje lub współorganizuje działania na rzecz środowiska społecznego	P6U_K	P6S_KO

Sylwetka absolwenta	<p>Absolwent studiów posiada ogólną wiedzę o języku, literaturze i kulturze z zakresu języka francuskiego oraz umiejętności wykorzystania jej w pracy zawodowej i życiu. Absolwent legitymuje się zblizoną do rodzimej znajomością języka francuskiego na poziomie biegłości C1 (wg ESOKJ Rady Europy) oraz zna drugi język na poziomie co najmniej:</p> <p style="margin-left: 40px;">a) B1 – specjalność nauczycielska</p> <p style="margin-left: 40px;">b) B2 – specjalność : Język francuski stosowany z drugim językiem romańskim.</p> <p>Posiada interdyscyplinarne kompetencje pozwalające na wykorzystanie wiedzy o języku i jego znajomości w różnorodnych dziedzinach nauki i życia społecznego. Absolwent umie rozwiązywać proste problemy zawodowe, gromadzić, przetwarzać oraz przekazywać (pisemnie i ustnie) informacje ogólne, a także uczestniczyć w pracy zespołowej.</p> <p>Absolwent kierunku filologia romańska jest przygotowany do wykonywania zawodów w obszarze funkcjonowania korporacji międzynarodowych, firm turystycznych i przedsiębiorstw o różnym profilu, prowadzących działalność np. promocyjną, tłumaczeniową, wydawniczą, w środkach masowego przekazu, a także w sektorze usług wymagających dobrej znajomości dwóch języków obcych, kultury, w zakresie tworzenia i przetwarzania danych, itp.</p> <p>Absolwent jest przygotowany do podjęcia studiów II stopnia. Koncepcja kształcenia zakłada osiągnięcie przez absolwenta kompetencji o charakterze zarówno ogólnym, jak i zawodowym.</p>
Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe	<p>Absolwent specjalności <b>Nauczycielskiej</b> może kontynuować kształcenie w ramach specjalności nauczycielskiej na studiach II stopnia. Uzyskanie pełnych kwalifikacji do wykonywania zawodu nauczyciela będzie możliwe po ukończeniu 5-letniego cyklu kształcenia na specjalności nauczycielskiej. Absolwent specjalności <b>Język francuski stosowany z drugim językiem romańskim</b> posiada wysoki stopień praktycznej znajomości języka francuskiego w mowie i w piśmie, zarówno w zakresie języka ogólnego jak i języków specjalistycznych. Posiada również wysoki stopień praktycznej znajomości drugiego języka obcego. Uzyskuje wiedzę z zakresu przekładu i akwizycji języka, która pozwala mu na podjęcie pracy tłumacza języka francuskiego w różnych dziedzinach i różnym zakresie (np. biura tłumaczeń, wydawnictwa jako samodzielni tłumacze literatury i tekstów specjalistycznych). Wiedza z zakresu nauk humanistycznych, dobra znajomość kultury, literatury, językoznawstwa francuskiego, a także kompetencje praktyczne pozwalają mu na podjęcie zatrudnienia w charakterze tłumacza-animatora lub asystenta językowego w sektorze kultury i mediów, w agencjach reklamowych, branży turystycznej i usługowej, jak również wszelkiej pracy w administracji państwowej i samorządowej w różnych jednostkach organizacyjnych (np. departament współpracy z zagranicą, biura promocji, public relations urzędów administracji państwowej i samorządowej wszystkich szczebli, gdzie wymagana jest bardzo dobra znajomość języka francuskiego).</p>
Dostęp do dalszych studiów	<p>Uzyskany tytuł zawodowy daje możliwość ubiegania się o przyjęcie na studia II stopnia oraz podnoszenie kwalifikacji na studiach podyplomowych.</p>

Jednostka badawczo-dydaktyczna właściwa merytorycznie dla tych studiów	Instytut Neofilologii
--	-----------------------

## PLAN STUDIÓW W UKŁADZIE SEMESTRALNYM

### Semestr I

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

kod kursu	nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/- ZO	punkty ECTS	
		W	zajęć w grupach					E-learning			razem
			A	K	L	S	P				
	Praktyczna nauka języka francuskiego I			120					120	Z	12
	Fonetyka języka francuskiego				15				15	ZO	2
	Gramatyka języka francuskiego I			60					60	ZO	4
	Historia literatury francuskiej I		30						30	E	4
	Wstęp do językoznawstwa	30							30	ZO	3
	Historia i kultura francuskiego obszaru językowego I	30							30	Z	3
	Literatura powszechna	15							15	Z	1
	Ochrona własności intelektualnej							15	15	Z	1
		<b>75</b>	<b>30</b>	<b>180</b>	<b>15</b>			<b>15</b>	<b>315</b>	<b>1</b>	<b>30</b>

Pozostałe zajęcia

kod zajęć	rodzaj zajęć	godz	tyg.	punkty ECTS
	Szkolenie BHK	4		-
	Szkolenie biblioteczne	2		-
				-

## Semestr II

### Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

kod kursu	nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/- ZO	punkty ECTS	
		W	zajęc w grupach					E-learning			razem
			A	K	L	S	P				
	Praktyczna nauka języka francuskiego II			120					120	E	12
	Gramatyka języka francuskiego II			60					60	E	4
	Historia literatury francuskiej II			30					30	E	4
	Historia i kultura francuskiego obszaru językowego II	30							30	E	4
	Wstęp do literaturoznawstwa	30							30	ZO	3
	Wstęp do analizy tekstu literackiego		15						15	ZO	2
		<b>60</b>	<b>15</b>	<b>210</b>					<b>285</b>	<b>4</b>	<b>29</b>

### Kursy do wyboru

kod kursu	nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/- ZO	punkty ECTS	
		W	zajęc w grupach					E-learning			razem
			A	K	L	S	P				
	Cywilizacja francuskiego obszaru językowego									Z	
	Akwizycja wiedzy: sposoby uczenia się i zapamiętywania	15							15		1
		<b>15</b>							<b>15</b>	<b>-</b>	<b>1</b>

**Semestr III**

## Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

kod kursu	nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/- ZO	punkty ECTS	
		W	zajęc w grupach					E-learning			razem
			A	K	L	S	P				
	Praktyczna nauka języka francuskiego III			90					90	Z	7
	Gramatyka języka francuskiego III			30					30	ZO	3
	Historia literatury francuskiej III			30					30	E	4
	Wybrane zagadnienia z literatury belgijskiej	30							30	ZO	3
	Praktyczny kurs cywilizacji Francji			30					30	E	3
	Podstawy przedsiębiorczości	15							15	Z	1
		<b>45</b>		<b>180</b>					<b>225</b>	<b>2</b>	<b>21</b>

## Kursy do wyboru

kod kursu	nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/- ZO	punkty ECTS	
		W	zajęc w grupach					E-learning			razem
			A	K	L	S	P				
	Stereotypy kulturowe										
	Językowy savoir-vivre			15					15	ZO	2
	Kultura fizyczna		30						30	Z	-
			<b>30</b>	<b>15</b>					<b>45</b>	<b>-</b>	<b>2</b>

## Moduł specjalności do wyboru\*

Nazwa modułu	punkty ECTS
Język francuski stosowany z drugim językiem romańskim	7
Nauczycielska	7

\*Student wybiera jeden z proponowanych modułów specjalności. UWAGA! Utworzenie danej specjalności jest możliwe przy minimalnej liczbie 25 chętnych

**Semestr IV**

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

kod kursu	nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/- ZO	punkty ECTS	
		W	zajęc w grupach					E-learning			razem
			A	K	L	S	P				
	Praktyczna nauka języka francuskiego IV			90					90	E	5
	Gramatyka języka francuskiego IV			30					30	E	3
	Historia literatury francuskiej IV			30					30	E	3
	Język francuski specjalistyczny: w przedsiębiorstwie			15					15	Z	2
	Analiza tekstu specjalistycznego			15					15	Z	2
				<b>180</b>					<b>180</b>	<b>3</b>	<b>15</b>

## Kursy do wyboru

kod kursu	nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/- ZO	punkty ECTS	
		W	zajęc w grupach					E-learning			razem
			A	K	L	S	P				
	Doskonalenie sprawności językowych (język mówiony)			30					30	ZO	2
	Doskonalenie sprawności językowych (język pisany)										
	Pogranicza i korespondencje sztuk								15	Z	2
	Podstawy argumentacji			15							
	Kultura fizyczna		30						30	Z	-
			<b>30</b>	<b>45</b>					<b>75</b>	<b>-</b>	<b>4</b>

## Moduł specjalności do wyboru\*

Nazwa modułu	punkty ECTS
Język francuski stosowany z drugim językiem romańskim	11
Nauczycielska	11

\*Student kontynuuje wybrany moduł

## Semestr V

### Zajęcia dydaktyczne – obowiązkowe

kod kursu	nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/- ZO	punkty ECTS	
		W	zajęc w grupach					E-learning			razem
			A	K	L	S	P				
	Praktyczna nauka języka francuskiego V			90					90	Z	5
	Historia literatury francuskiej V	15		30					45	E	3
	Historia języka	15							15	Z	2
	Gramatyka kontrastywna			30					30	ZO	2
	Wprowadzenie do językoznawstwa korpusowego				30				30	ZO	3
		<b>30</b>		<b>150</b>	<b>30</b>				<b>210</b>	<b>1</b>	<b>15</b>

### Kursy do wyboru

kod kursu	nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/- ZO	punkty ECTS	
		W	zajęc w grupach					E-learning			razem
			A	K	L	S	P				
	Seminarium I					15			15	Z	3
						<b>15</b>			<b>15</b>	-	<b>3</b>

### Moduł specjalności do wyboru\*

Nazwa modułu	punkty ECTS
Język francuski stosowany z drugim językiem romańskim	12
Nauczycielska	<b>12</b>

\*Student kontynuuje wybrany moduł



**Semestr VI**

## Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

kod kursu	nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/- ZO	punkty ECTS	
		W	zajęć w grupach					E-learning			razem
			A	K	L	S	P				
	Praktyczna nauka języka francuskiego VI			90					90	E	6
	Wprowadzenie do tłumaczenia symultanicznego				15				15	ZO	2
	Historia literatury francuskiej VI			30					30	ZO	3
				<b>120</b>	<b>15</b>				<b>135</b>	<b>1</b>	<b>11</b>

## Kursy do wyboru

kod kursu	nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/- ZO	punkty ECTS	
		W	zajęć w grupach					E-learning			razem
			A	K	L	S	P				
	Główne tendencje współczesnej kultury zachodniej		15						15	ZO	2
	Odmiany i rejestry języka										
	Seminarium II				30				30	Z	6
			<b>15</b>			<b>30</b>			<b>45</b>	<b>-</b>	<b>8</b>

## Moduł specjalności do wyboru\*

Nazwa modułu	punkty ECTS
Język francuski stosowany z drugim językiem romańskim	6
Nauczycielska	<b>6</b>

\*Student kontynuuje wybrany moduł

**Egzamin dyplomowy**

Tematyka	Punkty ECTS
W zależności od wybranego Modułu: <b>Moduł - Język francuski stosowany z drugim językiem romańskim:</b> egzamin dyplomowy obejmuje zagadnienia związane z tematyką pracy dyplomowej oraz z teorią dyskursu specjalistycznego (odmiany, gatunki i rejestry języka jak i tekstów specjalistycznych). <b>Moduł - Nauczycielska :</b> rozmowa na temat pracy dyplomowej i związanej z nią dziedziny.	5

**PLAN SPECJALNOŚCI**  
**Język francuski stosowany z drugim językiem romańskim**

zatwierdzony przez Radę Instytutu dnia .....	
---	--

Nazwa modułu specjalności	<b>Język francuski stosowany z drugim językiem romańskim</b>
---------------------------	--

Liczba punktów ECTS	<b>36</b>
---------------------	-----------

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent kierunku filologia romańska, który wybrał moduł specjalności *Język francuski stosowany z drugim językiem romańskim* jest przygotowany do wykonywania zawodów w obszarze funkcjonowania firm turystycznych i przedsiębiorstw o różnym profilu, prowadzących różnorodną działalność np. promocyjną, tłumaczeniową, wydawniczą, w środkach masowego przekazu, a także w sektorze usług wymagających dobrej znajomości języka, kultury, w zakresie tworzenia i przetwarzania danych itp.

Efekty uczenia się dla specjalności

<b>WIEDZA</b>	
K1_W01	Zna podstawową terminologię z zakresu komunikacji językowej oraz odmian i rejestrów języka
K1_W02	Posiada podstawową wiedzę o głównych kierunkach rozwoju odmian i rejestrów języka oraz specyfiki pracy w ramach specjalnych potrzeb językowych oraz leksyki specjalistycznej
K1_W03	Zna i rozumie podstawowe metody analizy i interpretacji różnych gatunków tekstów
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	
K1_U01	Kierując się wskazówkami opiekuna naukowego potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł i zasobów
K1_U02	Rozpoznaje różne gatunki tekstów w języku polskim i francuskim oraz przeprowadza ich krytyczną analizę i interpretację, z zastosowaniem typowych metod, w celu określenia ich znaczeń, oddziaływania społecznego, miejsca w procesie historyczno-kulturowym
K1_U03	Przygotowuje i redaguje teksty pisemne w komunikacji językowej z wykorzystaniem strategii perswazyjnych oraz właściwego słownictwa specjalistycznego; jak i innowacyjnych środków przekazu
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	
K1_K01	Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga problemy wynikające z pracy z językiem specjalistycznym – językiem francuskim.
K1_K02	Uczestniczy w życiu kulturalnym, korzystając z różnych mediów i różnych jego form

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
K1_W01						x		x		x	x	x	
K1_W02						x		x	x	x	x	x	
K1_W03						x	x	x			x	x	
K1_U01						x							
K1_U02								x		x			
K1_U03						x				x			
K1_K01							x	x					
K1_K02								x					

.....  
pieczęć i podpis Dyrektora

**Semestr III**

## Zajęcia dydaktyczne

kod kursu	nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/- ZO	punkty ECTS	
		W	zajęc w grupach					E-learning			razem
			A	K	L	S	P				
	Praktyczna nauka języka hiszpańskiego I			90					90	ZO	7
	Praktyczna nauka języka włoskiego I										
				<b>90</b>					<b>90</b>	<b>-</b>	<b>7</b>

**Semestr IV**

## Zajęcia dydaktyczne

kod kursu	nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/- ZO	punkty ECTS	
		W	zajęc w grupach					E-learning			razem
			A	K	L	S	P				
	Praktyczna nauka języka hiszpańskiego II			90					90	E	5
	Praktyczna nauka języka włoskiego II										
	Język francuski w ekonomii			15					15	ZO	2
	Język francuski w turystyce			15					15	ZO	2
	Korespondencja użytkowa			15					15	ZO	2
				<b>135</b>					<b>135</b>	<b>1</b>	<b>11</b>

**Semestr V**

## Zajęcia dydaktyczne

kod kursu	nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/- ZO	punkty ECTS	
		W	zajęc w grupach					E-learning			razem
			A	K	L	S	P				
	Praktyczna nauka języka hiszpańskiego III			60					60	ZO	4
	Praktyczna nauka języka włoskiego III										
	Język hiszpański specjalistyczny			30					30	ZO	2
	Język włoski specjalistyczny										
	Język francuski specjalistyczny z zakresu prawa		30						30	ZO	2
	Język francuski specjalistyczny : obsługa klienta			15					15	ZO	2
	Tłumaczenie specjalistyczne I			15					15	ZO	2
			<b>30</b>	<b>120</b>					<b>150</b>	<b>-</b>	<b>12</b>

**Semestr VI**

## Zajęcia dydaktyczne

kod kursu	nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/- ZO	punkty ECTS	
		W	zajęc w grupach					E-learning			razem
			A	K	L	S	P				
	Praktyczna nauka języka hiszpańskiego IV			60					60	E	4
	Praktyczna nauka języka włoskiego IV										
	Tłumaczenie specjalistyczne II			15					15	ZO	2
				<b>75</b>					<b>75</b>	<b>1</b>	<b>6</b>

## PROGRAM MODUŁU SPECJANOŚCI

zatwierdzony przez Radę Instytutu dnia .....	
---	--

Nazwa modułu specjalności	<b>Nauczycielska</b>
---------------------------	----------------------

Liczba punktów ECTS	<b>36</b>
---------------------	-----------

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent specjalności **Nauczycielskiej** może kontynuować kształcenie w ramach specjalności nauczycielskiej na studiach II stopnia. Uzyskanie pełnych kwalifikacji do wykonywania zawodu nauczyciela będzie możliwe po ukończeniu 5-letniego cyklu kształcenia na specjalności nauczycielskiej. Jest przygotowany do podjęcia pracy w sektorze edukacji. Koncepcja kształcenia na tym etapie edukacyjnym zakłada osiągnięcie przez absolwenta kompetencji o charakterze zarówno ogólnym, jak i zawodowym.

Efekty uczenia się dla specjalności

B.1 Psychologia B.2 Pedagogika B.3 Praktyka psychiczno-pedagogiczna C. Podstawy dydaktyki i emisji głosu K. Efekty dla specjalności <i>Metodyka nauczania języka francuskiego z elementami języka specjalistycznego</i>	
<b>WIEDZA</b>	
B.1.W1	Zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, role uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;
B.1.W2	Zna i rozumie proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzenia funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;
B.1.W3	Zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuacje interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;
B.1.W4	Zna i rozumie proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcie w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przewyżczania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;

B.1. W5	Zna i rozumie zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.
B.2.W1	Zna i rozumie system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działań wychowawczo-profilaktycznych.
B.2. W3	Zna i rozumie wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;
B.2. W4	Zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;
B.2. W6	Zna i rozumie zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się - dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno- motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;
B.2. W7	Zna i rozumie doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie, Zna i rozumie metody i techniki określania potencjału ucznia
B.2. W8	Zna i rozumie zasady udzielania pierwszej pomocy
B.3.W1	Zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;
B.3.W2	Zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;
B.3. W3	Zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.
C.W1	Zna i rozumie usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;
C.W2	Zna i rozumie zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
C. W3	Zna i rozumie współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia - źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;
C. W4	Zna i rozumie zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;
C. W5	Zna i rozumie konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;
C. W6	Zna i rozumie sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną.
C. W7	Zna i rozumie znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• metody porozumiewania się w celach dydaktycznych - sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów,</li> <li>• praktyczne aspekty wystąpień publicznych - poprawność językową, etykę języka, etykiety korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu - budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.</li> </ul>
K1_W01	Zna podstawową terminologię i wybrane teorie z zakresu glottodydaktyki oraz języków specjalistycznych
K1_W02	Posiada podstawową wiedzę o głównych kierunkach rozwoju i najważniejszych nowych osiągnięciach w zakresie dydaktyki języków obcych
<b>UMIĘTNOŚCI</b>	
B.1. U1	Umie, potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów;
B.1. U2	Umie, potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;
B.1. U3	Umie, potrafi skutecznie i świadomie komunikować się;
B.1. U4	Umie, potrafi porozumieć się w sytuacji konfliktowej;
B.1. U5	Umie, potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;
B.1. U6	Umie, potrafi identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;
B.1. U7	Umie, potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;
B.1. U8	Umie, potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.
B.2. U1	Umie, potrafi wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;
B.2. U3	Umie, potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
B.2. U4	Umie, potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;
B.2. U5	Umie, potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;
B.2. U6	Umie, potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;
B.2. U7	Umie, potrafi określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.
B.2. U8	Umie, potrafi udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej (w instytucjach oświatowych)
B.3. U1	Umie, potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;
B.3. U2	Umie, potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;
B.3. U3	Umie, potrafi wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;
B.3. U4	Umie, potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;
B.3. U5	Umie, potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;
B.3. U6	Umie, potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.
C. U1	Umie, potrafi zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
C. U2	Umie, potrafi zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;
C. U3	Umie, potrafi dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;
C. U4	Umie, potrafi wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;
C. U5	Umie, potrafi zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;
C. U6	Umie, potrafi dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;
C. U7	Umie, potrafi posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;
C. U8	Umie, potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim.
K1_U01	Kierując się wskazówkami opiekuna naukowego potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów
K1_U02	W typowych sytuacjach zawodowych posługuje się podstawowymi ujęciami teoretycznymi i pojęciami właściwymi dla dydaktyki języka obcego
K1_U03	Rozpoznaje różne rodzaje metod i technik nauczania języka obcego oraz przeprowadza ich krytyczną analizę i interpretację w celu określenia ich znaczeń, oddziaływania społecznego w klasie



K1_U04	Samodzielnie planuje i realizuje własne uczenie się oraz doskonalenie warsztatu nauczycielskiego przez całe życie
K1_U05	Potrafi dobierać i stosować właściwe metody i narzędzia, w tym podstawowe techniki informacyjno-komunikacyjne (ICT)
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	
B.1. K1	Autorefleksja nad własnym rozwojem zawodowym;
B.1. K2	Wykorzystanie zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;
B.2. K1	Okazywanie empatii uczniom oraz zapewnianie im wsparcia i pomocy;
B.2. K2	Profesjonalne rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;
B.2. K3	Samodzielne pogłębianie wiedzy pedagogicznej;
B.2. K4	Współpraca z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.
B.3. K1	Skutecznie współdziała z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.
C. K1	Twórcze poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;
C. K2	Skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.
K1_K01	Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga problemy związane z wykonywaniem zawodu – nauczyciela języka francuskiego

.....  
pieczęć i podpis Dyrektora

**PLAN MODUŁU SPECJALNOŚCI**  
**Nauczycielska**

**Semestr III**

Zajęcia dydaktyczne

kod kursu	nazwa kursu	godziny kontaktowe						E/- ZO	punkty ECTS		
		W	zajęć w grupach							E-learning	razem
			A	K	L	S	P				
	Wprowadzenie do psychologii	15		15					30	Z	1
	Wprowadzenie do pedagogiki	15		15					30	Z	1
	Pierwsza pomoc przedmedyczna			8					8	Z	1
	Emisja głosu			15					15	Z	1
		<b>30</b>		<b>53</b>					<b>83</b>	-	<b>4</b>

**Kursy do wyboru**

nazwa kursu	godziny kontaktowe						E/- ZO	punkty ECTS		
	W	zajęć w grupach							E-learning	razem
		A	K	L	S	P				
Język obcy I*			40					40	ZO	3
			<b>40</b>					<b>40</b>	-	<b>3</b>

\* w ramach aktualnej oferty Instytutu

**Semestr IV****Zajęcia dydaktyczne**

kod kursu	nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/- ZO	punkty ECTS	
		W	zajęć w grupach					E-learning			razem
			A	K	L	S	P				
	Podstawy psychologii rozwojowej dla nauczycieli	15		15					30	E	2
	Podstawy psychologii klinicznej dla nauczycieli	15		15					30	Z	1
	Dydaktyka ogólna	15		30					45	E	2
	Podstawy dydaktyki języków obcych			30					30	E	1
	Dydaktyka języka francuskiego I			30					30	Z	2
		<b>45</b>		<b>120</b>					<b>165</b>	<b>3</b>	<b>8</b>

**Kursy do wyboru**

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/- ZO	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Język obcy II			40					40	ZO	3
			<b>40</b>					<b>40</b>	-	<b>3</b>

**Semestr V****Zajęcia dydaktyczne**

kod kursu	nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/- ZO	punkty ECTS	
		W	zajęć w grupach					E-learning			razem
			A	K	L	S	P				
	Diagnoza edukacyjna			15					15	Z	1
	Dydaktyka języka francuskiego II			30					30	E	3
	Technologie informacyjne w edukacji			15					15	ZO	3
				<b>60</b>					<b>60</b>	<b>1</b>	<b>7</b>

**Kursy do wyboru**

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/- ZO	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Język obcy III			40					40	E	4
			<b>40</b>					<b>40</b>	<b>1</b>	<b>4</b>

**Pozostałe zajęcia**

kod zajęć	rodzaj zajęć	godz	tyg.	punkty ECTS
	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna	30		1
		<b>30</b>		<b>1</b>

## Semestr VI

### Zajęcia dydaktyczne

kod kursu	nazwa kursu	godziny kontaktowe						E/- ZO	punkty ECTS	
		W	zajęć w grupach							F-learning razem
			A	K	L	S	P			
	Aplikacje wspomagające proces dydaktyczny				15			15	Z	1
	Nauczyciel w systemie oświaty – organizacja pracy szkoły z elementami prawa oświatowego			30				30	E	2
	Warsztaty uczenia się			15				15	Z	1
				<b>45</b>	<b>15</b>			<b>60</b>	<b>1</b>	<b>4</b>

### Pozostałe zajęcia

kod zajęć	rodzaj zajęć	godz	tyg.	punkty ECTS
	Praktyka zawodowa	60		2
		<b>60</b>		<b>2</b>

### Informacje uzupełniające:

#### 1) praktyki zawodowe pedagogiczne

sem	kod praktyki	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg	godziny zajęć z ucz./wych.		termin i system realizacji praktyki
				razem	prow.	
V		Praktyka psychologiczno-pedagogiczna		30		Praktyka śródroczna, studenci sami wybierają miejsce praktyki
VI		Praktyka zawodowa – praktyka dydaktyczna – nauczanie języka francuskiego		60		Praktyka śródroczna, studenci sami wybierają miejsce praktyki
				<b>90</b>		

**Uchwała Rady Instytutu Neofilologii nr 4/2022**

**z dnia 29 kwietnia 2022 roku**

**w sprawie: wprowadzenia korekty w planach studiów stacjonarnych I stopnia obowiązujących od roku akademickiego 2021/2022 na kierunku Filologia romańska o specjalności język francuski stosowany z drugim językiem romańskim**

Na podstawie: § 5 Zarządzenia nr RD.Z.0211.3.2021 Prorektora ds. Kształcenia Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie z dnia 13 kwietnia 2021 r. w sprawie zaleceń dotyczących konstruowania i zatwierdzania programów studiów rozpoczynających się w roku akademickim 2021/2022, uchwalono co następuje:

§ 1

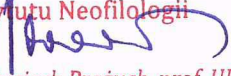
Rada Instytutu Neofilologii przyjęła korektę w planach studiów stacjonarnych I stopnia obowiązujących od roku akademickiego 2021/2022 na kierunku Filologia romańska o specjalności język francuski z drugim językiem romańskim.

§ 2

Szczegółowa treść ww. korekty znajduje się w załączniku nr 1 do Protokołu z głosowania Rady Instytutu Neofilologii.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podpisania.

DYREKTOR  
Instytutu Neofilologii  
  
dr hab. Wojciech Prażuch, prof. UP