



Uchwalony przez Radę Instytutu  
w dn. 31 marca 2021 r.

Ustalony przez Senat

.....  
pieczęć Instytutu

## PROGRAM STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

Nazwa studiów	EDUKACJA INTEGRACYJNA I WŁĄCZAJĄCA		
---------------	------------------------------------	--	--

Liczba semestrów

3

Liczba punktów ECTS

60

Dziedzina/dziedziny, w których prowadzone jest kształcenie	Dyscyplina/dyscypliny, w których prowadzone jest kształcenie
Dziedzina nauk społecznych	1)Pedagogika
	2)Psychologia

### I. WARUNKI PRZYJĘCIA NA STUDIA (w tym dodatkowe wymagania)

Dyplom ukończenia studiów wyższych magisterskich na kierunku/kierunkach pedagogicznych lub innych z udokumentowanymi kwalifikacjami pedagogicznymi.

### II. KWALIFIKACJE I UPRAWNIENIA UZYSKANE PO UKOŃCZENIU STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

Charakterystyka kwalifikacji częściowych uzyskanych po ukończeniu studiów podyplomowych

Absolwent Studiów Podyplomowych w zakresie Edukacji integracyjnej i włączającej otrzymuje kwalifikacje do pracy na stanowisku nauczyciela przedmiotu lub prowadzenia zajęć, zgodnie z posiadanymi kwalifikacjami nauczycielskimi, z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w ramach edukacji włączającej i integracyjnej. Absolwent Studiów Podyplomowych w zakresie Edukacji integracyjnej i włączającej posiada uprawnienia do pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacji integracyjnej i włączającej w zakresie:

- prowadzenia zajęć dydaktycznych z przedmiotu lub zajęć zgodnych z uzyskanymi kwalifikacjami nauczycielskimi;
- zajęć dydaktyczno-wyrównawczych

Uprawnienia związane z posiadanymi kwalifikacjami

### III. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

Efekty uczenia się dla studiów podyplomowych	
WIEDZA	
<b>W01</b>	Posiada wiedzę dotyczącą współczesnych podejść do problemów dziecka/ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (podmiotowość, autonomia, samostanowienie, jakość życia) i wynikających z nich nowych form edukacji (integracyjna, włączająca)
<b>W02</b>	Ma wiedzę psychologiczną i pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów prawidłowego i zaburzonego rozwoju oraz procesów socjalizacji, wychowania i nauczania-uczenia się
<b>W03</b>	Ma wiedzę na temat specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, ich uwarunkowań i wpływu na psychospołeczne funkcjonowanie dzieci/uczniów
<b>W04</b>	Ma wiedzę z zakresu organizacji i metodyki kształcenia dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym i włączającym, w szczególności modeli współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami i rodzicami
<b>W05</b>	Zna modele indywidualizacji lekcji/zajęć, efektywne strategie nauczania i zasady uniwersalnego projektowania zajęć
<b>W06</b>	Posiada wiedzę na temat zasad i norm etycznych w pracy z dzieckiem/ucznem za specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
UMIĘJĘTNOŚCI	
<b>U01</b>	Posiada umiejętność wykorzystywania i integrowania wiedzy teoretycznej w celu analizy problemów edukacyjnych dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
<b>U02</b>	Posiada umiejętność rozpoznawania i diagnozowania specjalnych potrzeb edukacyjnych
<b>U03</b>	Potrafi diagnozować i oceniać złożone sytuacje edukacyjne i wychowawcze oraz projektować i przeprowadzać zajęcia w grupie zróżnicowanej z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych wychowanków
<b>U04</b>	Posiada umiejętność pracy w zespole (pełniąc różne role), podejmowania i wyznaczania zadań, współpracy z innymi nauczycielami, specjalistami i rodzicami dzieci/uczniów
<b>U05</b>	Posiada umiejętność dostosowania się do specyfiki funkcjonowania dziecka/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wdrażania efektywnych programów zwiększających ich umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne oraz programów poprawiających integrację rówieśniczą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
<b>K01</b>	Jest odpowiedzialny za własne przygotowanie się do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania, ich skutki, przestrzeganie etyki zawodowej nauczyciela
<b>K02</b>	Jest wrażliwy na potrzeby dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz jego rodziców/opiekunów, wykazuje gotowość do komunikowania się i współpracy
<b>K03</b>	Posiada świadomość konieczności stałego samodoskonalenia się

.....  
Pieczeń i podpis Dyrektora Instytutu

## PLAN STUDIÓW PODYPLOMOWYCH EDUKACJA INTEGRACYJNA I WŁĄCZAJĄCA 2021/2022

### semestr 1

#### zajęcia

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	Praktyka	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning				razem
		A	K	L	S	P					
Wybrane zagadnienia z pedagogiki specjalnej	10	10						20		3	
Dydaktyka specjalna	15	15						30	E	4	
Diagnostyka w pedagogice specjalnej	10	20						30		4	
Psychologia kliniczna z elementami psychopatologii	5	10						15	E	3	
Podstawy psychologii dziecka/ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	10	20						30	E	2	
Psychologia wychowawcza	15							15		1	
Wspomagające i alternatywne metody komunikacji	5	10						15		2	
Podstawy języka migowego			20					20		2	
Pozostałe zajęcia (praktyka)											
Praktyka kierunkowa asystencka w placówkach ogólnodostępnych, integracyjnych i specjalnych						60				3	
	65	75	20			60		160	3	23	

### semestr 2

#### zajęcia

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	Praktyka	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning				razem
		A	K	L	S	P					
Teoretyczne podstawy edukacji integracyjnej i włączającej	15							15		3	
Modele edukacji integracyjnej i włączającej w Polsce i na świecie	5	10						15		1	
Diagnoza funkcjonalna dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	5	10						15	E	2	
Specyfika pracy z dzieckiem/ucznem z niepełnosprawnością intelektualną		8						8		1	

Specyfika pracy z dzieckiem/ucznikiem z zaburzeniami słuchu		8						8			1
Specyfika pracy z dzieckiem/ucznikiem z zaburzeniem wzroku		8						8			1
Specyfika pracy z dzieckiem/ucznikiem z chorobą przewlekłą		8						8			1
Specyfika pracy z dzieckiem/ucznikiem niedostosowanym społecznie i zagrożonym niedostosowaniem społecznym		8						8			1
Specyfika pracy z dzieckiem/ucznikiem z zaburzeniami zachowania i emocji		8						8			1
Specyfika pracy z dzieckiem/ucznikiem z całościowymi zaburzeniami rozwoju		8						8			1
Specyfika pracy z dzieckiem/ucznikiem z zaburzeniami narządu ruchu		8						8			1
Specyfika pracy z dzieckiem/ucznikiem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się		8						8			1
Specyfika pracy z dzieckiem/ucznikiem z zaburzeniami komunikacji i sprawności językowej		8						8			1
Specyfika pracy z dzieckiem/ucznikiem z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi i wyznaniowymi		8						8			1
Specyfika pracy z dzieckiem/ucznikiem zdolnym		8						8			1
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej wobec osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi	5	10						15	E		2
Pozostałe zajęcia (praktyka)											
Praktyka specjalnościowa w placówkach ogólnodostępnych lub integracyjnych							60				3
	35	136					60		156	2	23

## semestr 3

### zajęcia

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	Praktyka	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach						razem			
		A	K	L	S	P	E-learning				
Prawne aspekty edukacji i rehabilitacji osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi	5							5		1	
Diagnoza i wspomaganie rodziny z osobami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi	5	10						15		2	
Współczesne zagrożenia rozwoju osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi	5	10						15		1	
Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	5	10						15		2	
Projektowanie uniwersalne w edukacji integracyjnej i	5	10						15		1	



włączającej												
Projektowanie programów psychoedukacyjnych z elementami socjoterapii	5	15						20	E			3
Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych		20						20	E			2
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dziecku/uczniowi ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi	20							20	E			1
Diagnoza edukacyjna uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi		10						10				1
Pozostałe zajęcia (praktyka)												
Praktyka specjalnościowa w placówkach ogólnodostępnych lub integracyjnych							60					4
	50	85					60		195	3		18

.....  
pieczęć i podpis Dyrektora Instytutu