



Uchwalony przez Radę Instytutu  
w dn. 31 marca 2021 r.

Ustalony przez Senat

.....  
pieczęć Instytutu

## PROGRAM STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

<b>Nazwa studiów</b>	Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu <sup>1</sup>		
Liczba semestrów	3	Liczba punktów ECTS	62
<b>Dziedzina/dziedziny, w których prowadzone jest kształcenie</b>	<b>Dyscyplina/dyscypliny, w których prowadzone jest kształcenie</b>		
Nauki społeczne	Pedagogika		

### I. WARUNKI PRZYJĘCIA NA STUDIA (w tym dodatkowe wymagania)

Dyplom ukończenia studiów wyższych magisterskich uprawniających do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć. Nauczyciele, którym na podstawie dotychczasowych przepisów uznano ukończony kierunek (specjalność) studiów za zbliżony do nauczanego przedmiotu lub rodzaju prowadzonych zajęć<sup>2</sup>, powinni złożyć odpowiedni dokument (dyplom/świadectwo) potwierdzający posiadane kwalifikacje.

### II. KWALIFIKACJE I UPRAWNIENIA UZYSKANE PO UKOŃCZENIU STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

Charakterystyka kwalifikacji cząstkowych uzyskanych po ukończeniu studiów podyplomowych

Absolwent studiów podyplomowych w zakresie **edukacji i terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu** posiada uporządkowaną wiedzę na temat rozwoju osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, ich potrzeb i możliwości w zakresie funkcjonowania psychospołecznego. Jest przygotowany do wykonywania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania tej grupy osób z niepełnosprawnością. Projektuje oraz realizuje, bądź współrealizuje działania diagnostyczne oraz rehabilitacyjno – dydaktyczno – wychowawcze, respektując założenia pedagogiki specjalnej i metodyki kształcenia specjalnego, a także wdrażając odpowiednie rozwiązania terapeutyczne.

Uprawnienia związane z posiadanymi kwalifikacjami

<sup>1</sup> Dla osób posiadających kwalifikacje do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć.

<sup>2</sup> Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dn. 1 marca 2019 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli

Absolwent studiów podyplomowych posiadający kwalifikacje do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć, a nieposiadający przygotowania w zakresie pedagogiki specjalnej uzyskuje kwalifikacje:

- nauczyciela współorganizującego kształcenie specjalne w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych dla uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, - nauczyciela przedmiotu lub nauczyciela prowadzącego zajęcia (w zakresie których posiada kwalifikacje) z uczniami z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w szkołach specjalnych, ogólnodostępnych, integracyjnych oraz innych placówkach prowadzących działalność edukacyjną, rehabilitacyjną, diagnostyczno -terapeutyczną i/lub opiekuńczą na rzecz osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; - nauczyciela prowadzącego zajęcia rewalidacyjne z uczniami z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w szkołach i przedszkolach oraz oddziałach przedszkolnych ogólnodostępnych, specjalnych, integracyjnych i innych placówkach prowadzących działalność edukacyjną, rehabilitacyjną, diagnostyczno -terapeutyczną i/lub opiekuńczą na rzecz osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; - opiekuna, nauczyciela wychowawcy, wychowawcy w innych placówkach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, wychowawcze i opiekuńcze wobec dzieci, młodzieży i osób dorosłych z zaburzeniami ze spektrum autyzmu stosownie do posiadanych kwalifikacji podstawowych.

### **III. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA STUDIÓW PODYPLOMOWYCH**

<b>Efekty uczenia się dla studiów podyplomowych</b>	
<b>WIEDZA</b>	
<b>W01</b>	Zna i rozumie podstawy, cele, założenia, obszary i cechy diagnozy oraz przydatność metod diagnostycznych w ocenie specyfiki zaburzeń w rozwoju;
<b>W02</b>	Zna i rozumie wybrane metody oceny funkcjonowania edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego dzieci i uczniów oraz czynników środowiskowych wpływających na to funkcjonowanie.
<b>W03</b>	Zna i rozumie organizację procesu kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: zasady, metody, proces kształcenia w aspekcie trudności związanych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi dzieci i uczniów z różnymi zaburzeniami w rozwoju, zasady ewaluacji i efektywność podejmowanych działań edukacyjnych.
<b>W04</b>	Zna i rozumie medyczne podstawy zaburzeń ze spektrum autyzmu, w tym: zagadnienia związane z anatomią i fizjologią układu nerwowego w kontekście deficytów i nieprawidłowości rozwojowych w ASD, genetyczne uwarunkowania zaburzenia, choroby wieku dziecięcego i wybrane problemy medyczne dotyczące dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, kryteria diagnostyczne zaburzeń ze spektrum autyzmu w klasyfikacjach nozologicznych (ICD i DSM) oraz funkcjonalnej (ICF), etiologie i epidemiologię zaburzenia; zagadnienie diagnostyki różnicowej
<b>W05</b>	Zna i rozumie psychologiczno-pedagogiczne podstawy wiedzy o zaburzeniach ze spektrum, w tym: potrzeby i zadania rozwojowe osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w różnych okresach życia zagadnienie zaburzeń ze spektrum autyzmu w kontekście innych zaburzeń; wczesne symptomy autyzmu; znaczenie środowiska fizycznego, stymulacji i integracji sensorycznej w autyzmie; specyfikę funkcjonowania poznawczego, emocjonalnego i społecznego w zaburzeniach ze spektrum autyzmu; zagadnienie mowy, języka i komunikacji osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; zasady diagnozy psychopedagogicznej uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, profile funkcjonalne; metody i narzędzia diagnostyczne, ze szczególnym uwzględnieniem międzynarodowego „złotego standardu diagnostycznego”
<b>W06</b>	Zna i rozumie podstawy wiedzy o działaniach profilaktyczno-wspomagających, w tym: rolę komputera i nowych technologii w terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; metody psychologiczno- -pedagogiczne stosowane w terapii autyzmu w kontekście praktyki opartej na dowodach; zasady i strategie pracy z zachowaniami trudnymi u dzieci lub uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; różne podejścia do edukacji i terapii dzieci lub uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, zagadnienia pracy z rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, wsparcia terapeutycznego i pomocy psychospołecznej rodzinie, wsparcia osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w dorosłym życiu; problematykę zatrudnienia dorosłych osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
<b>W07</b>	Zna i rozumie metodykę wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz wielospecjalistyczną ocenę poziomu jego funkcjonowania; jak również zasady planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu
<b>W08</b>	Zna i rozumie rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronnej interdyscyplinarnej rehabilitacji oraz metodykę zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu;
<b>W09</b>	Zna i rozumie znaczenie rozwijania zamiłowań i zainteresowań, a także problematykę doradztwa zawodowego i wspierania rozwoju zawodowego osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
<b>W10</b>	Zna i rozumie kulturowe, społeczne i prawne aspekty niepełnosprawności intelektualnej
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	
<b>U01</b>	Potrafi dokonać analizy dokumentacji psychologiczno-pedagogicznej w kontekście możliwości i specjalnych potrzeb edukacyjnych dziecka oraz określić środowiskowe uwarunkowania jego funkcjonowania.
<b>U02</b>	Potrafi interpretować wyniki diagnozy pedagogicznej; konstruować proste procedury diagnostyczne i planować ewaluacje procesu edukacyjno-terapeutycznego dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
<b>U03</b>	Potrafi projektować zajęcia edukacyjne, stosować rozwiązania konkretnych problemów z zakresu dydaktyki specjalnej; indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści nauczania do potrzeb dzieci i uczniów,
<b>U04</b>	Posiada umiejętność analizy zaburzeń ze spektrum autyzmu w kontekście medycznych aspektów zaburzenia i wykorzystywania zdobytej w tym zakresie wiedzy w procesie projektowania działań diagnostycznych, rehabilitacyjnych i edukacyjnych.

<b>U05</b>	Potrafi analizować podstawy neuropsychologii; dokonywać charakterystyki psychologicznej osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w różnych okresach rozwojowych; rozpoznawać wczesne symptomy autyzmu; określać środowisko fizyczne, stymulację i integrację sensoryczną w autyzmie; analizować specyfikę funkcjonowania poznawczego, emocjonalnego i społecznego w zaburzeniach ze spektrum autyzmu; analizować mowę, język i komunikację osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; realizować diagnozę psychopedagogiczną uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym profile funkcjonalne; stosować wybrane metody i narzędzia diagnostyczne; stosować wybrane metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC)
<b>U06</b>	Potrafi określać rolę komputera i nowych technologii w terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; analizować metody psychologiczno-pedagogiczne stosowane w terapii autyzmu w kontekście praktyki opartej na dowodach, planować strategie ukierunkowane na eliminację zachowań problemowych, prezentować różne podejścia do edukacji i terapii tych dzieci i uczniów; opisać wybrane metody i formy pracy i terapii; planować pracę z rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, wsparcie terapeutyczne i pomoc psychospołeczną rodzinie; określać wsparcie osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w dorosłym życiu oraz określać problemy zatrudnienia tych osób.
<b>U07</b>	Potrafi analizować metodykę wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować, realizować i interpretować wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania; planować pracę dydaktyczno-wychowawczą i terapeutyczną z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; dostosowywać wymagania edukacyjne do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; określać zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi;
<b>U08</b>	Potrafi określać rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronnej interdyscyplinarnej rehabilitacji oraz metodyki zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować i realizować zajęcia rewalidacji indywidualnej, odwołując się do metodyki pracy właściwej dla danej metody/podejścia
<b>U09</b>	Potrafi rozwijać zamiłowania i zainteresowania uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować i realizować doradztwo zawodowe oraz wspierać rozwój zawodowy osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	
<b>K01</b>	Jest odpowiedzialny za własne przygotowanie się do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania, ich skutki, przestrzeganie etyki zawodowej nauczyciela
<b>K02</b>	Jest wrażliwy na potrzeby osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz jego rodziców/opiekunów, wykazuje gotowość do komunikowania się i współpracy
<b>K03</b>	Posiada świadomość konieczności stałego samodoskonalenia się
<b>K04</b>	Potrafi współpracować z innymi nauczycielami i specjalistami

.....  
Pieczęć i podpis Dyrektora Instytutu

Uchwalony przez Radę Instytutu  
w dn. 31 marca 2021 r.

Ustalony przez Senat

.....  
pieczęć Instytutu

## PROGRAM STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

<b>Nazwa studiów</b>	Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu <sup>1</sup>		
Liczba semestrów	3	Liczba punktów ECTS	52
<b>Dziedzina/dziedziny, w których prowadzone jest kształcenie</b>	<b>Dyscyplina/dyscypliny, w których prowadzone jest kształcenie</b>		
Nauki społeczne	Pedagogika		

### I. WARUNKI PRZYJĘCIA NA STUDIA (w tym dodatkowe wymagania)

Dyplom ukończenia studiów wyższych magisterskich na kierunku pedagogika specjalna.

Nauczyciele, którym na podstawie dotychczasowych przepisów uznano kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej powinni przedłożyć dokument (dyplom/świadectwo) potwierdzający posiadane kwalifikacje.

### II. KWALIFIKACJE I UPRAWNIENIA UZYSKANE PO UKOŃCZENIU STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

Charakterystyka kwalifikacji cząstkowych uzyskanych po ukończeniu studiów podyplomowych

Absolwent studiów podyplomowych w zakresie **edukacji i terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu** posiada uporządkowaną wiedzę na temat rozwoju osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, ich potrzeb i możliwości w zakresie funkcjonowania psychospołecznego. Jest przygotowany do wykonywania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania tej grupy osób z niepełnosprawnością. Projektuje oraz realizuje, bądź współrealizuje działania diagnostyczne oraz rehabilitacyjno – dydaktyczno – wychowawcze, respektując założenia pedagogiki specjalnej i metodyki kształcenia specjalnego, a także wdrażając odpowiednie rozwiązania terapeutyczne.

Uprawnienia związane z posiadanymi kwalifikacjami

<sup>1</sup> Dla osób posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej

Absolwent studiów podyplomowych posiadający kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej uzyskuje kwalifikacje w zakresie kolejnej specjalności pedagogiki specjalnej: **edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu**

### III. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

<b>Efekty uczenia się dla studiów podyplomowych</b>	
<b>WIEDZA</b>	
<b>W01</b>	Zna i rozumie medyczne podstawy zaburzeń ze spektrum autyzmu, w tym: zagadnienia związane z anatomią i fizjologią układu nerwowego w kontekście deficytów i nieprawidłowości rozwojowych w ASD, genetyczne uwarunkowania zaburzenia, choroby wieku dziecięcego i wybrane problemy medyczne dotyczące dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, kryteria diagnostyczne zaburzeń ze spektrum autyzmu w klasyfikacjach nozologicznych (ICD i DSM) oraz funkcjonalnej (ICF), etiologie i epidemiologię zaburzenia; zagadnienie diagnostyki różnicowej
<b>W02</b>	Zna i rozumie psychologiczno-pedagogiczne podstawy wiedzy o zaburzeniach ze spektrum, w tym: potrzeby i zadania rozwojowe osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w różnych okresach życia zagadnienie zaburzeń ze spektrum autyzmu w kontekście innych zaburzeń; wczesne symptomy autyzmu; znaczenie środowiska fizycznego, stymulacji i integracji sensorycznej w autyzmie; specyfikę funkcjonowania poznawczego, emocjonalnego i społecznego w zaburzeniach ze spektrum autyzmu; zagadnienie mowy, języka i komunikacji osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; zasady diagnozy psychopedagogicznej uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, profile funkcjonalne; metody i narzędzia diagnostyczne, ze szczególnym uwzględnieniem międzynarodowego „złotego standardu diagnostycznego”
<b>W03</b>	Zna i rozumie podstawy wiedzy o działaniach profilaktyczno-wspomagających, w tym: rolę komputera i nowych technologii w terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; metody psychologiczno- -pedagogiczne stosowane w terapii autyzmu w kontekście praktyki opartej na dowodach; zasady i strategie pracy z zachowaniami trudnymi u dzieci lub uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; różne podejścia do edukacji i terapii dzieci lub uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, zagadnienia pracy z rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, wsparcia terapeutycznego i pomocy psychospołecznej rodzinie, wsparcia osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w dorosłym życiu; problematykę zatrudnienia dorosłych osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
<b>W04</b>	Zna i rozumie metodykę wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz wielospecjalistyczną ocenę poziomu jego funkcjonowania; jak również zasady planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu
<b>W05</b>	Zna i rozumie rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronnej interdyscyplinarnej rehabilitacji oraz metodykę zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu;
<b>W06</b>	Zna i rozumie znaczenie rozwijania zamiłowań i zainteresowań, a także problematykę doradztwa zawodowego i wspierania rozwoju zawodowego osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
<b>W07</b>	Zna i rozumie kulturowe, społeczne i prawne aspekty niepełnosprawności intelektualnej
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	
<b>U01</b>	Posiada umiejętność analizy zaburzeń ze spektrum autyzmu w kontekście medycznych aspektów zaburzenia i wykorzystywania zdobytej w tym zakresie wiedzy w procesie projektowania działań diagnostycznych, rehabilitacyjnych i edukacyjnych.
<b>U02</b>	Potrąfi analizować podstawy neuropsychologii; dokonywać charakterystyki psychologicznej osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w różnych okresach rozwojowych; rozpoznawać wczesne symptomy autyzmu; określać środowisko fizyczne, stymulację i integrację sensoryczną w autyzmie; analizować specyfikę funkcjonowania poznawczego, emocjonalnego i społecznego w zaburzeniach ze spektrum autyzmu; analizować mowę, język i komunikację osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; realizować diagnozę psychopedagogiczną uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym profile funkcjonalne; stosować wybrane metody i narzędzia diagnostyczne; stosować wybrane metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC)
<b>U03</b>	Potrąfi określać rolę komputera i nowych technologii w terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; analizować metody psychologiczno-pedagogiczne stosowane w terapii autyzmu w kontekście praktyki opartej na dowodach, planować strategie ukierunkowane na eliminację zachowań problemowych, prezentować różne podejścia do edukacji i terapii tych dzieci i uczniów; opisać wybrane metody i formy pracy i terapii; planować pracę z rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, wsparcie terapeutyczne i pomoc psychospołeczną rodzinie; określać wsparcie osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w dorosłym życiu oraz określać problemy zatrudnienia tych osób.
<b>U04</b>	Potrąfi analizować metodykę wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować, realizować i interpretować wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania; planować pracę dydaktyczno-wychowawczą i terapeutyczną z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu;

	dostosowywać wymagania edukacyjne do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; określać zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi;
<b>U05</b>	Potrafi określać rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronnej interdyscyplinarnej rehabilitacji oraz metodyki zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować i realizować zajęcia rewalidacji indywidualnej, odwołując się do metodyki pracy właściwej dla danej metody/podejścia
<b>U06</b>	Potrafi rozwijać zamiłowania i zainteresowania uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować i realizować doradztwo zawodowe oraz wspierać rozwój zawodowy osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	
<b>K01</b>	Jest odpowiedzialny za własne przygotowanie się do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania, ich skutki, przestrzeganie etyki zawodowej nauczyciela
<b>K02</b>	Jest wrażliwy na potrzeby osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz jego rodziców/opiekunów, wykazuje gotowość do komunikowania się i współpracy
<b>K03</b>	Posiada świadomość konieczności stałego samodoskonalenia się
<b>K04</b>	Potrafi współpracować z innymi nauczycielami i specjalistami

.....

Pieczęć i podpis Dyrektora Instytutu



## PLAN STUDIÓW PODYPLOMOWYCH EDUKACJA I TERAPIA OSÓB Z ZABURZENIAMI ZE SPEKTRUM AUTYZMU<sup>1</sup>

semestr 1

zajęcia

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ -	Praktyka	punk ty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning				razem
		A	K	L	S	P					
Teoria umysłu – aspekty naukowe i praktyczne	5	5						10	Z/ 0	2	
Autyzm a inne zaburzenia i niepełnosprawności	5	5						10	Z	1	
Zaburzenia ze spektrum autyzmu – etiologia, epidemiologia, symptomatologia	10	10						20	E	3	
Zaburzenia języka i mowy u osób z ASD		10						10	Z	1	
Genetyczne uwarunkowania zaburzeń ze spektrum autyzmu	10							10		1	
	<b>30</b>	<b>30</b>						<b>60</b>		<b>8</b>	

Kurs dla pedagogów specjalnych

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ -	Praktyka	punk ty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning				razem
		A	K	L	S	P					
Neuropsychologia autyzmu	10	10						20	Z/ 0	2	
Uzdolnienia specjalne u osób z ASD	5	5						10	Z	1	

<sup>1</sup> Zgodnie z ROZPORZĄDZENIE MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO1) z dnia 17 lutego 2021 r w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, kształcenie na studiach podyplomowych w zakresie pedagogiki specjalnej przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela będzie prowadzone dla osób, które: 1) posiadają kwalifikacje do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć, a nie posiadają przygotowania w zakresie pedagogiki specjalnej lub 2) posiadają przygotowanie w zakresie pedagogiki specjalnej i chcą uzyskać przygotowanie w dodatkowym zakresie pedagogiki specjalnej.

Wprowadzenie do videotreningu komunikacji	5	15						20	E		3
Pozostałe zajęcia (praktyka)										6	
Praktyka asystencko-pedagogiczna w placówkach obejmująca samodzielne prowadzenie zajęć					20						1
	20	30						50			7

Kurs dla nauczycieli i specjalistów nieposiadających przygotowania z zakresu pedagogiki specjalnej

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E-learning razem	E/ -	Praktyka	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach									
		A	K	L	S	P					
Współczesne trendy w pedagogice specjalnej	10	5						15	E		3
Dydaktyka specjalna	15	15						30	E		4
Diagnoza funkcjonalna osób z niepełnosprawnością	5	10						15	Z/ O		2
Diagnoza środowiska rodzinnego osób z niepełnosprawnością	5	5						10	Z		1
Diagnoza środowiska edukacyjnego dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością	5	5						10	Z		1
Wybrane zagadnienia z psychopatologii dzieci i młodzieży	5	5						10	Z		1
Pozostałe zajęcia (praktyka)										12	
Praktyka nieciągła asystencka w placówkach kształcenia uczniów z niepełnosprawnością					60						4
	45	45						90			16

## semestr 2

### zajęcia

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ -	Praktyka	punk ty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning razem			
		A	K	L	S	P				
Diagnoza psychopedagogiczna osób z ASD	10	10					20	E	3	
Wspomagające i alternatywne metody komunikacji w pracy z osobami z ASD	5	15					20	E	3	
Zaburzenia przetwarzania sensorycznego u osób z ASD	10	10					20	E	3	
Stosowana analiza zachowania w pracy z osobami z ASD	5	15					20	Z	2	
Podejście relacyjne w terapii osób z ASD	5	15					20	Z	2	
Trening umiejętności społecznych w terapii osób z ASD	5	10					15	Z	1	
Zachowania trudne u osób z ASD – diagnoza i strategie postępowania	5	10					15	Z	1	
Seksualność osób z ASD	5	10					15	Z	1	
Pozostałe zajęcia (praktyka)									16	
Praktyka asystencko-pedagogiczna obejmująca samodzielne prowadzenie zajęć					40/ 60				2/3	
	50	95					145		18/19	

## semestr 3

## zajęcia

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ -	Praktyka	punk ty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning				razem
		A	K	L	S	P					
Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z ASD	10	10				5		25	E	3	
Praca z dzieckiem z ASD w przedszkolu	10	10				5		25	E	3	
Metodyka pracy z uczniem z ASD w szkole	10	10				5		25	E	3	
Zabawa w terapii dzieci z ASD	5	10						15	Z	1	
Wsparcie rodziny dziecka z ASD	10	10						20	Z/ O	2	
Dorosłość osób z ASD	10	5				5		20	Z/ O	2	
Projektowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów z ASD	5	10						15	Z	1	
Projektowanie rewalidacji indywidualnej	5	10						15	Z	1	
Pozostałe zajęcia (praktyka)										16	
Praktyka asystencko-pedagogiczna obejmująca samodzielne prowadzenie zajęć					60					3	
	60	75				15		160		19	

.....  
pieczęć i podpis Dyrektora  
Instytutu