

Uchwalony przez Radę Instytutu
w dn. 31 marca 2021 r.

Ustalony przez Senat

.....
pieczęć Instytutu

PROGRAM STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

| | | | |
|---|--|---------------------|----|
| Nazwa studiów | Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną ¹ | | |
| Liczba semestrów | 3 | Liczba punktów ECTS | 63 |
| Dziedzina/dziedziny, w których prowadzone jest kształcenie | Dyscyplina/dyscypliny, w których prowadzone jest kształcenie | | |
| Nauki społeczne | Pedagogika | | |

I. WARUNKI PRZYJĘCIA NA STUDIA (w tym dodatkowe wymagania)

Dyplom ukończenia studiów wyższych magisterskich na kierunku/kierunkach pedagogicznych lub innych z udokumentowanymi kwalifikacjami pedagogicznymi uprawniający do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć

II. KWALIFIKACJE I UPRAWNIENIA UZYSKANE PO UKOŃCZENIU STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

Charakterystyka kwalifikacji cząstkowych uzyskanych po ukończeniu studiów podyplomowych

Absolwent studiów podyplomowych w zakresie **edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną** (oligofrenopedagogika) posiada wiedzę na temat rozwoju osób z niepełnosprawnością intelektualną, ich potrzeb i możliwości w zakresie funkcjonowania psychospołecznego. Jest przygotowany do wykonywania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną. Projektuje oraz realizuje, bądź współrealizuje działania rehabilitacyjno – dydaktyczno – wychowawcze, respektując założenia pedagogiki specjalnej i metodyki kształcenia specjalnego, a także wdrażając odpowiednie rozwiązania terapeutyczne.

Uprawnienia związane z posiadanymi kwalifikacjami

¹ Studia prowadzone dla osób, które posiadają kwalifikacje do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć, a nie posiadają przygotowania w zakresie pedagogiki specjalnej (Załącznik 3 Rozporządzenia MEN z dnia 1 sierpnia 2017r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli; Dz.U. 2017 poz. 1575)

Absolwent studiów podyplomowych w zakresie **edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną** (oligofrenopedagogika) uzyskuje kwalifikacje do zajmowania stanowiska²:

- nauczyciela współorganizującego kształcenie specjalne w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych
- nauczyciela prowadzącego zajęcia rewalidacyjne uwzględniających indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w przedszkolach/szkołach ogólnodostępnych i specjalnych oraz placówkach specjalnych,
- nauczyciela w przedszkolach specjalnych i ogólnodostępnych, w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych specjalnych i ogólnodostępnych, w specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych oraz specjalnych ośrodkach wychowawczych, dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym
- nauczyciela w ośrodkach umożliwiających dzieciom i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim oraz dzieciom i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną z niepełnosprawnościami sprzężonymi realizację obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki
- nauczyciela prowadzącego zajęcia rewalidacyjno-wychowawczych z dziećmi i młodzieżą z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim
- nauczyciela w szkołach i ośrodkach specjalnych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, prowadzącego zajęcia/nauczającego przedmiotu zgodnie z uzyskanymi kwalifikacjami
- nauczyciela, nauczyciela wychowawcy w szkołach w zakładach poprawczych przeznaczonych dla nieletnich z niepełnosprawnością intelektualną pod warunkiem posiadania kwalifikacji do zajmowania stanowiska nauczyciela, nauczyciela wychowawcy w szkołach w zakładach poprawczych
- pedagoga specjalnego (oligofrenopedagoga) w innych placówkach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, wychowawcze i opiekuńcze wobec dzieci, młodzieży i osób dorosłych z niepełnosprawnością intelektualną

III. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

² Podstawa prawna: Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017 poz. 1578); Rozporządzenie MEN z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. 2017 poz. 1575)



| Efekty uczenia się dla studiów podyplomowych | |
|---|--|
| WIEDZA | |
| W01 | Zna i rozumie koncepcje, modele i definicje niepełnosprawności intelektualnej. |
| W02 | Zna i rozumie potrzeby i zadania rozwojowe osób z niepełnosprawnością intelektualną w różnych okresach życia. |
| W03 | Zna i rozumie wybrane metody oceny funkcjonowania edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego dzieci i uczniów z niepełnosprawnością intelektualną oraz czynników środowiskowych wpływających na to funkcjonowanie. |
| W04 | Zna i rozumie organizację i specyfikę kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną oraz założenia metodyczne tego kształcenia |
| W05 | Zna i rozumie organizację i metodykę pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną |
| W06 | Zna i rozumie medyczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną |
| W07 | Zna i rozumie kulturowe, społeczne i prawne aspekty niepełnosprawności intelektualnej. |
| UMIĘJĘTNOŚCI | |
| U01 | Posiada umiejętność wykorzystywania i integrowania wiedzy teoretycznej w celu analizy problemów edukacyjnych dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną |
| U02 | Posiada umiejętność rozpoznawania i diagnozowania specjalnych potrzeb edukacyjnych osób z niepełnosprawnością intelektualną |
| U03 | Potrafi diagnozować i oceniać złożone sytuacje edukacyjne i wychowawcze oraz projektować i przeprowadzać zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych wychowanków |
| U04 | Posiada umiejętność pracy w zespole (pełniąc różne role), podejmowania i wyznaczania zadań, współpracy z innymi nauczycielami, specjalistami i rodzicami dzieci/uczniów |
| U05 | Posiada umiejętność dostosowania się do specyfiki funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną i wdrażania efektywnych programów zwiększających ich umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne. |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | |
| K01 | Jest odpowiedzialny za własne przygotowanie się do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania, ich skutki, przestrzeganie etyki zawodowej nauczyciela |
| K02 | Jest wrażliwy na potrzeby osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz jego rodziców/opiekunów, wykazuje gotowość do komunikowania się i współpracy |
| K03 | Posiada świadomość konieczności stałego samodoskonalenia się |

PLAN STUDIÓW PODYPLOMOWYCH EDUKACJA I REHABILITACJA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ (OLIGOFRENOPELAGOGIKA)

semestr 1

zajęcia

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | | E/- | Praktyka | punkty ECTS |
|--|--------------------|-----------------|---|---|---|---|------------|-------|-----|----------|-------------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | razem | | | |
| | | A | K | L | S | P | | | | | |
| Wybrane zagadnienia z pedagogiki specjalnej | 10 | 10 | | | | | | 20 | | | 2 |
| Dydaktyka specjalna | 15 | 15 | | | | | | 30 | E | | 4 |
| Diagnostyka w pedagogice specjalnej | 10 | 20 | | | | | | 30 | E | | 4 |
| Psychologia osób z niepełnosprawnością intelektualną | 10 | 20 | | | | | | 30 | E | | 4 |
| Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną | 10 | 10 | | | | | | 20 | | | 2 |
| Wspomagające i alternatywne metody komunikacji | 5 | 15 | | | | | | 20 | | | 2 |
| Pozostałe zajęcia (praktyka) | | | | | | | | | | | |
| Przygotowanie do praktyki i jej ewaluacja | | 2 | | | | | | 2 | | | |
| Praktyka zawodowa ¹ | | | | | | | 60 | 60 | | | 4 |
| | 60 | 92 | | | | | 60 | 212 | 3 | | 22 |

semestr 2

zajęcia

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | | E/- | Praktyka | punkty ECTS |
|--|--------------------|-----------------|---|---|---|----|------------|-------|-----|----------|-------------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | Razem | | | |
| | | A | K | L | S | P | | | | | |
| Metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim | 10 | 20 | | | | 5 | | 35 | E | | 4 |
| Metodyka wychowania i nauczania uczniów z głębszą niepełnosprawnością intelektualną | 10 | 30 | | | | 10 | | 50 | E | | 5 |
| Metodyka pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami ze sprzężoną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną | 10 | 10 | | | | 4 | | 24 | | | 2 |

¹ Praktyka zawodowa ma charakter asystencki, może być realizowana w oddziałach ogólnodostępnych i specjalnych.

| | | | | | | | | | | | |
|---|----|----|--|--|--|----|--|-----|---|--|----|
| Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach specjalnych | 5 | 10 | | | | | | 15 | E | | 2 |
| Zajęcia rewalidacyjne w pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną | 5 | 10 | | | | | | 15 | | | 2 |
| Prawne aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną | 7 | | | | | | | 7 | | | 1 |
| Pozostałe zajęcia (praktyka) | | | | | | | | | | | |
| Przygotowanie do praktyki i jej ewaluacja | | 2 | | | | | | 2 | | | |
| Praktyka zawodowa ² | | | | | | 60 | | 60 | | | 4 |
| | 47 | 82 | | | | 79 | | 208 | 3 | | 20 |

semestr 3

zajęcia

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | | E/- | Praktyka | punkty ECTS | |
|---|--------------------|-----------------|----|---|---|----|--|------------|-----|----------|-------------|-------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | | E-learning | | | | Razem |
| | | A | K | L | S | P | | | | | | |
| Partnerstwo i seksualność na różnych etapach życia osób z niepełnosprawnością intelektualną | 5 | 10 | | | | | | 15 | | | 1 | |
| Andragogika osób z niepełnosprawnością intelektualną | 5 | 10 | | | | 4 | | 19 | E | | 3 | |
| Praca z rodziną doświadczającą niepełnosprawności intelektualnej | 5 | 15 | | | | | | 20 | E | | 3 | |
| Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną | 5 | 10 | | | | | | 15 | | | 1 | |
| Specyfika pracy z uczniem z całościowymi zaburzeniami rozwoju | 5 | 15 | | | | 4 | | 24 | | | 3 | |
| Psychopedagogika kreatywności osób z niepełnosprawnością intelektualną | 5 | 10 | | | | | | 15 | | | 1 | |
| Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną | | 20 | | | | | | 20 | E | | 3 | |
| Podstawy języka migowego | | | 20 | | | | | 20 | | | 2 | |
| Pozostałe zajęcia (praktyka) | | | | | | | | | | | | |
| Przygotowanie do praktyki i jej ewaluacja | | 2 | | | | | | 2 | | | | |
| Praktyka zawodowa ³ | | | | | | 60 | | 60 | | | 4 | |
| | 30 | 92 | 20 | | | 68 | | 210 | | | 21 | |

.....
pieczęć i podpis Dyrektora Instytutu

² Praktyka zawodowa ma charakter asystencko-pedagogiczny. Obejmuje samodzielne prowadzenie zajęć. Może być realizowana w oddziałach ogólnodostępnych i specjalnych.

³ Praktyka zawodowa ma charakter asystencko-pedagogiczny. Obejmuje samodzielne prowadzenie zajęć. Może być realizowana w oddziałach ogólnodostępnych i specjalnych