



Opracowany przez Radę Instytutu

w dn. 4-6-06-2020

Zatwierdzony przez Senat

UNIWERSYTET PEDAGOGICZNY
im. Komisji Edukacji Narodowej
INSTYTUT PEDAGOGIKI SPECJALNEJ
30-060 Kraków, ul. R. Ingardena 4
tel. 12 662 66 36, fax 12 662 66 37

pieczęć Instytutu

PROGRAM STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

Nazwa studiów	TERAPIA PEDAGOGICZNA		
Liczba semestrów	3	Liczba punktów ECTS	60
Dziedzina/dziedziny, w których prowadzone jest kształcenie	Dyscyplina/dyscypliny, w których prowadzone jest kształcenie		
Dziedzina nauk społecznych	1) pedagogika 2) psychologia		

I. WARUNKI PRZYJĘCIA NA STUDIA (w tym dodatkowe wymagania)

Dyplom magistra i kwalifikacje do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć, dające przygotowanie do nauczania tego przedmiotu lub tych zajęć w szkołach i placówkach ogólnodostępnych, integracyjnych lub w poradniach psychologiczno-pedagogicznych

II. KWALIFIKACJE I UPRAWNIENIA UZYSKANE PO UKOŃCZENIU STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

Charakterystyka kwalifikacji cząstkowych uzyskanych po ukończeniu studiów podyplomowych

Absolwent Studiów Podyplomowych *TERAPIA PEDAGOGICZNA* otrzymuje kwalifikacje do pracy na stanowisku nauczyciela – terapeuty, tj. do prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci/uczniów z trudnościami w uczeniu się oraz wspierających rozwój dziecka/ucznia

Uprawnienia związane z posiadanymi kwalifikacjami

Absolwent Studiów Podyplomowych TERAPIA PEDAGOGICZNA posiada uprawnienia do pracy z dziećmi/uczniemi w przedszkolach, szkołach i placówkach ogólnodostępnych i integracyjnych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych i specjalistycznych, ośrodkach wczesnej interwencji oraz placówkach realizujących działalność terapeutyczno-edukacyjną dla dzieci z trudnościami w uczeniu się, tj. świetlicach środowiskowych, terapeutycznych itp. w zakresie:

- przeprowadzania i opracowywania diagnozy zaburzeń w rozwoju psychomotorycznym oraz trudności w uczeniu się i projektowania terapii dzieci/uczniów z tymi zaburzeniami/trudnościami
- prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych
- prowadzenia zajęć terapeutycznych i wspierających rozwój dziecka/ucznia

III. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

Efekty uczenia się dla studiów podyplomowych	
WIEDZA	
W01	Posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów prawidłowego i zaburzonego rozwoju oraz procesów socjalizacji, wychowania i nauczania-uczenia się dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi
W02	Ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, pomocowych i kulturalnych zajmujących się udzielaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz jej wspieraniem
W03	Posiada uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, a szczególnie specyficznych trudności w uczeniu się, ich uwarunkowań i wpływu na psychospołeczne funkcjonowanie osób z trudnościami w uczeniu się
W04	Ma wiedzę z zakresu metodyki i organizacji procesu diagnostycznego w zakresie funkcjonowania percepcyjno-motorycznego i uczenia się dzieci/uczniów, projektowania i realizacji zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i oraz wspierających rozwój dziecka/ucznia z trudnościami w uczeniu się
W05	Posiada wiedzę na temat modeli współpracy z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i organizacją środowiska terapeutycznego na rzecz dzieci/uczniów z trudnościami w uczeniu się
W06	Zna zasady i normy etyczne obowiązujące w pracy nauczyciela-terapeuty
UMIĘTNOŚCI	
U01	Posiada umiejętność wykorzystania i integrowania wiedzy teoretycznej w celu analizy problemów rozwojowych i edukacyjnych dzieci/uczniów z trudnościami w uczeniu się
U02	Posiada umiejętność rozpoznawania i diagnozowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci/uczniów z trudnościami w uczeniu się
U03	Potrafi diagnozować i oceniać złożone sytuacje edukacyjne i wychowawcze oraz projektować i przeprowadzać zajęcia korekcyjno-kompensacyjne oraz wspierające rozwój z uwzględnieniem potrzeb i możliwości dzieci/uczniów z trudnościami w uczeniu się
U04	Posiada umiejętność współpracy w zespole (pełniąc różne role), podejmowania i wyznaczania zadań, współpracy z innymi nauczycielami, specjalistami i rodzicami dzieci/uczniów
U05	Posiada umiejętność dostosowania się do specyfiki funkcjonowania dzieci/uczniów z trudnościami w uczeniu się oraz wdrażania efektywnych sposobów i programów niwelujących lub zmniejszających trudności w funkcjonowaniu i uczeniu się dzieci/uczniów oraz zwiększających ich możliwości rozwojowe i edukacyjne
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
K01	Jest odpowiedzialny za własne przygotowanie się do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania, ich skutki, przestrzeganie etyki zawodowej nauczyciela-terapeuty
K02	Jest wrażliwy na potrzeby dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi ich rodziców/opiekunów, wykazuje gotowość do porozumiewania się i współpracy



K03	Posiada świadomość konieczności stałego samodoskonalenia się

IV. FORMY SPRAWDZANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (matryca efektów uczenia się)

	E-lea- rning	Gr- y- dy- da- kty- czn- e	Ćw- icz- eni- a- w- szk- ole	Zaj- ęci- a- ter- en- ow- e	Pra- ca- lab- ora- tor- yjn- a	Pr- oje- kt- ind- yw- idu- aln- y	Pr- oje- kt- gru- po- wy	Ud- zia- łw- dy- sk- usj- i	Ref- era- t	Pra- ca- pis- em- na- (es- ej)	Egz- am- in- ust- ny	Egz- am- in- pis- em- ny	Inn- e
w1								X	X		X	X	X
w2								X	X		X	X	X
w3							X	X	X		X	X	X
w4							X	X	X		X	X	X
w5		X					X	X	X				X
w6			X					X					X
u1			X			X	X	X				X	X
u2			X			X	X	X				X	X
u3			X			X	X	X				X	X
u4			X				X					X	X
u5			X			X	X	X				X	X
k1			X					X					X
k2								X					X
k3								X					X

DYREKTOR
Instytutu Pedagogiki Specjalnej
Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie

.....
pieczęć i podpis Dyrektora Instytutu



PLAN STUDIÓW PODYPLOMOWYCH
Kierunek: Terapia pedagogiczna

semestr 1

zajęcia

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	PRAKTYKA	punkty ECTS	
	W	zajęc w grupach					E-learning				razem
		A	K	L	S	P					
Wybrane zagadnienia z pedagogiki specjalnej	10	10						20	E	3	
Dydaktyka specjalna	15	15						30	E	4	
Diagnostyka psychopedagogiczna	10	20						30		4	
Psychologia kliniczna z elementami psychopatologii	5	10						15	E	3	
Pedagogika korekcyjna	10	15						25	E	4	
Alternatywne i wspomagające metody komunikacji	5	10						15		2	
Podstawy języka migowego			20					20		2	
Pozostałe zajęcia (praktyka)											
	55	80	20					155		22	

semestr 2

zajęcia

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	PRAKTYKA	punkty ECTS	
	W	zajęc w grupach					E-learning				razem
		A	K	L	S	P					
Psychologia uczniów z trudnościami w uczeniu się	10	10						20	E	3	
Gotowość szkolna dziecka	10	10						20		2	
Językowe aspekty specyficznych trudności w uczeniu się z profilaktyką logopedyczną	10	15						25		2	
Metody terapii psychomotorycznej	5			20			5	30	E	5	
Diagnoza i terapia uczniów z trudnościami w czytaniu i pisaniu	10	20					5	35	E	5	
Technologie wspomagające w diagnozie i terapii pedagogicznej	5		5					10		1	
Strategie terapii integracji sensorycznej wraz z terapią ręki	10	15						25		2	
Pozostałe zajęcia (praktyka)											
	60	70	5	20			10	165		20	

Semestr 3

zajęcia

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	PRAKTYKA	punkty ECTS	
	W	zajęc w grupach					E-learning				razem
		A	K	L	S	P					
Diagnoza i terapia uczniów z trudnościami w uczeniu się matematyki	10	15					5	30	E	5	
Prawne aspekty edukacji i rehabilitacji osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi	5							5		1	
Diagnoza i wspomaganie rodziny z osobami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi	5	15						20		1	
Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	5	10						15		1	
Wybrane elementy pracy logopedycznej	5	5						10		1	
Współczesne zagrożenia rozwoju osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi	5	10						15		1	



Zaburzenia w zachowaniu dzieci i młodzieży	5	10				15		1
Projektowanie programów psychoedukacyjnych z elementami socjoterapii	5	15				20	E	3
Pozostałe zajęcia (praktyka)								
	45	80			5	130		14

Pozostałe zajęcia

Rodzaj zajęć	godz	tyg	Punkty ECTS						
Praktyka kierunkowa asystencka	60		4						
Praktyka specjalnościowa asystencka i prowadzenie zajęć	120		6						
			10						

Informacje uzupełniające

1) rozkład „ćwiczeń praktycznych w szkole” na:

- zajęcia praktyczne (godziny zajęć z uczniami/wychowankami w szkole/placówce)
- zajęcia teoretyczne (analizy merytoryczno-dydaktyczne hospitowanych zajęć)

semestr	nazwa kursu	zajęcia	
		p	t
II	Metody terapii psychomotorycznej	4	1
II	Diagnoza i terapia uczniów z trudnościami w czytaniu i pisaniu	4	1
III	Diagnoza i terapia uczniów z trudnościami w uczeniu się matematyki	4	1

2) praktyki zawodowe pedagogiczne

semestr	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z ucz./wych.		termin i system realizacji praktyki
			razem	prov.	
I-III	Praktyka kierunkowa asystencka w placówkach ogólnodostępnych i integracyjnych		60	0	Do końca III semestru
I-III	Praktyka specjalnościowa asystencka i prowadzenie zajęć w placówkach ogólnodostępnych i integracyjnych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych i specjalistycznych, ośrodkach wczesnego wspomaganie rozwoju i świetlicach		120	72	Do końca III semestru

środowiskowych, terapeutycznych itp.

180

72

3) praktyki zawodowe (pozapedagogiczne)

semestr	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godz.	termin i system realizacji praktyki

DYREKTOR
Instytutu Pedagogiki Specjalnej
Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie

~~dr hab. Danuta Walska prof. UP~~
pieczęć i podpis Dyrektora Instytutu