

1. Jednostka-naukowo-dydaktyczna: **INSTYTUT PEDAGOGIKI SPECJALNEJ**
2. Nazwa kierunku, poziom, profil: PEDAGOGIKA SPECJALNA
3. Dyscypliny, do których jest przyporządkowany kierunek studiów:

<i>Dyscyplina wiodąca</i>	<i>PEDAGOGIKA</i>	<i>73%</i>
<i>Pozostałe dyscypliny</i>	<i>PSYCHOLOGIA</i>	<i>17%</i>
	<i>KOMUNIKACJA SPOŁECZNA</i>	<i>10%</i>

3. Sylwetka absolwenta:

Absolwent kierunku **PEDAGOGIKA SPECJALNA** (studia II stopnia) dysponuje pogłębioną i poszerzoną interdyscyplinarną wiedzą dotyczącą rozwoju w cyklu życia oraz oddziaływań o charakterze rehabilitacyjnym – kształcenia, wychowania, opieki i terapii osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Wiedza ta obejmuje również znajomość instytucji i organizacji, które współuczestniczą w tym procesie. Posiada wiedzę dotyczącą projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w pedagogice specjalnej. Potrafi wykorzystać tę wiedzę w sytuacjach praktycznych. Dąży do aktualizowania i pogłębiania wiedzy, rozwijania swoich profesjonalnych kompetencji. Posiada umiejętności w zakresie komunikowania się, w tym używania języka profesjonalnego.

Posiadana wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne określone szczegółowo przez kierunkowe efekty kształcenia pozwalają absolwentowi studiów na kierunku pedagogika specjalna podjąć zadania w obszarze planowania, projektowania, prowadzenia oraz modyfikowania działań edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i terapeutycznych skierowanych na osoby ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz ich otoczenie w zakresie zgodnym ze studiowaną specjalnością.

4. Cel studiów: przygotowanie do pracy opiekuńczo-wychowawczo-rehabilitacyjno-edukacyjnej z dziećmi/młodzieżą/dorosłymi osobami z niepełnosprawnością, a w szczególności:
 - udzielania pomocy osobom niepełnosprawnym w realizacji zadań życiowych i uczestnictwa w życiu społecznym, wzmocnienia ich sił fizycznych i psychicznych, kompensowania różnych deficytów, przezwyciężania izolacji oraz przygotowania ich do pracy zawodowej;
 - prowadzenia badań naukowych nad metodami oddziaływania na osoby z różnymi rodzajami niepełnosprawności i ich potrzebami edukacyjnymi, właściwościami rozwoju psychofizycznego i społecznego;
 - określania uwarunkowań efektywności nauczania osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
 - budowania psychospołecznych podstaw rehabilitacji;
 - dokonywania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym¹ oraz diagnozowania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży w celu określenia ich mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających im funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
 - kierowania osobami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi na badania psychologiczne w celu dokonania diagnozy procesów poznawczych;
 - prowadzenia zajęć dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, rewalidacyjnych i rewalidacji indywidualnej uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi określonych w indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych;
 - świadczenia różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci i młodzieży ze

¹przepisy wydane na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996, 1000 i 1290) oraz w przepisy wydane na podstawie art. 71b ust. 7 pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2018 r. poz. 1457 i 1560)

specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, ich rodziców i nauczycieli²;

- współorganizowania kształcenia integracyjnego i włączającego dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w proces kształcenia i wychowania;
- udzielania pomocy zespołom nauczycieli i specjalistom prowadzącym zajęcia w opracowywaniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz doborze form, strategii i metod pracy z dziećmi i młodzieżą ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;
- współpracy z przedszkolami, szkołami i placówkami specjalnymi oraz innymi podmiotami działającymi na rzecz osób z niepełnosprawnościami;
- pracy terapeutycznej z dorosłymi osobami z niepełnosprawnością.

5. Kierunkowe efekty uczenia się i ich odniesienie do efektów uczenia się dla kwalifikacji na odpowiednim poziomie Polskiej Ramy Kwalifikacji

Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji	
		Symbol charakterystyk uniwersalnych I stopnia ³	Symbol charakterystyk II stopnia ⁴
K_W...	WIEDZA		
K_W01	Posiada pogłębioną i poszerzoną wiedzę o miejscu pedagogiki specjalnej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	P7U_W	P7S_WG
K_W02	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki specjalnej	P7U_W	P7S_WG
K_W03	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym, jak i społecznym	P7U_W	P7S_WG
K_W04	Ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych	P7U_W	P7S_WG
K_W05	Ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych zajmujących się pracą z osobami o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, pogłębioną w wybranych zakresach	P7U_W	P7S_WK
K_W06	Ma pogłębioną wiedzę na temat biologicznych,	P7U_W	P7S_WG

² przepisy w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych

³ Zgodnie z załącznikiem do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018, poz.2153)

⁴ Zgodnie z załącznikiem do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r., poz. 2218)

	psychologicznych, społecznych oraz filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii		
K_W07	Ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi	P7U_W	P7S_WG
K_W08	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	P7U_W	P7S_WK
K_W09	Ma pogłębioną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice specjalnej, w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych	P7U_W	P7S_WG
K_W10	Ma uporządkowaną i pogłębioną w wybranych zakresach wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, o potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, ich uwarunkowaniach oraz sposobach zaspokajania tych potrzeb	P7U_W	P7S_WK
K_W11	Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych w pracy pedagoga specjalnego	P7U_W	P7S_WK
K_W12	Ma podstawową wiedzę dotyczącą ochrony prawa autorskiego i praw pokrewnych oraz zarządzania zasobami własności intelektualnej	P7U_W	P7S_WK
K_W13	Ma pogłębioną, popartą doświadczeniem osobistym, wiedzę niezbędną do projektowania ścieżki własnego rozwoju	P7U_W	P7S_WK
K_U...	UMIEJĘTNOŚCI		
K_U01	Wykorzystuje i integruje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych dotyczących oddziaływań skierowanych na osoby ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	P7U_U	P7S_UW
K_U02	Sprawnie porozumiewa się przy pomocy różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki specjalnej i nauk pokrewnych, jak i odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	P7U_U	P7S_UK
K_U03	Posiada pogłębioną umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowana argumentacją,	P7U_U	P7S_UK

	w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi		
K_U04	Posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki, konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki specjalnej	P7U_U	P7S_UW
K_U05	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania i racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	P7U_U	P7S_UW
K_U06	Generuje oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozuje przebieg ich rozwiązywania oraz przewiduje skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	P7U_U	P7S_UW
K_U07	Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się	P7U_U	P7S_UU
K_U08	Potrafi twórczo animować prace nad rozwojem uczestników procesów edukacyjnych i terapeutycznych, a także wspierać ich samodzielność, inspirować do działań na rzecz autorehabilitacji	P7U_U	P7S_UO
K_U09	Pracuje w zespole pełniąc różne role; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole	P7U_U	P7S_UO
K_U10	Prezentuje umiejętności językowe, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w zakresie deskrypcji zjawisk i procesów z obszaru pedagogiki specjalnej	P7U_U	P7S_UK
K_K ...	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_K01	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością indywidualnych i zespołowych działaniach profesjonalnych w zakresie pedagogiki specjalnej; angażuje się we współpracę	P7U_K	P7S_KO
K_K02	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych	P7U_K	P7S_KO

K_K03	Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	P7U_K	P7S_KR
K_K04	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych	P7U_K	P7S_KK